

Согласовано  
с Управляющим советом школы  
протокол №1 от 21.02.2014 г.  
Председатель Управляющего совета  
школы М.А. Устюжанина

Согласовано  
Педагогическом совете  
протокол № 1  
от 09.01.2014 г.



## Положение о системе оценки качества образования в МБОУСОШ №4 городского округа город Шарья

### 1. Общие положения

1.1. Положение о школьной системе оценки качества образования (далее Положение) определяет структуру школьной системы оценки качества образования (далее ПСКОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии оценки качества в МБОУСОШ №4

1.2. Положение о ПСКОКО разработано в соответствии:  
с Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012, нормативно-правовыми актами Правительства РФ, Министерства образования и науки РФ, департамента образования и науки Костромской области, управления образования городского округа город Шарья Костромской области, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

1.3. Система оценки качества образования в образовательном учреждении представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных учреждений и их систем, качества образовательных программ с учетом запросов основных показателей результатов системы оценки качества образования учреждения.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в МБОУСОШ №4 являются

- руководящие и педагогические работники образовательного учреждения;
- обучающиеся;
- родители (законные представители) обучающихся;
- образовательное учреждение;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования учреждения могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

1.6. В Положении используются следующие термины:

- **качество образования** – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;
- **оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательного процесса, условий его обеспечения и результатов

образовательной деятельности системе требований к качеству образования, зафиксированных в нормативных документах;

- **система оценки качества образования** – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая внешнюю оценку образовательного процесса, условий и результатов;
- **экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур.
- **внутренняя оценка качества образования** – оценка качества образования специалистами школы
- **внешняя (независимая оценка качества образования)** - оценка качества образования независимыми экспертами.
- **измерение** – определение уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;
- **параметры** – основные блоки показателей, характеризующие деятельность ОУ;
- **показатели** – система основных характеристик деятельности ОУ, т. е. конкретные характеристики состояния ОУ, изменяющиеся в процессе его развития; характеризуют потенциальные возможности ОУ и результаты его деятельности;
- **критерии** – признаки, на основании которых проводится оценка деятельности ОУ по данному показателю; определяют общие требования к деятельности ОУ, установленные на федеральном и региональном уровнях; установлены в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов к условиям и содержанию деятельности ОУ по данному показателю;
- **индикаторы** – количественные или качественные оценки критериев, позволяющие определить текущее состояние ОУ, осуществлять сравнительный анализ установленных нормативов с фактическими данными ОУ.

## 2. Основные цели, задачи, функции и содержание СОКО

2.1. Целями системы оценки качества образования в МБОУСОШ №4 являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

2.2. Задачами системы оценки качества образования в МБОУСОШ №4 являются:

- формирование единых критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- повышение объективности контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, получение всесторонней и достоверной информации о состоянии образования;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- проведение системного и сравнительного анализа качества образовательных услуг, представляемым образовательным учреждением;
- обеспечение условий для самоанализа и самооценки всех участников образовательного процесса;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. Достижение поставленной цели требует построения системы оценки качества образования в МБОУСОШ №4 на основе следующих принципов:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- прогностичности полученных данных, позволяющих прогнозировать ожидаемые результаты;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

•

### **3. Объектами СОКО являются:**

- деятельность образовательного учреждения;
- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

### **4. Предмет оценки:**

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество условий образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в образовательном учреждении; качество условий реализации образовательных программ);
- эффективность управления образованием.

## **5. Организационная структура системы оценки качества образования МБОУСОШ №4**

5.1. Организационно-управленческая характеристика системы оценки качества образования.

В структуре СОКО выделяются следующие элементы:

- 1) Администрация школы;
- 2) Управляющий совет школы
- 3) Педагогический совет;
- 4) Методический совет школы;
- 5) Школьные методические объединения учителей-предметников.
- 6) Независимые эксперты

5.2. Функциональная характеристика системы оценки качества образования.

5.2.1. Администрация школы

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) осуществляет надзор и контроль за исполнением государственных образовательных стандартов;
- 3) обеспечивает проведение мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования и контрольно-оценочных процедур;

- 4) организует систему мониторинга качества образования; осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития школьной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- 5) обеспечивает информационную поддержку школьной системы оценки качества образования;
- 6) формирует нормативно-правовую базу документов, относящихся к обеспечению качества образования;
- 7) обеспечивает информационную поддержку работы в части подготовки, проведения и анализа результатов ЕГЭ;
- 8) принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на школьном уровне.

#### 5.2.2. Управляющий Совет школы

- 1) содействует определению стратегических направлений развития школы;
- 2) содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- 3) принимает участие в проведении контрольно-оценочных процедур, в том числе в деятельности лицензионных, аккредитационных и в аттестации педагогических и руководящих работников;
- 4) принимают участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы.

#### 5.2.3. Педагогический совет

- 1) разрабатывает и реализует Программу развития школы, включая развитие школьной системы оценки качества образования;
- 2) участвует в разработке методики оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;
- 3) участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- 4) обеспечивает методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников.

