

Характеристика воспитательной системы школы,

Логотип (символ) школы:



Характеристика логотипа авторским коллективом:

«Яркие лучи солнца, символы просвещения и добра, озаряют путь познания ребёнка, стремящегося окунуться в реку знаний и вырасти, как это вечное древо мудрости и нравственности, мужания. И эта замечательная триада – брэнд нашей школы»

Л.И Шумилова-учитель МОУ СОШ №4

«Основа логотипа – весело и беззаботно шагающая в нашу школу девчушка - первоклассница. И вместе с ней еще десятки учеников, перешагнув порог школы знают, что их ждут открытия. Вместе они пройдут эту дорожку до 11 класса. Их встречают наши учителя, которые все вместе, такие разные в подходах, методиках и технологиях работают на качество образования. Родители приходят в школу не только на собрания, но и на праздники. Участвуя в трудовых делах вместе с детьми и учителями, обогащают воспитательный процесс. Более десяти учреждений и организаций вместе с педколлективом включены в образовательный процесс, что существенно обогащает его и делает более конкурентоспособным. Социум микрорайона считает нашу школу своей обязательной и неотъемлемой частью».

Е.А. Латухина – директор по воспитательной работе

«В основе работы школы – сохранение и творческое развитие традиций в сочетании с внедрением достижений педагогики, инноваций, создание условий для непрерывного развития школы с учетом социально- экономических изменений современного общества. Школу всегда отличал педагогический коллектив, влюбленный в свое дело. Благодаря этому из ее стен вышло много молодых людей, которые нашли достойное место в жизни.

Комфортность каждого учащегося, уважительное отношение к ученику как сильному, так и слабому, выстраивание доброжелательных взаимоотношений с родителями создают благоприятный микроклимат в школе, отличительной чертой которого является доверие и взаимопонимание. Отсюда основа педагогической позиции – принимать ребенка как личность, признавать его индивидуальное своеобразие, его право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг. Учителя помогают ему не только получить хорошие знания, но и стать Личностью, способной творчески мыслить, стремящейся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки, быть готовой к конкуренции, способной строить жизнь, достойную Человека.

В настоящее время школа готовится отметить 80-летний юбилей. Ее образовательные услуги востребованы в микрорайоне. Эффективность управления школой и всеми процессами значительно улучшилась благодаря программированию и проектированию, а также применению

ИКТ в деятельности учителя и ученика. Школа является базовой по духовно-нравственному воспитанию и воспитательным центром по патриотическому воспитанию. Выстроенная система партнерства способствует социализации и адаптации ребенка в условиях, приближенных к реальной действительности. Найдены пути, способствующие личностному росту учащегося и педагога. Педагоги и учащиеся школы владеют технологией социального проектирования, помогающей в реализации социально-значимых дел, направленных на благоустройство школы и его микрорайона».

Традиции школы

- Педагогический коллектив, влюбленный в свое дело.
- Комфортность каждого учащегося, уважительное отношение к ученику как сильному, так и слабому, выстраивание доброжелательных взаимоотношений с родителями.
- Благоприятный микроклимат в школе, отличительной чертой которого является доверие и взаимопонимание.
- **Основной ориентир воспитания - нравственность.**
- Тесная взаимосвязь воспитания с изучением истории Отечества, истории своего родного края, своей школы и своей семьи. Традиционными в нашей школе стали литературно-исторические вечера, диспуты, конференции.
- Сотрудничество с ветеранскими организациями. Ветераны являются почетными гостями школьных праздников. Главным делом остается помощь участникам войны и труженикам тыла. В школе ежегодно проводятся акции: «Помощь ветерану» «Ищу героя», встречи с тружениками тыла, вдовами и ветеранами педагогического труда нашей школы, с жителями микрорайона, с настоятелем Свято – Никольского храма отцом Димитрием.
- Особое внимание уделяется физическому воспитанию детей. Выросло не одно поколение известных в нашем городе и в области полиатлонистов. В 90- годах в нашей школе учился чемпион мира по полиатлону Вальвас Александр. С тех пор в школе выросло целое созвездие призеров чемпионата мира и Кубка мира по полиатлону. Это Умняков Иван, Кураев Андрей, Якушев Игорь, Жуйков Александр.
- Реализация программы «Путь в профессию» через профориентационные пресс-конференции, где родители учащихся охотно рассказывают старшеклассникам о своих профессиях. Предпочтение отдаем рабочим специальностям, так как высококвалифицированный рабочий с творческим потенциалом и высокой культурой поведения нужен обществу.
-

2. Концептуальные основы воспитательной системы школы

Воспитательный процесс выстроен с учетом педагогических ценностей и принципов, которые формулировали и развивали педагоги-гуманисты Дистервег, Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Л.С. Выгодский.

Гуманистические педагогические ценности:

- Человек – целостный организм, в котором все составляющие элементы неразрывно взаимосвязаны. Целостность образовательного процесса (обучение и воспитание) должна соответствовать целостности характеристик личности ребенка

- Личностный подход – признание личности развивающегося человека, его самочувствия в школе высшей ценностью, главным критерием эффективности работы школы.

- Единство обучения, воспитания и развития.

- Организация жизнедеятельности учащихся как основа воспитания общечеловеческих ценностей.

- Гуманизация межличностных отношений, реализация защитной функции школы по отношению к личности.

- Преобладание в школе позитивных ценностей (творчество детей и взрослых, мажорный тон).

- Признание субъективного фактора в образовании, то есть ведущей роли педагога, учителя.

Гуманистические принципы воспитания:

- Принцип гуманистической ориентации воспитательной работы - признание человека, его прав и свобод, построение всей воспитательной системы на основе реальных проблем и потребностей детей и подростков.

- Принцип природосообразности – ориентация образовательного процесса на формирование этических установок человека по отношению к себе и природе, формирование ресурсосберегающего мышления и поведения.

- Принцип вариативности – признание объективности существования индивидуальных целей учащихся в образовательном процессе

Отсюда основа педагогической позиции – принимать ребенка как личность, признавать его индивидуальное своеобразие, его право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого он достиг

Педагогический коллектив основывает свою деятельность так же на следующих ***принципах воспитательной работы***

- Целостность педагогического пространства: единство и взаимосвязь урочной и внеурочной форм работы.

- Принцип развития – постоянное совершенствование и изменение учебно-воспитательного процесса в связи с информационными изменениями в обществе, государстве, личности учащихся.

- Принцип доверия и поддержки.

- Принцип развивающего и воспитывающего обучения.

- Принцип творчества и успеха.

- Принцип сознательности и активности.

- Формула культуры личности: знаю, умею, верю, хочу, делаю.

Блок целей

Цель воспитания: развитие личности ребенка на основе ценностей русской культуры.

Задачи:

образовательные:

- получение необходимого объема знаний для успешной деятельности во всех сферах жизни общества,
- приобщение к национальным святыням, обогащение новыми знаниями о культуре, жизни и традициях русского народа;

воспитательные: развитие личностных качеств, способствующих способности творчески мыслить, принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки, стремиться к духовному самосовершенствованию, независимости, формированию чувства собственного достоинства, строить жизнь, достойную Человека.

Развивающие: развивать у детей творческие способности через приобщение к народной культуре.

Задачи воспитательной работы:

- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
- Организация разнообразной творческой, личностно и общественно-значимой деятельности учащихся,
- Сохранения и выращивание новых традиций школы.
- Создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе.
- Создание условий для успешного самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно-полезной деятельности и общественно – приемлемого поведения, приобретение каждым необходимого социального статуса.
- Формирование коллектива единомышленников для оказания помощи учащимся в поисках и обретении ценностей, смысла жизни, ясных целей пребывания в школе и после ее окончания.
- Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать правильный выбор, принимать решения, обучение приемам самопознания, саморегуляции, самоуправления и самовоспитания.

