Государственная итоговая аттестация-2020: новое в ОГЭ по английскому языку. Советы и рекомендации авторов и экспертов.

Об авторе



Мишин Андрей Валентинович

Заместитель директора по научно-экспериментальной и аналитической работе многопрофильной гимназии № 12 города Твери, учитель английского языка высшей категории. Заслуженный учитель РФ, Почётный работник общего образования Российской Федерации, Почетный работник науки и образования Тверской области, трижды победитель конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование», консультант-эксперт кафедры теории языка и перевода Тверского государственного университета, сертифицированный ведущий эксперт ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (разделы «Письмо» и «Говорение»), член экспертного совета всероссийских олимпиад школьников.

mishin_andrew@mail.ru



Being incurable optimists, TEACHERS are pretty much game for anything

to be game for anything — быть готовым на все, ничего не бояться

Проект перспективной модели КИМ ОГЭ по английскому языку.



Государственная итоговая аттестация в 2020 году: актуальные задачи подготовки к ОГЭ по английскому языку.

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«Федеральный институт педагогических измерений»

ФИПИ



Перспективные модели ОГЭ

Перспективные модели ОГЭ

- РУССКИЙ ЯЗЫК (498.3 Kb)
- МАТЕМАТИКА (670.9 Kb)
- ЛИТЕРАТУРА (469.5 Kb)
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (29.3 Mb)
- НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (20.9 Mb)
- ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК (39.2 Mb)
- ИСПАНСКИЙ ЯЗЫК (16.7 Mb)

Открытый банк заданий ЕГЭ

http://www.fipi.ru/taxonomy/term/20618

Тренировочные сборники для учащихся с ОВЗ

Приглашаем принять участие в обсуждении данных материалов.

Все замечания и предложения принимаются на электронный адрес: fipi@fipi.ru до 01 октября 2019 г.

Для работы с файлами необходимо убедиться в наличии программы для просмотра и печати документов формата PDF.

Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2020 г.

- РУССКИЙ ЯЗЫК (749.9 Kb)
- РУССКИЙ ЯЗЫК итоговое собеседование (1.7 Mb)
- МАТЕМАТИКА (861.8 Kb)
- НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК (аудирование) (18.3 Mb)
- ФИЗИКА (1.3 Mb)
- ХИМИЯ (742.4 Kb)
- ИНФОРМАТИКА (56.5 Mb)
- БИОЛОГИЯ (1.1 Mb)
- ИСТОРИЯ (1.6 Mb)
- АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК (аудирование) (13.7 Mb)
- ГЕОГРАФИЯ (1.9 Mb)

ЕГЭ

Открытый банк заданий ОГЭ

Открытый банк оценочных средств по русскому языку



http://fipi.ru/oge-i-gve-9/demoversii-specifikacii-kodifikatory

ПЕРСПЕКТИВНАЯ МОДЕЛЬ ОГЭ

- **Мы апробировали модель в 7-8 классах (писали 3500 участников), в целом, модель отражает все те новации, которые обсуждаются сегодня в рамках новых (доработанных) ФГОС ООО по ИЯ на сайте Минпроса.**

- **ВАЖНО, что разработчики сохранили преемственность с действующей моделью ОГЭ, добавив важные и ключевые моменты – в первую очередь акцент проявлен на метапредметных и личностных навыках выпускника основной школы.**

ПОДГОТОВИТЬ УЧАЩИХСЯ К УСПЕШНОЙ СДАЧЕ ЕГЭ и ОГЭ =

= сформировать их иноязычную компетенцию на заданном уровне:

- 9 классы – А2
- 11 классы – базовый уровень В1
- 11 класс – профильный уровень В2

= выполнить требования ГОС(ФГОС)

ФОКУС НА ЗАДАЧУ КАЖДОГО ВЫПУСКНИКА основной школы

- Преодолеть минимальный **порог** баллов и получить **аттестат об основном общем образовании**
- Получить количество баллов, необходимое для **поступления в 10 профильный класс или колледж**
- Отработать все задания КИМ базового, повышенного и высокого уровней сложности, **получить высший балл - 68 – огэ-2020 баллов**

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 68 баллов.

Отметка по пятибалльной шкале	2	3	4	5
Общий балл	0 – 28	29 – 45	46 – 57	58 – 68

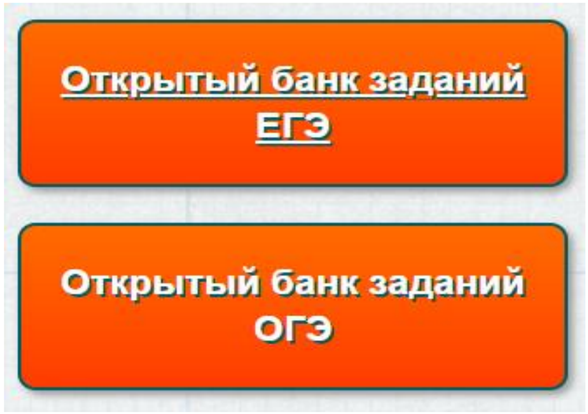
Ориентиром при отборе в профильные классы может быть показатель, нижняя граница которого соответствует 55 баллам.

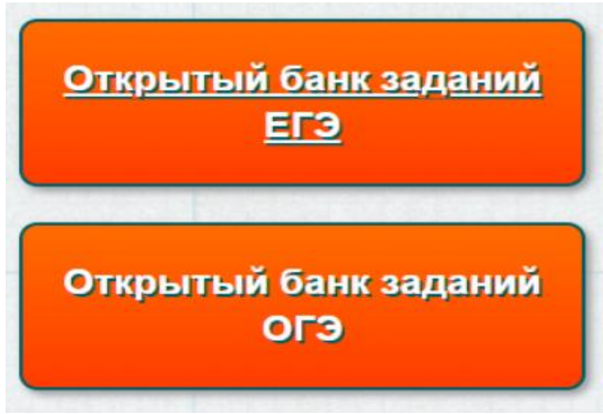
- Системно-деятельностный подход(activity orientated)
- Текстоцентристский подход (text focused)
- Транспарентность ОГЭ/ЕГЭ
- ОГЭ/ЕГЭ и международные кембриджские экзамены (A2+/B2)

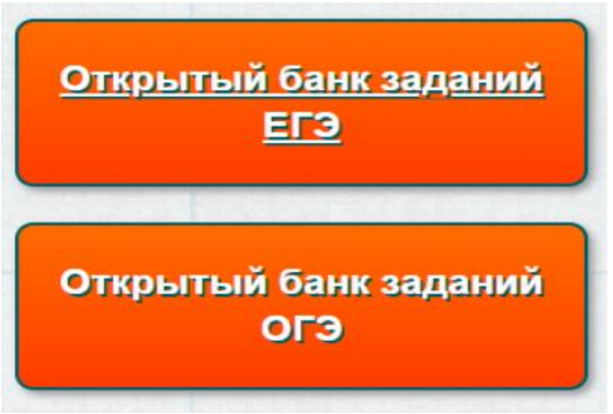
В 2020 года – ОГЭ не будет обязательным экзаменом.

