

Технологическая карта урока по математике, 6 класс

Автор: Сидоренко Светлана Борисовна, учитель математики первой квалификационной категории, МБОУ СОШ №6, г. Шарья Костромской области.

Описание материала: предлагаю Вам технологическую карту урока по математике по теме «**Совместные действия с обыкновенными, десятичными дробями и смешанными числами**» для учащихся 6 класса. Это последний урок при изучении данной темы. Материал будет полезен для учителей, работающих в 6 классах, так как технологическая карта урока является современной формой планирования педагогического взаимодействия учителя и ученика, дающая возможность отразить деятельность составляющую взаимодействия всех участников учебного процесса.

Тема: Совместные действия с обыкновенными, десятичными дробями и смешанными числами

Цели:

○ Личностные:

☐ Развитие навыка самостоятельности в работе, трудолюбия, аккуратности, развитие навыков самоанализа и самоконтроля при оценке результата и процесса своей деятельности.

○ Метапредметные:

☐ Формирование информационной, коммуникативной и учебной компетентности учащихся, умения работать с имеющейся информацией в новой ситуации.

○ Предметные:

☐ обобщить и систематизировать знания обучающихся по теме: « Совместные действия с обыкновенными, десятичными дробями и смешанными числами», умения применять свои знания на практике

Тип урока: урок рефлексии

Учебные задачи, направленные на развитие учащихся:

- **в личностном направлении:** обеспечить мотивацию учащихся в процессе работы на уроке, провести рефлексии деятельности на каждом этапе урока.

- **в метапредметном направлении:** формирование умения самостоятельно формулировать учебную задачу урока, развитие операций мышления (сравнение, сопоставление, обобщение, классификация), формирование отдельных составляющих исследовательской деятельности (умения наблюдать, умения делать выводы и умозаключения, умения выдвигать и формулировать гипотезы).

- **в предметном направлении:** применение изученных алгоритмов действий с обыкновенными, десятичными дробями и смешанными числами.

Техническое обеспечение:

у учителя: учебник «Математика, 6 класс» Н.Я.Виленкин, В.И. Жохов, компьютер, проектор, доска.

у каждого учащегося: учебник «Математика, 6 класс», Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, тетрадь, карточки с заданиями, таблицы фиксации результатов.

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учеников	УУД	ЭОР	Время
1	Орг. момент	Приветствует учащихся, организует рабочее место.	Приветствуют учителя, организуют свое рабочее место, демонстрируют готовность к уроку.	Развитие умения организовать рабочую среду. Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости.		2 мин.
2	Мотивация к коррекционной деятельности.	1.Использует приём «Мордашки» для оценки настроения учащихся. 2.Предъявляет фразу с информацией проблемного характера.	1. Показывают карточку с изображением, соответствующую настроению. 2.Принимают информацию.	<i>Личностные УУД:</i> проявлять интерес к содержанию, осознавая неполноту своих знаний <i>Познавательные УУД:</i> формулировать	Слайды презентации	4 мин.

		3.Предлагает обсудить информацию , задавая вопросы. 4.Предлагает сформулировать тему урока. 5. Предлагает обсудить возможные варианты для проверки знаний по теме урока. 6. Сообщает о двух обязательных этапах работы на уроке: ЗНАЮ; УЧУСЬ ПРИМЕНЯТЬ 7. Предлагает записать тему урока	3. Обсуждают полученную информацию. 4. Формулируют возможные темы урока в соответствии с обсуждённой информацией. 5.Предлагают свои варианты проверки знаний. 6.Оценивают необходимость этапов, выстраивая план действий на уроке. 7. Записывают тему урока.	информационный запрос <i>Регулятивные УУД:</i> определять цели учебной деятельности		
3	Актуализация знаний и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности.	1.Предлагает выполнить самостоятельную работу « Алгоритмы». 2.Предлагает правильность выполнения работы по ключу на слайдах	1. Выполняют самостоятельную работу «Алгоритмы». 2. Оценивают правильность выполнения работы на слайдах презентации.	<i>Регулятивные УУД:</i> планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата.	Слайды презентации	5 мин.

		презентации. 3.Предлагает зафиксировать результаты проверки в таблице фиксации результатов.	3. Фиксируют результаты проверки в таблице фиксации результатов.			
4	Локализация затруднений	1.Предлагает проанализировать причину затруднений и ошибок в самостоятельной работе «Алгоритмы». 2.Предлагает выстроить план дальнейшей работы. 3.Предлагает выполнить самостоятельную работу №1 «От теории к практике». 4. Предлагает в ходе взаимопроверки оценить правильность выполнения работы по ключу на слайде. 5.Предлагает прокомментировать	1.Анализируют, проговаривают причины затруднений. 2.Предполагают, что следует перейти от теории к практике. 3.Выполняют самостоятельную работу. 4. В ходе взаимопроверки оценивают правильность выполнения работы. 5. Комментируют	– выполнение действий по алгоритму (П); – контроль (Р); – коррекция (Р); – оценка (Р); - планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата (Р); .- выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);	Слайды презентации	10 мин.