Модель выпускника школы:

(Идеи разработаны на совместном заседании учащихся, родителей, учителей школы)

Модельные качества личности	Критерии
Выпускник 1 ступени	
<u>Нравственный (ценностный) потенциал.</u>	Восприятие и понимание учащимися таких ценностей как: «семья», «учитель», «школа», «Родина», «доброта», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим». Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать

<u>Познавательный потенциал.</u> <u>Коммуникативный потенциал.</u> <u>Эстетический потенциал.</u> <u>Физический потенциал.</u>	хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах. Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе. Знакомство с культурой семейных отношений. Приобщение к русской национальной культуре, создание у детей ярких эмоциональных представлений о нашей Родине, об окружающем их мире. Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе. Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции. Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природе и социальной среде, наличие личностного (собственного, индивидуального) эмоционального окрашенного отношения к произведениям искусства. Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.
Выпускник 2 ступени	
<u>Нравственный потенциал.</u> <u>Познавательный потенциал.</u> <u>Коммуникативный потенциал.</u> <u>Эстетический потенциал.</u>	Восприятие и понимание ценностей: «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Развитие познавательного интереса к истории «малой» родины – Шарье. Приобщение к традициям школы и города. Готовность бороться за честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия. Активность и способность в проявлении сильных сторон своей личности в жизнедеятельности класса и школы. Овладение приемами и методами самообразования, способами самореализации и самоутверждения. Овладение способами выбора индивидуального маршрута образовательной деятельности (предпрофильная подготовка). Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умение развивать и управлять познавательными процессами личности, способности адекватно действовать в ситуации выбора на уроке и в жизни. Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения. Знание своих прав и обязанностей. Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, реализация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом

<u>Физический потенциал.</u>	и изобразительном искусстве. Оказание помощи в овладении школьниками способами сохранения здоровья, формирование мотивации на здоровый образ жизни. Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; овладение простейшими туристическими умениями и навыками; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; способность разрабатывать и реализовывать индивидуальную программу.
Выпускник 3 ступени	
<u>Нравственный потенциал.</u>	Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей: «Отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации. Понимание сущности нравственных качеств и черт, толерантность, проявление таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.
<u>Познавательный потенциал.</u>	Направленность на достижение успеха в учебной и дальнейшей профессиональной деятельности, карьере. Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению и самореализации во взрослой жизни. Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности. Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.
<u>Коммуникативный потенциал.</u>	Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.
<u>Эстетический потенциал.</u>	Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности.
<u>Физический потенциал.</u>	Мотивация на здоровый образ жизни, стремление к физическому совершенству; желание ежедневно заниматься физическими упражнениями, использование их для улучшения своей работоспособности и эмоционального состояния.

Задача	Критерии эффективности
Развитие школьной гуманистической системы воспитания, способствующей	<i>Критерии факта (наличие системы)</i> Наличие концепции воспитания. Упорядоченность жизнедеятельности образовательного учреждения в соответствии с разработанной концепцией.

развитию личности ребенка на основе ценностей русской культуры	Наличие коллектива единомышленников. Наличие психолого-педагогических условий для становления и развития системы. <i>Критерии качества (уровень сформированности и эффективности)</i> Степень приближенности системы к поставленным целям. Реализация педагогической концепции на основе принципов сотрудничества и сотворчества. Благоприятный психолого-педагогический климат образовательного учреждения. Гуманистические отношения. Демократический стиль общения. Социальная защищенность педагога и ученика. Профессионализм и педагогическая культура учителя. Ценностные ориентации и высокий уровень воспитанности учащихся.
Поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося и педагога, подбор содержания образования, способствующего развитию личности ребенка на основе ценностей русской культуры	Изменения в учебном плане. Модельные характеристики личности учащегося. Позитивная динамика уровня социальной адаптированности. Позитивная динамика уровня социальной активности. Позитивная динамика приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственность). Сформированность основных типов ключевых компетенций: информационная, проектировочная, оценочная коммуникативная Успешная реализация воспитательных программ.
Обеспечение прав ребенка на качественное образование	Высокий уровень обученности в классах. Позитивная динамика числа учащихся, победителей и участников различных интеллектуальных конкурсов. Позитивная динамика числа педагогов, победителей и участников профессиональных конкурсов Позитивная динамика числа педагогов, включенных в проектную деятельность Позитивная динамика числа педагогов, включенных в экспериментальную деятельность. Использование ИКТ в образовательном процессе. Позитивная динамика числа педагогов, прошедших курсовую подготовку. Позитивная динамика числа педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.
Реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем, предоставляющих каждому учащемуся сферы деятельности, необходимые для его развития;	Положительная динамика охвата детей в кружках и учреждениях дополнительного образования Включенность детского самоуправления в управление школой создание управляющего совета, создание сайта школы Позитивная динамика реализации социальных проектов. Преемственность в самоуправлении. Вовлечение в деятельность учащихся разных ступеней. Преемственность форм и методов в обучении и воспитании на всех ступенях обучения. Занятость детей в каникулярное время.
Развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-	- <i>Положительная динамика материально – технического обеспечения</i> - телекоммуникационных средств - спортивного оборудования.

методического) обеспечения учебно - воспитательного процесса;	- оборудования для медицинского кабинета. - библиотечного фонда <i>Положительная динамика кадрового обеспечения</i> Положительная динамика количества педагогов, прошедших курсовую подготовку, в том числе по ИКТ Положительная динамика включения педагогов в проектную и исследовательскую деятельность Освоение инновационных технологий экспериментальной деятельности Положительная динамика числа педагогов, аттестованных на высшую категорию Привлечение педагогов дополнительного образования <i>Положительная динамика нормативно – правовых условий</i> Изменение нормативно-правовой базы школы <i>Положительная динамика программно - методических условий</i> Апробация и внедрение новых учебников Апробация современных образовательных технологий. Конструирование содержания предметов профильного уровня. Разработка учебно-методических материалов для новой организации (профилизация) образовательного процесса в старшем звене Разработка методических рекомендаций, памяток. Описание и распространение опыта работы педагогов. Создание школьной медиатеки Положительная динамика финансирования: -бюджетные средства -внебюджетные средства
Включение внеобразоват. соц. структур в систему образования.	Положительная динамика включения внеобразовательных социальных структур в систему образования.