Открытый банк заданий ОГЭ и ЕГЭ

http://www.fipi.ru







mishin_andrew@mail.ru

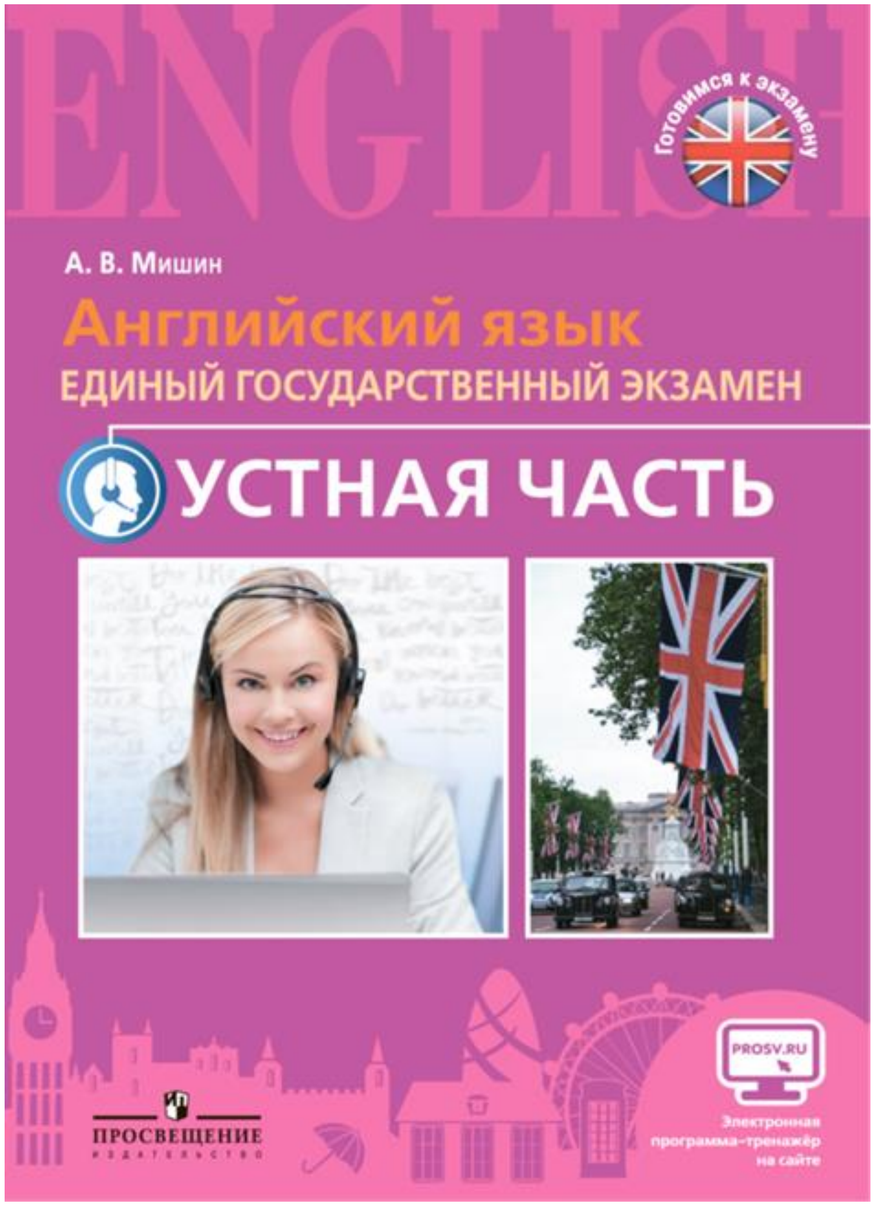
«УЧИТЕЛЬ-АВТОР – УЧИТЕЛЮ-ПРАКТИКУ»

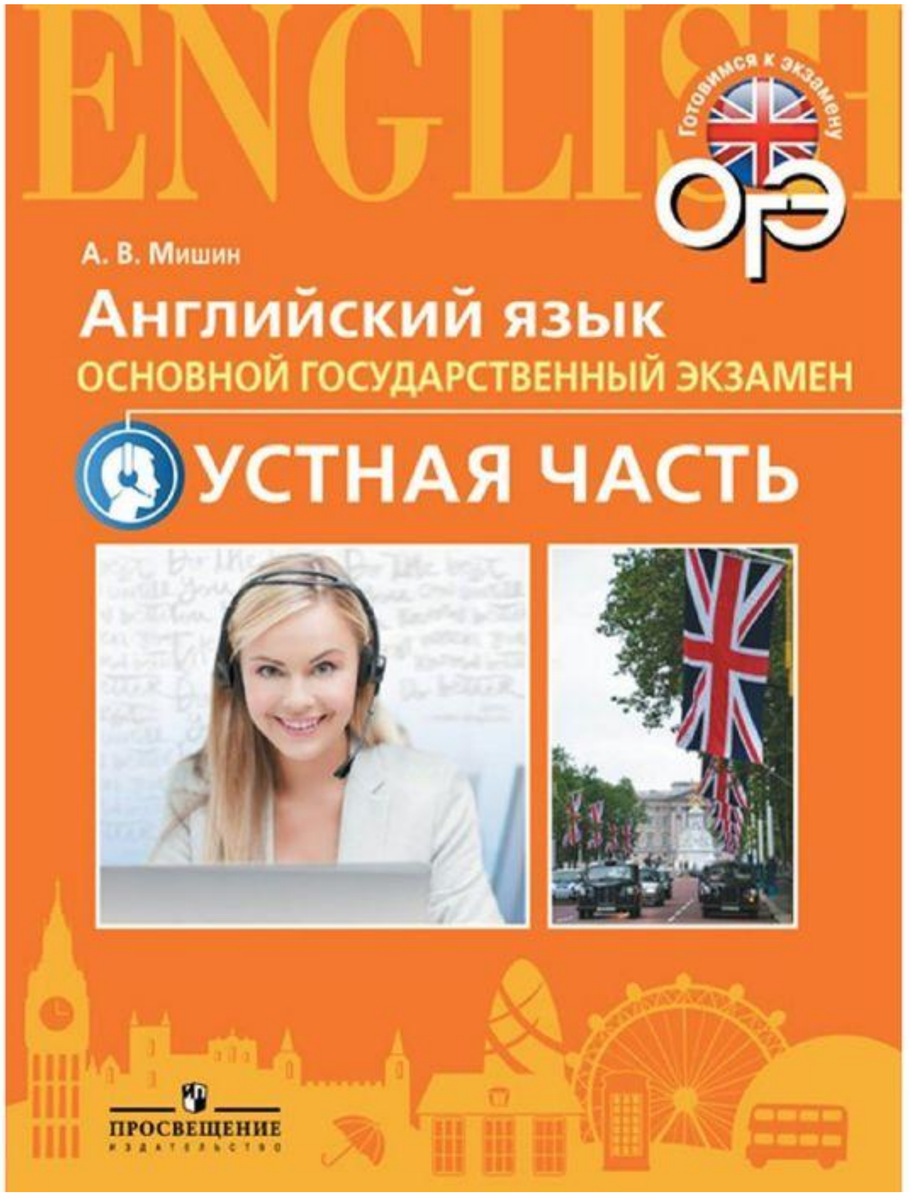

«Эффективны
подготовки к
английскому язы
письменная част
пособиями изд
«Просвеще
lshin andrew


