

УТВЕРЖДАЮ: ДИРЕКТОР МБОУ ГИМНАЗИИ №3 Н.Ю.ПРОКОФЬЕВА _____03.09.2015

Рабочая программа по английскому языку в 9 классе на 2015-2016 учебный год

МБОУ Гимназия №3 городского округа г.
ШарьяКостромской области

Пулова Екатерина Владимировна

03.09.2015

[Введите аннотацию документа. Аннотация обычно представляет собой краткий обзор содержимого документа. Введите аннотацию документа. Аннотация обычно представляет собой краткий обзор содержимого документа.]

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «EnjoyEnglish» для 9 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. Рабочая программа ориентирована на использование учебника М.З. Биболетовой, а также дополнительных пособий: для учителя (книга для учителя к учебнику английского языка для начальной школы, М.З.Биболетова, 2013), для учащихся рабочая тетрадь к учебнику английского языка для начальной школы, 2013).

Настоящая рабочая программа учитывает направленность 9класса, в котором будет осуществляться учебный процесс, где учащиеся находятся на средней ступени обучения иностранному языку.

Согласно действующему учебному плану, рабочая программа предусматривает следующие варианты организации процесса обучения:

- в девятом классе предполагается обучение в объеме 3 часа;

В соответствии с этим реализуется:

авторская учебная программа «EnjoyEnglish» для 2-9 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по английскому языку, реализуется программа базисного уровня в 8классе.

Календарно-тематический план предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учебного процесса. В частности:

- в девятом классе(начальный уровень) дидактико-технологическое оснащение включает - учебник « EnjoyEnglish – 9 класс » Биболетовой М.З., 2010г, а также дополнительные пособия:
 - книга для учителя/Биболетова М.З.,2010г;
 - книга для учащихся/Биболетова М.З.,2010г;
 - дидактические материалы (система упражнений, представленная в рабочей тетради);
 - контрольные задания;
 - магнитофон;
 - аудиокурс: аудиокассета с текстами и упражнениями для аудирования.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующего программно-педагогического средства, реализуемого с помощью компьютера:

CD Английский

Содержание курса. Предметное содержание речи:

1. Взаимоотношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера. Правила этикета.
2. Досуг, увлечения. Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.
3. Школа и школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Каникулы и их проведение в различное время года.
4. Мир профессий. Мир науки, развитие науки и техники, великие учёные.
5. Глобальные вопросы. Природные бедствия. Проблемы окружающей среды. Защита окружающей среды.
6. Средства массовой информации, коммуникации.
7. Родная страна и страна изучаемого языка. Их географическое положение, климат, погода, столицы, их достопримечательности. Памятники современности.
8. Здоровье и личная гигиена. Здоровое питание.

В результате изучения английского языка в 9 классе ученик должен знать/понимать:

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Планирование 9 класс 1 четверть.

№ урока	дата	Тема учебного занятия	Стандарт темы	Результат урока	Способы организации уч. д-ти уч-ся	Этапы изучения темы	Д/з
1		Unit 1. FAMILIES AND FRIENDS: ARE WE HAPPY TOGETHER? Section 1 Holidays Are a Time for Adventures and Discoveries Отчет о каникулах.	Уметь вести диалог по теме каникулы. Гимназический компонент. Составить рассказ о своих лучших каникулах.	Знать лексику по теме.	Беседа.	Вводный урок. рассказать о своих каникулах. Расспросить друга о лете, увлечениях. Составление предложений с новой лексикой	С.8 у.3
2		Мои лучшие каникулы.	Уметь составлять рассказ по плану, извлекать из текста информацию,	Знать лексику по теме.	Беседа.	Систематизация знаний. Составление диалогов по теме «Каникулы».	Мои каникулы.
3-5		Обзор грамматических времен.	Уметь применять знание времен на практике. Tenses in Active Voice: (Review)	Знать грамматические времена.	Практикум	Тренинг. Закрепление. Грамматический тест.	С.14-15 у.14, 15
6		Семья и друзья.	Уметь рассказать о своем отношении к проблеме отсутствия взаимопонимания в семье и между друзьями в	Знать лексику по теме	Беседа.	Вводный урок.	С.17 у.20