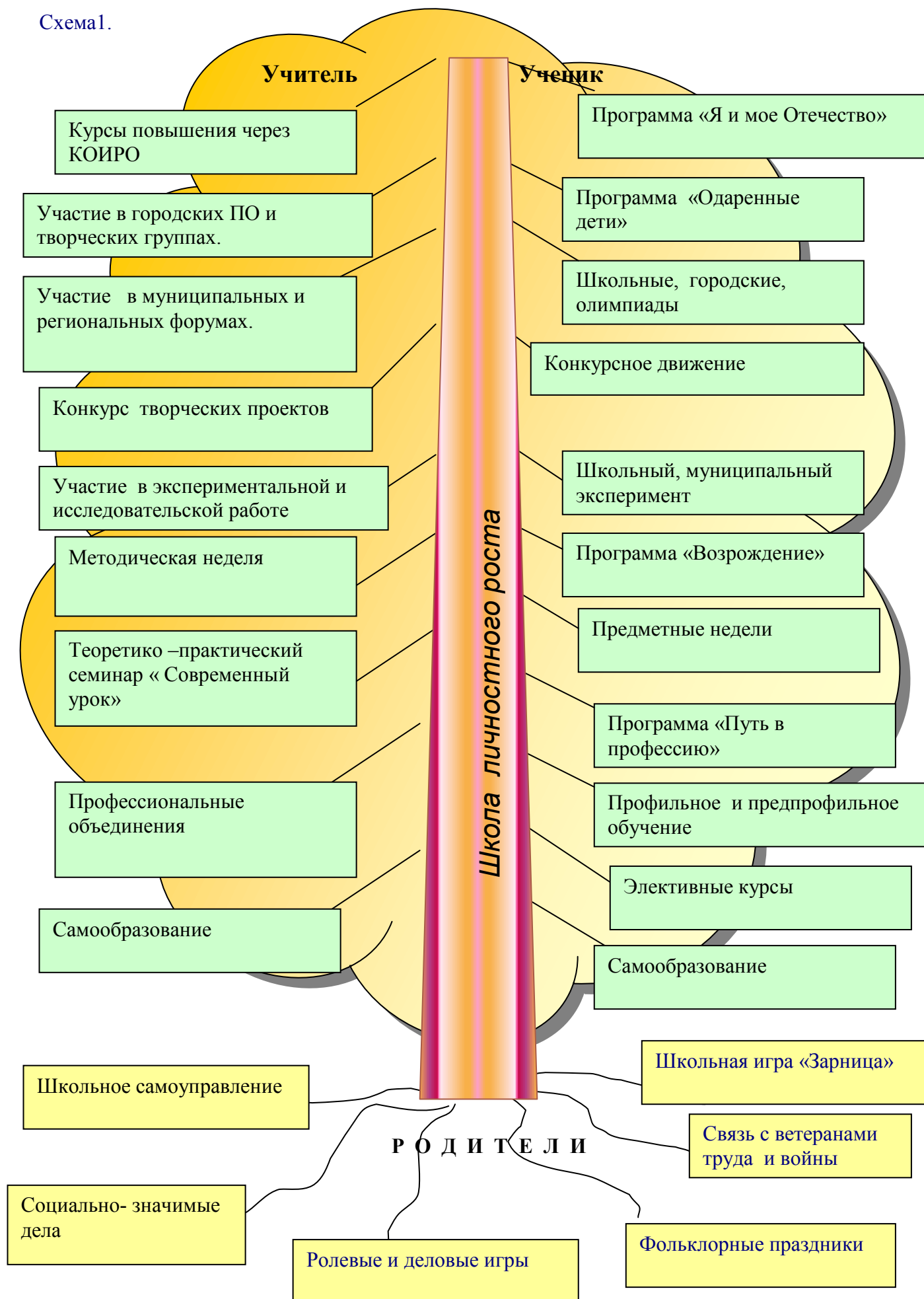
Основные виды совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение данных целей. Отношение между основными ее субъектами.

Цель взаимодействия: Консолидация усилий для успешного решения воспитательных задач.
Субъекты: Ученики. Учителя. Директор. Образовательные партнеры – члены муниципального воспитательного пространства. Другие образовательные партнеры КОИРО. Социальные партнеры. Организации. Жители поселка. Родители

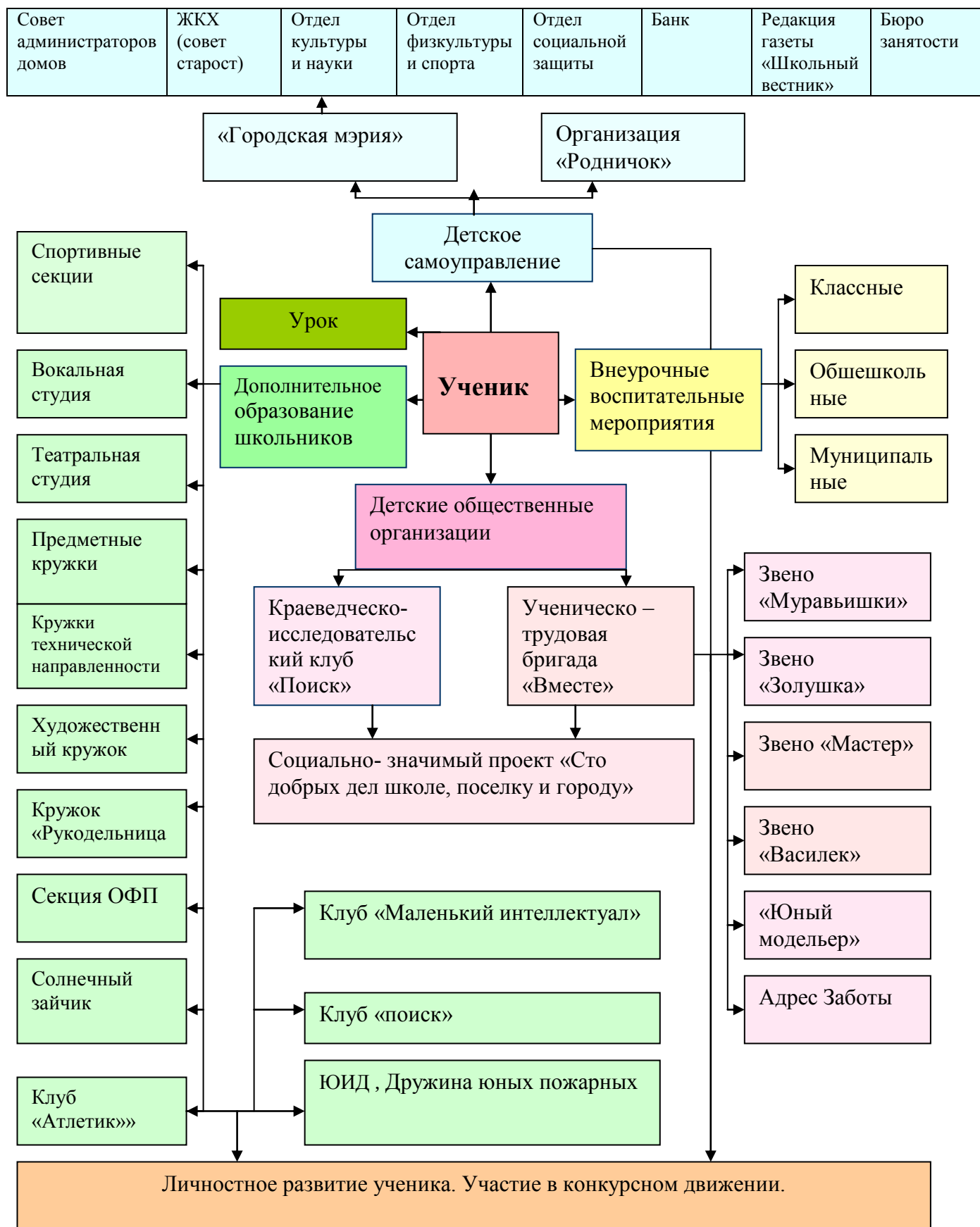
Деятельность	
Приоритетные технологии: Социальное проектирование Технология игрового моделирования. ИКТ Проектно- исследовательская деятельность. КТД	Виды деятельности: Диагностическая Учебная Воспитательная Просветительская Общественно-полезная Коммуникативная
Сеть отношений: Сотрудничество. Соуправление. Сотворчество	

Схематическая модель «Школа личностного роста», отражающая формы и методы образовательной, методической и воспитательной деятельности и целевые воспитательные программы(дерево) представлена на схеме1

Схема 1.



Воспитательная система школы



Существует программа воспитательной работы «Я и мое Отечество», составными элементами которой являются целевые программы

- Программа ученического самоуправления «Город».
- Программа детской организации «Родничок».
- Программа по профилактике злоупотребления психоактивными веществами и формированию основ здорового образа жизни в детской подростковой среде «Путь к здоровью».
- Программа работы с семьей «Союз».
- Программа по профориентации «Моя профессия».
- Программа экологического воспитания «Эколог».
- Программа духовно- нравственного воспитания «Возрождение».
- Социально-значимый проект «Сто добрых дел школе, поселку и городу».
- Программа предшкольной подготовки.
- Программы кружков и секций.
- Программа историко-краеведческого клуба «Поиск».
- Программа семейного клуба «Город Добра».
- Программы воспитательной работы классных руководителей.
- Проект «ИКТ в деятельности классного руководителя».

Применяются следующие формы воспитательной деятельности:

- Сюжетно- ролевые игры.
- Социально-значимые дела и акции.
- Праздники (народные, календарные, традиционные школьные)
- Спортивные соревнования.
- Конкурсы.
- Тематические дни.
- Походы по родному краю.