СВИДЕТЕЛЬСТВО


Мишин Андрей Валентинович
Заместитель директора по научно-экспериментальной и аналитической работе многопрофильной гимназии № 12 города Твери, учитель английского языка высшей категории. Заслуженный учитель РФ. Почётный работник общего образования Российской Федерации, трижды победитель конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование», консультант-эксперт кафедры теории языка и перевода Тверского государственного университета, председатель предметной региональной комиссии ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку, сертифицированный ведущий эксперт ЕГЭ по английскому языку (разделы «Письмо» и «Говорение»), член экспертного совета


ENGLISH
Английский язык
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗА
УСТНАЯ ЧАСТ
ENGLISH
Английский язык
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗ
ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ТЕ
ENGLISH
Английский язык
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЁМЫ
11
ЕГЭ
А. В. Мишин И. А. Громова
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
10 ЛУЧШИХ ВАРИАНТОВ ОТ «ПРОСВЕЩЕНИЯ»
2019
ENGLISH
Английский язык
УСТНАЯ ЧАСТЬ
ENGLISH
Английский язык
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
СБОРНИК ГОТОВЫХ ЭССЕ


ENGLISH
Готовимся к экзамену
А. В. Мишин
Английский язык
ЕДИНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
УСТНАЯ ЧАСТЬ
PROSV.RU
Электронная программа-тренажёр на сайте
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО


ENGLISH
Готовимся к экзамену
ОГЭ
А. В. Мишин
Английский язык
ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН
УСТНАЯ ЧАСТЬ
ПРОСВЕЩЕНИЕ
ИЗДАТЕЛЬСТВО


А. В. Мишин
Н. В. Воложанина
ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ
ОГЭ
ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК


О. В. Афанасьева
К. М. Баранова
И. В. Пушинина
ТРУДНЫЕ ЗАДАНИЯ
ЕГЭ
ГОТОВИМСЯ К ЭКЗАМЕНУ
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

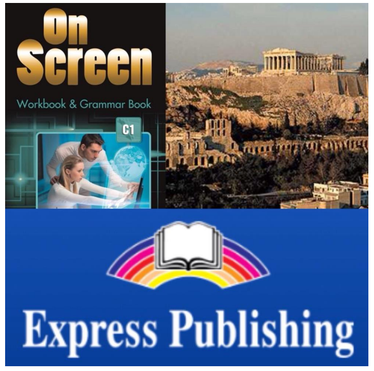

ЕГЭ
А. В. Мишин И. А. Громова
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
10 ЛУЧШИХ ВАРИАНТОВ ОТ «ПРОСВЕЩЕНИЯ»
2019


ОГЭ
К. И. Ёлкина Д. Ю. Крылова
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
10 ЛУЧШИХ ВАРИАНТОВ ОТ «ПРОСВЕЩЕНИЯ»
2019

ПРАВИЛА ИГРЫ

- сайт **ФИПИ**, открытый **БАНК** заданий;
- **ГЛАВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ** – ДЕМО версия, спецификация и кодификатор;
- **ДЛЯ УЧИТЕЛЯ** – методические рекомендации и материалы для учебы экспертов;
- выбор **качественных учебников и пособий**.


On Screen


On Screen
Workbook & Grammar Book
C1
Express Publishing


On Screen
Workbook & Grammar Book
C1
Express Publishing


On Screen
Workbook & Grammar Book
C1
Express Publishing


On Screen
On Screen
On Screen
On Screen
On Screen
On Screen





STARLIGHT – это многолетний положительный опыт (комплексный проект) успешной подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, международным языковым экзаменам.

- **STARLIGHT мотивирует учителя и ученика постоянно совершенствоваться в английском языке.**
- **STARLIGHT - современный и эффективный УМК.**

СТРУКТУРА КИМ ОГЭ, ОЦЕНИВАНИЕ

ОГЭ по английскому языку включает 2 части: письменную (разделы «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письмо») и устную (раздел «Говорение»)

Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ОГЭ •

Задания всех трех уровней в рамках данной экзаменационной работы не превышают требований уровня

A2 (по общеевропейской шкале),

что соответствует требованиям ФГОС ООО.



перспективная модель КИМ ОГЭ

- Профессионально грамотно **в перспективном КИМ ОГЭ** проявляется подход к оцениванию метапредметных компетенций участников экзамена: **ИНТЕГРИРОВАТЬ учебные аспекты** – именно сочетание **перцептивных**(**аудирование**) **и продуктивных (краткое изложение – задание 13 и выражение собственного мнения, отношения в задании 14).**

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ подготовки задания 13 (краткое изложение)

Listening is important. Collaboration is important. Writing is important.

- **ДИКТАНТЫ**

(диктоглоссы, например)

Десять эффективных форматов диктантов для урока английского языка

03/05/2017



Диктант — это отличное упражнение для:

- улучшения правописания;
- повторения изученных ранее лексических конструкций (коллокаций);
- повторения освоенных грамматических структур;
- развития языковой догадки;
- проверки знания правильного произношения отдельных сложных слов;
- косвенного развития навыков аудирования;
- эффективной диагностики и исправления типичных ошибок учеников во время верно организованной обратной связи;
- расширения лексического запаса учеников во время грамотно организованной проверки диктанта;
- повышения мотивации учеников (диктант как нельзя лучше показывает, какие новые слова и выражения выучил ученик).

- **Ученикам (по крайней мере в России) нравится писать диктанты! Честно! Это одно из немногих заданий, которое никогда не вызывало негативной реакции на моих занятиях по английскому языку. Мне кажется, это происходит потому, что данная форма работы привычна ученикам, изучающим как родной, так и иностранный язык.**
- **Диктант позволяет одновременно активизировать всех учеников.**
- **Ученики активно вовлечены в учебный процесс как собственно во время задания, так и после его выполнения, проверяя текст, улучшая свой английский язык, избавляясь от типичных ошибок в речи.**
- **Текст диктанта может быть отличной преамбулой как к заданиям рецептивного вида по аудированию и чтению, так и к заданиям на развитие продуктивных навыков говорения и письма.**
- **Диктанты идеально подходят для работы с разноуровневыми группами.**
- **Диктанты на занятиях по английскому языку можно успешно использовать даже в больших группах.**
- **Диктант позволяет насладиться рабочей тишиной (как ученикам, так и учителю :)) и сосредоточиться на языковом материале.**
- **Ученики получают возможность диагностики и исправления их типичных ошибок, причем о некоторых ошибках они даже не догадывались.**
- **Кроме того, ученики повторяют материал, пройденный ранее, а мы помним, что выученное однажды выражение следует повторить с определённым интервалом в среднем шесть раз для перехода нового знания в долгосрочную память.**
- **И, наконец, во время методически верно организованной проверки диктанта ученики получают возможность существенно расширить словарный запас за счёт синонимов и антонимов, предлагаемых преподавателем, а также при необходимости персонифицировать словарный запас, то есть спросить у учителя английского языка именно те выражения, которые нужны именно им в реальных ситуациях общения.**

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ подготовки задания 13 (краткое изложение)

Listening is important. Collaboration is important.

