

Технологическая карта
урока окружающего мира в 4 классе «» по УМК «Начальная школа XXI века»
учитель Сенникова Валентина Михайловна

Тема урока	Смешанные леса.	
Место урока в серии других уроков	Урок раздела «Родная страна: от края до края» 4 урок в данном разделе.	
Тип урока	Открытие новых знаний	
Опорное понятие	Природная зона	
Новое понятие	Смешанные леса.	
Цель	Сформировать понятие о природной зоне смешанных лесов	
Задачи	<p><i>Образовательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ввести и разъяснить термин «смешанный лес»; - познакомить с климатическими условиями, растительным и животным миром; - выявить положительное и отрицательное влияние деятельности человека на экологию зоны смешанных лесов. <p><i>Развивающие:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать познавательную активность детей, умение рассуждать, обобщать; <p><i>Воспитательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выработать правильную модель поведения в природе. 	
Планируемый результат	Предметные умения	Универсальные учебные действия
	сформировать у учащихся представление о зоне смешанных лесов; объяснить, что такое «ярусность» в растительном и животном мире.	<p>Личностные УУД: уметь выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. Освоение личностного смысла учения, желание учиться.</p> <p>Регулятивные УУД: Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя и самостоятельно; следовать режиму организации учебной деятельности; соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем, вносить необходимые коррективы в действие</p>

		<p>после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; работать по предложенному учителем плану.</p> <p>Коммуникативные УУД: Оформлять свои мысли в устной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, читать вслух и про себя, понимать прочитанное. Выполнение различных ролей в группе, сотрудничество и совместное решение проблемы задачи. Высказывать свою точку зрения на события и поступки.</p> <p>Познавательные УУД: Уметь определять круг своего незнания. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в научной статье. Наблюдать и делать самостоятельные выводы.</p>
Формы работы	фронтальная, групповая, индивидуальная.	
Оборудование урока	«Окружающий мир. 4 класс». Учебник для учащихся общеобразовательных школ. 2 часть. Под редакцией Н.Ф.Виноградской. Москва: Издательство «Вентана-Граф», 2013 год; презентация, тексты для самостоятельной работы, дидактический материал.	

Ход урока:

Этап урока	Результаты УУД	Содержание деятельности	
		Учителя	Учеников
Мотивация к учебной деятельности	Личностные: выражение положительного отношения к процессу познания, желание	<p><u>(Слайд 1)</u>Здравствуйте, ребята. Урок окружающего мира для вас проведу я. Меня зовут Сенникова В.М.</p> <p>Сегодня мы продолжим путешествие по природным зонам, узнаем много</p>	

	<p>узнать новое, проявлять внимание.</p> <p>Регулятивные: нацеливание на успешную деятельность.</p> <p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	<p>нового и интересного, а потом расскажем о своих впечатлениях родным и друзьям. Но природа открывает свои тайны только добрым сердечным людям. Давайте поздороваемся с ней. <u>(Слайд 2)</u></p> <p>Здравствуй, природа! Здравствуй, степь, Здравствуйте, горы, Здравствуй, лес.</p> <p>С природой мы поздоровались, поздороваемся друг с другом и я с вами.</p>	<p>Здороваются с природой, друг с другом и учителем.</p>
<p>Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии.</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания; анализ.</p>	<p>К нам приехали гости из природных зон. А зачем и из каких-догадайтесь.</p> <p>Первыегости(<u>слайд 3</u>): «Куда не посмотри, кругом снег и лёд... Только белые медведи, песцы, морские котики, тюлени, полярные совы привыкли к суровым условиям этой природной зоны, даже когда летом солнце не заходит за горизонт, а зимой оно вовсе не показывается.»</p> <p>-Кто покажет на карте, где находится Арктика?<u>(Слайд 4)</u>Молодцы!</p> <p>Посмотрим, как вы справитесь дальше.</p> <p>Слушаем описание зоны следующихгостей(<u>слайд 5</u>): «Слой почвы очень тонок. Он лежит на вечной мерзлоте. Летом верхний слой мерзлоты оттаивает, и из растительности появляются лишайники, которые образуют поверхностный слой на камнях, мох, который наполняет расщелины в камнях и вырастает в грубый гравий, а также некоторые травы и низкие кустарники.»</p> <p>Покажите на карте эту зону.<u>(Слайд 6)</u></p> <p>И с этим вы справились. Значит вам не составит труда отгадать следующую природную зону.</p> <p>Из какой зоны следующиегости, слушаемописание <u>(Слайд 7)</u>:«Эта зона является самой северной лесной зоной Земли, в которой преобладают хвойные породы деревьев, так как лиственные деревья просто не приспособлены к столь суровым условиям. Часто её называют зелеными легкими нашей планеты.»</p> <p>Покажите её на карте.<u>(Слайд 8)</u></p>	<p>Внимательно слушает тексты-описания и отгадывают зону, затем показывают её на карте.</p>

