

**Модель внеурочной
деятельности
в рамках реализации
ФГОС**



УСЛОВИЯ

для организации внеурочной деятельности

Ограничивающие
возможности

- Перенаполняемость
- Работа в 2 смены
- Ограниченное финансирование
- Отсутствие специальной материально-технической базы
- Загруженность педагогов
- Отсутствие узких специалистов дополнительного образования
- Ресурсная база малого города

Расширяющие
возможности

- Нас много и мы разные
- Пятидневка
- Платные услуги
- Целенаправленное пополнение материально-технической базы
- Энтузиазм педагогов
- Наличие социальных партнеров
- Местоположение школы
- Поддержка и понимание родителей



Внеурочная деятельность:

- это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы;
- это все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации (Д.В. Григорьев, к.пед.н., П.В. Степанов, к.пед.н., *Методический конструктор внеурочной деятельности, М.: Просвещение, 2010.*);
- это образование в форме добровольных объединений, в которых осуществляется взаимное освоение образовательных, профессиональных, культурных ценностей детьми и педагогами как равноправными партнерами (Чистякова Л.А., *Основная образовательная программа: механизмы реализации, Иркутск: ИИПКРО, 2011. – 104 с.*)

Базовая модель



Рис. 1. Базовая организационная модель реализации внеурочной деятельности



Базовая модель



часть, формируемая участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной)

дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения

образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта



Базовая модель





Модели внеурочной деятельности:

Базовая модель внеурочной деятельности

1



Модель
дополнительного
образования

2

Модель
«ШКОЛЫ ПОЛНОГО
ДНЯ»



3



Оптимизационная
модель

4

Инновационно-
образовательная
модель



Типы организационных моделей ВД

1. Модель дополнительного образования детей



УДО



Школа

Типы организационных моделей ВД

2. Модель «Школа полного дня»



