Государственное казенное общеобразовательное учреждение

 «Шарьинская школа – интернат Костромской области для детей с ограниченными возможностями здоровья»

**Технологическая карта**

**логопедического занятия**

**Тема: «Предлоги» 3 класс**

 Выполнила: учитель-логопед: Пшеницына Алена Андреевна

**2022г.**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО**  | Пшеницына Алена Андреевна |
| **Место работы** | ГКОУ «Шарьинская школа-интернат» |
| **Должность** | Учитель-логопед |
| **Предмет** | Логопедическое занятие |
| **Класс** | 3 класс |
| **Тема урока** |  «Предлоги» |
| **Виды детской деятельности** | Учебная, речевая, двигательная, коммуникативная  |
| **Планируемые результаты** | Закрепить знания о предлогах и их раздельном написании с другими словами  |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык |
| **Оборудование** | -компьютер; -презентация; - геометрические фигуры-карточки с артикуляционной гимнастикой, карточки с таблицами; |
| **Предварительная работа** | Работа над правильным употреблением предлогов:- В, НА, ПОД;- НАД, У, ЗА;-ПЕРЕД, ОКОЛО, К.Ориентация обучающегося в пространстве.  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема занятия** | **Тип занятия.** Повторение и закрепление пройденного материала**Класс**  3 «Б» |
| **Логопедическая тема: «Предлоги»** |
| **Цель: *Правильно использовать предлоги в устной и письменной речи. Развитие умения выделять предлог из предложения на слух. Развитие умения подобрать по смыслу нужный предлог. Развитие умения строить предложения, используя нужные предлоги.***  |
| **Задачи:***Образовательные:*- закрепление знаний о предлогах.- совершенствование умения выделять предлоги из предложения.- совершенствование грамматического строя речи.*Коррекционные:*- развитие пространственной ориентировки.*-* развитие мышления, внимания и памяти.- развитие познавательной активности.- способствовать развитию логического мышления, речевой деятельности.*Воспитательные:**-* воспитывать позитивное отношение к обучению.- создавать комфортные отношения между обучающимися. |
| **Планируемые результаты занятия** |
| **Предметные БУД:**- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя-логопеда;- систематизировать у детей понятие предложение и правилах оформления на письме;-закреплять знания о раздельном написании предлогов с другими словами;- уметь применять знания в жизненных ситуациях.  | **Метапредметные БУД:****Регулятивные:** ставить учебные цели и задачи занятия под руководством учителя-логопеда, умение планировать и выполнять действия в соответствии с поставленной познавательной задачей, умение принимать и сохранять учебную задачу под руководством учителя-логопеда.**Познавательные:** раскрывать значение понятия «предлог», умение анализировать речевую информацию и делать выводы, умение отвечать на поставленные вопросы, формирование умения извлекать информацию из схем. **Коммуникативные:** формирование умение слушать и слышать собеседника, учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций, точно и грамотно выражать свои мысли, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. | **Личностные БУД:**Проявлять интерес к новым знаниям, положительное отношение к обучению, проявлять ответственность при выполнении задания, оценить свою деятельность, адекватно воспринимать оценку учителя. |
| **Межпредметные связи** | - Русский язык |
| **Форма работы** | -групповая |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Ход занятия** |  |
| **Этап урока** | **Время**  | **Содержание деятельности учителя** | **Виды деятельности обучающихся**  | **Коррекционная работа** |
| **I. Мотивация к деятельности.**1. Организационный момент.Психологический настрой на учебную деятельность. 2.Дыхательная гимнастика3.Массаж лица4.Артикуляционная гимнастика |  6 мин. | Ребята, я очень рада вас вновь увидеть. Сделайте глубокий вдох, выдох.Вдохните здоровье, выдохните болезни!Вдохните добро, выдохните неприятности!Вдохните уверенность, выдохните скованность и беспокойство!Нам легко и приятно.Присаживайтесь, пожалуйста. - Начнем мы наше занятие с традиционной разминки. Будьте внимательны.- назовите первый звук в названии времени года, которое сейчас за окном;- назовите последний звук в названии времени года, которое будет после весны; - назовите количество слогов в названии месяца, который сейчас за окном;- назовите количество слогов в названии дня недели, который будет завтра. - Молодцы, справились!У вас на столах лежат антибактериальные салфетки. Откройте их и оботрите руки. Для чего мы это делаем? На землю пришла красавица весна. Давайте ощутим ее прикосновение. Светит ярко солнышко, ласкает нам лицо. Дождик еще прохладный. По утрам еще иногда пощипывает мороз. А все-таки солнце светит сильнее. К нам идет весна. **Р**ебята, давайте покажем, как природа радуется приходу Весны. Я буду показывать вам карточки с артикуляционными упражнениями, а вы их по памяти воспроизводить. Природа радуется приходу весны Дует ласковый ветерок Тает снег, капель Травка тянется к солнышку Веточка качается от ветра  | Обучающиеся выполняют упражнения по дыхательной гимнастике. Называют первый звук «В»Называют последний звук «О»Называют количество слогов «1»Называют количество слогов «2»-что бы руки были чистымипоглаживание лица постукивание подушечками пальцевпощипывание лица подушечками пальцевпоглаживание лица УЛЫБОЧКА ТРУБОЧКА ЦОКАНЬЕИГОЛОЧКАЧАСИКИ | Создание эмоционально положительного фона. Психологический настрой на учебную деятельность. Работа над дыханием. Самомассаж лица.Развитие артикуляционной моторики. Умение пользоваться графическими изображениями.  |
| II.Сообщение лексической темы. |  8 мин. | - Тему сегодняшнего занятия мы узнаем после того, как выполните задания. Перед Вами на столах лежит таблица. Внимательно слушайте инструкцию и запоминайте буквы. Записывайте их по порядку под таблицей. Обозначение рядов цифрами вам в помощь.1. Первая буква – в нижнем левом углу (П)
2. Вторая буква – в правом верхнем углу (Р)
3. Третья – во втором ряду, вторая слева (Е)
4. Четвертая – в четвертом ряду посередине (Д)
5. Пятая буква – в левом верхнем углу (Л)
6. Шестая – в центре всего клеточного поля (О)
7. Седьмая буква – в нижнем правом углу (Г).