#### 5.2.4. Методический совет

- 1) осуществляет научно-методическое обеспечение промежуточной аттестации учащихся переводных классов в соответствии с государственными образовательными стандартами в порядке, установленном законодательством;
- 2) обеспечивает своевременное прохождение подготовки, переподготовки, повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы;
- 3) обеспечивает научно-методическое сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников;
- 4) осуществляет согласование рабочих учебных программ;
- 5) изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- 6) содействует обеспечению эффективного распространения инновационного опыта учителей.

#### 5.2.5. Школьные методические объединения (ШМО) учителей-предметников

- 1) участвуют в разработке и реализации программы развития образовательного учреждения, включая развитие системы оценки качества образования в школе;
- 2) участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- 3) участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- 4) обеспечивают проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 5) участвуют в разработке методики и обеспечивают проведение рейтинговой оценки работы педагогов школы;
- 6) принимают участие в обобщении и распространении передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования образовательного учреждения;
- 7) проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации учащихся школы и формируют предложения по их совершенствованию;
- 8) вносят предложения для принятия управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

5.2.6. Независимые эксперты, осуществляющие процедуры независимой оценки качества образования:

- формируют перечень показателей деятельности образовательной организации, предлагаемых для оценки, предложения по периодичности, механизмам получения информации;
- разрабатывают порядок проведения оценочных процедур, контрольно-измерительные инструменты, методики и другие инструменты, с помощью которых организуется работа по проведению независимой оценки качества образования;
- анализируют полученные результаты оценочных процедур, по итогам анализа формируют рекомендации по дальнейшему развитию образовательной организации.
- участвуют в работе управляющего совета школы для обсуждения общей стратегии развития независимой оценки качества в регионе, результатов оценочных процедур;

## **6. Технология системы оценки качества образования**

6.1. Оценка качества образования осуществляется в процессах лицензирования образовательной деятельности, государственной аккредитации муниципальных образовательных учреждений, итоговой аттестации выпускников, промежуточной аттестации учащихся переводных классов, аттестации педагогических работников, общественной экспертизы, мониторинга качества надзора и контроля за соблюдением законодательства Российской Федерации в области образования образовательными учреждениями.

6.1.1. Лицензирование определяет соответствие условий осуществления образовательного процесса государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны обучающихся, воспитанников и работников образовательных учреждений, оборудования учебных помещений, оснащенности учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов. Лицензия на право ведения образовательной деятельности выдается лицензионным органом на основании заключения экспертной комиссии.

6.1.2. Итоговая аттестация выпускников устанавливает уровень подготовки выпускников (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Государственная (итоговая) аттестация выпускников

- начальной ступени проводится в форме итоговых контрольных работ или тестирования,
- основной ступени – в форме ГИА
- старшей ступени - в форме Единого государственного экзамена.

Выпускникам 9-х и 11-х классов, успешно прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ государственного образца об уровне образования.

6.1.3. Промежуточная аттестация переводных классов устанавливает уровень подготовки учащихся (каждого в отдельности) в соответствии с требованиями

государственных образовательных стандартов. Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с положением «О текущем контроле знаний и промежуточной аттестации»

6.1.5. Государственная аккредитация представляет собой процедуру признания государством государственного статуса образовательного учреждения (типа, вида, категории образовательного учреждения, определяемых в соответствии с уровнем и направленностью реализуемых образовательных программ).

6.1.6. Аттестация руководителей и педагогов школы - определение уровня соответствия педагогического работника требованиям, предъявляемым к соответствующей должности и квалификационной категории. Ее порядок и регламент определяется соответствующими нормативными документами.

6.1.7. Общественная экспертиза качества образования проводится силами общественных, независимых, гражданских институтов и организаций.

6.1.8. Профессиональные конкурсы стимулируют творческую активность педагогических кадров, выявляют, с широким участием общественности, лучшие "образцы" профессиональной педагогической деятельности.

6.1.9. Социологические и психологические исследования способствуют выявлению затруднений школьников, уровня адаптации и степени психологической комфортности детей в школе, а также конкретизируют социальный заказ на результаты и условия образовательного процесса различных социальных групп микрорайона школы.

6.2. Оценка качества образования базируется на:

- мониторинге реализации основных общеобразовательных программ;
- мониторинге индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся;
- оценке профессиональной компетентности педагогов, их деятельности по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- оценке качества организации образовательного процесса;
- оценке материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- оценке комфортности обучения;
- оценке доступности образования;
- оценке организации питания;
- оценке состояния здоровья обучающихся;
- оценке научно-методической работы
- оценке воспитательной работы;
- оценке финансового обеспечения;
- оценке эффективности управления.