			рамках монолога.				
7		<p>Section 2 Family and Friends? No problem !</p> <p>Взаимоотношение в семье.</p>	<p>Уметь использовать в речи данный грамматический материал</p> <p>Tenses in comparison (review)</p> <p>Гимназический компонент. Написать сочинение о проблемах и успехах в семье.</p>	Знать правила этикета отношений в семье.	Беседа.	Расширение знаний.	С.18 у.23
8-9		Что важнее: семья или друзья?	<p>Уметь понимать общее содержание текста;</p> <p>Читать текст о взаимоотношениях между детьми и родителями, детьми и друзьями с детальным пониманием прочитанного.</p>	Знать лексику по теме, значение глаголов, определений понятий	Вопросо-ответная работа: Учитель-Ученик. Работа в группах р.22 ex.33.	Расширение знаний.	С.20 у.29 с.21 у.30
10		Роль семьи в жизни подростка	Уметь высказываться, приводить аргументы в пользу своей позиции	Знать основные нормы речевого этикета	Беседа.	Систематизация. Закрепление.	С.22 у.33
11		Каким должен быть	Уметь действовать по образцу,	Знать модальные глаголы	Урок-дискуссия.	Систематизация знаний. Минивысказывания по теме	С.23 у.36-37

		хороший друг?	при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний. Гимназический компонент. Составить мини-проект о своем лучшем друге.	долженствования (should/shouldn't)			
12-13		Планы на неделю	Уметь пользоваться справочным материалом, сравнивать языковые явления на уровне граммат. явлений	Знать настоящее продолженное время для выражения будущего действия	Беседа.	Систематизация знаний.	с.24-25 у.38, 41
14		Почему нам нужны друзья?	Уметь продолжить историю на тему «Дружба и ревность по отношению к другу», используя опоры в плане лексики и содержания (представлены варианты развития событий);	Знать настоящее продолженное время	Беседа.	Обобщение знаний.	с.27 у.44, 47,
15		Диалоги по теме «Дружба»	Уметь расспрашивать и отвечать на вопросы	Знать основные нормы речевого этикета	Диалог.	Закрепление знаний.	с.28 у.48, 50

			<p>собеседник а по теме Гимназический компонент. Написать сочинение: «Что для тебя дружба».</p>				
16-17		Дружба между мальчиками и девочками	<p>Уметь располагать реплики в логическом порядке, оценивать полученную информацию на основе прочитанного и в корректной форме выразить свое мнение.</p>	<p>Знать значение Prepositions on and about Be/feel/look + adjective</p>	Беседа. Работа с текстом.	Расширение знаний.	с.28-29 у.48, 53
18		Учимся писать эссе.	<p>Уметь составлять социокультурный портрет одной из стран</p>	<p>Знать правила написания эссе</p>	Практика письма.	Расширение знаний.	
19		Характеризуем друзей.	<p>Уметь полно и точно понять прочитанный текст</p>	<p>Знать употреблять в речи лексику по теме</p>	Чтение.	Систематизация знаний.	с.30-31 у.55, 61
21		<p>Section 3 Is It Easy To Live apart From the Family? Вдали от семьи.</p>	<p>Уметь вставлять пропущенные слова в предложении Гимназический компонент. Дать развернутый ответ</p>	<p>Знать порядок слов в вопросительном предложении</p>	Беседа.	Систематизация знаний.	с.33-35 у.66, 71

