

Технологическая карта урока по физической культуре в 4 классе

Название предмета	физическая культура
Класс	4
Тема	Совершенствование акробатических упражнений
Тип урока	Образовательно-обучающий
Цель урока	Совершенствовать акробатические упражнения: гимнастический мост, стойка на лопатках, кувырок вперёд.
Задачи урока	• Формирование физических качеств – гибкости и координации движений. • Совершенствование техники выполнения акробатических упражнений: гимнастический мост, стойка на лопатках, кувырок вперёд. • Воспитание стремления через игру продемонстрировать навыки самоорганизации, взаимопомощи, формирование адекватной самооценки.
Планируемые результаты:	Предметные В совершенстве овладеть ○ Умением применять технически грамотно акробатические упражнения; ○ Умением находить и исправлять ошибки; ○ Применять полученные знания и умения в игровой деятельности; Получить возможность продемонстрировать ○ Навыки соблюдения требований техники безопасности ○ Оказание посильной помощи при работе в группах; ○ Уровень освоения двигательных действий в игре; Метапредметные ○ Познавательные – формировать способность, понимать учебную задачу урока и стремиться к её выполнению; научиться грамотно отвечать на вопросы ○ Коммуникативные – овладеть способностью слушать собеседника и вести диалог, вступать в речевое общение ○ Регулятивные – оценивать свои достижения на уроке Личностные ○ Проявлять культуру взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;

	○ Овладеть навыками выполнения разнообразных физических упражнений; ○ Активно включаться в совместную деятельность, принимать участие в её реализации.
Место проведения	спортивный зал
Время урока	45 минут
Форма организации	урок с применением ИКТ
Технология построения урока	Поточная, фронтальная, групповая
Наглядность	презентация, картинки с комплексами физических упражнений, карточки эталоны, карточки алгоритм
Оборудование	Мультимедиа, секундомер, ноутбук, гимнастические маты – 15 штук, гимнастические скамейки 3 штуки, кегли – 6 штук
Учитель	Краева Наталия Леонидовна

План конспекта урока

Этап урока, дозировка.	Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения	Содержание учебного материала		Формы взаимодействия	Универсальные учебные действия	Методические указания
		Деятельность учителя	Деятельность учащихся			
Подготовительная часть урока 7-10 минут						
Организационный момент 2-3 мин	Эмоциональная психологическая и мотивационная подготовка учащихся к освоению изучаемого материала 1. Построение	Проверяю готовность учащихся к уроку (внешний вид, наличие спортивной обуви)	Строятся в шеренгу Приветствуют учителя Проявляют интерес к	Фронтальная	Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению. (Личностные УУД) Использовать имеющиеся знания и опыт (Регулятивные УУД) Распознавать и называть	Майка заправлена, шнурки завязаны. Основная стойка. Чёткий ответ.

Самоопределение к деятельности 1-2 мин	2. Сообщение темы урока	Озвучиваю тему урока.	материалу урока		двигательное действие Осознано и произвольно осуществлять высказывание в устной форме. Пользоваться накопленными знаниями; ориентироваться в своей системе знаний: находить закономерности (Познавательные УУД) Оформлять свои мысли в устной форме с достаточной полнотой и точностью. (Коммуникативные УУД)	
	3. Постановка цели самими учащимися. 4. Презентация спортивные виды гимнастики.	Создать условия для составления плана урока Спрашивают знания учащихся о спортивных видах гимнастики. Рассказываю о спортивной акробатике и спорт. аэробике.	Выдвигают варианты, формулировок задач и целей урока, участвуют в их обсуждении. Составляют план урока. Отвечают на вопросы.			
5-7 мин	4. Ходьба и разновидности - на носочках, руки в стороны, руки вверх хлопок в ладоши, руки в стороны, руки вниз. - на пятках руки к плечам на 1-2 локти свести впереди, на 3-4 развести локти, свести лопатки. -полуприсед, руки вперёд.	Формулирую задание. Слежу за правильным выполнением, за дистанцией в строю	Выполняют ходьбу с удержанием правильной осанки.	Поточная	Понимать необходимость выполнения задания с целью возможности к самосовершенствованию (Личностные УУД)	Соблюдать дистанцию. Спина прямая, смотреть вперёд. Руки выпрямлены
	5. Бег с заданием Хлопки по количеству свитков. Приставной шаг правым и левым по сигналу меняем сторону.		Выполняют бег с различными заданиями. Соблюдают дистанцию и темп бега.			

