**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № **урока** | **Тема урока (Тип урока)** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** | **Планируемые результаты** | **Дата** |
| **Предметные**  | **УУД** | **План** | **Факт** |
| 1 | Знакомство | Учащиеся:- ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;- знакомятся со странами изучаемого языка;- учатся произносить свои имена по-английски;- знакомятся с интернациональными словами;- определяют свои мотивы изучения английского языка | Научиться пользоваться учебником, тетрадью | Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  | 02.09 |  |
| 2 | Фразы приветствия | Учащиеся:- знакомятся с английскими согласными буквами *Bb*, *Dd*, *Kk*, *Ll*, *Mm*, *Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;- знакомятся с гласной буквой *Ее*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;- воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;- разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу | Научиться вести диалог | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.  | 07.09 |  |
| 3 | Структура «What s your name?» | Учащиеся:-знакомятся с английскими согласными буквами *Tt*, *Ss*, *Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;-знакомятся с гласной буквой *Yy*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes*, *nо*; знакомятся с устойчивымлексическим сочетанием *Nice to meet you* и особенностями его употребления; работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения) | Научиться распознавать буквы и звуки (a-h) | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве)Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками.  | 09.09 |  |
| 4 | Диалог "Знакомство".Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | Учащиеся:- знакомятся с английскими согласными буквами Ff, Рр, Vv, Ww и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;-совершенствуют фонетические навыки | Научиться распознавать буквы и звуки (i-q) | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра.Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом. | 14.09 |  |
| 5 | Вопросительная конструкция: Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. | Учащиеся:-знакомятся с английскими согласными буквами Hh, Jj, Zz и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;-знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;-учатся оперировать вопросительной конструкцией What’s your name?;-ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры | Научиться распознавать буквы и звуки (r-z) | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Формирование мотивов достижения социального признания. Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | 16.09 |  |
| 6 | Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".  | Учащиеся:-слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;--разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;-учатся подбирать лексические единицы для описания картинки | Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Формирование мотивов достижения социального признания. Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач. | 21.09 |  |
| 7 | Контрольная работа «Знакомство». | Учащиеся:называют предметы, представленные на картинках;-учатся здороваться и прощаться по-английски | контроль ЗУН | Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве). | 23.09 |  |
| 8 | Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. | Учащиеся:знакомятся с английскими согласными буквами Rr, Сс, Хх и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;знакомятся с особенностями употребления в речи английских имен и фамилий;воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания | Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке | Формирование социальной роли ученика.Формирование положительногоотношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ). Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.  | 28.09 |  |
| 9 | Буква Oo в закрытом слоге. Этикет общения при встрече и прощании | Учащиеся:-знакомятся с гласной буквой Ii, особенностями ее чтения, транскрипционнымобозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;-называют предметы, представленные на картинках;-учатся прощаться по-английски | Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог | Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. | 30.09 |  |
| 10 | Буквы Uu в закрытом слоге  | Учащиеся:слушают, разучивают и поют песенку-прощание;знакомятся с гласной буквой Uu, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку | Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей. Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  | 05.10 |  |
| 11 | Буквосочетание ee. | Учащиеся:учатся представлять людей друг другу;знакомятся с сочетанием букв ее, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; совершенствуют лексические навыки | Научиться задавать и выполнять команды; | Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение слушать и слышать друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.  | 07.10 |  |
| 12 | Структура "Я вижу..." Модальный глагол can.  | Учащиеся:-учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;- описывают картинки с использованием фразы I can see с опорой на образец;- знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке | Научиться рассказывать о своей семье | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры. Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | 12.10 |  |
| 13 | Местоимение it для обозначения неодушевленных предметов  | Учащиеся:-описывают картинку с изображением животных;-знакомятся с английским алфавитом;-учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову | Научить называть цвета окружающих предметов | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.  | 14.10 |  |
| 14 | Контрольная работа | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | Научить называть и описывать предметы мебели | Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  | 19.10 |  |
| 15 | Личные местоимения ед. ч. | Учащиеся:учатся оперировать вопросительной конструкцией How are you? при ведении этикетного диалога;разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;знакомятся с сочетанием букв sh, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить | Закрепить названия предметов мебели и цветов, развивать навыки аудирования , чтения и говорения | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Формирование мотивов достижения социального признания. Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме.Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.Соотнесение того, что известно и неизвестно.Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | 21.10 |  |