			легко ли жить без родителей?				
22		Разговор по телефону	Уметь различать тип предложения по его интонации, отвечать на вопросы и задавать их, используя 5 типов	Знать интонацию вопросительных предложений/ диалогическую лексику Bad news, I'm afraid. That's out. I've got to stay in for a whole week. Your Dad is a tough one. We just hit it off. Thatbeatseverything. You'vedeservedit.	Беседа. Составление специальных вопросов	Диалог-расспрос.	С.35 у.73 с.36 у.76
23		Соседи по комнате.	Уметь опираться на языковую догадку в процессе чтения, вести монолог по теме «Идеальный сосед по комнате»;	Знатьлексику: a chatter box, a bookworm, a fusser, to cheat, to escape, to make, a fuss	Чтение. Беседа. Обсуждения в группах	Урок- диспут.	С.37-38 у.78 с.39 у.79, 80
24		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей .	Уметь вставлять пропущенные фразы, строить высказывания по теме «Идеальный сосед по комнате»	Знать структуру альтернативных вопросов	Практику м.	Обобщение знаний.	С.39-40 у.81-83
25		Фразовые глаголы.	Уметь узнавать при чтении и на слух	Знатьзначенияглаголов Work: out, with,on,for	Беседа. Практику м.	Вводный урок. Закрепление.	С.41 у.87,90

			фразовые глаголы, употреблять их в устных высказываниях	Get: onwith, up, outalong Give: up, away, with			
26		Section 4 Spending Time Together Развлечение.	Уметь восстановить текст за счёт пропущенных предложений	Знать видовременные формы глагола.	Самостоятельная работа.	Закрепление знаний.	с.42-43 у.92, 94
27		Идём на концерт рок-музыки	Уметь рассказать о свободном времени, используя опорные фразы.	Знать Глаголы to seem, to look, to sound (It seems/looks /sounds...)	Беседа. Фронтальный опрос с выборочным оцениванием	Расширение знаний.	С.44 у.99 С.45 у.100

Планирование 9 класс 2 четверть

№ урока	дата	Тема учебного занятия	Стандарт темы	Результат урока	Способы организации и уч. д-ти уча-ся	Этапы изучения темы	Д/з
1-2		Section 5 Out and about in Moscow Родная страна. Культурна я жизнь столицы.	Уметь Рассказать о достопримеча тельностьх родной страны. Гимназически й компонент. на писать о культурной жизни страны.	Знать Лексику по теме, грамматически е структуры настоящего, прошедшего и будущего времени.	Беседа. Поиск необходимо й информаци и при прослушива нии интервью	Вводный урок. Закреплен ие.	С.46 у.102 с.49 у.109
3-5		Section 6 Do You Mind Video and TV? Молодежь и искусство (плюсы- минусы).	Уметь рассказать о досугах молодежи, читать с полным пониманием прочитанного.	Знать Лексику по теме, инфо о досугах молодежи.	Беседа.	Вводный урок. Закреплен ие.	С.53 у.122 С.55 у.129
6-7		Unit 2. IT'S A BIG WORLD! START TRAVELLIN G NOW! Section 1 WhyDoP eopleTra vel? Этот большой мир путешеств ий.	Уметь Рассказать о наиболее интересных способах путешествия, - выразить и обосновать свое мнение по поводу прочитанного Гимназически й компонент. оп исать виды транспорта на которых интереснее путешествоват ь.	Знать лексику по теме, правила образования и употребления косвенной речи	Беседа.	Вводный урок. Закреплен ие.	С.61 у.3 с.63 у.10
8-9		Загадки нашей планеты. Грамматик а.	Уметь Рассказывать о загадочных местах нашей планеты, читать текст и	Знать лексику по теме, употребление артикла с	Беседа.	Расширени е знаний.	С.70- 71 у.32