Традиционные мероприятия воспитательной работы в школе:

- День здоровья.
- День самоуправления.
- Конкурс поделок из природного материала «Причуды осени».
- Праздник Труда.
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда.
- Турслет.
- Спартакиада.
- День духовного чтения.
- Театрально-фольклорный праздник.
- Сюжетно- ролевые игры.
- Новогодние праздники.
- Рождественский праздник.
- Парад юнармейцев.
- Военно-спортивная игра «Зарница».
- Трудовая практика
- Последний звонок
- Выпускные вечера

Традиционные мероприятия воспитательной работы в социуме:

- Рождественская елка для жителей поселка.
- Социально- значимые акции.

Средства обеспечения воспитательной работы:

- Работа МО классных руководителей.
- Работа органов самоуправления.
- Работа с родителями.
- Работа с классными коллективами.
- Работа кружков по интересам.

Применение новых инновационных форм организации детского досуга – сюжетно- ролевой игры – позволяет решать важнейшие воспитательные задачи: это создание условий для организации развивающего досуга детей и подростков, создание и обеспечение условий для формирования активной жизненной позиции учащихся. *В основе организации детского самоуправления лежит игровая программа «Город».* Основной целью деятельности органов самоуправления является формирование готовности к личностному самоопределению в условиях школьного самоуправления, приобретение личностного опыта демократических отношений, самовоспитания и саморазвития.

Важной задачей педагогов школы является организация досуга ребенка во время каникул. Потенциал этого времени для развития личности ребенка огромен. Создана программа школьного оздоровительного лагеря «Галактика», которая позволила объединить все отряды лагеря в единое воспитательное пространство и сделать жизнь детей интересной.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начальной школе, включения детей в интересную, полезную деятельность учащиеся 1-4 класса объединены в детскую организацию «Родничок», имеющую свои правила и заповеди. «Родничок» живет по законам города «Доверие и Надежда». Путешествуя по тропинкам «Доброты», «Здоровья», «Смекалки», «Искусств», дети формируют ценные качества личности и навыки поведения, приобретают опыт коллективной работы.

Реализации *социально-значимого проекта «Сто добрых дел школе и городу»* направлено на воспитание гражданской ответственности за состояние своего города, своей улицы, своей школы. Результатами реализации проекта являются конкретные значимые дела по благоустройству школы и поселка.

Учебно-трудовая бригада «Вместе» - объединение детей и подростков, занимающиеся трудовой, исследовательской и проектной деятельностью в течение всего учебного года и в каникулы.

Внеурочная деятельность по предметам направлена на углубление знаний по различным учебным дисциплинам, а также на ликвидацию пробелов в знаниях слабоуспевающих детей, оказание помощи в усвоении учебных программ часто болеющим детям, спортсменам школы, пропускающим занятия из-за соревнований. Проводятся индивидуальные консультации.

Дополнительное образование направлено на приобретение учащимися знаний, умений, навыков, развитие творческих и коммуникативных способностей вне занятий, предусмотренных учебным планом ОУ. С этой целью на базе школы работают кружки, секции, клубы. Дополнительным образованием учащихся занимаются специалисты, имеющие достаточный уровень знаний, умений и квалификации для ведения данной деятельности. Для широкого охвата учащихся дополнительным образованием в ОУ имеются необходимая ресурсная база: кадровые и материально-техническая база.

Расписание кружков составлено с учетом пожелания учащихся таким образом, что некоторые ученики могут посещать разные школьные кружки и другие учреждения дополнительного образования.

Характер взаимодействия с окружающей средой.

Благодаря поиску и усилиям педагогического коллектива, сложилась система социального партнерства, охватывающая все области учебно-воспитательного процесса: учреждения дополнительного образования, культуры и спорта, правоохранительные органы. Объединив все заинтересованные в воспитании детей структуры, школа стала центром образования и воспитания, сложилась прочная система социального партнерства.

Таблица представляет систему социального партнерства образовательного учреждения и отражает договорные основы взаимодействия, которое направлено на формирование и развитие способностей учащихся в различных областях.

Адреса социального взаимодействия

№ п/п	Название учреждения	Область и взаимодействия	Формы
1 2	Городской отдел молодежи	Общественная деятельность и активная жизненная позиция учащихся	-школа актива, - конкурсы, - соревнования,
3	ГИБДД	Основы безопасности жизнедеятельности	-беседы -конкурсы
4	Военный комиссариат	Патриотическое воспитание школьников	-беседы -подготовка к параду юнармейцев, игра «Зарница»
5	Приход Святителя Николая	Духовно- нравственное воспитание учащихся	- занятия, экскурсии в храмы города
6	Восхождение	Развитие творческих способностей учащихся. Основы школьного самоуправления.	- объединения по интересам; - школа лидеров.
7	Музыкальная школа	Развитие творческих способностей учащихся	-занятия в школе
8	Художественная школа	Развитие творческих способностей учащихся	-занятия в школе
9	Центральная районная библиотека	Интеллектуальное и творческое развитие учащихся	- беседы, интеллектуальные игры; - - кинолектории
10	Детская юношеская спортивная школа олимпийского резерва (ДЮСШОР)	Развитие спортивных способностей учащихся	- секции, - соревнования
11	Городской комитет по физической культуре и спорту	Развитие спортивных способностей детей.	-соревнования
12	Центр консультирования и	Коррекционно-развивающие занятия	Занятия

	диагностики (ЦДиК)		
13	Цент занятости населения	Профоринтационная работа	- беседы, тестирование, экскурсии.
14	Центр досуга	Интеллектуальное и творческое развитие учащихся	- кружки, мероприятия
17	Культурно-спортивный центр	Интеллектуальное и творческое развитие учащихся	-кружки мероприятия
18	Станция юных натуралистов (СЮН)	Развитие исследовательских навыков. Интеллектуальное развитие. Формирование экологической культуры.	- кружки; - слеты, - олимпиады
19	Информационно-методический центр	Профильное образование	- сетевые элективные курсы
20	Центр Досуга	Творческое развитие детей.	-студия мероприятия

Формы участия родителей в деятельности МОУ СОШ №4

Форма участия
1.Организация летней занятости учащихся: трудоустройство подростков, походы по родному краю. 2.Реализация социально-значимых проектов «Цветущий участок», «Моя школа», «Школьный дворик», «Родная улица», «Горка» 3.Организация экскурсий на предприятия города, автобусных экскурсий по городу 4. Организация досуга: соревнований ,конкурсов, праздников. 5.Участие родителей в традиционных школьных мероприятиях: выставке плодов, цветов, овощей; сюжетно-ролевых играх; торжественных линейках и праздниках; 6.Родительские собрания, конференции

Школа тесно сотрудничает с территориальным общественным самоуправлением (ТОС) «Октябрьский». Совместно с ТОСом организуются и проводятся мероприятия для населения



Характеристика управленческой структуры воспитательной системы

При формировании модели общественно-государственного управления школой выделены уровни управления:

Уровень управления образовательным учреждением – высшие органы управления, определяющие стратегию развития образовательного учреждения: *Педсовет, родительский комитет школы, городская мэрия.*