<p>Выявление места и причины затруднения.</p>	<p>Познавательные: постановка и формулирование проблемы.</p>	<p>-Зачем же приехали к нам гости? <u>(Слайд 9)</u></p> <p>-Как вы думаете, в какой природной зоне мы с вами живём?</p> <p>Все вы бывали в лесу.</p> <p>-Какие деревья вы там видели?</p> <p>Сосны, ели-это хвойные деревья <u>(Слайд 10)</u></p> <p>Берёзы, осины, липы, дубы-это лиственные деревья. В наших лесах и хвойные и лиственные деревья.</p> <p>-Как такой лес можно назвать?</p>	
<p>Построение проекта выхода из затруднения.</p>	<p>Регулятивные: Уметь формулировать цель и учебную задачу урока.</p>	<p>Значит, о чём будем нашим гостям рассказывать? Это тема урока. <u>(Слайд 11)</u> И целью урока будет...</p> <p>-Какие учебные задачи поставим перед собой?</p> <p>Выслушав вас, у меня получился вот такой план работы. <u>(Слайд 12)</u></p>	
<p>Реализация построенного проекта.</p>	<p>Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; управление поведением партнёра; умение выразить свои мысли.</p> <p>Познавательные: поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; смысловое чтение и выбор чтения в зависимости от цели; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.</p> <p>Коммуникативные: умение работать в статичных группах,</p>	<p>Так как это зона, в которой мы живём, то вы легко сможете рассказать о ней. Но для того, чтобы у гостей наших сложилась полная картина о зоне смешанных лесов, вы будете работать в группах.</p> <p>Откройте листочки и пересядьте в группы по эмблеме, которую вы взяли в начале урока. Зоологи подготовят информацию о животном мире. Ботаники подготовят информацию о растительном мире. Синоптики расскажут о климате. Ну а экологи-о взаимодействии человека и природы.</p> <p>Вспомним правила работы в группе.</p> <p>Обязательно распределите обязанности в группе.</p> <p>-Как вы покажете готовность группы? На работу вам отводится 10 мин. Желаю удачи. (Включаю звукозапись «Звуки леса»)</p>	<p>Делятся на группы по эмблемам, полученным в начале урока.</p> <p>Вспоминают правила работы в группе.</p> <p>Работают в группе по заданному плану.</p>

	делегируют полномочия, распределять роли.		
Первичное закрепление во внешней речи.	<p>Предметные: получение новых знаний по теме урока.</p> <p>Познавательные: систематизирование и анализ информации.</p> <p>Регулятивные: выполнение учебного задания в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли.</p>	<p>Предоставляю слово синоптикам.</p> <p>«Климат зависит от распределения на земле тепла и влаги. А растительный и животный мир зависит от климата».</p> <p>Предоставляю слово ботаникам. (<u>Слайд 13.Видеофрагмент</u>)</p> <p>Послушаем теперь зоологов. Посмотрите. Животные тоже распределились на разной высоте. И мы видим, что они как и растения распределились по ярусам. А почему? (<i>зависит оттого, где они добывают корм и устраивают свое жилище</i>).</p> <p>Ну и последнее, но не маловажное слово предоставляем экологам.</p>	<p>Рассказывают о климате и прикрепляют к ватману осадки, которые нарисовала группа.</p> <p>Рассказывают о растительном мире и прикрепляют к ватману растения.</p> <p>Рассказывают о животном мире и прикрепляют к ватману животных.</p> <p>Рассказывают о взаимодействии человека и природы.</p>
Домашнее задание.		Чтобы сохранить природу в её первозданном облики, люди создают заповедники и домашним заданием вашим будет прочитать о Жигулёвском заповеднике на с. 29 учебника.	
Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону	<p>Познавательные: систематизирование информации.</p> <p>Регулятивные: оценивание собственной учебную деятельности.</p>	<p>Давайте проверим, что вы дома сможете рассказать о зоне смешанных лесов. На доске текст о зоне смешанных лесов, но в нём не хватает слов. Вы должны вставить правильные слова, чтобы получился текст описание об изученной сегодня зоне. (<u>Слайд 14</u>)</p> <p>Оцените себя и поставьте оценки на листочке. (<u>Слайд 15</u>) Встаньте, кто получил «5», «4», «3».</p>	<p>Самостоятельно заполняют перфокарты.</p> <p>Самооценка по образцу.</p>
Включение в систему знаний и	Познавательные: умение делать	Поделитесь со мной, какие маленькие открытия вы для себя совершили,	Продолжают фразу «Я не знал(а)...»

<p>повторение.</p>	<p>самостоятельные выводы.</p>	<p>для этого продолжите фразу <u><i>(Слайд 16)</i></u> Но это не последнее ваше открытие по лесной зоне. Вас ждёт много интересного и полезного, но это уже на следующих уроках.</p>	
<p>Рефлексия учебной деятельности</p>	<p>Личностные : самооценка на основе успешности ; адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. Коммуникативные: умение выражать свои мысли. Познавательные: контроль и оценка процесса и результатов деятельности Регулятивные: умение проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>	<p>А теперь я хочу узнать ваше мнение об уроке. Для этого у вас на партах лежат лучики, тучки и тучки с молнией. Если  - всё понял(-а), всё получилось, я доволен собой;  - не всё понял(-а), не всё получилось, я не совсем доволен собой;  - ничего не понял(-а), ничего не получилось, я не доволен собой. И мы увидим, какая погода в нашем лесу. <u><i>(Слайд 17)</i></u> Урок сегодня был удачный, Не прошёл для вас он зря. Говорю вам всем: «Спасибо! До свидания, друзья!</p>	<p>Учащиеся выбирают соответствующий элемент и прикрепляют к доске:  - всё понял(-а), всё получилось, я доволен собой;  - не всё понял(-а), не всё получилось, я не совсем доволен собой;  - ничего не понял(-а), ничего не получилось, я не доволен собой.</p>