| 16 | Чтение буквы Aa в закрытом слоге. Члены семьи. | Учащиеся:накомятся с гласной буквой Аа, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух | Научить описывать комнату; читать вслух слова и предложения; составлять предложения из слов | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  | 26.10 |  |
| 17 | Отрицательные и вопросительные предложения с глаголом-связкой «is» | Учащиеся:накомятся с соединительным союзом and, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;знакомятся с сочетанием букв ck, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;учатся называть цвета предметов | Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования , чтения и говорения | Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.  | 28.10 |  |
| 18 | Открытый и закрытый слоги.  | Учащиеся:соглашаются и не соглашаются, используя слова yes, no;накомятся с сочетанием букв оо, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции Where are you from? c опорой на образец;учатся произносить названия городов London, Moscow | Научить задавать вопрос “Is…in the…?” и отвечать на него, развивать координацию движений. | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | 09.11 |  |
| 19 | Проектная работа «Герои популярных английских книг» | Учащиеся:выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;учатся выражать коммуникативные намерения;учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц big и small | Научить читать букву е в закрытом слоге и буквосочетании ее, развивать мелкую моторику | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  | 11.11 |  |
| 20 | Мир вокруг меня. Союз ***and.*** | Учащиеся:прогнозируют содержание и структуру фразы;учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; разыгрывают сцену знакомства;строят предложения с однородными членами с помощью союза and | Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля. | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного(поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемыУмение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 16.11 |  |
| 21 | Контрольная работа «Семья» | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | Научиться составлять рассказ о своем саде. | Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного. Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей.Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | 18.11 |  |
| 22 | Буквосочетание ch. Запрос информации о собеседнике | Учащиеся:знакомятся c сочетанием букв ch, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;учатся строить предложения с использованием глагола-связки to be в форме третьего лица единственного числа | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | 23.11 |  |
| 23 | Альтернативные вопросы. Название предмета и его характеристика. | Учащиеся:учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;учатся использовать в речи личное местоимении it | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.Целеполагание как постановка учебной задачи. | 25.11 |  |
| 24 | Вопросительная конструкция Что это такое? Буквосочетание or, ar. | Учащиеся:учатся называть предмет и давать его характеристику;учатся использовать в речи вопросительную конструкцию What is it?знакомятся c сочетанием букв or и ar, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить | Контроль усвоения пройденного  | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Освоение приемов логического запоминания информации.Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 30.11 |  |
| 25 | Буква Qq. Буквосочетание qu. Что я вижу и что мне нравится. | Учащиеся:строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;учатся использовать в речи отрицательную конструкцию it isn’t;знакомятся с согласной буквой Ww, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой Uu, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи | Научиться называть свой возраст и задавать вопрос собеседнику; | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  | 02.12 |  |
| 26 | Кто это? Краткие ответы: да, нет. | Учащиеся:учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;используют английский язык в игровой деятельности;ведyт диалоги с опорой на образец | Научить вести диалог по заданной ситуации; закрепить изученную лексику; | Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника. | 07.12 |  |
| 27 | Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе. | Учащиеся:выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания | Научить называть продукты | Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | 09.12 |  |
| 28 | Контрольная работа «Города и страны» | Учащиеся:выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции | Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ; | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Освоение приемов логического запоминания информации.Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 14.12 |  |
| 29 | Названия профессий | Учащиеся:ведут диалоги с опорой на образец;учатся оперировать в речи английскими местоимениями (I, he, she, it);знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья» | Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навыки аудирования. | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  | 16.12 |  |
| 30 | Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения. | Учащиеся:учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных;читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;учатся использовать в речи личные местоимения I, he, she, it;проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом to be (форма it), выводят различительные признаки данных конструкций;отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формой;пишут слова и словосочетания | Научить читать букву с, развивать мелкую моторику | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  | 21.12 |  |