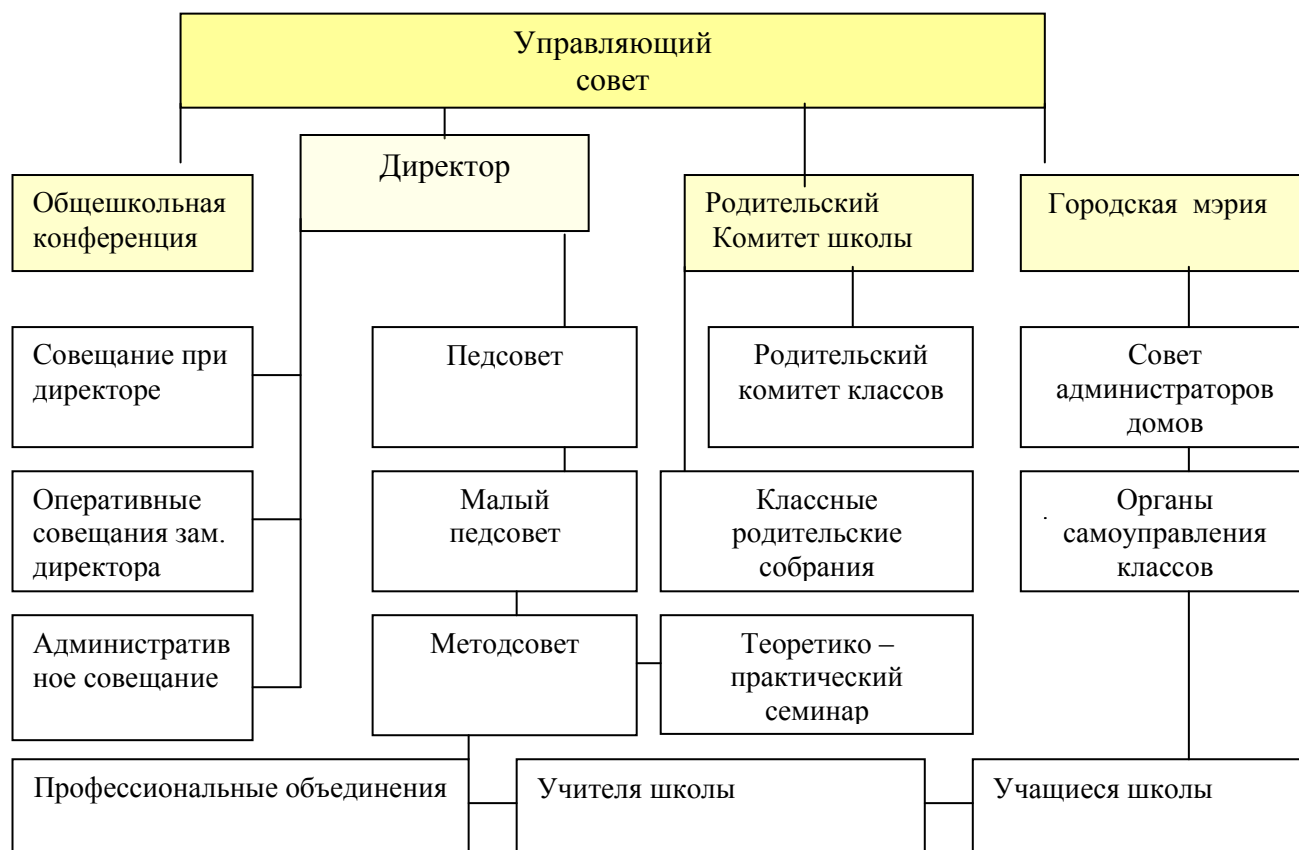
Уровень управления общешкольным коллективом – уровень управления, отвечающий за тактику в реализации стратегических задач образовательного учреждения; *общешкольная конференции.*

Уровень управления классным коллективом – на этом уровне представлены органы управления, отвечающие за жизнедеятельность классного коллектива; *Родительский комитет классов; Органы самоуправления классов.*

Уровень оперативного управления - *совещание при директоре, Оперативные совещания зам. директора, совет администраторов домов.*

Высшим органом управления на сегодняшний момент является *Управляющий Совет.*

Схема структуры общественно-государственного управления МОУ СОШ №4.



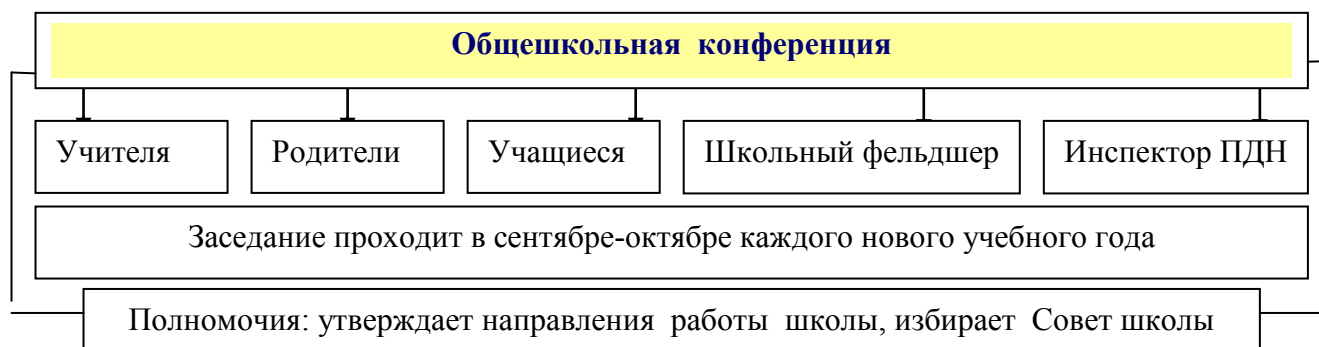
Управление ОУ ориентировано на сочетание принципов единоначалия с демократичностью школьного уклада. **Управляющий совет (УС)** является коллегиальным органом самоуправления, реализующим принцип государственно-общественного характера управления образованием. В настоящее время в составе УС 13 человек: родители – 5 чел, педагоги – 3 чел, учащиеся – 2 чел, представители общественности – 2 чел.

Функции УС:

1. Согласовывает школьный компонент государственного образовательного стандарта общего образования и профили обучения;
2. Утверждает программу развития школы;
3. Согласовывает выбор учебников из рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
4. Устанавливает режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели, время начала и окончания занятий;
5. Принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся;

6. Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей на действия (бездействие) педагогических и административных работников школы;
7. Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы;
8. Согласовывает по представлению директора школы бюджетную заявку, смету бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных школой от уставной, приносящей доходы деятельности, и из иных внебюджетных источников;
9. Заслушивает отчет директора школы по итогам учебного и финансового года;
10. Осуществляет контроль за соблюдением безопасных условий обучения, воспитания и труда в школе, принимает меры к их улучшению;
11. Дает рекомендации директору школы по вопросам заключения коллективного договора;
12. Ходатайствует при наличии оснований перед директором школы о расторжении трудового договора с работниками школы.

Традиционным коллегиальным органом управления школой является общешкольная конференция. Структура и результаты работы конференции представлены на схеме



Традиционно работает общешкольный родительский комитет, который состоит из председателей родительских комитетов классов, комиссии по учебной деятельности, по финансовым вопросам, по питанию учащихся, осуществляют проверку своих сфер деятельности, выносят рекомендательные решения. В течение многих лет администрация и родительский комитет работают в атмосфере сотрудничества и взаимопонимания.

В целях развития системы общественно-государственного управления с 2004 года в школе действует программа детского самоуправления «Город. «Городская мэрия» координирует деятельность всех **органов ученического самоуправления** и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу, заслушивает отчеты городских отделов, решает вопросы о поощрении и наказании.

Для обеспечения доступности и открытости информации о ситуации в школе используются следующие формы: школьная газета, публикации (сборники, буклеты), ежегодные отчеты о финансовой и образовательной деятельности, школьный сайт, открытые школьные доклады по запрашиваемым темам перед школьным сообществом, выступления на городских и областных

семинарах, форумах, конференциях. Публикации о деятельности школы часто встречаются на страницах газеты «Ветлужский край», видеосюжеты идут на шарьинском канале «Супер TV».

В школе существует система выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни. Используются следующие формы: анкетирование, собеседования, социологический опрос, форум на городском сайте, электронная почта, муниципальные СМИ, школьная газета, общешкольная конференция, выборы в школьные органы управления, SMS-акции, региональная пресса. Результаты выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни учитываются при планировании и организации учебно-воспитательного процесса.

Описание способов достижения целей воспитательной системы.

Характеристика дидактической структуры воспитательной системы.

Дидактическая система ориентируется на проект «Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования». Введен информационно-технологический профиль на третьей ступени обучения, направленный на индивидуализацию личности, способной к осознанному выбору профессиональной деятельности.