6.3. Оценка качества образования по критериям предполагает:

6.3.1. Мониторинг реализации основных общеобразовательных программ:

- соответствие в динамике по итогам года фактически выданных часов учебных предметов и внеурочных объединений рабочим программам;
- процент в динамике (по четвертям/полугодиям) учащихся, достигших базового уровня требований образовательных стандартов по изучаемым предметам;

6.3.2. Мониторинг индивидуальных образовательных и социально-личностных достижений обучающихся:

- Достижения учащихся школы в динамике.
- Социально-психологические условия развития учащихся". Включает информацию в динамике о семейном воспитании, физическом развитии, социальном статусе ребенка

в группе, его психофизиологическом развитии, мотивационных особенностях, характерных общих и специальных способностях, социально одобряемых привычках;

6.3.3. Оценка профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по

- участие в инновационной деятельности;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе методических объединений, участие в исследовательской, научной работе и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- знание и использование педагогами компьютерных технологий;
- разработка программ элективных курсов, методических разработок, медиапособий;
- наличие публикаций;
- распространение педагогического опыта;
- хорошисты, отличники, медалисты, результаты ЕГЭ, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т. д. по предмету, по классу;
- консультативная работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ, олимпиадам, конкурсам, оказание помощи обучающимся, испытывающих затруднения в учебе;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- личные достижения в конкурсах педагогического мастерства.

6.3.4. Оценка организации образовательного процесса:

- результаты лицензирования, аттестации и государственной аккредитации;
- участие в конкурсах образовательных учреждений;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности, принятия стратегически значимых решений путем ежегодных публичных докладов.

6.3.5. Оценка качества материально-технического обеспечения образовательного процесса:

- наличие и достаточность мультимедийной техники, её соответствия современным требованиям;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

6.3.6. Оценка качества научно-методической работы:

- оценка воздействия научно-методической работы на развитие системы образования в целом;
- полезность и практическая значимость научно-методической работы.
- разработка и реализация программ повышения уровня;
- экспериментальная и исследовательская деятельность в образовательном процессе;
- освоение новых УМК и программ.

6.3.7. Оценка комфортности обучения:

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, производственной санитарии, антитеррористической защищенности) требования нормативных документов;

- оценка состояния условий обучения требованиям СанПиН;
- качество расписания занятий; замещение уроков отсутствующих учителей.

6.3.8. Оценка доступности образования:

- оценка отсева обучающихся на всех ступенях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- оценка открытости школы для родителей и общественных организаций.

6.3.9. Оценка организации питания:

- определение категории и количества детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- изучение порядка определения контингента обучающихся, нуждающихся в бесплатном питании, количества обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- наличие претензий к качеству и ассортименту питания;
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

6.3.10. Оценка состояния здоровья обучающихся:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий;
- оценка заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие технологии обучения, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т.д.);
- оценка состояния физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам риска, группам здоровья, группам физической культуры).

6.3.11. Оценка качества воспитательной работы:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- поддержка и укрепление школьных традиций;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- наличие естественной связи: воспитание на уроке, вне урока;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- наличие положительной динамики в оценке обучающимися роли школы, класса, учителей, товарищей, удовлетворенности обучением, использованием досуга, отношений с родителями;
- наличие сложившейся системы стимулирования участников воспитательного процесса.

6.3.12. Оценка качества финансово-экономической деятельности:

- анализ штатного расписания;
- анализ наполняемости классов;
- анализ сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год и продуктивности использования её расходной части;

- оценку управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности школы вышестоящими и другими организациями;
- целевое использование финансовых средств.

#### 6.3.13. Оценка качества управления:

- степень удовлетворенности уровнем образовательных услуг всех участников образовательного процесса;
- количество рекламаций, благодарностей в адрес образовательного учреждения;
- степень соответствия полученных результатов деятельности школы прогнозируемым результатам;
- соответствие системы управления и контроля задачам развития образовательного учреждения

## 7. Мониторинг качества образования

7.1. Мониторинг качества образования – это система организации, сбора, хранения, обработки и распространения информации о результатах оценки качества образования.

7.2. Результаты оценки образования обобщаются и хранятся в виде докладов директора школы и заместителя директора по УВР, зачитываются на педагогических советах, общешкольных родительских собраниях. В адаптированном для широкой публики виде публикуются на сайте школы.

7.3. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы.

7.4. Для сравнения качества образования школы с результатами школ города используется перечень критериев оценки эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений –*приложение 1* и оценка состояния системы образования городского округа город Шарья, функционирования образовательных учреждений на основе индикаторов –*приложение 2*.

## 8. Независимая оценка качества образования.

8.1. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

8.2. СОКО обеспечивает реализацию механизмов формирования родительских и профессиональных сообществ, организаций и объединений, включенных в процесс оценки качества образования на всех уровнях системы образования.

8.3 Общественная экспертиза качества образования обеспечивает:

- соответствие требований, предъявляемых к качеству образования в МБОУСОШ №4 социальным ожиданиям и интересам личности, общества;
- формирование инструментария для реализации принципов государственно-общественного управления образованием;
- развитие механизмов независимой экспертизы качества образования.

#### 8.4. Объект независимой оценки качества образования

Объектом независимой оценки качества образования могут быть:

- образовательные программы, реализуемые образовательными организациями;
- условия реализации образовательного процесса, сайты образовательных организаций и др.;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ;

#### 8.5. Инструменты независимой оценки качества образования

Согласно принципам информационной открытости в соответствии с действующим федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" все образовательные учреждения обязаны представлять на своем сайте данные о своей деятельности.

