

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Учитель: Курочкина Оксана Анатольевна

Класс: 6

Тема: «Символы Великобритании»

Дата проведения: 26.01.2016

Образовательные результаты:

Предметные

- 1) Формирование лингвистических компетенций
- 2) Введение новых лексических единиц по теме «Символы Великобритании»

1) Коммуникативные: формирование коммуникативных компетенций, через групповое и индивидуальное иноязычное общение.

2) Языковые: тренировка навыка межкультурного общения.

Личностные: формирование уважительного отношения к иному мнению; развитие умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Метапредметные: овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

Формируемые УУД:

1) регулятивные: определять цель учебной деятельности; обнаруживать и формулировать учебную задачу и составлять план ее выполнения и оценивать результаты;

2) познавательные: самостоятельно искать необходимую информацию в словаре; обобщать информацию в виде схемы (рисунка);

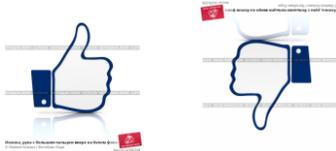
3) коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие в группе; владеть различными стратегиями чтения; ориентироваться в иноязычном печатном тексте; действовать по аналогии при выполнении заданий.

Оборудование и материалы: ноутбук, экран, мультимедийный проектор, work-sheets (рабочие листы), карта Великобритании, флаги, символы Великобритании.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, групповая.

№	Этап урока	Действия учителя	Действия обучающихся	Примечание	
				Отрабатываемый материал или ожидаемый результат	Средства обучения
I.	<p><i>Цель этапа:</i> <i>мотивирование обучающихся;</i> <i>помочь учащимся осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала;</i> <i>диагностика учебно- познавательной активности учащихся.</i></p>				
	<p>Организационный момент. Мотивирование к учебной деятельности.</p>	<p>Доброе утро, дети ! Я рада приветствовать вас. Меня зовут Оксана Анатольевна. Как у тебя дела? - У тебя есть брат? - У тебя есть сестра? Как ее зовут? - У тебя есть друг? Как его , ее зовут?</p>	<p>Доброе утро! - Хорошо! - Да. - Да. Его зовут...</p>	<p>На данном этапе отрабатывается умение рассказывать о своем самочувствии, используя фраз-клише типа “How are you? I’m fine, thank you.”</p> <p>Выявляется уровень сформированности навыка аудирования , с целью извлечения конкретной информации</p> <p>Ответы на вопросы учителя являются</p>	

				индуктором, мотивирующим обучающихся на активную работу на уроке. Учащиеся повторяют структуру кратких ответов, аргументируют свое высказывание.	
II.	Цель этапа: <i>актуализировать личностный смысл учащихся к изучению темы; актуализация изученной ранее лексики ,извлечение проблемы, определение задач урока, направленных на решение данной проблемы.</i>				
Актуализация опорных знаний. 1 Аудирование.	- У меня тоже есть друг. Вы бы хотели познакомиться с ним? ОК. -Давайте посмотрим видеозапись. Но сначала просмотрите задание. Вы должны его выполнить после просмотра видео. У вас есть 1 мин. Готовы. Смотрим видео.	- Да. - Да. Ее зовут... Прослушайте запись выберите правильный ответ 1.Его зовут... а Крис в Крус с Том 2.Он живет в... а Англия в Америка с Франция 3.Он желает нам а Счастливого Нового года в веселого Рождества с продуктивного урока. - Обменяйтесь вашими работами. Давайте проверим.	Выявляется уровень сформированности навыка аудирования , с целью извлечения конкретной информации Ответы на вопросы учителя являются индуктором,	Экран, проектор, ноутбук, Слайд 1	