Writing is important.

Dictogloss

- Вы выбираете либо длинное предложение, либо короткий текст.
- Читаете его один раз без остановок.
- Ученики делают записи. Цель — записать информацию максимально близко к тексту.
- Далее вы читаете текст еще раз.
- Ученики уточняют информацию.
- В парах или в группах проверяют текст.
- Затем читают полученные варианты классу и учителю.
- ВМЕСТЕ(SIC!) исправляем типичные ошибки, расширяем языковой запас.

Преимуществом **диктоглосса** является то, что он **объединяет** такие языковые навыки, как **аудирование, чтение, говорение и письмо**. Кроме того, диктоглосс – полезный способ **представить новую фактическую информацию обучающимся**, что поощряет их прислушиваться к ключевым структурам. Наконец, он **оказывают поддержку менее уверенным обучающимся**, поскольку они участвуют в группах как часть структуры деятельности.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ подготовки задания 13 (краткое изложение)

Listening is important. Collaboration is important. Writing is important.

- **СИСТЕМАТИЧЕСКИ использовать открытый банк ОГЭ**
- **Сочетание задания АУДИРОВАНИЕ 3 (3-8) (диалог) и обучение написанию изложения по новой модели**

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ подготовки задания 13 (краткое изложение)

- **Сочетание задания АУДИРОВАНИЯ 3 (диалог) и обучение написанию изложения по новой модели:**

1. слушаем и выполняем задание 3 в привычном формате (multiple choice)

Вы услышите разговор двух подростков. В заданиях 3–8 в поле ответа запишите одну цифру, которая соответствует номеру правильного ответа. Вы услышите запись дважды.

3 Where does Kevin's family live?

1) In Canada.
2) In France.
3) In Britain.

Ответ: ☐

4 Who is Kevin travelling with?

1) His parents.
2) His class.
3) On his own.

Ответ: ☐

5 What is Kevin's hobby?

1) Tourism.
2) Sports.
3) Music.

Ответ: ☐

7 What is Kevin planning to do next year?

1) To start university.
2) To continue school.
3) To travel abroad.

Ответ: ☐

8 What souvenirs has Kevin bought?

1) Pictures of the city.
2) Printed T-shirts.
3) Souvenir mugs.

Ответ: ☐

По окончании выполнения заданий 1–8 не забудьте перенести свои ответы в БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! Запишите ответ справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки. При переносе ответов в заданиях 1 и 2 цифры записываются без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ подготовки задания 13 (краткое изложение)

1. слушаем и выполняем задание 3 в привычном формате (multiple choice)
2. при повторном выполнении заполняем таблицу FACT FILE основных моментов беседы

Kevin: Hi! I'm Kevin. Can I sit here?
Kate: Yes, sure.
Kevin: And what's your name?
Kate: Kate.
Kevin: Is this your first visit to Paris?
Kate: Yes, I'm from Canada and this is my first visit to Europe or anywhere else. I've never been abroad before and everything seems very exciting. And where are you from?
Kevin: From Liverpool. My family's lived in that part of England for ages and we seldom travel anywhere either.
Kate: My parents are completely different; they travel a lot because of their job, but they've never taken me with them.
Kevin: I see.
Kate: But this time we are travelling all together as a family. Today we are going to have a guided excursion of the historical part of Paris. Are you here on your own?
Kevin: No. It's a school trip. The whole class are here and two teachers to supervise us.

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ подготовки задания 13 (краткое изложение)

1. слушаем и выполняем задание 3 в привычном формате (multiple choice)
2. при повторном выполнении заполняем таблицу FACT FILE основных моментов беседы
3. на основе FACT FILE пишем краткое изложение (ВРЕМЯ И ОБЪЁМ!!!).
4. можно добавить 1-2 вопроса из серии YOUR OPINION/ATTITUDE

Перспективная модель КИМ ОГЭ

Модель ОГЭ - 2020











Перспективная модель КИМ ОГЭ
Модель ОГЭ - 2020



- **задание по чтению с основным пониманием прочитанного** – появилась новая условно-речевая направленность (выполнение проектной работы) и ставится задача, используя материал текстов, найти ответы на интересующие участника вопросы.



Перспективная модель КИМ ОГЭ
Модель ОГЭ - 2020

Раздел 2 (задания по чтению)

Умение читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления; определять, в каком из ряда письменных текстов содержится ответ на предложенный вопрос

Вы проводите информационный поиск в ходе выполнения проектной работы. Определите, в каком из текстов **A–F** содержатся ответы на интересующие Вас вопросы **1–7**. Один из вопросов останется без ответа. Занесите Ваши ответы в таблицу.

1. What did some graffiti artists begin painting instead of tags?

2. When and where did modern graffiti start?

3. Where can one see exhibitions of street art?

4. What cities have special places for graffiti artists?

5. Why did some graffiti artist have problems with the law?

6. What kind of people is street art for?

7. How do modern street artists communicate?



1. **What** did some graffiti artists begin painting instead of tags?

2. **When** and **where** did modern graffiti start?

3. **Where** can one see exhibitions of street art?

1. **What** did some graffiti artists begin painting instead of tags?

2. **When** and **where** did modern graffiti start?

3. **Where** can one see exhibitions of street art?

1. Why are the Ural Mountains lower than the Altai?
2. Who called the Urals “a place of mystery “?
3. What continents do the mountains separate?
4. Who explored the area?
5. How often do natural disasters happen in the Urals?
6. What is the fauna of the Urals like?
7. What climatic zones lie on both sides of the Urals?

1. **Why** are the Ural Mountains lower than the Altai?
2. **Who called** the Urals “a place of mystery “?
3. **What continents** do the mountains separate?
4. **Who explored** the area?
5. **How often** do natural disasters happen in the Urals?
6. **What is** the fauna of the Urals **like**?
7. **What climatic zones** lie on both sides of the Urals?



Просмотрев весь текст, убеждаемся, что **он составлен по единой теме «The Ural Mountains».** Поэтому в нём присутствует определённая логика изложения.

Просматриваем вопросы. Обращая внимание на их общий смысл. Подчеркиваем ключевые слова и, в первую очередь, вопросительные слова в начале вопроса, чтобы найти текст с верным ответом на него:

1. **Why** are the Ural Mountains lower than the Altai?
2. **Who** called the Urals “a place of mystery “?
3. **What** continents do the mountains separate?
4. **Who** explored the area?
5. **How often** do natural disasters happen in the Urals?
6. **What** is the fauna of the Urals like?
7. **What climatic zones** lie on both sides of the Urals?



A. The Ural Mountains are famous for the fact that they serve as a natural divider between the two continents: Europe and Asia. The Ural Mountains begin where the East European Plain ends. Immediately east of the Urals begins Siberia. The western slopes of the mountains are still in Europe, but from the foot of the eastern slopes of the Urals starts Asia. The length of this mountain range is about 2000 km and the width is in the range of 150 kilometers.