Какое слово получилось из данных букв?Правильно, предлог. Это тема нашего сегодняшнего занятия. Послушайте историю, которая произошла с предлогами.Давным-давно в далекой стране ГРАММАТИКЕ жили маленькие слова ПРЕДЛОГИ. Были они большими задирами. Со всеми частями речи сумели они поругаться. Обидно стало словам. Пожаловались они царице ГРАММАТИКЕ. Та решила разобраться в ссоре и пригласила всех к себе. А предлоги важничают, не хотят стоять рядом со словами – предметами, отодвигаются от них все дальше и дальше, наконец, так отодвинулись, что можно целое слово вставить или вопрос. Как не старалась помирить правительница поссорившихся, ничего не вышло. Тогда она предложила предлогам жить отдельно, а ссора окрепла, да так, что превратилась в правило: предлоги со словами пишутся отдельно.  | Ищут заданную букву и прописывают ее, озвучивают: П, Р, Е, Д, Л, О, Г Отвечают на вопрос – ПРЕДЛОГ.Слушают рассказ. | Моделируем игровую ситуацию.Развитие зрительного восприятия.Развитие памяти. |
| **III. Актуализация необходимых знаний.** |  3 мин. | А кто мне подскажет, что же такое предлог?А для чего нам нужны предлоги?Как пишутся предлоги со словами? | Отвечают на вопросы полным предложением. – Предлог это часть речи– Предлоги служат для связи слов в предложении– Предлоги со словами пишутся раздельно | Развитие памяти и связной речи при ответе на вопросы. |
| **IV. Организация познавательной деятельности.**1.Введение в логопедическую тему.2. Развитие пространственного восприятия3. Развитие навыков понимания и выполнения логико-грамматических конструкций.4.**Физкультминутка** (здоровьесберегающие технологии)**5**. Работа с предложением**6.**Самостоятельная работа детей в тетрадях.**7.** Работа над предложениями8.Работа с деформированным текстом.9.Закрепление пройденного материала |  18 мин. | Ребята давайте вспомним с какими предлогами мы знакомы и найдем их в словосочетаниях и предложениях.Предлог указывает на пространственное положение предмета. Каждому предлогу соответствует своя схема. -Давайте посмотрим на условные обозначения предлогов (схемы). И составим с каждым предлогом словосочетание**В** – положение предмета внутри чего-либо**На** – предмет находится на поверхности чего-либо**Под** – предмет находится внизу, под чем –либо**Над** – положение предмета над чем –либо**От** – удаление от какого-либо предмета или объекта**К** – приближение к какому –либо предмету или объекту.Отлично, вы прекрасно ориентируетесь в схематическом изображении предлогов. У вас на столах находятся Кубики и конусы. Послушайте и постарайтесь выполнить мои инструкции правильно. Готовы? Начинаем!* Поставьте конус на кубик
* Подержите конус над кубиком
* Поставьте конус за кубик
* Поставьте конус кубиком