	<p>Выявление общих интересов.</p> <p>Словарь урока</p> <p>Подведение к теме урока</p>	<p>- Мне очень приятно познакомиться с вами. Я бы хотела, чтобы на уроке мы были одной командой. А что такое команда? Давайте посмотрим, есть ли у нас общие интересы? Я задаю вам вопрос, если вы любите делать это- поднимите руки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - смотреть ТВ - петь песни - кататься на лыжах - кататься на коньках - путешествовать - играть в игры <p>- Ребята, посмотрите на схему на доске. У нас много общих интересов?</p> <p>- Мы команда?</p> <p>- Обратите внимание на новые слова. Давайте произнесем их.</p> <p>- Посмотрите на карту. Здесь много интересных вещей и картинок.</p>	<p>Верните работы вашему однокласснику. Поднимите руку у кого все ответы правильные.</p> <p>Team - команда Люди имеют общие интересы.</p> <p>Учащиеся поднимают руки, если им нравится этим заниматься.</p> <p>- Да.</p> <p>- Да.</p> <p>- Флаг, автобус, телефонная будка, Биг Бен, Лохнесское</p>	<p>мотивирующим обучающихся на активную работу на уроке.</p> <p>Учащиеся повторяют структуру кратких ответов, аргументируют свое высказывание.</p> <p>Анализируют ситуацию, делают выводы,</p>	<p>На доске запись и знаки.</p> <div style="text-align: center;">  </div> <p>Словарь урока</p> <p>team команда capital столица symbol символ zip сжимать understand понимать name понимать map карта check проверять save экономить</p>
--	--	--	---	--	---

	<p>Работа иллюстративным рядом.</p> <p>Формулируют способы действий на уроке</p>	<p>- Что это? Как это можно назвать 1 словом. Что обозначает флаг для страны?</p> <p>- Назовите мне тему урока.</p> <p>- Сядьте на свои места.</p> <p>с - Посмотрите на картинки. Что это?</p> <p>- Зачем они нужны?</p> <p>- Хорошо понимать знаки?</p> <p>- Как они помогают?</p> <p>- Продолжите предложение. Используйте эталон.</p> <p>Symbols help to study understand information zip information</p> <p>-</p> <p>Давайте проверим это. Как мы будем это делать?</p> <p>- Посмотрите на слайд.</p>	<p>чудовище.</p> <p>- Это символ.</p> <p>- Символы Великобритании.</p> <p>- Это знаки, символы.</p> <p>- Они помогают нам.</p> <p>Ответы учащихся с опорой на речевой образец.</p> <p>- читать тексты</p> <p>-работать в группах</p> <p>- работать с картой</p> <p>- играть с кубиком</p>	<p>актуализировать личностный смысл выполнения;</p> <p>Учащиеся определяют тему урока «Символы Великобритании»</p>	
III.	Цель: формировать коммуникативную компетенцию				
	Основная часть. Усвоение новых знаний и способов	<p>- Посмотрите на карту Великобритании. Великобритания состоит из 4 частей. Англия, Уэльс,</p>	Учащиеся произносят за диктором названия стран, находят их на карте.		

	действий.	<p>Шотландия, Северная Ирландия.</p> <ul style="list-style-type: none">- Переведите названия этих стран.- Давайте произнесем их правильно.- Давайте прослушаем запись еще раз. Покажите эти страны. <p>- ОК. Давайте поиграем.</p> <ul style="list-style-type: none">- У нас 3 группы: с листами красного цвета, синего и зеленого.- На карте под флагами есть задания для каждой группы. Выберите задания. Бросьте кубик и возьмите лист с заданием <p>- Займите свои места и выполните задание в группах. У вас есть 5 минут.</p>		Учащиеся читают текст с целью извлечения конкретной информации	
--	------------------	--	--	--	--

	Первичная проверка понимания и коррекция усвоения обучающимися нового материала.	- Вы готовы? Подойдите к карте. Давайте проверим ваши ответы. - Посмотрите на слайд. Используйте речевой образец.		Представляют свои ответы в виде монологического высказывания.	Экран, проектор, ноутбук, электронные словари.
IV.	<i>Цель этапа: закрепление полученных на уроке знаний, через заполнение кластеров..</i>				
	Закрепление знаний и способов действий, самопроверка знаний Составление кластеров Представление кластера	- Давайте составим кластер. - Представьте кластер, используя речевой образец.		Учащиеся составляют кластер, используя набор символов. Представляют кластер в виде монологического высказывания.	
V.	<i>Цель этапа: содействовать развитию у детей умения занять любую из возможных позиций по отношению к своей деятельности, ситуации взаимодействия.</i>				
	Написание теста с символами.	- Давайте напишем «Symbol test». Нет слов, нет букв, только символ. - Проверяем. Первое слово -.....	Пишут тест.	Записывают слово в виде символа.	
VI.	Рефлексия Подведение итогов	Well, you've done a lot. - Скажите, что вы делали на уроке хорошо? Поднимите руку вверх, если у вас это получилось.	- Yes/No.	Выполняют самооценивание результатов своей деятельности.	Слайд
VII.		Спасибо за урок. Good-bye,	PP – Good-bye, teacher!		