A. The Ural Mountains are famous for the fact that they serve as a natural divider between the two continents: Europe and Asia. The Ural Mountains begin where the East European Plain ends. Immediately east of the Urals begins Siberia. The western slopes of the mountains are still in Europe, but from the foot of the eastern slopes of the Urals starts Asia. The length of this mountain range is about 2000 km and the width is in the range of 150 kilometers.

Текст А содержит информацию о локации Уральских гор и тот факт, что они являются природной границей между Европой и Азией (***they serve as a natural divider between the two continents: Europe and Asia***). В тексте А находим слово ***divider (от глагола to divide – разделять). В вопросе 3 ему соответствует*** слово – ***separate.*** *Мы нашли ответ на вопрос: какие континенты разделяют Уральские горы*

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

1. Недостаточно развитый словарный запас, не позволяющий точно понять смысл вопроса и содержание микротекстов
2. Неумение находить в текстах ключевые фразы, синонимы, антонимы.
3. Неумение соотносить задание к тексту с текстовым материалом.
4. Недостаточно отработаны стратегии выполнения заданий по чтению.
5. Неверная запись ответов в Бланк ответов № 1.
6. Учащиеся не могут уложиться в заданный отрезок времени – 15 минут.

Задание 9 рекомендуется выполнять следующим образом:

- **Прочесть 7 вопросов и подчеркнуть в них ключевые слова.**
- **Предположить, какой ответ может быть в тексте.**
- **Прочитать бегло первый текст, определить его основную мысль, подчеркнуть ключевые слова.**
- **Соотнести текст с одним из заданных вопросов, руководствуясь их взаимосвязью и наличием конкретной информации, подтверждающей выбор.**
- **Проверить, все ли вопросы использованы только один раз, выделить лишний вопрос, мотивировав свой выбор тем, что ответа на него нет ни в одном тексте.**
- **Правильно перенести ответы в Бланк ответов № 1 под нужными номерами.**

9.

A	B	C	D	E	F
3	1	7	2	4	6

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ с новым форматом ЧТЕНИЯ 9 ОГЭ

1.Учебный текст(УТ):

- **читаем абзац, выделяем главную идею (reading for gist)**
- **отвечаем на вопросы по содержанию УТ (именно SPECIAL QUESTIONS)**
- **в группах(парах) на основе того или иного конкретного предложения СТАВИМ К НЕМУ ВОПРОС и отвечаем на него (можно в сильной группе ПЕРЕФРАЗИРУЯ)**

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ с новым форматом ЧТЕНИЯ 9 ОГЭ

2. ТЕКСТЫ с заголовками – творческая работа в группах – ПРЕОБРАЗОВАТЬ мысль заголовка в конкретный вопрос(заголовок в идеале и есть сам ответ).

Unique technique

E. You may think that Gzhel painters create their works freely, using their imagination. Although the talent of an artist and creativity are certainly important, the painter needs to follow a very strict technological scheme. Each ornament represents an image or a story that is given a code. All the codes are listed in catalogues and kept in the factory library. Technologists use catalogues to modernize production and organize training for new painters.

What is the technique of Gzhel painting?

1. Common plot
2. New invention for special effects
3. A genre of films
4. Neither heroes nor villains
5. Best action film producers
6. Films based on popular stories
7. ~~Popular series~~
8. History of creation

1. What is the common plot of action movies?
2. What is CGI?
3. Which genre involves fights, fast cars and brave men?
4. Who are villains?
5. Who are best action film producers?
6. Why films based on popular stories have been shot?
7. How were special effects created before CGI?





3. РАБОТА с микротекстом – выделяем интересную деталь и задаем вопрос.

E. In Bristol in the UK, there is a street art festival in August every year. Artists paint all the buildings in a street. Lots of people come to watch the artists and take photos. You can see exhibitions of street art in some galleries too. There have been exhibitions of street art in galleries in Paris, London and Los Angeles.

3. РАБОТА с микротекстом – выделяем интересную деталь и задаем вопрос.

- **E. In Bristol in the UK, there is a street art festival in August every year. Artists paint all the buildings in a street. Lots of people come to watch the artists and take photos. You can see exhibitions of street art in some galleries too. There have been exhibitions of street art in galleries in Paris, London and Los Angeles.**

E. In Bristol in the UK, there is a street art festival in August every year. Artists paint all the buildings in a street. Lots of people come to watch the artists and take photos. You can see exhibitions of street art in some galleries too. There have been exhibitions of street art in galleries in Paris, London and Los Angeles.

Where can one see exhibitions of street art ?

Чтение 9 – микротексты с вопросами

Чтение 10-16 – текст на T/F/NS

ЭФФЕКТИВНЫЙ прием при подготовке ДВУХ видов заданий на чтение в формате ОГЭ –

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА с учебным текстом (УТ):

КОМПЛЕКСНАЯ РАБОТА с учебным текстом (УТ):

1.УТ – lead-in, антиципация и снятие трудностей (лексических);

2. УТ – чтение/слушание for GIST;

3. УТ – чтение и определение идеи каждого абзаца;

4. УТ – ответы на вопросы (самостоятельное конструирование вопросов к конкретным частям, предложениям в тексте);

5. УТ – задание на T/F/NS (можно начинать с T/F);

6. УТ – задания на синонимы/антонимы + лексические упражнения;

7. УТ – ПЕРЕСКАЗ УТ с выражением собственного мнения/отношения.

НАУЧИТЬ *читать* текст, научить «ощущать» текст, чувствовать смысл, дискурс текста, реагировать на текст, рефлексировать – главная задача в обучении ИЯ в школе

Что получается/не получается на ОГЭ. Почему и что с этим делать? Выпускник уровня A2+/B1

Успешно выполняемые задания	In different ways	Проблемные задания
Аудирование 1 – ГДЕ происходит разговор	Аудирование 3 – разговор(диалог)	Аудирование 2 – SPEAKERS
Чтение 1 – заголовки (вопросы к микротекстам???)	Частично словообразование 26-31	Чтение 10-16 – текст на T/F/NS
	Письмо 39 BUT: ЯО уходит в минус и это уже проблемное задание	Грамматика – 17-25
		Говорение 2 Electronic Asst.
Говорение 1		Говорение 3 Монолог

Проблемные задания ОГЭ

- Аудирование 2 – SPEAKERS
- Чтение 10-16 – текст на T/F/NS
- Грамматика – 17-25
- Говорение 2 - Electronic Asst.
- Говорение 3 - Монолог

НОВОЕ ЧТЕНИЕ 9 (вопросы к микротекстам) = АУДИРОВАНИЕ 2 (SPEAKERS)









LISTENING

Задание 2

ТИПИЧНЫЕ ОШИБКИ:

- **Учащийся не знает ключевых слов в заданных предложениях**
- **Учащийся допускает ошибку в установлении причинно-следственных связей при восприятии монолога**
- **Учащийся не успевает уловить в тексте нужную информацию из-за темпа восприятия текста**
- **Учащиеся неверно записывает ответ в бланк ответов № 1.**

1. The speaker tells how he/she shot the film.
2. The speaker explains how he/she chooses a film to watch.
3. The speaker talks about a film that disappointed him/her.
4. The speaker says what annoys him/her at the movie theatre.
5. The speaker advises how to learn English with films.
6. The speaker talks about his/her favourite film.