Почему вы не смогли выполнить последнее задание. Какое слово я пропустила?Давайте вставим нужный предлог и выполним действие. Природа просыпается весной и нам, чтобы лучше заниматься тоже надо «пробудиться». – Послушайте внимательно задание и выполните его. Хлопните пожалуйста в ладоши: за спиной, над головой, под коленом, впереди себя, сзади себя, около левого уха, возле правового уха, перед носом. МОЛОДЦЫ.– Ребята, у вас на столах лежат листочки с заданиями. Посмотрите на эту строчку. Что вы здесь видите?ТМУВЕСЕЛЫЙОЛПРЫГАЕТЕАСКВОРЕЦКРМЕНИЛЯВЕТКАХЦОСоставьте предложение, используя только эти слова.Не получается? Почему? – Что нужно для связи слов в предложении – Какой предлог надо вставить?– Составьте сейчас предложение.- Настя, выходи к доске. Составь правильно предложение. - Запишите это предложение ниже под заданием. (Следит за правильностью выполнения работ, оказывает помощь).– Молодцы ребята, справились.**Предлагаю Вам поиграть в игру «Сигнал».** **Е**сли в предложении есть ПРЕДЛОГ вы показываете зеленый сигнал, если нет – красный. Слушайте внимательно:- Наступила весна.- На календаре февраль уступил место марту.- Солнце светит ярче.- По улицам побежали ручьи.- Проснулись деревья, расправили ветви.- Скоро на родину вернутся перелетные птицы.- Совсем скоро деревья оденутся в зеленую листву.- Все радуется приходу весны.Молодцы ребята, а какие предлоги в ходе игры вы запомнили?**-** Жил человек рассеянный на улице «бассейной». Один такой рассеянный человек читал книгу и перепутал все слова. Помогите ему правильно прочитать и понять предложение. Вот как он их прочитал. **Правда или шутка?*** Мяч играет с Сашей.
* Дорога едет по машине.
* Гена разбил стеклом мяч.
* Маша несет сумку в капусте.
* Дед в печи, дрова на печи
* На столе сапожки, под столом лепешки
* Овечки в речке, караси у речки
* Под столом портрет, над столом табурет

**Игра «Скажи наоборот» с перекидыванием мяча.** – Ребята давайте для закрепления пройденного материала поиграем в игру «Скажи наоборот». Я вам говорю словосочетание с одним предлогом, а вы меняете предлог на противоположный. * В школу – из школы
* в сумку – из сумки
* в магазин – из магазина
* в корзину – из корзины
* над окном – под окном
* над диванов – под диваном
* над крышей – под крышей
* над столом – под столом
* к двери – от двери
* к дому – от дома
* к шкафу – от шкафа
* к машине – от машины
* до города – от города
* до поворота – от поворота
* до театра – от театра
* до гаража – от гаража.
 | Слушают и дополняют.Определяют условное обозначение предлога.Составляют словосочетания с заданными предлогами.- положить в карман- сесть на стул- залезть под стол- лететь над землей- отойти от школы- подойти к учителюСлушают и выполняют инструкцию. Отвечают на вопрос.Предлог ПЕРЕДОбучающиеся следуют инструкции.Выполняют упражнение:Хлопают в ладоши: за спиной, над головой, под коленом, впереди себя, сзади себя, около левого уха, возле правового уха, перед носом.- буквы, слова подчеркнутые.Пытаются составить предложение - нет связи слов - необходим предлог - предлог НА - Веселый скворец прыгает на ветках. Настя составляет правильное предложение у доски. Работают самостоятельно. Обращаются за подсказками.Поднимают зеленый сигнал если слышат предлог, красный если предлога нет.- предлоги НА- ПО – В…Определяют на слух где в предложениях ошибка. Опрос каждого обучающегося.  | Развитие слухового внимания, умение слушать и воспринимать инструкцию.Развитие связной речи, работа над грамматической стороной речи. Развитие пространственного восприятия.Развитие слухового восприятия. Развитие навыков понимания и выполнения логико-грамматических конструкций.Развитие общей моторики.Развитие слухового внимания и координации движений.Развитие самостоятельности.Развитие слухового вниманияРабота над грамматической стороной речи |
| **V.Рефлексивно-оценочный этап** |  5 мин | Ребята, какая была тема нашего занятия?- Для чего нужны предлоги?- Как предлоги пишутся со словами?- Что понравилось на занятии?- Какие задания вызвали затруднения?- Оцените свою работу на занятии. - Кто считает, что справился с работой на все 100%, поднимите зеленый сигнал.- Кто считает, что ему надо ещё потренироваться поднимите зеленый сигнал и желтый сигнал вместе.Наше занятие подошло к концу. Вы очень старались и справились со всеми заданиями**.** | Отвечают на вопросыПоднимают сигналы | Развитие способности анализировать и делать выводы |