В образовательном процессе используются технологии проектно-исследовательской деятельности, технология игрового моделирования, КТД, уровневая дифференциация; опорные схемы; проблемно-поисковые методы; парная и групповая работа; уроки творчества; нестандартные уроки, активные формы обучения. Образовательный процесс строится на «единстве мысли, действия и чувств» и направлен на подготовку подрастающего поколения к адекватному восприятию общества, в котором каждый человек мог бы реализовать себя как личность, а основой отношений между людьми были бы общечеловеческая нравственность и культура.

Осуществляется тесная взаимосвязь урочной и внеурочной деятельности, введение кружков и студий, дополняющих и расширяющих знания и умения по предмету.

Образовательный процесс строится на основе деятельностного подхода в обучении и воспитании как фактора саморазвития и самореализации личности. Главной фигурой образовательного процесса по Выгодскому Л.С. является «сам ребенок как субъект собственной деятельности; учитель, используя большие возможности социальной среды, в которой живет и действует ребенок, может направлять и руководить личной его деятельностью с целью дальнейшего его развития».

Методическая тема школы и профессиональных объединений связаны с изучением и внедрением деятельностного подхода в обучении и воспитании. Работа над этой темой обеспечивает компетентность учителя и качества личности, обозначенные в социальном заказе.

Процесс обучения школьников строится по индивидуальным образовательным маршрутам.

На первой ступени реализуется задача по выработке индивидуального стиля учебной деятельности. Для этого используется тактика индивидуального подхода в организации учебной деятельности и применение техники педагогической коррекции. Цель: обеспечить высокий уровень владения основными общеучебными навыками.

В основной школе работа направлена на становление индивидуального стиля общения (главная идея «Найти себя»). Решая задачу развития навыка содержательной коммуникации, учитель привлекает каждого ученика в меру развития его индивидуальных интересов и способностей к образовательному экскурсу. Тем самым ученик получит возможность: развивать свои умения, понимать, обосновывать, сравнивать, систематизировать материал, ставить свои вопросы, предлагать свои решения, заниматься самосовершенствованием личности, изучать свои способности, возможности, склонности к различным видам деятельности, сформировать представление о современном рынке труда.

Задачи старшей школы заключается не только в разворачивании панорамы возможностей, связанных с продолжением образования, но и подготовка учащихся к правильному выбору профессий.

Характеристика воспитательной структуры воспитательной системы.

Основное направление воспитательной работы - **формирование личности учащегося как субъекта русской культуры**, знающего и почитающего традиции и культуру русских людей. Родная мать, дом, где ты родился и вырос, друзья детства, любимые книги, природа – такие простые, теплые, человеческие ценности становятся основой настоящей любви к Родине. На начальном этапе своего обучения школьники знакомятся с традициями русской семьи, основанными на любви, нравственности и взаимном уважении всех ее членов. В среднем звене дети изучают историю и культуру своего города. Основными направлениями работы на данном этапе являются: система тематических классных часов, встречи с известными людьми нашего города, работа школьного музея, экскурсии, поисково-исследовательская деятельность. От истории «малой» Родины школьники выходят на новый круг изучения окружающего мира и приобщаются к истокам национальной культуры страны.

Воспитательная работа направлена **на создание в школе единой воспитательной среды по формированию гражданина и патриота своего «малого» и «большого» Отечества**. С этой целью и с целью личностного роста учащихся реализуется программа патриотического воспитания школьников «Я и мое Отечество».

Программа оказалась актуальной, востребованной, является одной из приоритетных в современной молодежной политике. Приоритетами в моделировании выпускника нашей школы являются, прежде всего, нравственные показатели. Программа состояла из 4-х проектов. Современная жизнь диктует рождение новых проектов и программ, в частности добавился проект «ИКТ» и программы

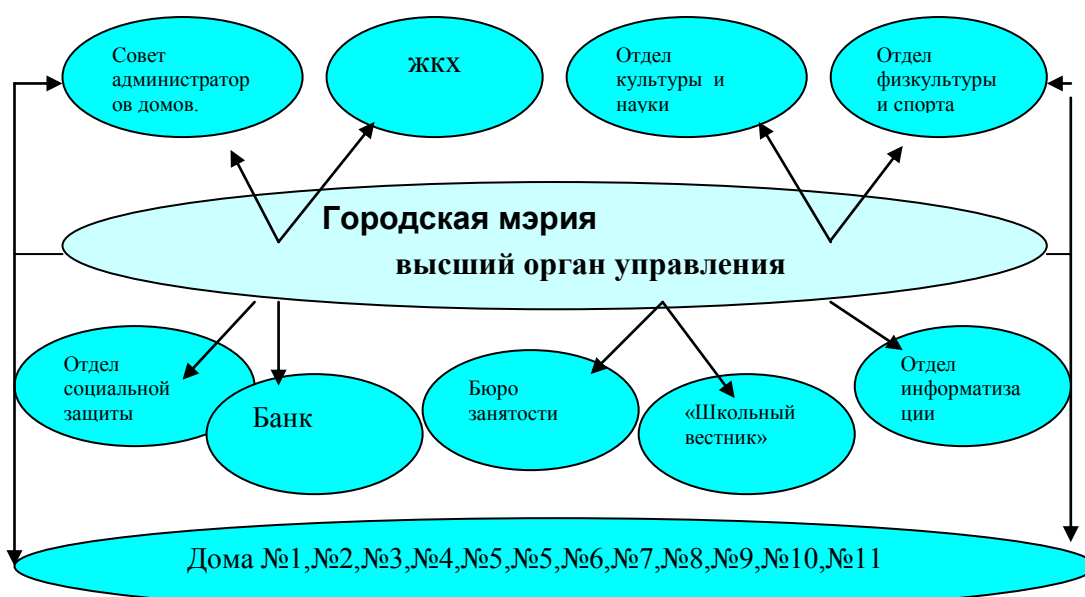
«Возрождение» и «Эколог». Несомненно, новые проекты будут рождаться, ибо процесс воспитания представляет собой неограниченное поле деятельности.

Технология игрового моделирования - ведущая в организации воспитательной работы школы. Традиции школы, в основе которых заложена технология игрового моделирования, стали достоянием образовательных учреждений города, приобрели общественную значимость, тем самым расширили возможности единого воспитательного пространства города. Для учащихся школ города мы организовали и провели игры «Шаг в будущее: лидер XXI века», «Диверсанты», праздник вручения паспортов.

Основной целью деятельности органов самоуправления является формирование готовности к личностному самоопределению в условиях школьного самоуправления, приобретение личностного опыта демократических отношений, самовоспитания и саморазвития. Создан школьный детский мегаполис – «Город Доверия и Надежды», где моделируются все процессы и процедуры «взрослого» управления. Разработана и реализуется программа детского самоуправления «Город», позволяющая решить следующие задачи: включение каждого ребенка в социально – значимую деятельность; создание условий для самореализации личности в различных видах деятельности; создание и функционирование школьного самоуправления.

Городская мэрия обращается с предложениями и рекомендациями к управляющему совету школы, координирует деятельность всех **органов ученического самоуправления** и объединений учащихся, планирует и организует внешкольную и внеклассную работу, заслушивает отчеты городских отделов, решает вопросы о поощрении.

Структура органов школьного детского самоуправления представлена на схеме.



В городскую мэрию входят администраторы домов (командиры) и председатели городских служб.

С целью повышения эффективности воспитательной работы в начальной школе, включения детей в интересную, полезную деятельность учащиеся 1-4 класса объединяются в одну детскую организацию «Родничок», имеющую свои правила и заповеди. «Родничок» живет по законам «Города Доверия и Надежды». Путешествуя по тропинкам «доброты», «здоровья», «смекалки»,

«искусств», дети приобретают ценные качества личности и навыки поведения, опыт коллективной работы.