1. The speaker **tells how** he/she shot the film.
2. The speaker **explains how** he/she chooses a film to watch.
3. The speaker **talks about** a film that disappointed him/her.
4. The speaker **says what** annoys him/her at the movie theatre.
5. The speaker **advises how** to learn English with films.
6. The speaker **talks about** his/her favourite film.

1. The speaker tells how he/she shot the film.
2. The speaker explains how he/she chooses a film to watch.
3. The speaker talks about a film that disappointed him/her.
4. The speaker says what annoys him/her at the movie theatre.
5. The speaker advises how to learn English with films.
6. The speaker talks about his/her favourite film.

1. The speaker talks about his/her favourite subject.
2. The speaker talks about his/her after-class activities.
3. The speaker describes his/her school classroom.
4. The speaker explains how to use the school library.
5. The speaker describes a school book exhibition.
6. The speaker explains what his/her friend is angry about.

1. The speaker talks about his/her favourite subject.
2. The speaker talks about his/her after-class activities.
3. The speaker describes his/her school classroom.
4. The speaker explains how to use the school library.
5. The speaker describes a school book exhibition.
6. The speaker explains what his/her friend is angry about.

1. The speaker talks about his/her favourite subject.
2. The speaker talks about his/her after-class activities.
3. The speaker describes his/her school classroom.
4. The speaker explains how to use the school library.
5. The speaker describes a school book exhibition.
6. The speaker explains what his/her friend is angry about.

Speaker A

It’s large and spacious. There is a whiteboard, desks and a teacher’s table but the most interesting feature is the special graffiti wall. We can write all kinds of questions on the material we are studying at the moment. For example, if you don’t understand something, you can write your question on the wall and another student or teacher writes the answer.

Speaker A

It’s large and spacious. There is a whiteboard, desks and a teacher’s table but the most interesting feature is the special graffiti wall. We can write all kinds of questions on the material we are studying at the moment. For example, if you don’t understand something, you can write your question on the wall and another student or teacher writes the answer.

3. The speaker describes his/her school classroom.

Speaker A

It’s large and spacious. There is a whiteboard, desks and a teacher’s table but the most interesting feature is the special graffiti wall. We can write all kinds of questions on the material we are studying at the moment. For example, if you don’t understand something, you can write your question on the wall and another student or teacher writes the answer.



Practice makes perfect.

СТРУКТУРА КИМ ОГЭ-2020, ОЦЕНИВАНИЕ

1. Возьмите демоверсию КИМ ОГЭ, полистайте вместе с учащимися, расскажите о структуре КИМ:

- Аудирование – 3 задания listening (какие по содержанию и формату) – 15 баллов, особенности заполнения БЛАНКА ОТВЕТОВ № 1;
- Чтение – 2 задания 9 и 10-16 – 13 баллов;
- Грамматика и лексика – 15 баллов на 2 текста, особенности заполнения БЛАНКОВ ОТВЕТОВ № 1;
- ПИСЬМО – informal style, с четким форматом – 10 баллов, БЛАНК № 2

Максимальное количество баллов, которое учащийся может набрать за выполнение заданий письменной части работы, – 53 балла.

- Говорение – 1,2,3 задания (ПОМНИТЕ в дальнейшем о критериях) – 15 баллов

ИТОГО – каждый правильный ответ, без коэффициентов – 68 первичных баллов

КАК ЧИТАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ-2020?

Часть с кратким ответом

45+++++6+++++++++++++++++++

Часть с развёрнутым ответом 3(3)2(2)3(3)2(2)

Устная часть

2(2)4(6)1(3)2(2)0(2)

2. Ознакомьте ребят **с основными ПРАВИЛАМИ заполнения БЛАНКОВ** ОТВЕТОВ 1 & 2
3. **Выполните вариант демоверсии ПЧ** – чтение, аудирование, письмо и UoE (самостоятельно дома, индивидуально в классе, полностью все задания сразу или по частям (аспектам) – **UP TO YOU!** ……)
4. Проведите **РЕФЛЕКСИЮ ПЧ** (есть сомнения – подобные отдельные задания из Открытого БАНКА) – **всегда ЗАПАС варианта(ов) для консультирования**

5. **СПЛАНИРУЙТЕ СВОЙ БАНК** на год (я – ПРОБНИК № 1, 2, 3 ……. 30) *MOCK EXAMS*

6. **ПРОВЕДИТЕ интерактивные ЛЕКЦИИ-СЕМИНАРЫ с ребятами по продуктивной части ОГЭ (ПИСЬМО и ГОВОРЕНИЕ)**

NB. Перед тем как выполнять задание, вспомните правила оформления личного письма на английском языке.

Ваше письмо должно иметь следующую структуру:

Адрес (1)
Дата (2)

Обращение (3),
Благодарность (4) Ссылка на предыдущие контакты (5)
Ответы на вопросы с логическими связками(6)
Ссылка на будущие контакты (7)
Завершающая фраза (8)
Подпись (9)



*****Обратите внимание, что части 4 и 5 пишутся в одном абзаце!**

- внимательно прочитать не только инструкции, но и текст-стимул (отрывок из письма друга на английском языке);
- при ознакомлении с текстом-стимулом выделить главные вопросы, которые следует раскрыть в ответном письме;
- наметить план своего ответного письма;
- не забыть написать адрес и дату в правом верхнем углу письма;
- во вступительной части письма выразить благодарность за полученное письмо и, возможно, извинение, что не сразу написан ответ;
- в основной части письма ответить на все заданные вопросы и;
- в заключительной части письма упомянуть о будущих контактах, подписать письмо;
- проверить как содержание, так и правильность организации текста.

- Thank you for your letter.
- Thanks for your letter.
- Thanks a lot for your letter.
- Thanks a lot for your reply.

НЕЛЬЗЯ: I am/was glad/happy to receive your letter.



- **It’s great to hear from you again!**
- **It’s great to hear from you so soon.**
- **It’s always great to hear from you.**
- **I’m happy to get your letter again/to hear from you again.**

I’m always ready to answer to answer your questions.

I'm happy to answer your questions.

I’ll be happy to answer your questions.

First of all, let me answer your questions.

Well, I’ll try to answer your questions.



In your letter you ask me **about** football. As for me, …….

In your letter you asked me **about my attitude** to soaps.

I’m sorry you don’t get on well with your parents. As for me, ……

Personally, I …..

Of course, ….

In my opinion,

I think, …..

For example, …..

As for me - ??????????