			подбирать подходящий заголовок	географическим и названиями			
10		Возвратные местоимения	Уметь Составлять, переводить предложения с возвратными местоимениями.	Знать Значение, перевод возвратных местоимений.	Беседа. Выполнение упражнений .	Расширение знаний.	С.72-73 у.42, 43
11-12		Section 2 Is It Easier to Travel Nowadays Модальные глаголы.	Уметь Составлять, переводить предложения с модальными глаголами, вставлять их в предложения.	Знать Значение, перевод модальных глаголов.	Беседа. Выполнение упражнений .	Расширение знаний.	С.74-75 у.46, 44
13-14		Путешествие на самолете. Диалоги в аэропорту.	Уметь читать текст с полным пониманием содержания, обменяться мнением с одноклассником. Гимназический компонент. составить диалог по теме.	Знать лексику по теме, как вести себя в аэропорту.	Беседа.	Расширение знаний.	С.79 у.57 с.81 у.63
15		Что должен знать и уметь путешественник?	Уметь Дать характеристик у плохому и хорошему путешественнику.	Знать Лексику по теме, достоинства и недостатки путешественника.	Беседа.	Систематизация знаний.	С.83 у.66
16		Работа с текстом.	Уметь читать текст с полным пониманием прочитанного, отвечать на вопросы и делать вставки предложений в текст.	Знать лексику по теме, структуры предложений.	Чтение.	Систематизация знаний.	С.84-86 у.69, 71
17		Section 3 Is Travelling Worth the	Уметь Спланировать и организовать	Знать Лексический и грамматический материал.	Беседа.	Закрепление знаний.	С.90 у.80

		Effort and Money? Организованная туристическая поездка	туристическую поездку.				
18-19		Section 4 We Are in a Global Village Россия, Великобритания и Америка	Уметь Рассказать о России, Великобритании и Америке, дать краткую характеристику.	Знать лексику по теме, инфо о странах и грамматический материал.	Беседа.	Систематизация знаний.	С.91-92 у.89
20		Обобщающий урок.	Уметь выполнять различные упражнения по пройденному материалу.	Знать лексический и грамматический материал.	Беседа.	Закрепление материала.	С.95 у.100
21		Progresscheck Контрольная работа № 2. По теме «Путешествия»	Уметь выполнять различные упражнения по пройденному материалу.	Знать лексический и грамматический материал.	Тестирование.	Контроль.	С.94 у.95
		Резервные уроки					

Планирование 9 класс 3 четверти

№ урока	дата	Тема учебного занятия	Стандарт темы	Результат урока	Способы организации уч. д-ти уча-ся	Этапы изучения темы	Д/з
1-2		Unit 3. CAN WE LEARN TO LIVE IN PEACE? Section 1 Globalisation and my country Проблемы гло- бализации	Уметь Ставить ударение в многосложных словах, слушать диалогический текст с полным пониманием	Знать лексику по теме	Беседа	Вводный урок	Причи- ны конфл- икта
3-4		Section 2 What is Confl- ict? Что такое кон- фликт? Инфинитив и его функция в предложении	Уметь А – прослушать текст «Розовая булавка» с целью понимания общего содержания; Г – описать картинку, используя опорные фразы	Знать функции инфинитива, его употребление	Выполнение упражнений	Системати- зация знаний	С.105 у.10, 12
5		Изучаем косвенную речь	Уметь ответить на вопросы к прослушанному тексту	Знать Правила образования косвенной речи	Выполнение упражнений	Системати- зация знаний	С.109 у.24
6		Причины конфликтов	Уметь Читать текст, используя разные стратегии. Гимназический компонент. Написать перечень причин для конфликта.	Знать правила словообраз-я	Чтение текста	Системати- зация знаний	С.110 у.27
7		Условные придаточные предложения	Уметь Ч – читать многосложные слова и сочетания слов по теме секции;	Знать Причины конфликта в семье/между друзьями	Беседа	Расширени- е знаний	С.112 у.34