Школа



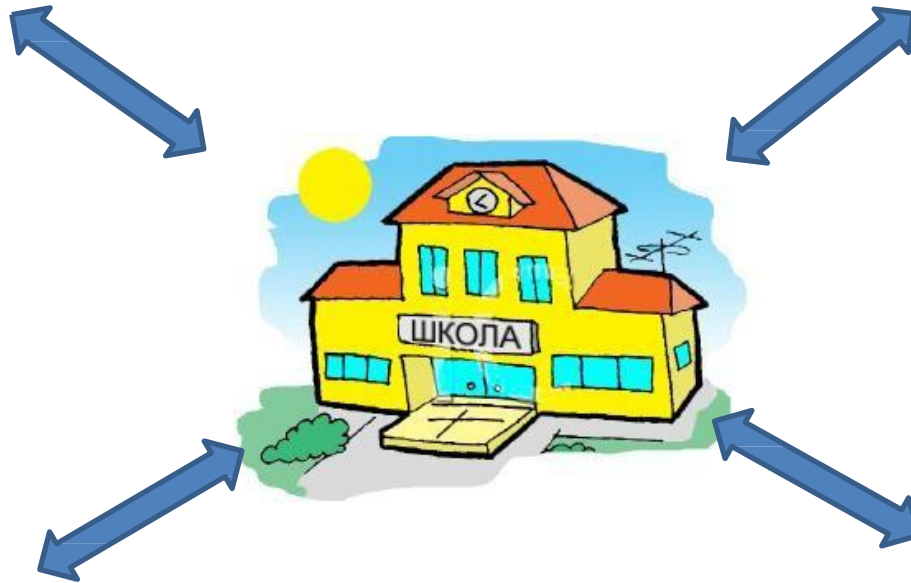
**Воспитатель группы
продленного дня**

Типы организационных моделей

3. Инновационно-образовательная модель

Учреждения ДПО

Научные организации



Учреждения культуры

Учреждения ВПО

Типы организационных моделей

4. Оптимизационная модель



Школа



Все педагоги школы

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №21 на 2015-2016

Направление по	Внеурочная деятельность, организованная через реализацию части, формируемой участниками образовательного процесса учебного плана					Внеурочная деятельность, организованная через использование других ресурсов
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Духовно-	Муржухина Е. В. "Основы проектной деятельности"					1) Литературная карта Костромской области. Румянцева Н. А.
Общекультурное		Кобец Е. С. "Визуализация музыки"				1) Театральный. Интегрированный курс: литература + хореография. Каберник С. В. Телятникова Н. В. (для 5 классов) 2) Увлекательный немецкий. Попова К. А. (5 классы) 3) Плетение. Волкова Е. А. (5 классы)
Социальное			Ускова В. И. "Культура бесконфликтного общения" Социальные акции			
Общеинтеллектуальное				Швецова И. В. "Горизонты открытий" (предполагает самостоятельный опыт организации проектной деятельности)		1) Наглядная геометрия. Шумилова И. Н. (курс на 2 года для 5, 6 класса) 2) Нестандартные занятия по математике. Козлова И. Н. (курс на 2 года для 5, 6 класса) 3) Черчение. Сосновская Е. Н. (для 9,10 класса) 4) Увлекательная математика. Березнева О. В. (5 класс)
					Индивидуальные (групповые) проекты обучающихся с руководителем учителем-предметником. Куратор: Швецова И. В.	
Физкультурно-	- ежедневные утренние зарядки - общешкольный осенний пробег - поход					

План внеурочной деятельности МБОУ СОШ №21 на 2015-2016

Название курса внеурочной деятельности	Форма	Аудитория	Руководитель	Объём
Духовно-нравственное направление				
Основы проектно-исследовательской деятельности	кружок	5 класс	Муржухина Е. В.	34 часа
Литературная карта земли Костромской	библиотечные занятия	5-9 класс	Румянцева Н. А.	17 часов
Общекультурное направление				
Лепка	кружок	4-6 класс	Волкова Е. А.	68 часов
Плетение	кружок	5-7 класс	Волкова Е. А.	68 часов
Деревообработка	кружок	6-7 класс	Волков М. И.	68 часов
Техническое творчество	кружок	6-8 класс	Волков М. И.	68 часов
Вдохновение	театральная студия	5 класс	Каберник С. В.	68 часов
Визуализация музыки	кружок	5-8 класс	Кобец Е.	34 часа
Социальное направление				
Диалог "Культура бесконфликтного общения"	клуб	7 класс	Ускова В.	17 часов
Общеинтеллектуальное направление				
Наглядная геометрия	кружок	5-6 класс	Шумилова И. Н.	34 часа
Увлекательный немецкий	кружок	5-6 класс	Попова К.	17 часов
Спортивно-оздоровительное направление				
Школьный спортивный клуб "Весёлые ребята"	клуб	1-4 класс, 5-9 класс	Атаханов А. А.	68 часов

Динамика интересов учащихся

Карта интересов Давыдовой Софии



1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
муз школа	муз школа	муз школа	музыка
танцы	танцы	танцы	танцы
интер. проект	интер. проект		
костюмерия	костюмерия		
шаш. игра	шаш. игра		

Карта интересов Хусь Ульяна



1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
интернет	танцевальная	вокал	вокал
арте	вокал	танцы	костюмерия
домашней	шоу	танцы	танцы
массмедиа	костюмерия	шоу	танцы
танцы	вокал	шоу	костюмерия
		костюмерия	костюмерия
		интернет	угощения



Родительская конференция
25.09.2015

Родительская конференция
22.05.2015



СТАЖИРОВОЧНАЯ ПЛОЩАДКА. ФЦПРО 2016-2020

Главная Направления Нормативные документы Курсы Конференция Отзывы РСМО Костромской край

Вход


Поиск на этом сайте

Обновленные страницы

- ИБЦ
- Обществознание
- Искусство
- География
- ОВЗ

Конференция

Всероссийская электронная научно-методическая конференция «Совершенствование содержания и технологий организации внеурочной деятельности, в том числе для детей с ОВЗ, в рамках реализации основной образовательной программы»



Расписание и регламент проведения электронной конференции

2016 Программа конференции.pdf

23:20 28.11.2016

«СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ И ТЕХНОЛОГИЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, В ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ, В РАМКАХ
РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ»

СЕКЦИЯ 2.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛЕЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ШКОЛЫ, МУНИЦИПАЛИТЕТА, РЕГИОНА.

Модератор: Ручко Лариса Сергеевна, заведующий кафедрой воспитания и психологического сопровождения ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования», к.п.с.н., доцент.