| 31 | Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Числительные от 1 до 12. | Учащиеся:воспринимают на слух повествовательные предложения;знакомятся с чтением букв Аа и Ее в открытом слоге;учатся называть эти буквы в алфавите;знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei], [i:];читают слова, словосочетания и предложения с этими словами;учатся задавать специальные вопросы What is it? и Who is it? и отвечать на них; | Научить выполнять коллективный проект «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможности межпредметных связей | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного(поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемыУмение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.  | 23.12 |  |
| 32 | Предлоги места. | Учащиеся:воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;прогнозируют вопрос по ответу;решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;подбирают подписи к картинкам;учатся писать краткие просьбы и приказания | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Умение выделять нравственный аспект поведения.Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.Осознание построения речевого высказывания в устной форме.Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | 28.12 |  |
| 33 | Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an). | Учащиеся:воспринимают на слух звучащие предложения;выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;знакомятся с иной формой неопределенного артикля (an); знакомятся с чтением буквы Оо в открытом слоге;знакомятся с дифтонгом [@U], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении эти слов на основе зрительной наглядности;читают диалог;учатся подбирать рифму к заданным словам;знакомятся со структурой I see в значении «Понятно»;отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы is глагола to be);пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля | Закрепить пройденный языковой материал;  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  | 11.01 |  |
| 34 | Предметы и их качество. | Учащиеся:воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;объединяют слова по ассоциации;учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;учатся образовывать словосочетания по модели Adj + N;тренируются в использовании сочинительного союза and;устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;пишут слова, словосочетания команды | Контроль усвоения пройденного  | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | 13.01 |  |
| 35 | Контрольная работа «Время» | Учащиеся тренируются в корректном использовании форм неопределённого артикля | Научить рассказывать о том, что умеют делать животные | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  | 18.01 |  |
| 36 | Глагол have has настоящего простого времени | Учащиеся:знакомятся с английскими названиями русских городов;учатся говорить, откуда родом разные люди;тренируются в корректном использовании личных местоимений he и she;знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением you;тренируются в использовании структуры can see;читают и пишут новые слова и сочетания с ними | Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  | 20.01 |  |
| 37 | Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм. | Учащиеся:воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;знакомятся с глаголом to be во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);учатся использовать эти формы в речи;знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;учатся писать эти формы | Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации  | Умение выделять нравственный аспект поведения.Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  | 25.01 |  |
| 38 | Структура Откуда ты? Буквосочетание gh. | Учащиеся:воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);знакомятся с общими вопросами с глаголом to be во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом to be | Научить употреблению в речи глагола can/can’t; составлять предложения из слов | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.  | 27.01 |  |
| 39 | Буквосочетание th. Числительные от 13 до 20 | Учащиеся:воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы where;читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру Where are you from?;знакомятся с новым буквосочетанием th [D] и новым личным местоимением they;используют данное местоимение в речи при характеристике животных;обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;пишут новое буквосочетание и новое местоимение | Научить употреблению слов, выражающих действия | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  | 01.02 |  |
| 40 | Конструкция «Сколько тебе лет?» | Учащиеся:воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур | Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Освоение приемов логического запоминания информации.Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 03.02 |  |
| 41 | Личные местоимения. Люди вокруг нас. | Учащиеся:воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;читают предложения и текст;отвечают на вопросы;языка при чтении соблюдают нормы произношения английского вслух и в устной речи;ведут этикетный диалог знакомства;пишут буквосочетания, слова, фразы;дают характеристики людям, животным, предметам | Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомить с популярными кличками домашних питомцев | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного(поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемыУмение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 08.02 |  |
| 42 | Контрольная работа «Цвет вокруг нас» | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту | контроль ЗУН | Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.Осознание построения речевого высказывания в устной форме.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | 10.02 |  |
| 43 | Буквы Ii ,Yy в открытом слоге. | Учащиеся:воспринимают на слух фразы, соотносят их с вариантами, данными в учебнике, выбирая нужный;знакомятся с чтением гласных Ii и Yy в открытом слоге;знакомятся со словами, содержащими данные звуки;проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;читают слова, словосочетания, предложения;структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;пишут слова, словосочетания, предложения | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их.  | 15.02 |  |