В 2007г школа приобрела *статус опорной по духовно – нравственному воспитанию*. Разработана программа «Возрождение», цель которой содействовать гармоничному духовному развитию личности учащихся. Православное мировоззрение, христианские ценности пронизывают всю русскую культуру, историю, народные традиции. Мы стараемся воспитать в наших учащихся национальное достоинство русского человека и сформировать в душах молодого поколения черты, присущие русскому человеку: доброту, благородство, сострадание, благочестие, трудолюбие и др. Особую значимость приобретает возрождение традиций русской семьи, основанных на любви, нравственности и взаимном уважении ее членов. Школа является организатором муниципальных семинаров по духовно-нравственному воспитанию, Варнавинских чтений, Рождественских праздников и др.

Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках реализации программы представлены на схеме.

Формы взаимодействия педагогов и учащихся в рамках программ



Формы взаимодействия педагогов школ города в рамках программ

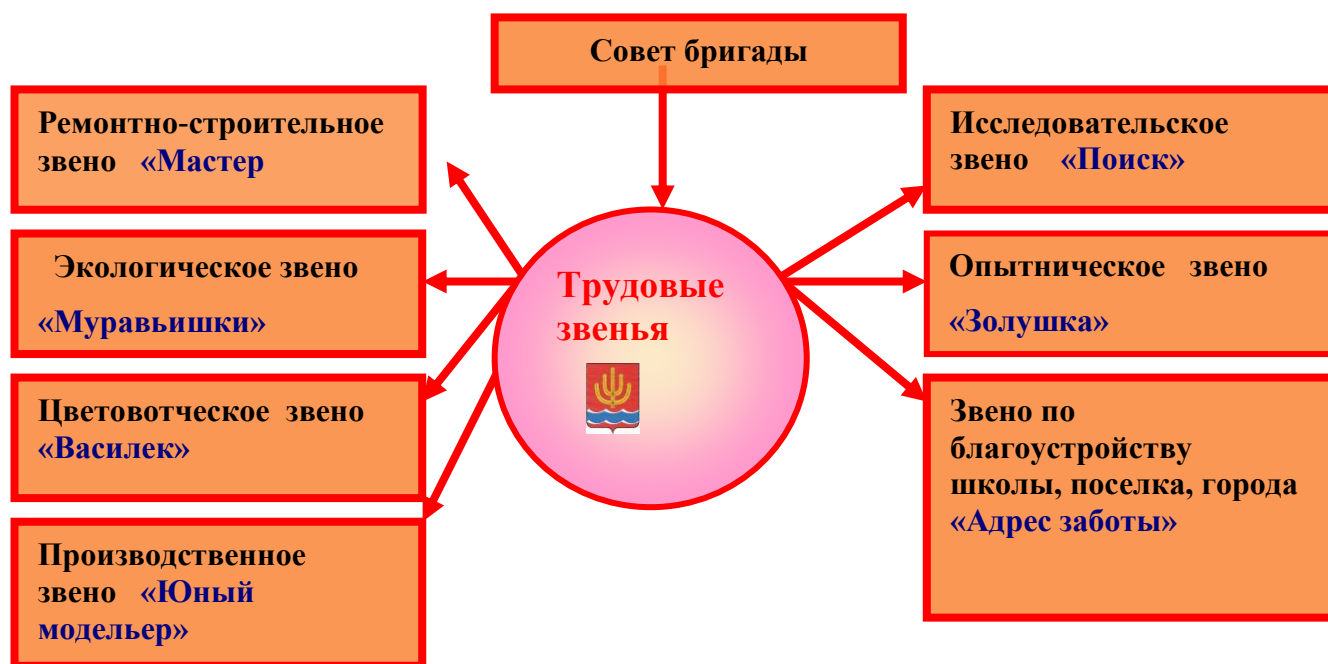


Созданию условий для организации развивающего досуга детей и подростков в каникулярный период; обеспечению условий для формирования активной жизненной позиции учащихся *способствует программа детского школьного лагеря «Галактика»*. Приоритеты программы - многопрофильность, реализация инновационных форм досуга, интеграция деятельности с детскими образовательными учреждениями города. В течение всей смены дети включены в сюжетно – ролевую игру «Галактика маленького Принца». Тематика игры позволила объединить все отряды лагеря в единое воспитательное пространство и сделать жизнь детей интересной

Составляющей частью школьного воспитательного пространства *стала программа по формированию экологической культуры школьников*. Не зря говорят, экология природы - это экология души. Это стало аксиомой. Но, к сожалению, наше время отличается бездушием, черствостью, равнодушием людей. Нравственная опустошенность ведет к экологическим катастрофам, к уничтожению всего прекрасного, что есть на нашей Земле. Поэтому возникла необходимость ориентировать учащихся на бережное отношение к природе, т.е. ко всему живому; воспитывать хозяина родного края, несущего ответственность за сохранность живой материи. Степень экологической культуры прямо пропорциональна степени нравственности общества. Быть экологически грамотным значит быть патриотом своей Родины. Программа направлена на воспитание гражданской ответственности за состояние своего города, своей улицы; формирование интереса к окружающему миру и бережному отношению к природе. Используются различные формы работы: защита экологических проектов, конкурсы экологических рисунков и

плакатов, выставки поделок из природного материала, социально – значимые дела , трудовые акции, классные часы и школьные мероприятия экологической направленности. В 2007 году была *создана учебно-трудовая бригада «Вместе».*

Структура учебно-трудовой бригады.



Основные направления деятельности УТБ

Трудовая деятельность: Озеленение и благоустройство дома, школы, улицы, города. Подготовка учебных кабинетов к новому учебному году. Работа на пришкольном участке. Изготовление швейных изделий на заказ.

Краеведческо- исследовательское: Работа краеведческо - исследовательского клуба «Поиск».

Опытническое: Работа опытнического звена «Золушка».

Экологическое: Формирование экологической культуры школьника.

Досуговое: Экскурсии в лес, краеведческий музей, на предприятия. Походы по родному краю.

Туристические слеты и ролевые игры в лесной зоне.

Выравнивать стартовые возможности детей, не посещающих ДООУ в условиях образовательного учреждения, сформировать готовность к школьному обучению помогает **программа предшкольной подготовки**. Занятия помогают малышам легче адаптироваться к школе, снять стрессовое состояние. Из детей, посещающих школу будущего первоклассника, формируются классы на следующий учебный год.

Усилению координации предупредительно-профилактической деятельности, направленной на профилактику злоупотребления ПАВ среди подростков, популяризацию здорового образа жизни. способствует **программа «Путь к здоровью»**. Интересной формой воспитательной работы, объединяющей достаточно много школьников, являются SMS –акция. Мы провели две таких акции «Я против террора» и «Я против наркотиков». Действительно, детей и подростков