	Построение в шеренгу и расчёт по три. Перестроение в 3 шеренги ОРУ в кругах. По картинкам. Самопроверка	Даю команду «По три рассчитайсь!», перестраиваю в 3 шеренги. По кругам шагом марш! Капитанам групп даю задание на разминку: разложите картинки в порядке выполнения упражнений и приступайте к выполнению комплекса под музыку. Контролирует выполнение комплекса. Проверяет составленные слова.	Рассчитываются по три, и делятся на три группы. Расходятся по кругам. Выбирают командира группы. Раскладывают картинки по порядку и выполняют упражнения под музыку, командир задаёт темп и показывает упражнение. Проверяют последовательность выполнения упражнения, переворачивают картинки и составляют слово.	Групповая	Использовать знаково-символические средства, формировать умения и навыки отбора необходимой информации <i>(Познавательные УУД)</i> Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции <i>(Коммуникативные УУД)</i> Координировать работу в соответствии со строго определённым временем <i>(Регулятивные УУД)</i>	
Основная часть урока 20-25 мин						
Комплексное решение задачи урока 15 -17 мин На задании 3-5 мин	Переход к месту работы. Выполнение заданий в группах. 1 – задание: «Гимнастический мостик» Выбрать правильное положение «моста» 2 – задание: «Стойка на лопатках» Убрать лишние	Перестраиваю учащихся, определяю место работы каждой группы. Объясняю и комментирую технику выполнения в том случае, если учащиеся не справляются с	Строем переходят к месту работы. Получают материал для работы: Презентацию с заданием. Отвечают на вопрос и выполняют упражнение. Используют	Групповая, поточная.	Взаимодействовать с партнёром, Учитывать разные мнения, инициативно сотрудничать в представлении упражнения <i>(Коммуникативные УУД)</i> . Владение навыками выполнения разнообразных	Соблюдать правила техники безопасности. Выполнять упражнения по очереди или с дистанцией.

8-10 мин	упражнения. 3 – задание «Кувырок вперёд» Составить элементы кувырка в правильной последовательности. По окончании выполнения задания происходит смена мест занятий. Эстафета с элементами акробатики. 1 – направляющий встаёт на мостик, второй бежит, подлезает под «мостик» и сам встаёт на «мостик», а направляющий бежит к команде и передаёт эстафету следующему. Заканчивается конкурс, когда капитан окажется на мате. 2 – на мате выполнить перекат со спины на живот, оббежать конус и бегом вернуться обратно. 3 – проползти на животе по скамейке, выполнить кувырок вперёд, оббежать конус и бегом вернуться обратно.	заданием. Наблюдаю за выполнением упражнений. Корректирую возможные ошибки.	полученные средства, знания и навыки для выполнения задания. Подводят итоги выполненной работы, отмечают лучшего, кто покажет упражнение всем. Демонстрируют выполнение задания.		физических упражнений (<i>Личностные УУД</i>). Координировать работу в соответствии со строго определённым временем (<i>Регулятивные УУД</i>) <i>Использовать знаково-символические средства, формировать умения и навыки отбора необходимой информации</i> (<i>Познавательные УУД</i>)	
----------	---	--	---	--	--	--

Заключительная часть урока 5-7 минут

1-2 мин	Релаксация. Комплекс упражнений на релаксацию. 1. Потянуться вверх, встать на носочки. 2. Расслабить кисти, плечи, наклониться, согнуть колени, опуститься на пол. 3. Потянуться вверх, влево, вправо, наклониться вперёд, поставить ладони на пол и выпрямляя ноги встать и потянуться вверх.	Перестраиваю учащихся на вытянутые руки. Показываю и комментирую упражнения на релаксацию.	Размыкаются на вытянутые руки. Выполняют упражнения на релаксацию, восстанавливают дыхание.	Фронтальная.	Осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем; действуют с учётом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя (Регулятивные) Проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели.	
---------	---	---	--	---------------------	---	--

Итог урока Рефлексия 3-5 мин.	Построение Рефлексия Продолжить фразу У меня получилось... Теперь я могу... Мне захотелось... Самооценка работы на уроке.	Даю команду, «в шеренгу становись». Прошу продолжить фразы. Предлагаю оценить свою работу на уроке – Если вы довольны собой, считаете, что очень продуктивно поработали на уроке – возьмите мяч. Если вам кажется, что у вас что-то не получилось, вы чем-то огорчены – возьмите гантель. Отмечаю особо отличившихся учеников. Подвожу итог урока Ребята, вы справились с поставленной задачей – все упражнения мы повторили. Молодцы	Строятся в шеренгу. Проговаривают фразы, по желанию. Самооценка: определяют своё эмоциональное состояние на уроке, оценивают свою работу и выбирают предмет. Объясняют свою оценку.	Фронтальная	Рефлексия способности организовать творческую работу. Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения. <i>(Личностные УУД)</i> Самооценивание <i>(Регулятивные УУД)</i>	
	Итог урока					
1-2 мин	Домашнее задание	Я предлагаю вам самостоятельно дома составить комплексы упражнений, из тех	Стоят в шеренге. Получают домашнее задание.	Фронтальная.	Прогнозирование. Определение внутренней позиции школьника Понимать	

		элементов, которые мы сегодня повторили. Только помним о т/б До свидания!			необходимость выполнения домашнего задания с целью обогащения знаниями и умениями. (Личностные УУД)	
--	--	--	--	--	--	--