8.6. Перечень нормативных правовых и инструктивно-методических материалов для формирования и развития системы независимой оценки качества образования

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (статья 95 "Независимая оценка качества образования");

- Федеральный закон от 4 апреля 2005 г. N 32-ФЗ "Об Общественной Палате Российской Федерации" (п. 1 - 2 статьи 2 "Общественная палата призвана обеспечить согласование общественно значимых интересов граждан Российской Федерации, общественных объединений, органов государственной власти и органов местного самоуправления для решения наиболее важных вопросов экономического и социального развития, обеспечения национальной безопасности, защиты прав и свобод граждан Российской Федерации, конституционного строя Российской Федерации и демократических принципов развития гражданского общества в Российской Федерации путем:

1) привлечения граждан и общественных объединений к реализации государственной политики;

2) выдвижения и поддержки гражданских инициатив, имеющих общероссийское значение и направленных на реализацию конституционных прав, свобод и законных интересов граждан и общественных объединений");

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 "О мероприятиях по реализации государственной социальной политики" (подпункт "к" пункта 1 "...обеспечить формирование независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и введение публичных рейтингов их деятельности");

- постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 286 "О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги";

- постановление Правительства Российской Федерации от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

- постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. N 662 "Об осуществлении мониторинга системы образования";

- распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 487-р о плане мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы;

- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 792-р;

- приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации" (далее - Порядок);

- приказ Минобрнауки России от 13 августа 2013 г. N 951 "О создании рабочей группы по реализации плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. N 487-р".

В качестве инструктивно-методической базы в части подготовки информации о результатах работы образовательной организации рекомендуется использовать письмо

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4  
городского округа город Шарья Костромской области

Минобрнауки России от 28 октября 2010 г. N 13-312 "О подготовке публичных докладов".

## Приложение 1 к положению «О системе оценки качества образования и внутришкольном мониторинге»

## Перечень критериев оценки эффективности деятельности общеобразовательных учреждений городского округа город Шарья Костромской области

№	Наименование критерия	Порядок расчета (периодичность измерений – по итогам учебного года, если не указана иная)	Самооценка ОУ	Методика перевода оценки в баллы	Оценка в баллах
1	Выполнение государственной (муниципальной) услуги в соответствии с утвержденным муниципальным заданием (бюджетные учреждения)	Критерий рассчитывается в процентах: $A/V*100\%$ , А – объем выполненного муниципального задания по видам услуг, человек, В – плановый объем муниципального задания по видам услуг, человек. Периодичность – за прошедший календарный год		От 50% до 65% - 1 балл От 65% до 75% - 2 балла От 75% до 85% - 3 балла От 85% до 95% - 4 баллов От 95% до 100% - 5 баллов	
2	Вновь созданные рабочие места ученика и учителя в соответствии с требованиями ФГОС в новом учебном году	Критерий рассчитывается в процентах: $V/A*100\%$ , - А – количество рабочих мест учителя-ученика на начало отчетного периода, В – количество рабочих мест учителя-ученика на конец отчетного периода		От 50% до 65% - 1 балл От 65% до 75% - 2 балла От 75% до 85% - 3 балла От 85% до 95% - 4 баллов От 95% до 100% - 5 баллов	
3	Наличие профильного обучения и возможностей выбора профиля.	5 баллов Доля школьников старших классов, обучающихся по программам профильного обучения выше среднего показателя по региону (устанавливается ДОН Костромской области)		От 50% до 65% - 1 балл От 65% до 75% - 2 балла От 75% до 85% - 3 балла От 85% до 95% - 4 баллов От 95% до 100% - 5 баллов	
4	Наличие и результаты реализации программы развития школьных библиотек.	Позитивная динамика обновления фондов школьной библиотеки, обеспечение учебниками и учебными пособиями. Рассчитывается за учебный год		От 50% до 65% - 1 балл От 65% до 75% - 2 балла От 75% до 85% - 3 балла От 85% до 95% - 4 баллов От 95% до 100% - 5 баллов	
5	Наличие и использование дистанционного обучения школьников.	Доля школьников основной и старшей школы, обучающихся дистанционно выше среднего показателя по региону. Показатель устанавливается ДОН Костромской области ежегодно по результатам электронного мониторинга «Наша новая школа»		От 50% до 65% - 1 балл От 65% до 75% - 2 балла От 75% до 85% - 3 балла От 85% до 95% - 4 баллов От 95% до 100% - 5 баллов	
6	Наличие публичной отчетности образовательного учреждения через сеть Интернет	При наличии отчетности – 1 балл, отсутствие отчетности – 0 баллов Размещение отчетности школы по итогам учебного года в сети Интернет должно осуществляться в срок до 1 августа текущего года		1 балл	
7	Наличие обращений граждан в органы муниципальной, региональной, федеральной исполнительной и законодательной власти, надзорных органов и др. по вопросам функционирования школы, в т.ч. через интернет и т.п.	При наличии обращений – 0 балл, отсутствие обращений – 2 балла. По данным ДОН Костромской области, муниципальных органов управления образования		2 балла	
9	Наличие органов государственно-общественного	При наличии – 1 балл, отсутствие – 0 баллов		1 балл	

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа город Шарья Костромской области