- **Looking forward to hearing from you.**
- **I can’t wait to hear from you again.**
- **Well, that’s all for now. Please, write back soon.**
- **Hope to hear from you soon.**

HO:

- **Well, I’d better go now as I’ve got to take my dog for a walk. It’s also my duty.**
- **I’d better go now. There is a film starting in a minute.**
- **I’d better go now as I have to feed my kitten.**

- **Best wishes,**
- **Take care,**
- **All the best,**
- **Keep in touch,**



- **Vasya (БЕЗ ТОЧКИ)**

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ обучению заданию 32:

1. Четкое представление о формате задания и критериях оценивания (вкл. и доп. схему оценивания).
2. Постоянная тренировка учащихся в свободном употреблении клише из задания 32.
3. Тренировка в подсчете слов.
4. Предварительное устное обсуждение ответов на вопросы задания 32.
5. Тренировка выполнения задания за 20-30 минут.
6. Анализ выполненных работ другими учащимися.
7. Организация и проведение MOCK exams.
8. Системная работа с ОБЗ ОГЭ ФИПИ

Что делать, если превышен объём?

- **Свернуть адрес, указать только город и страну.**
- **Проверить вступление, возможно, вы дали подряд две ссылки на предыдущие контакты (например, *It was nice to hear from you again. Sorry, I haven't written for so long.*). Достаточно одной.**
- **Дать более короткую завершающую фразу и ссылку — надежду на контакт.**
- **Зачеркнуть 1—2 прилагательных.**
- **Зачеркнуть отдельные слова либо предложения, которые не несут информацию и являются избыточными.**

Системная работа с ОБЗ ОГЭ ФИПИ



ГОТОВИМСЯ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ФИПИ.

Открытый банк заданий 2018-2019

КОДИФИКАТОР ОГЭ

Предметное содержание речи

А (Межличностные) взаимоотношения в семье.

BIRTHDAYS

You have **30** minutes to do this task.

You have received a letter from your English-speaking pen friend, Alex.

... Yesterday we celebrated Thanksgiving. This is one of our favourite family holidays when we all get together. And my mother makes a wonderful pumpkin pie!...

...What holiday do you like most and why? How do you celebrate your birthday? What present would you like to get for your next birthday? ...

What holiday do you like most and why?

Personally, I like New Year very much as(because) I get a lot of presents and we have long winter holidays.

How do you celebrate your birthday?

Every year I celebrate my birthday in different ways. For example, ……..

What present would you like to get for your next birthday? ...

For my next birthday I'd like to get a …….

Структура устной части ОГЭ



чтение вслух небольшого текста научно-популярного характера



предлагается принять участие в условном диалоге-расспросе: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса

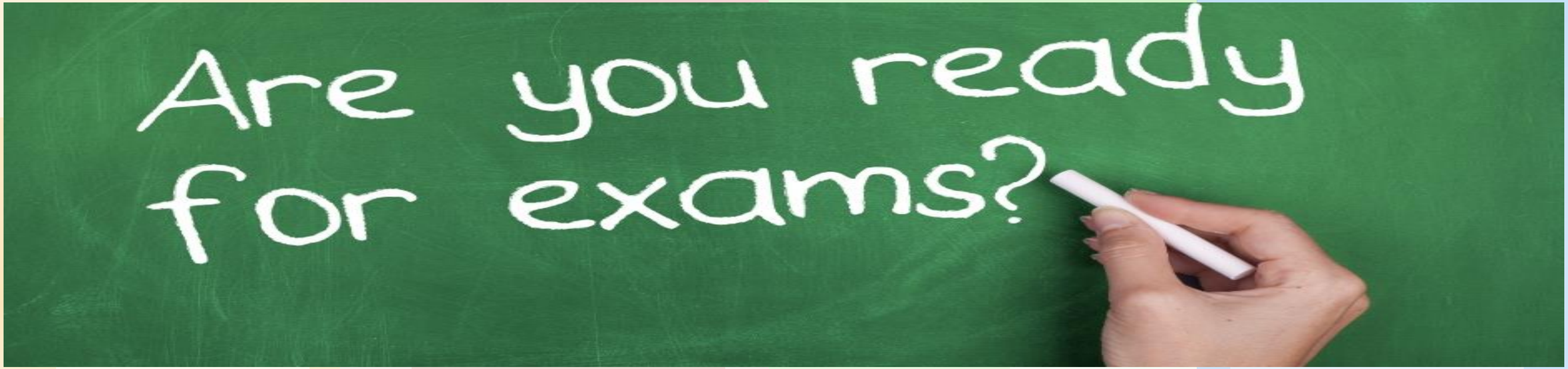


построить законченное связное монологическое высказывание на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов





Английский язык. Основной государственный экзамен. Устная часть (авт. А. В. Мишин)



ГОТОВИМСЯ

К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

ФИПИ. Открытый банк заданий

2018-2020

ATTITUDE TO CITY TOWN OR VILLAGE
ATTITUDE TO ENGLSH LEARNING
ATTITUDE TO SPORTS
ATTITUDE TO TV AND TV PROGRAMMES
ATTITUDE TO YOUR SCHOOL
BEST FRIEND
CITY TOWN OR VILLAGE
COMPUTERS
DAILY ROUTINE
DAILY ROUTINES 2
DOING SPORTS
EATING HABITS 2
EATING HABITS
ECO PROBLEMS AND TEENS
FUTURE CAREER
HOLIDAYS AND SPECIAL DAYS 2
HOLIDAYS AND SPECIAL DAYS
HOMEWORK
HOW TO SPEND FREE TIME
HOW TO SPEND HOLIDAYS
INTERNET AND TIME ONLINE
HOMEWORK
HOW TO SPEND FREE TIME
HOW TO SPEND HOLIDAYS
INTERNET AND TIME ONLINE
LEARNING FOREIGN LANGUAGES
MASS MEDIA
MOBILE PHONES
MODERN FILM INDUSTRY
MUSIC AND OTHER ARTS
PETS AND ANIMALS
READING HABITS
READING
SCHOOL 2
SCHOOL EVENTS
SCHOOL HOLIDAYS
SCHOOL
SHOPPING AND CLOTHES
SHOPPING
SPENDING WEEKENDS
SPORTS AT SCHOOL
SPORTS

Предметное содержание речи

А (Межличностные) взаимоотношения в семье

Б (Межличностные) взаимоотношения с друзьями и в школе

1. BEST FRIEND

1. What’s your best friend like?
2. Where did you meet for the first time?
3. How often do you see each other?
4. What do you like to do together?
5. What career is your best friend going to follow?
6. What would you recommend to a teenager who wants to be a good friend?

На экране компьютера вы увидите третье задание.

Task 3. You are going to give a talk about books. You will have to start in 1.5 minutes and speak for not more than 2 minutes.

Remember to say:

- **why people like reading books**
- **what kinds of books you like reading and why**
- **what topic you would choose to write about if you were a writer**
- **what your attitude to reading is.**

You have to talk continuously.