**Самоанализ**

**логопедического занятия**

**«Предлоги»**

**Задачи:**

Образовательные:

- закрепление знаний о предлогах.

- совершенствование умения выделять предлоги из предложения.

- совершенствование грамматического строя речи.

Коррекционные:

- развитие пространственной ориентировки.

- развитие мышления, внимания и памяти.

- развитие познавательной активности.

- способствовать развитию логического мышления, речевой деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать позитивное отношение к обучению.

- создавать комфортные отношения между обучающимися.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия, их длительность | Используемые методы и приемы | Поведение и речь детей | Вопросы, предложения |
| **I. Мотивация к деятельности.**1. Организационный момент.Психологический настрой на учебную деятельность. 2.Дыхательная гимнастика3.Массаж лица4.Артикуляционная гимнастика | Психологический настрой. | Обучающиеся выполняют действия по подражанию за учителем-логопедом | Создание эмоционального настроя на занятие, положительный настрой на занятие.  |
| Словесный метод, наглядный материал: слайды | Следить за правильностью выполнения дыхательной гимнастики  |
| Выполнение специальной артикуляционной гимнастики с использованием наглядного материала (слайды) | Следить за правильностью выполнения артикуляционных упражнений.  |
| **II.** Сообщение лексической темы. | Практическое выполнение заданий | Моделируют игровую ситуацию.Слушают рассказ учителя-логопеда. | Следить за правильностью формулирования темы занятия.  |
| **III Актуализация необходимых знаний** | Словесный метод.  | Отвечают на вопросы полным предложением. | Следить за правильностью формулирования ответов.  |
| **IV Организация познавательной деятельности.**1.Введение в логопедическую тему. | Словесный, наглядный, практический методы | Обучающиеся слушают и дополняют | Следить за правильностью построения предложений |
| 2. Развитие пространственного восприятия | Обучающиеся определяют условное обозначение предлога | Следить за правильностью выполняемых заданий |
| 3. Развитие навыков понимания и выполнения логико-грамматических конструкций. | Обучающиеся отвечают на вопросы | Развивают навыки понимания и выполнения логико-грамматических конструкций |
| 4.**Физкультминутка** (здоровьесберегающие технологии) | Обучающиеся следуют инструкции  | Следить за точностью выполнения инструкции |
| **5**. Работа с предложением | Обучающиеся составляют предложение  | Следить за грамотностью выполнения задания |
| **6.**Самостоятельная работа детей в тетрадях. | Работают самостоятельно, обращаются за подсказкой |
| **7.** Работа над предложениями | Работа по инструкции учителя-логопеда | Следить за точностью выполнения инструкции |
| 8.Работа с деформированным текстом. | Обучающиеся определяют ошибку в предложениях. | Работа над грамматической стороной речи |
| 9.Закрепление пройденного материала | Игра «Скажи наоборот»  | Выполнение условий игры на основании инструкции учителя-логопеда |
| **IV. Рефлексивно-оценочный этап.** |  | Обучающиеся отвечают на вопросы. Поднимают сигналы.  | Развивать способности анализировать и делать выводы.  |