№	Наименование критерия	Порядок расчета (периодичность измерений – по итогам учебного года, если не указана иная)	Самооценка ОУ	Методика перевода оценки в баллы	Оценка в баллах
	управления	Данные муниципальных органов управления образования			
10	Обеспечение условий в учреждении для выполнения:				
10.1	- требований пожарной безопасности	При наличии актов и предписаний, несчастных случаев на производстве – 0 баллов, при отсутствии актов и предписаний, несчастных случаев – 2 балла		2 балла	
10.2	- требований охраны труда	При наличии актов и предписаний – 0 баллов, отсутствие актов и предписаний – 3 балла		3 балла	
11	Готовность учреждения к новому учебному году	Наличие акта о приеме школы, подписанного до начала учебного года		3 балла	
12	Квалификационный уровень педагогических работников	Квалификационный уровень педагогов рассчитывается в процентах от общего количества педагогов школы, без учета совместителей		От 50% до 65% - 1 балл От 65% до 75% - 2 балла От 75% до 85% – 3 балла От 85% до 95% – 4 баллов От 95% до 100% – 5 баллов	
13	Результаты государственной итоговой аттестации				
13.1	9 класс (новая и традиционная формы)	Рассчитывается в процентном соотношении (всего не более 10 баллов): $(A/B)*100\%$ , где А – число выпускников, подтвердивших свои знания по итогам государственной итоговой аттестации за отчетный период, В – общая численность выпускников в ОУ Информация по протоколам ГЭК, РЭК, МЭК		До 100 % - 0 баллов 100% - 5 баллов	
13.2	11 (12) классы (ЕГЭ, ГВЭ)	Рассчитывается в процентном соотношении (всего не более 10 баллов): $(A/B)*100\%$ , где А – число выпускников, подтвердивших свои знания по итогам государственной итоговой аттестации за отчетный период, В – общая численность выпускников в ОУ Информация по протоколам ГЭК, РЭК, МЭК		До 100 % - 0 баллов 100% - 5 баллов	
14	Доля охвата обучающихся, которым предоставляется 2-х горячее питание	Рассчитывается в процентном соотношении от общего количества учащихся ОУ. Среднеобластной показатель определяет департамент образования и науки Костромской области по результатам электронного мониторинга «Наша новая школа»		До 55% - 0 баллов От 55% до 90% – 0,5 балла От 90% до 100% – 1 балл	
15	Отношение количества преступлений и правонарушений, совершенных обучающимися или при их участии, к общей численности обучающихся	При отсутствии – 2 балла, при наличии - 0 баллов. Информация предоставляется отделами ПДН муниципального образования		2 балла	
16	Доля учащихся 1 – 11 классов охваченных дополнительным образованием на базе ОУ	Процентное соотношение от общего количества учащихся школы. Подтверждение: отчетные данные учреждения		65 – 75% - 0 баллов выше 75% - 1 балла	
17	Наличие и реализация программы работы с одаренными детьми	При отсутствии программы - 0 баллов		1 балл	
18	Участие и победы в конкурсных отборах ПНПО	Учитывается сумма баллов, но не более 6		0,5 баллов – участие	

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа город Шарья Костромской области

№	Наименование критерия	Порядок расчета (периодичность измерений – по итогам учебного года, если не указана иная)	Самооценка ОУ	Методика перевода оценки в баллы	Оценка в баллах
	«Образование» на региональном уровне	Учитываются конкурсные отборы текущего календарного года		2 балла – победа в конкурсном отборе	
19	Уровень организации физкультурно – оздоровительной и спортивной работы				
19.1	- количество образовательных программ физкультурно – спортивной направленности	0,1 балла за каждую реализуемую программу		1 балл	
19.2	- наличие в учреждении программ по организации занятий по физ культуре с детьми с ограниченными возможностями здоровья с учетом групп здоровья	За каждую реализуемую программу, при отсутствии программы – 0 баллов		1 балл	
19.3	количество педагогов по направлению, из них имеют: - квалификационную категорию (первая и высшая) - высшее профессиональное образование - государственные и ведомственные награды	Сумма данных по баллам, но не более 1 (без учета совместителей).		0,01 балла за каждого педагога 0,01 балла за каждого педагога 0,01 балл за каждого педагога	
19.4	- количество единиц инфраструктуры , обеспечивающих организацию физкультурно – оздоровительную и спортивную работу	Сумма данных по баллам (не более 3) Учитывает количество единиц спортивной инфраструктуры (спортивные, тренажерные залы, спортивные площадки, фитнес – центры, хореографические классы, бассейн)		0,2 балла за каждую отдельную единицу инфраструктуры	
19.5	- спортивные достижения обучающихся (победы в региональных, всероссийских и международных физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях)	За каждую победу 0,01 балл (всего не более 1 балла)		1 балл	
19.5	- положительная динамика состояния здоровья обучающихся (по группам здоровья) за последние три полных учебных года	При положительной динамике выставляется 1 балл, при отрицательной - 0 баллов		1 балл	
	<b>Максимальное количество баллов</b>				

## Приложение 2. Оценка состояния системы образования городского округа город Шарья, функционирования образовательных учреждений на основе индикаторов