| 44 | Предлог in. Описание сказочных героев. | Учащиеся:воспринимают на слух фразы;соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол to be во множественном числе;учатся оперировать подобными ответами в речи;знакомятся с предлогом in, выводя его семантику по контексту;составляют предложения по образцу;пишут слова, словосочетания, предложения | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | 17.02 |  |
| 45 | Открытки из городов во время путешествия | Учащиеся:воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;читают словосочетания и предложения с новыми словами;пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними | Контроль усвоения пройденного  | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов. | 22.02 |  |
| 46 | Особенности употребления слов «not very» | Учащиеся:воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;знакомятся со структурой How old are you?, используют её в речи;пишут числительные и новую структуру | Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  | 24.02 |  |
| 47 | Люди и предметы вокруг нас. Буквосочетание all | Учащиеся:воспринимают на слух микродиалоги;читают слова и словосочетания;отвечают на вопросы по картинке;составляют вопросы по образцу;работают в парах, участвуя в ролевой игре;слушают, повторяют и заучивают рифмовку;пишут слова, словосочетания, вопросы | Научить употреблять предлоги места; развивать навыки аудирования | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.  | 29.02 |  |
| 48 | Путешествие Рона. | Учащиеся:устанавливают ассоциативные связи между словами;воспринимают на слух микроситуацию;отвечают на вопросы, используя зрительную опору;изучают и используют в речи формы глагола to be и формы личных местоимений в общем падеже;читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;пишут слова и словосочетания | Научить называть части лица; вести диалог | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Освоение приемов логического запоминания информации.Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 02.03 |  |
| 9 | Отрицательные предложения с глаголами have has | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | Научить задавать вопрос «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него; | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  | 07.03 |  |
| 50 | Названия дней недели | Учащиеся:воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;решают языковые загадки;. читают и используют числительные в речи;пишут слова во множественном числе и сочетания с ними | Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух; | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  | 09.03 |  |
| 51 | Буквосочетания or, ur, er. | Учащиеся:воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;соблюдают нормыпроизношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;называют животных во множественном числе;сообщают о том, что они видят и в каком количестве;выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;разучивают рифмовку;пишут слова и фразы | Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.  | 14.03 |  |
| 52 | Проектная работа. История происхождения английских названий дней недели.  | Учащиеся:воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом to be во множественном числе;перефразируют предложения с полной формой глагола;знакомятся с буквосочетаниями ir, er, ur и их чтением под ударением;читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;логические связи;решают языковые головоломки, устанавливая k завершают фразы по пишут слова и словосочетания | Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навыки говорения | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  | 16.03 |  |
| 53 | Любимые фрукты. Предлоги места. | Учащиеся:воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;отвечают на вопросы по образцу;читают слова и словосочетания;соотносят звуки с буквосочетаниями;соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;знакомятся со структурой I like;читают вслед за диктором фразы с данной структурой;используют её в речи;подбирают слова в рифму;пишут слова и словосочетания | Научиться составлять рассказ в правильном порядке | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного(поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемыУмение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 21.03 |  |
| 54 | Контрольная работа «Внешность» | Учащиеся:воспринимают на слух фразы;знакомятся с названиями фруктов;используют структуру I like в речи;читают слова, словосочетания и фразы с глаголом to like;знакомятся с предлогами on, under, by, семантизируют их с опорой на средства зрительной наглядности;знакомятся с определенным артиклем;используют новые предлоги и определенный артикль в речи;пишут слова и словосочетания с ними | Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях | Умение выделять нравственный аспект поведения.Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.Осознание построения речевого высказывания в устной форме.Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них. | 04.04 |  |
| 55 | Глаголы в 3-ем лице ед. числа настоящего простого времени.  | Учащиеся:воспринимают на слух микроситуации;подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;сообщают о местоположении собственных предметов школьного обихода;читают фразы о преференциях сказочного персонажа учебника;знакомятся с названиями профессий и занятий людей;пишут названия профессий и словосочетания с ними | Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  | 06.04 |  |
| 56 | Буквосочетания ow, ou.Предлоги места. | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились | Контроль усвоения пройденного | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи. | 11.04 |  |
| 57 | Закрепление употребления глаголов в 3-ем лице ед. числе  | Учащиеся:воспринимают на слух фразы;знакомятся с новыми буквосочетаниями ow и ои;учатся произносить данные сочетания в односложных словах;знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;разучивают и поют песню;работают в парах, задают специальные вопросы со словом Where и отвечают на них;описывают картинки в пределах изучаемой тематики;пишут слова, словосочетания и предложения | Научить говорить о погоде и одежде | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. | 13.04 |  |
| 58 | Названия профессий | Учащиеся:знакомятся с английским алфавитом;разучивают и поют песню АВС;читают слова и текст;отвечают на вопросы по картинке;отвечают на вопросы по тексту;вычленяют из текста специфическую информацию;дают качественные характеристики объектам;пишут слова и словосочетания | Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  | 18.04 |  |