		правильное решение заданий. 6. Предлагает занести результаты проверки в таблицу фиксации результатов	решение примеров. 6. Заносят результаты проверки в таблицу фиксации результатов.			
5.	Физкультминутка	1.Проводит физкультминутку, оживляя алгоритм умножения дробей движениями.	1.Выполняют физкультминутку вместе с учителем.	Развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости (К).	Слайды презентации	2 мин.
6.	Коррекция выявленных затруднений	1.Предлагает выяснить причины затруднений по итогам проверки самостоятельной работы №1. 2. Предлагает выстроить план дальнейших действий по результатам проверки . 3. Подводит итог обсуждению плана, сообщая о необходимости разделения на две	1.Проговаривают затруднения. 2. Говорят о дальнейшем плане работы. 3. Путём самооценки определяют себя к первой или второй группе в зависимости от успешности	– выполнение действий по алгоритму (П); – контроль (Р); – коррекция (Р); – оценка (Р); - планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата .– выражение своих мыслей с достаточной полнотой и	Слайды презентации	13 мин.

		группы в зависимости от успешности выполнения самостоятельной работы №1. -Верно, кто затруднялся при выполнении самостоятельной работы № 1, работают над самостоятельной работой №2, чтобы справиться со своими затруднениями и ошибками. В помощь вам будет служить следующий слайд и эталоны, размещённые на доске. - А те, кто успешно справился с самостоятельной работой №1, могут поработать с более трудными заданиями самостоятельной работы №3, чтобы	выполнения самостоятельной работы №1.	точностью (К);		
--	--	---	--	-----------------------	--	--

		попробовать свои силы в решении заданий, содержащих и обыкновенные, и десятичные дроби, и смешанные числа. Вы также можете обращаться за помощью к эталонам, размещённым на доске. 4. Наблюдает за работой учащихся обеих групп, анализируя выбор учащимися заданий для самостоятельной работы. 5. Предлагает проверить по ключу на слайде правильность выполнения самостоятельных работ. 6. Предлагает учащимся оценить свою деятельность, используя критерии на	4. Учащиеся выполняют самостоятельную работу по группам. 5. Проверяют по ключам на слайде правильность выполнения самостоятельных работ. 6. Оценивают свою деятельность, используя критерии на слайде.			
--	--	--	---	--	--	--

		слайде. 7. Предлагает занести оценку в таблицу фиксации результатов.	7. Заносят оценку в таблицу фиксации результатов.			
7	Обобщение затруднений во внешней речи	1.Предлагает учащимся обсудить необходимость разделения на две группы в процессе работы. 2.Предлагает обсудить затруднения, выявленные в процессе самостоятельной работы, наметить возможные пути выхода из них. 3. Предлагает построить гипотезу появления на доске иллюстраций с изображениями нот, барабана, патрона. 4. С помощью слайдов рассказывает учащимся о многозначности слова «дробь», о связи	1.Обсуждают необходимость разделения на две группы. 2. Проговаривают свои затруднения, пути выхода из затруднений. 3. Строят возможные гипотезы. 4. Проверяют правильность выстроенных гипотез, познают новое	анализировать и сравнивать объекты – формулирование и аргументация своего мнения в коммуникации (К); – учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К); – использование критериев для обоснования своего суждения (К).	Слайды презентации	4 мин.

		дробей и длительности нот.				
8	Рефлексия деятельности на уроке	1.Предлагает проговорить цели урока. 2. Предлагает учащимся оценить успешность своей деятельности на уроке в таблице фиксации результатов. 3.Предлагает оценить роль урока в цепочке уроков математики.	1. Проговаривают цели урока. 2. Осуществляют рефлексию своей деятельности на уроке, работают с таблицей фиксации результатов. 3.Строят гипотезы о роли урока в курсе математики 6 класса.	<i>Регулятивные УУД:</i> констатировать необходимость продолжения действий <i>Коммуникативные УУД:</i> адекватно отображать свои чувства, мысли в речевом высказывании.	Слайды презентации	3 мин.
9.	Домашнее задание	1.Проводит инструктаж по выполнению дифференцированного домашнего задания. 2. Благодарит учащихся за урок, включает слайд , сопровождаемый звуками музыки, так как музыка имела отношение к теме урока.	1. Задают вопросы по домашнему заданию, определяются с выбором домашнего задания. 2. Собирают учебные принадлежности в портфель под звуки музыки.	Осознанное построение речевого высказывания в устной и письменной форме (П)	Слайды презентации	2 мин.