№ п/п	Индикатор	Показатель		Муниципальный	Школа	20__-20__ уч год	
		Федеральный	Региональный			показатель	Отклонение

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа город Шарья Костромской области

№ п/п	Индикатор	Показатель		Муниципальный	Школа	20__-20__ уч год	
		Федеральный	Региональный			показатель	Отклонение + или -
	I. РЕСУРСЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ						
1	Сеть образовательных учреждений						
1.1	Сведения об аккредитации						
1.2	Сведения о лицензировании						
1.3	Кол-во уч-ся в ОУ на начало учебн года						
1.4	Кол-во уч-ся в ОУ на конец учебн года						
1.5	Кол-во учителей в ОУ						
1.6	Кол-во учителей - внешних совместителей						
1.7	Кол-во учителей - внутренних совместителей						
2	Материально-технические ресурсы						
2.1	Кол-во и доля уч-ся, обучающихся во вторую смену						
2.2	Здания и прилегающие территории ОУ отвечают требованиям благоустройства						
2.3	Процент износа спортивного оборудования						
2.4	Площадь спортивных залов на одного уч-ся, кв.м.						
2.5	Площадь спортивных площадок на одного уч-ся, кв.м.						
2.6	Кол-во и доля уч-ся, пользующихся горячим питанием	0,9315	0,9437				

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа город Шарья Костромской области

№ п/п	Индикатор	Показатель		Муниципальный	Школа	20__-20__ уч год	
		Федеральный	Региональный			показатель	Отклонение + или -
2.7	Число уч-ся на один компьютер						
2.8	Кол-во и доля компьютеров, подключенных к высокоскоростной сети Интернет в ОУ (более 128 кбит\с)						
2.9	Кол-во и доля компьютеров в составе локальных сетей в ОУ						
2.10	Число специальных программных средств на одного уч-ся, ед.						
2.11	Кол-во и доля электронных рабочих мест работников ОУ						
2.12	Процент оснащённости ОУ учебниками в соответствии с Федеральным перечнем						
2.13	Процент обеспеченности уч-ся учебной литературой бесплатно						
2.14	Кол-во литературы, в фондах школьных библиотек, в расчёте на одного уч-ся, ед.						
3	Освоение (внедрение) электронного документооборота – электронной системы управления						
3.1	Переход на электронный дневник (журнал)						
3.2	Оказание образовательных услуг в электронном виде						
4	Кадровый ресурс						
4.1	Доля учителей в общей численности работников ОУ						
4.2	Доля управленческих кадров в общей численности работников ОУ						
4.3	Кол-во и доля молодых специалистов						
4.4	Кол-во и доля педагогов, имеющих высшее образование						
4.5	Кол-во и доля педагогов, имеющих среднее специальное образование						
4.6	Кол-во и доля аттестованных педагогов						

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа город Шарья Костромской области

№ п/п	Индикатор	Показатель		Муниципальный	Школа	20__-20__ уч год	
		Федеральный	Региональный			показатель	Отклонение + или -
4.7	Кол-во и доля педагогов, аттестованных на соответствие						
4.8	Кол-во и доля педагогов, аттестованных на первую квалификационную категорию						
4.9	Кол-во и доля педагогов, аттестованных на высшую квалификацион. категорию						
4.10	Текучесть кадров						
4.11	Кол-во и доля педагогов, имеющих нагрузку более 1,5 ставок						
4.12	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами						
4.13	Уровень укомплектованности педагогическими кадрами ОУ, имеющими необходимую квалификацию						
4.14	Кол-во педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку						
4.15	Кол-во и доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку, в объеме не менее 108 часов						
4.16	Кол-во и доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку (краткосрочные тематические)						
4.17	Кол-во и доля педагогов – победителей муниципальных конкурсов						
4.18	Кол-во и доля педагогов – победителей и участников региональных и всероссийских конкурсов						
5	Финансовые ресурсы						
5.1	Расходы на образование в расчёте на одного уч-ся						
5.2	Доля внебюджетных средств в финансировании						
5.3	Среднемесячная начисленная заработная плата учителей (сентябрь-декабрь)						
5.4	Среднемесячная начисленная заработная плата административно-управленческого персонала (сентябрь-декабрь)						
	II. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ						

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа город Шарья Костромской области