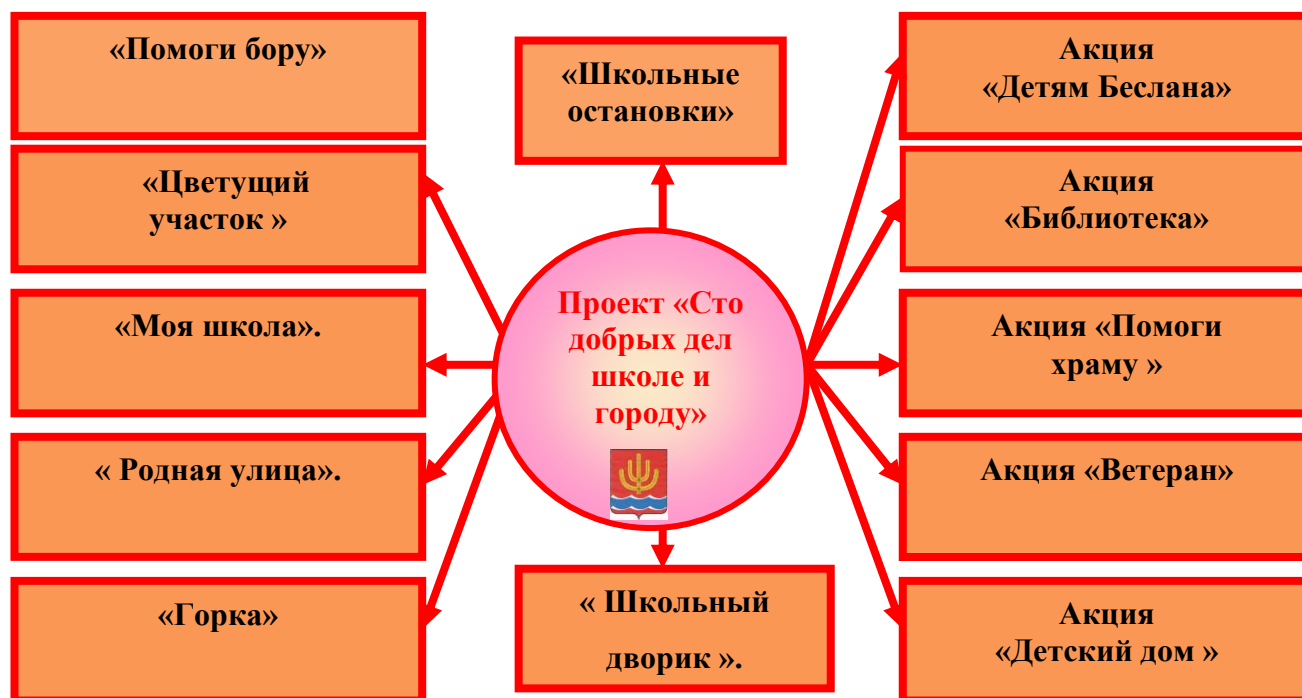
волнуют эти проблемы, они выступают против терроризма и гибели мирных людей, отрицательно относятся к наркомании. «Наркотик – это смерть, зло, трагедия» - писали дети в SMS-сообщениях. Дети совершенствуют свои физические навыки на уроках физкультуры, спортивных секциях и мероприятиях. Создана группа любителей бега. Вместе с учителями учащиеся школы совершают ежедневные утренние пробежки, а в зимнее время года – лыжные прогулки в дни выходного дня. Учащиеся школы поддерживают свое здоровье на городском катке, в парке отдыха, спортивных залах города. На здоровье учащихся положительно влияет местоположение школы в экологически чистой зоне города Шарьи (вдали от центра и крупных предприятий), вблизи реки Шарьинки и соснового бора. Все спортивные мероприятия проводятся в сосновом бору на лыжной базе, ролевые игры и походы – на Шумовских горках, на озере Водокаческое. Экологические акции и конкурсы организуются на речке Шарьинке.. В школьных коридорах также имеются зеленые уголки и необходимая мебель для отдыха детей. Выходя на новый путь развития школы, главной задачей мы ставим создание здоровьесберегающего пространства школы, способствующего качественному обучению, развитию и воспитанию учащихся.

Профилактике правонарушений среди подростков школы способствует своевременное выявление группы «риска», определение причин отклоняющегося поведения подростков и их устранение; активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка; привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе; повышение самосознания учащихся через разнообразные формы воспитательной работы; обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

Создание единого коллектива учеников, родителей и учителей, объединенного общими целями и ответственностью, действующего на демократических и гуманистических принципах способствует *программа «СОЮЗ»*.

С целью развития ключевых компетенций школьников применяется *проектный метод и в обучении, и в воспитании. Разработка и реализация социально – значимых проектов для школы и города - ведущая деятельность в организации деятельности учащихся школы*. С 2003г реализуется социально- значимый проект «Сто дел школе, поселку и городу», результатами которого являются конкретные дела, значимые для школы и города. Проект имеет высокую социальную оценку. Занял **1 место** в областном конкурсе инновационных проектов «Сильная Россия – конкурентоспособное образование» (2007г) напечатан в сборнике «Из опыта организации воспитательной работы в образовательных учреждениях Костромской области (2007г), вышел в финал областного конкурса «Надежда России», получен сертификат на 6000р для дальнейшей реализации проекта(2008г).

Проект представляет собой систему социально значимых дел по благоустройству школы и микрорайона школы и акций «Милосердие»



Неоценимую помощь в реализации социальных проектов и проведении мероприятий для населения микрорайона школы оказывает ТОС «Октябрьский». За два года сотрудничества с ними мы смогли построить детскую горку в районе лыжной базы, отремонтировать остановки около школы и остановку «Райсоюз», убрать деревья на школьном стадионе, несущие угрозу жизни детей, продолжается строительство и оборудование спортивного комплекса. ТОС оказали материальную поддержку при организации школьных праздников. ТОС поощрил денежной премией и сладкими призами 20 учащихся школы – активных участников школьных и городских мероприятий и отличников школы, памятные подарки были вручены на празднике труда 26 учащимся за активное участие в трудовых акциях. Совместно с ТОСом была проведена рождественская елка для жителей п. Октябрьский, праздник улицы С.Громова.

Программирование воспитательной работы (составление долгосрочных программ) классными руководителями способствует повышению эффективности и результативности работы с классным коллективом. Авторские программы имеют 2 классных руководителя: «Зажги свою звезду» - 8 класс, «Дом» - 4 класс.

Обеспечить готовность старшеклассников к профессиональному самоопределению помогает профориентационная работа. Разработан пакет диагностики по профессиональному определению выпускников, организуются тренинги, экскурсии на предприятия, встречи с представителями различных профессий. Разработан элективный курс «Путь в профессию».

Управление образовательным учреждением как воспитательной системой. .

Управление осуществляется поэтапно:

1. Сбор необходимой информации для принятия управленческого решения (работа с документами, анализ, систематизация, обмен опытом, отчет и т.д.).

2. Мотивация педагогов к деятельности (диагностика потребностей педагогов, побуждение к действию).

3. Планирование работы.

4. Исполнение задуманного действия (объясняется цель деятельности, задачи, составляется план работы, создаются условия для реализации плана, координируются действия педагогов).

Условия для реализации плана, проекта: .информационные, .программно- методические, .кадровые, .научно-методические, .материальные, .финансовые, .нормативно- правовые.

5. Регулирование (согласование действий и взаимодействий участников процесса)

6. Контроль и диагностика (получение информации, на основе которой принимается управленческое решение).

План воспитательной работы, программы согласуются с классными руководителями, руководителями кружков, МО, опорной школы, представителями органов школьного управления. Мнения педагогов, учащихся и родителей учитываются при планировании дальнейшей работы.

В школе несколько лет продолжается модернизация воспитательной работы, осуществлен поиск и апробация новых форм и методов организации деятельности. С целью повышения мотивации деятельности классных руководителей, роста качественных результатов в обучении, воспитании и развитии осуществляется эксперимент «Модернизация деятельности классного руководителя».

Цель: создать условия для деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным обществом.

Задачи:

1. Обучение педагогов, выполняющих роль классного руководителя.
 2. Модернизация воспитательной работы в классе, поиск, разработка и внедрение новых форм и методов деятельности с классными коллективами и учащимися.
 3. Разработка модели современного педагога-воспитателя (имидж, бренд...)
 4. Внедрение экспериментального мониторинга.
 5. Модернизация ресурсного обеспечения деятельности классного руководителя.
 6. Создание или модернизация форм профессиональных объединений педагогов.
 7. Создание СМИ.
 8. Создание психолого-педагогической поддержки классного руководителя.
- обучении, воспитании и развитии.

Направления ОЭД:

1. Ресурсное обеспечение классного руководителя.
2. Обучение классных руководителей;
3. Вовлечение в социально- значимые дела;
4. Формирование ИКТ компетентности;
5. Включение в экспериментальный мониторинг;
6. Психолого-педагогическая поддержка классных руководителей.
7. Методическая работа.

В результате предполагаемых изменений должны повыситься мотивация деятельности классных руководителей, учащихся и произойдет рост качественных результатов в обучении, воспитании и развитии.