| 59 | Фразы, выражающие состояние человека. | Учащиеся:воспринимают на слух фразы;устанавливают некорректности в описании картинки;перефразируют предложения;знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;учатся правильно отвечать на указанный вопрос;читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);отвечают на вопросы по тексту;пишут слова, словосочетания, предложения | Научить говорить о погоде и одежде | Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.  | 20.04 |  |
| 60 | Любимые занятия детей .Что я делаю днем. | Учащиеся:воспринимают на слух микроситуацию;знакомятся с иным чтением буквосочетания оо [u:];знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;решают языковые головоломки;читают словосочетания со словами, содержащими звуки [u:] и [U], вслед за диктором;выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;заканчивают предложения необходимыми формами глагола to be;пишут слова, словосочетания, предложения | Научиться составлять рассказ по картинкам | Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать.Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Освоение приемов логического запоминания информации.Умение выражать свои мысли в соответствии с речевой задачей.Целеполагание как постановка учебной задачи. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 25.04 |  |
| 61 | Обобщение знаний о транскрипции. Английский алфавит. | Учащиеся:воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;читают текст о преференциях тролля;рассказывают о том, что им нравится, используя текст о тролле в качестве образца;знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;читают фразы с новыми глаголами;используют данные глаголы в речи;пишут слова, словосочетания, предложения | Контроль усвоения пройденного | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.  | 27.04 |  |
| 62 | Повторение изученного материала. Местоположение предметов. | Учащиеся:воспринимают на слух текст;выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;читают словосочетания и предложения;читают текст с целью извлечения специфической информации;рассказывают о любимых занятиях людей;составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;пишут словосочетания и предложения | Научить читать буквы *c, k* и буквосочетание *ck* на примере изученных слов; развивать мелкую моторику | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.  | 02.05 |  |
| 63 | Проектная работа. Иллюстрированный английский алфавит.  | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | Научить произносить буквы и звуки | Развитие готовности к сотрудничеству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.  | 04.05 |  |
| 64 | Разучивание песни «Алфавит» | Учащиеся:воспринимают на слух текст;выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;читают словосочетания и предложения;читают текст с целью извлечения специфической информации;рассказывают о любимых занятиях людей;составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;пишут словосочетания и предложения | Научить употреблению некоторых глаголов в настоящем продолженном времени | Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.  | 10.05 |  |
| 65 | Контрольная работа «Профессии» | Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма | Научить говорить о профессиях людей | Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемыУмение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. | 11.05 |  |
| 66 | Повторение грамматического материала: Вопросительная и отрицательная форма предложений. Общие и альтернативные вопросы | Учащиесявоспринимают на слух текст;выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;читают словосочетания и предложения;читают текст с целью извлечения специфической информации;рассказывают о любимых занятиях людей;составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; | Научиться составлять рассказ по картинкам | Умение выделять нравственный аспект поведения.Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного.Осознание построения речевого высказывания в устной форме.Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | 16.05 |  |
| 67 | Монологическая и диалогическая речь | Учащиеся:воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их преференции;завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; | Контроль усвоения пройденного | Развитие готовности к сотрудничеству. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания, желание больше узнать. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное.Умение выбирать, сопоставлять. Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.  | 18.05 |  |
| 68 | Обобщающее повторение.Что мы любим делать и что мы делаем. | Учащиеся:воспринимают на слух текст;выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;читают словосочетания и предложения;читают текст с целью извлечения специфической информации;рассказывают о любимых занятиях людей;составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; | Научить говорить о каникулах и временах года | Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками.Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. | 23.05 |  |

Список литературы:

* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык» – 1 год обучения. –Дрофа- М.,2007
* О.В. Афанасьева, И.В. Михеева «Английский язык. Рабочие тетради №№1,2» - Дрофа- М.,2007
* Голицынский Ю. «Грамматика. Сборник упражнений» - Спб., 2003
* Грамматический справочник по англ. языку. (английский язык в таблицах)
* Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей» - М., 2002
* Программы общеобразовательных учреждений. Иностранный язык. — М.: Просвещение, 1996.
* Ресурсы Интернет:
	+ http://www.1september.ru/
	+ http://www.englishteachers.ru/
	+ http://www.homeenglish.ru/
	+ http://www.exams.ru/
	+ www.mingoville.com
	+ www.englishteachers.ru
	+ http://www.voanews.com/specialenglish
	+ www.openclass.ru
	+ http://www.mes-english.com/

Печатные пособия

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка

Экранно-звуковые пособия

* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.

Технические средства обучения

* Аудио-центр (аудиомагнитофон)
* Телевизор
* Мультимедийный проектор