Участники секции:

1. Анкудинова И.П., Ефремова С.Б., Искан Е.А., Огородникова Е.А. Опыт осуществления внеурочной деятельности в МБОУ Алтайской СОШ №1 им. П.К. Коршунова (с. Алтайское, Алтайский край).

Методический навигатор

7 Шагов на пути к индивидуальному итоговому проекту





Шаг 1. Знакомство пятиклассников с Положением об индивидуальном итоговом проекте



Шаг 2. Выявление интересов школьников для определения мотивации



Шаг 3. Диагностика начальных умений пятиклассников



Шаг 4. Курс Основы проектно-исследовательской деятельности (5 класс)



Шаг 5. Роль руководителя проекта



Учитель

Творческие задания

Обучающиеся

Урок - Курс «Основы проектной деятельности»

Групповые занятия - Творческое объединение

Домашняя самостоятельная работа

Учитель

Темы проектов

Обучающиеся

Консультации - Групповые занятия

– Помощь родителей

-Элективный курс

Домашняя самостоятельная работа



**Дни науки и искусства
в школе**



Шаг 1. Знакомство пятиклассника с Положением об индивидуальном итоговому проекту



Шаг 2. Выявление интересов школьника для определения мотивации



Шаг 3. Диагностика начальных умений пятиклассника



Шаг 4. Курс Основы проектно-исследовательской деятельности (5 класс)



Шаг 5. Роль руководителя проекта



Шаг 6. Коллективные, парные, индивидуальные проекты

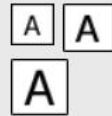


Шаг 7. Оценивание индивидуального итогового проекта

Цвета сайта:



Размер шрифта:




[Обычная версия сайта](#)




Уважаемые гости!

На этой страничке вы найдете материалы для организации и проведения исследовате

 [Школа начинающего исследователя.docx](#)

 [Портфель исследователя.gar](#)

 [Учителю в работу.gar](#)

 [Пакет по оцениванию проектов.gar](#)

 [Памятки.gar](#)

 [Савенков Я исследователь.gar](#)

1. Как выбрать тему исследования.

Проблема исследования



Великая проблема подобна драгоценному камню. Тысячи проходят мимо, пока не поднимут его.



Фридрих Ницше

Для того чтобы начать исследование, надо найти проблему, которую хотелось исследовать и которую хотелось бы разрешить. Она-то и подскажет, как сформулировать тему исследования.

А что значит найти проблему?



Древнегреческое слово «*problē*» звучит как «задача», «преграда». Учёные утверждают, что проблему ценится выше, чем решить.

«Путь в неизведанное»

Для любознательных



Как мы мыслим

Большинство людей любят ясные простые решения даже очень сложных проблем. У многих эти проблемы возникают сразу, как только они сталкиваются с проблемой. Посмотрим, как это выглядит на схеме:

проблема



решение

Схема №1. Первый способ решения проблемы

Поэтому у глупого человека по всякому поводу есть собственное мнение и, столкнувшись с любой проблемой, он тут же, не задумываясь, готов предложить своё решение. Часто так поступают даже умные люди, не желающие вникнуть в сущность проблемы. Хорошо работающий ум обычно действует несколько иначе. Примерно так. Как показано на схеме №2.

Цвета сайта: Ц Ц

Размер шрифта: A A A

Обычная версия сайта



На этой страничке вы найдете ма

[Школа начинающего исследователя.docx](#)

[Портфель и](#)

[Пакет по оцениванию проектов.rar](#)

[Памятки.rar](#)

- [Бланк оценивания совместной работы](#)
- [Бланк оценки проекта комиссией](#)
- [Бланк самооценки работы над проект...](#)
- [Бланк самооценки ученика 5-7 кл](#)
- [Карта УУД 5-7 классы](#)
- [КИМ Метапредметные УУД 5-9 кл](#)
- [Критериев оценки устных ответов](#)
- [Критерии оценивания проекта](#)
- [Критерии оценивания работы в группе](#)
- [Критерии оценки презентации](#)
- [Оценка Вики статьи](#)
- [Оценка презентации](#)
- [Схема оценивания эссе](#)
- [Форма рецензии и отзыва на работу](#)

