

Учитель: Пупова Екатерина Владимировна

Учебный предмет: английский язык

Класс: 5 класс

УМК: Spotlight 5 класс Автор: Н. Быкова М.Поспелова

Тема урока: «Моя семья помогает мне.»

Тип урока: интегрированный (английский язык и надпредметный курс Мир Деятельности)

Технологическая карта урока		
Образовательный результат	Предметные умения -тренировка навыков различных видов чтения	УУД Личностные: - принятие и освоение социальной роли ученика Регулятивные: - определять цель учебной деятельности и оценивать ее результаты Познавательные: <i>Общеучебные</i> - самостоятельно искать необходимую информацию в словаре - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; - умение выделять существенную информацию из текстов; <i>Логические</i> - умение логически рассуждать; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
		Основные понятия
Лексика по теме «Семья», «Действия», конструкция I can...		
Организация пространства		
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы
Мир деятельности	Фонетическая и лексическая разминка Работа с опорами Фронтальный опрос Парная работа Индивидуальная работа	Учебник «Spotlight»5 класс, презентация Microsoft Power Point «family helps me», аудиозапись, наглядное пособие.

№	Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	УУД
I-этап	Организационный Цель: Создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке -Речевая зарядка -Фонетическая зарядка	Преподаватель приветствует учащихся. Создает эмоциональный и деловой настрой для работы. Good morning, dear! Take your seats, please! I'm your English teacher for today. I can speak English. Can you speak E. too? My name's E.V. But what are your names? <u>Let's meet you!</u> So I'm very glad to meet you! <u>Train our tongues</u> 1)Look-Listen-and Repeat 2)Work with E.sounds 3)Read it. Stand up and take your hands please like the picture	Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку. Good morning, teacher. Yes, we can speak English. My name's ... Her name's ... His name's ...	- Участвовать в диалоге (Коммуникативные УУД).
II-этап	Актуализация знаний Цель: Повторение изученного материала, необходимого для «Открытия нового знания», и выявление затруднений. (Цель-подготовка к изучению нового материала)	Создает проблемную ситуацию для учащихся. Выявляет и фиксирует: где и почему возникло затруднение. Answer the question: What can a family give you? Let's guess the topic listen to the recording about Kate Green's Family.. and fill in the gaps please! Now work into groups please. Change your worksheets and mark your partner.	Дают ответы на вопросы, предлагаемые учителем или собеседником. A family can give meMy family helps me..	-Вспоминают лексические единицы по теме. (Познавательные УУД). -Используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. (Коммуникативные УУД)

III- этап	Постановка цели и задач урока Цель: Вовлечение учащихся в деятельность на уроке.	Создает условия для осознания проблемы и подводит учащихся к самостоятельной постановке учебной задачи. -What can you do with your family? -If you need a parents' help with your h/w. - Do you know how your parents can help you? -So what will we study today? Give me the aim for today	Отвечают на вопросы преподавателя, слушают одноклассников, самостоятельно формулируют учебную задачу. -I can ... with my family. -No,I don't know how my parents can help me. -Today we'll study- How our parents can help us with our h/w!	-Определять цель, обнаруживать и формулировать проблему урока (Регулятивные УУД).
IV- этап	Открытие новых знаний Цель: включение в целенаправленное действие, подготовка учащихся к усвоению нового материала	Создает условия, подводит учащихся к открытию новых знаний самостоятельно. (в группах) - I have a model of this work. But phrases are not in an order. Replace them and you'll get the right model You open the model of our lesson!	Учащиеся в группах выводят эталон урока. - The first thing our parents should do is...	-Поиск и выделение необходимой информации (Познавательные УУД).
V- этап	Первичное закрепление. <u>Цель:</u> включение в целенаправленную деятельность.	<u>Динамическая</u> Создает условия для фронтальной работы учащихся -let's check out how you remember it! - you have cards with words from our model. You should find your pair and make up the rules from our model!	<u>пауза.</u> Учащиеся составляют эталон по образцу -The first rule... -The second rule... The third rule... -The fourth rule...	Умение структурировать знания (Познавательные УУД).
VI- этап	Включение в систему знаний. Цель:	Учитель предлагает учащимся таблицу с диалогом, где необходимо расставить фразы в нужном	Соотносят фразы в диалоге, заполняют таблицу. Проверяют работу в парах.	-Уметь осознанно и произвольно строить речевое

	Включение в тренировочную деятельность	порядке. -You can see the dialogue between Kate and her mother. Kate's phrases are in the right order you should change only mother's phrases! Make up the dialogue and fill in the table, don't forget about the model of our lesson!	-Make up the dialogue! -Read the dialogue!	высказывание; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (Познавательные УУД).
VII-этап	Рефлексия Цель: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.	Создает условия для обратной связи Предлагает учащимся оценить себя с помощью лесенки успеха -It's time summarize our lesson! -Put yourself onto the <u>your ladder of success</u> -I'm very wander your work today! Thank you for the lesson. Good bye!	Отвечают на вопросы преподавателя, самостоятельно определяют итоги урока и качество своей работы на уроке. Thank you! Good bye!	-Уметь правильно оценивать результат коллективной работы и индивидуальной (самооценка) (Регулятивные УУД).