Уточним, что нужно сделать:

1. Вам предстоит **сделать сообщение** (высказаться по предложенной теме) в течение 2 минут. **Тема сформулирована в первом предложении** задания.
2. У вас будет **1,5 минуты на подготовку**, затем ещё **2 минуты на запись ответа.**
3. В плане **обычно четыре пункта**. Предполагается, что в среднем вы должны сказать по два-три предложения, касающиеся каждого из четырех пунктов, в течение двух минут.
4. Важно продумать **также вступительные и заключительные фразы** вашего рассказа (ваше высказывание должно быть целостным и завершённым).
5. Необходимо **избегать длинных пауз и говорить связно**.

СОВЕТЫ по выполнению задания 3:

1. внимательно **прочитать текст задания**, обращая особое внимание на выделяемые элементы содержания и ограничители (пункты плана) и объем монолога (время);
2. строить высказывание **в соответствии с данным в задании планом**;
3. при планировании монологического высказывания продумать план ответа:

- **вступление (о чем будет высказывание, общее представление темы),**
- **основная часть (раскрытие всех аспектов, данных в задании),**
- **заключение (подведение итога сказанному, выражение своего мнения)**

4. сначала продумать **ключевые фразы каждого пункта**;
5. дать **развернутую аргументацию**, если в пункте есть «Why»;
6. стараться **не давать избыточную информацию**, которая не обозначена в пунктах;
7. использовать **лексику и грамматику**, соответствующие коммуникативной задаче и сложности задания.

Рассмотрим нашу конкретную ситуацию:

Темой высказывания является сообщение о РОЛИ КНИГ.

Нам важно осветить следующие пункты задания:

- why people like reading books – почему люди любят читать
- what kinds of books you like reading and why – какие книги читаете вы и почему
- what topic you would choose to write about if you were a writer – если бы вы были писателем, на какую тему вы бы стали писать.

Далее мы стараемся следовать плану **из четырех опций задания 3**, при этом мы помним, что наш рассказ должен быть **связным**. Для этого **заранее продумайте и выучите перед экзаменом слова-связки, готовые клише, типа**:

To begin with/First of all/From my point of view/ I think/I believe/ as/because/Also/All in all/In conclusion etc.

- **what your attitude to reading is.**

If you ask me, I find _____ interesting. I think it is an integral part of my life. I can't imagine …..

OR

My attitude to ____ is ____

7. НЕ ОТКАЗЫВАЙТЕСЬ от системного и качественного изучения АЯ в ПОЛЬЗУ просто подготовки к ОГЭ (TEACHING-TO-THE-TEST)



NO COACHING OR CRAMMING FOR OGE



Актуальные задачи ОГЭ-2020 по английскому языку:

1) Организационно-технологические аспекты:

i) формат заданий и инструкции выполнения заданий

ii) заполнение бланков на ОГЭ

iii) распределение времени на ПЧ экзамена

iv) особенности УЧ в компьютеризированной форме

2) Содержательные аспекты ОГЭ по АЯ:

i) роль **ключевых слов** в устных и письменных текстах заданий ОГЭ

ii) **особенности нового задания по чтению** (вопросы к микротекстам)

iii) **четкое следование предложенному плану** в УЧ (задание 3 – монолог, 4 опции) и **требованиям письма 32**

iv) **понимание двух видов трансформаций** (задания 17-25 и 26-31) в разделе «Лексика и Грамматика»

ВЕРИТЬ В УСПЕХ УЧЕНИКА!
НАСТРАИВАТЬ ЕГО НА УСПЕХ!



Основные проблемы у учащихся:

- **незнание формата ОГЭ и критериев оценивания;**
- **неумение заполнять бланки с кратким ответом;**
- **невнимательное прочтение инструкций к заданиям;**
- **неправильная организация и распределение времени на экзамене.**

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бланк ответов №1

Ответы на задания с кратким ответом ЗАПРЕЩЕНЫ исправления в области ответов

1	2435	17	2
2	62514	18	SECOND
3	2	19	WASFOUNDED
4	1	20	CITIES
5	2	21	ARELOCATED
6	3	22	HASBECOME
7	2	23	BEST
8	3	24	APPEARED
9	418253 7	25	INCLUDES
10	2	26	THEIR
11	1	27	FARMING
12	1	28	NATIONAL
13	3	29	COMPETITION
14	1	30	WRESTLERS
15	3	31	USUALLY
16	1	32	CELEBRATIONS

Замена ошибочных ответов

—		—	
—		—	
—		—	
—		—	



ПО ОБРАЗОВАТЕ ЗАНИЯ

Бланк

Tver
Russia
08/09/18

Dear Jack,
Thank you for your letter. I'm always happy to get your letters.
In your letter you ask me some questions. In my country it is unusual for people to move from big cities to villages, as in a big city you have many opportunities of building a successful career.
As for me, I like living in a city, as life here is much more interesting and active than it can be in the country.
My parents also support the idea of living in a city, they think here they can have a good job, which is very significant nowadays.
I'm looking forward to your reply.
Best wishes,
Andew

- **неправильная организация и распределение времени на экзамене**



EXAM ОГЭ-2020: 10.20 – 12.20

1. **10.20-10.50** – **LISTENING** → **ПЕРЕНОСИМ ОТВЕТЫ В БЛАНК № 1**
2. **10.50 – 11.30** – **READING** → **ПЕРЕНОСИМ ОТВЕТЫ В БЛАНК № 1**
3. **11.30 – 11.50** – **GRAMMAR&VOCABULARY** → **ПЕРЕНОСИМ ОТВЕТЫ В БЛАНК № 1 (REMEMBER: ОРФОГРАФИЯ)**
4. **11.50-12.15** – **личное письмо TASK 32** → **СРАЗУ В БЛАНКЕ 2 (в КИМЕ ТОЛЬКО ПОДЧЕРКНУТЬ КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА В ЗАДАНИИ, можно простроить один-два ответа, НО НЕ ПИСАТЬ ЦЕЛИКОМ ПИСЬМО В ЧЕРНОВИКЕ)**
5. **12.15 -12.20** – **ПРОВЕРКА ВСЕХ ЗАДАНИЙ**

ВЕРИТЬ В УСПЕХ УЧЕНИКА!
НАСТРАИВАТЬ ЕГО НА УСПЕХ!



Главный совет: экзамен по английскому языку в форме и по материалам ОГЭ/ЕГЭ **не требует специальной подготовки**. Конечно, важно разобраться и выучить основные правила, но главное – научиться их применять. Достаточно просто ежедневно честно и серьёзно заниматься английским языком в школе и дома – слушать и читать тексты, составлять различные письменные и устные высказывания, делая акцент на рассуждении и высказывании своей точки зрения.

Об авторе



Мишин Андрей Валентинович

Заместитель директора по научно-экспериментальной и аналитической работе многопрофильной гимназии № 12 города Твери, учитель английского языка высшей категории. Заслуженный учитель РФ, Почётный работник общего образования Российской Федерации, Почетный работник науки и образования Тверской области, трижды победитель конкурса лучших учителей России в рамках приоритетного национального проекта «Образование», консультант-эксперт кафедры теории языка и перевода Тверского государственного университета, сертифицированный ведущий эксперт ЕГЭ и ОГЭ по английскому языку (разделы «Письмо» и «Говорение»), член экспертного совета всероссийских олимпиад школьников.

mishin_andrew@mail.ru