№ п/п	Индикатор	Показатель		Муниципальный	Школа	20__-20__ уч год	
		Федеральный	Региональный			показатель	Отклонение + или -
6.1	Кол-во и доля выпускников дневных ОУ, поступивших в вузы (на сентябрь)						
6.2	Кол-во и доля неуспевающих на первой ступени обучения						
6.3	Доля уч-ся, освоивших государственные образовательные стандарты на уровне, превышающий базовый (качество обучения) на первой ступени обучения						
6.4	Кол-во и доля неуспевающих на второй ступени обучения						
6.5	Доля уч-ся, освоивших государственные образовательные стандарты на уровне, превышающий базовый (качество обучения) на второй ступени обучения						
6.6	Кол-во и доля неуспевающих на третьей ступени обучения						
6.7	Доля уч-ся, освоивших государственные образовательные стандарты на уровне, превышающий базовый (качество обучения) на третьей ступени обучения						
6.8	Кол-во и доля второгодников в общем кол-ве уч-ся						
6.9	Доля уч-ся, освоивших государственные образовательные стандарты на уровне, превышающий базовый (качество обучения)						
6.10	Кол-во и доля вып-ков ОУ, получивших аттестаты об основном общем образовании						
6.11	Кол-во и доля вып-ков, получивших аттестаты особого образца об основном общем образовании						
6.12	Средний тестовый балл вып-ков 9 кл по математике						
6.13	Кол-во и доля вып-ков 9 кл, получивших по итоговой аттестации по математике оценку выше среднего балла						
6.14	Средний тестовый балл вып-ков 9 кл по русскому языку						
6.15	Кол-во и доля вып-ков 9 кл, получивших по итоговой аттестации по русскому языку выше среднего балла						
6.16	Кол-во и доля вып-ков 9 кл, не продолживших обучение (на сентябрь)						
6.17	Кол-во и доля выпускников 9 кл, поступившие в учреждения НПО (на сентябрь)						
6.18	Кол-во и доля вып-ков 9 кл, поступившие в учреждения СПО (на сентябрь)						

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа город Шарья Костромской области

№ п/п	Индикатор	Показатель		Муниципальный	Школа	20__-20__ уч год	
		Федеральный	Региональный			показатель	Отклонение + или -
6.19	Кол-во и доля вып-ков 9 кл, поступившие на профильное обучение по программам среднего полного (общего) образования (на сентябрь)						
6.20	Кол-во и доля вып-ков 11 кл, обучающихся в профильных классах						
6.21	Кол-во и доля вып-ков, получивших аттестаты о среднем (полном) общем образовании						
6.22	Кол-во и доля вып-ков, получивших медали «За особые успехи в учении» (золотую и серебряную)						
6.23	Средний балл вып-ков 11-х кл по математике в форме ЕГЭ						
6.24	Кол-во и доля вып-ков, получивших итоговую оценку по математике (ЕГЭ) выше среднего балла						
6.25	Отношение среднего балла ЕГЭ по математике к среднерегionalному значению						
6.26	Средний балл вып-ков 11-х кл по русскому языку в форме ЕГЭ						
6.27	Кол-во и доля вып-ков, получивших итоговую оценку русскому языку (ЕГЭ) выше среднего балла						
6.28	Отношение среднего балла ЕГЭ по русскому языку к среднерегionalному значению						
6.29	Кол-во и доля вып-ков 11 кл, не поступивших на работу или учёбу (на сентябрь)						
6.30	Кол-во и доля уч-ся 5-11 кл, включенных в региональную базу данных «Одаренные дети»						
6.31	Кол-во и доля уч-ся 5-11 кл, участвующих в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников						
6.32	Кол-во и доля уч-ся 7-11 кл, участвующих в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников						
6.33	Кол-во и доля уч-ся 7-11 кл, ставших победителями и призерами в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников						
6.34	Кол-во и доля учащихся 9-11 классов, участвующих в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников						
6.35	Кол-во и доля уч-ся 9-11 кл, ставших победителями и призерами в региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников						
6.36	Кол-во и доля уч-ся 9-11 кл, участвующих в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников						

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа город Шарья Костромской области

№ п/п	Индикатор	Показатель		Муниципальный	Школа	20__-20__ уч год	
		Федеральный	Региональный			показатель	Отклонение + или -
6.37	Кол-во и доля уч-ся 9-11 кл, ставших победителями и призерами в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников						
6.38	Кол-во и доля уч-ся, участвующих в муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах						
6.39	Кол-во и доля уч-ся – победителей и призеров муниципальных предметных олимпиадах и конкурсах						
6.40	Кол-во и доля уч-ся, участвующих в очных, заочных и дистанционных олимпиадах, играх и конкурсах, проводимых сторонними организациями всех уровней						
6.41	Кол-во и доля уч-ся - победителей в очных, заочных и дистанционных олимпиадах, играх и конкурсах, проводимых сторонними организациями всех уровней						
	<b>III. УСЛОВИЯ ОБУЧЕНИЯ</b>						
7.1	Доля уч-ся, не посещающих занятия по болезни						
	Уровень заболеваемости детей в возрасте до 14 лет, %						
7.2	Количество детодней, пропущенных 1 уч-ся по болезни						
7.3	Кол-во и доля уч-ся с первой группой здоровья						
7.4	Физическая безопасность пребывания ребенка в ОУ						
	<b>IV. БЕЗОПАСНОСТЬ (уровень криминальной ситуации)</b>						
8.1	Кол-во и доля уч-ся, совершивших преступления						
8.2	Кол-во и доля уч-ся, состоящих на учёте в милиции						
	<b>V. ДОСТУПНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ</b>						
9.1	Сохранность контингента уч-ся старшей ступени обучения						
9.2	Кол-во и доля вып-ков 9 кл, получивших на итоговой аттестации по математике средний балл выше регионального значения						
9.3	Кол-во и доля вып-ков 9 кл, получивших на итоговой аттестации по русскому языку средний балл выше регионального значения						

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа город Шарья Костромской области

№ п/п	Индикатор	Показатель		Муниципальный	Школа	20__-20__ уч год	
		Федеральный	Региональный			показатель	Отклонение + или -
9.4	Кол-во и доля вып-ков 11 кл, получивших на итоговой аттестации по математике (ЕГЭ) средний тестовый балл выше среднерегионального значения						
9.5	Кол-во и доля вып-ков 11 кл, получивших на итоговой аттестации по русскому языку (ЕГЭ) средний тестовый балл выше среднерегионального значения						
9.6	Охват уч-ся предпрофильной подготовкой и профильным обучением, %						
9.7	Кол-во и доля уч-ся, получивших сертификаты за прохождение сетевых и профильных элективных курсов Центра профильного обучения						
9.8	Кол-во и доля уч-ся, получающих допрофессиональную и профессиональную подготовку						
9.10	Кол-во и доля учащихся с ограниченными возможностями здоровья						
9.11	Кол-во и доля уч-ся, освоившие общеобразовательные программы по индивидуальным учебным программам						
9.12	Кол-во и доля уч-ся, получающих дополнительное образование						
9.13	Уровень социальной активности учащихся						
10.1	Кол-во и доля уч-ся – участников социальных проектов, акций, конкурсов						
10.2	Кол-во и доля уч-ся – победителей и призеров социальных проектов, акций, конкурсов						
10.3	Кол-во и доля уч-ся – участников общественных организаций						
10.4	Кол-во и доля уч-ся – участников органов самоуправления						
	Уровень творческой активности учащихся						
11.1	Кол-во и доля уч-ся, участвующих в муниципальных творческих конкурсах						
11.2	Кол-во и доля уч-ся, участвующих в региональных творческих конкурсах						
11.3	Кол-во и доля уч-ся, участвующих в межрегиональных и Всероссийских творческих конкурсах						
11.4	Кол-во и доля уч-ся – победителей и призеров муниципальных творческих конкурсов						

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа город Шарья Костромской области

№ п/п	Индикатор	Показатель		Муниципальный	Школа	20__-20__ уч год	
		Федеральный	Региональный			показатель	Отклонение + или -
11.5	Кол-во и доля уч-ся – победителей и призеров региональных творческих конкурсов						
11.6	Кол-во и доля уч-ся – победителей и призеров межрегиональных и Всероссийских творческих конкурсов						
	Уровень спортивной активности учащихся						
12.1	Кол-во и доля уч-ся получивших значок «Кострома, спорт, здоровье»						
12.2	Кол-во и доля уч-ся, отмеченных значком «Кострома, спорт, здоровье» I степени (золото)						
12.3	Кол-во и доля уч-ся, участвующих в муниципальных спортивных мероприятиях (соревнованиях, состязаниях, спартакиадах и т.д.)						
12.4	Кол-во и доля уч-ся, участвующих в региональных спортивных мероприятиях						
12.5	Кол-во и доля уч-ся, участвующих в межрегиональных и Всероссийских спортивных мероприятиях						
12.6	Кол-во и доля уч-ся – победителей и призеров муниципальных спортивных мероприятиях						
12.7	Кол-во и доля уч-ся – победителей и призеров региональных спортивных мероприятиях						
12.8	Кол-во и доля уч-ся – победителей и призеров межрегиональных и Всероссийских спортивных мероприятиях						
	VI. ПЕРЕХОД НА НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ						
13.1	Кол-во и доля уч-ся начальных классов, обучающихся по ФГОС						
13.2	Кол-во и доля уч-ся, обучающихся по ФГОС						
13.3	Среднее кол-во часов в неделю внеурочной деятельности на одного уч-ся за счет сочетания бюджетного и внебюджетного финансирования						
13.4	Среднее кол-во часов в неделю внеурочной деятельности на одного уч-ся за счет бюджетного финансирования						
13.5	Среднее кол-во часов в неделю внеурочной деятельности на одного уч-ся за счет внебюджетного финансирования						
13.6	Кол-во и доля уч-ся, которым обеспечена возможность пользоваться учебным оборудованием для практических работ						

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 4 городского округа город Шарья Костромской области

№ п/п	Индикатор	Показатель		Муниципальный	Школа	20__-20__ уч год	
		Федеральный	Региональный			показатель	Отклонение + или -
13.7	Кол-во и доля уч-ся, которым обеспечена возможность пользоваться интерактивными учебными пособиями (доска, мультимедийные установки и др)						
13.8	Кол-во и доля педагогических и управленческих кадров ОУ, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС						
13.9	Кол-во и доля управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС						
13.10	Кол-во и доля учителей, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС						
13.11	Кол-во и доля учителей начальных классов, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС						
13.12	Кол-во и доля учителей-предметников основной школы, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС						
	V. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ РЕСУРСОВ						
14.1	Кол-во учащихся на одного учителя						
14.2	Доля расходов на оплату труда в текущих расходах						
14.3	Соотношение заработной платы учителей и администрации ОУ						
14.4	Соотношение реальной численности уч-ся в классе нормативам на первой ступени обучения						
14.5	Соотношение реальной численности уч-ся в классе нормативам на второй ступени обучения						
14.6	Соотношение реальной численности уч-ся в классе нормативам на третьей ступени обучения						