			Г– обсудить в парах тему «Конфликты в твоей семье и с твоими друзьями»;				
8		Конфликт между человеком и природой	Уметь выразить согласие/несогласие. Гимназический компонент. Сочинение «Человек и природа»	Знать модальные глаголы should, may, must, can/can't	Беседа	Расширение знаний	С.114 у.39
9		Последствия конфликтов.	Уметь Составить рассказ на заданную тему в малых группах	Знать Многочисленные слова: mean (v), means (n)	Беседа	Расширение знаний	С.116-117 у.47
10		Пути разрешения конфликта	Уметь Вести дискуссию на тему	Знать Правила дискуссии	Беседа	Систематизация знаний	с.117 у.50
11		Section 3 Conflict Resolution Письмовмолодёжный журнал	Уметь Ч – читать деловое письмо в редакцию журнала; А – прослушать диалог- спор между братьями с целью извлечения нужной информации	Знать Инфинитив с частицей “to”	Выполнение упражнений	Систематизация знаний	С.118-120 у.57
12		Фразовые глаголы.	Уметь Ч – читать текстовый материал и правильно употреблять фразовые глаголы в нем;	Знать Глагол get, косвенная речь: приказание, просьбы	Выполнение упражнений	Устный контроль	С.120 у.58 слова С.121 у.61
13		Как предотвратить конфликт.	Уметь Участвовать в дискуссии; Г – говорить о жизненных приоритетах в режиме	Знать вопросы в косвенной речи; фразовый глагол “put”	Беседа	Систематизация знаний	С.124 у.72

			полилога; описать конфликт по опорным карточкам и предложить шаги по его разрешению;				
14		Письма в молодежный журнал	Уметь Г– вести диалог с автором письма по заданному алгоритму; П– написать свое письмо с опорой на образец Ex.86 p.128; Гимназический компонент. Написать письмо в молодежный журнал.	Знать Алгоритм составления диалога	Выполнение упражнений	Устный контроль	С.127 у.82
15		Словообразова ние: наречие.	Уметь Образовывать слова с помощью суффикса –ly	Знать Правила словообразова ния	Выполнение упражнений	Системати зация знаний	С.129 у.87 прави ло
16		Section 4 BeTolerantand YouWill PreventConflic ts Декларация прав человека	Уметь ЧА – читать и слушать публицистиче ский текст о Декларации прав человека с целью извлечения детальной информации; Г – высказать свое мнение или передать чужое, свою поддержку или неодобрение, используя опорные	Знать Лексику публицистичес кого стиля	Чтение текста	Системати зация знаний	С.131 у.93
17		Планета Земля без	Уметь	Знать Синонимичные	Беседа	Расширени е знаний	С.134 у.106

		войн.	Г– говорить о Второй мировой войне, используя опорные фразы; А– прослушать интервью с целью выборочного извлечения информации; Ч– читать текст о Декларации по правам человека Ex.105 p.134 с детальным извлечением информации	слова			
18		Абсолютная форма притяжательных местоимений.	Уметь выражать одну и ту же мысль разными речевыми конструкциями	Знать Абсолютную форму притяжат. местоимений	Беседа	Систематизация знаний	С.135 у.108, 109
19		Права подростков	Уметь ГЧП – читать, обсуждать в группах важность перечисленных прав человека для молодого поколения. Гимназический компонент. Написать права подростков на английском языке.	Знать Словообразовательные элементы	Устный опрос	Систематизация знаний	С.137 у.114
20-21		Военные конфликты 20 века	Уметь ГП– обсудить и записать информацию о том, как ты и твои одноклассник и собираетесь найти необходимую информацию о стране и ее участии во	Знать имена собственные (названия стран)	Беседа	Систематизация знаний	С.139 у.121

			Второй мировой войне				
22		Что влияет на нашу жизнь?	Уметь Находить информацию социокультурного характера	Знать Данные необходимые для беседы	Беседа	Закрепление знаний	С.140 у.125
23		Словообразование при помощи суффиксов	Уметь Образовывать слова с помощью суффиксов	Знать Правила словообразования	Выполнение упражнений	Систематизация знаний	С.141 у.129 слова
24		Уроки толерантности	Уметь АГ – прослушать монологический текст Ех.134-135 р.142 о толерантности с целью понимания общего содержания и озаглавить его; говорить о своем опыте по ситуации (текст в режиме диалога)	Знать -ing – формы (причастие, существит.)	Выполнение упражнений	Закрепление знаний	С.145 у.140
25		Условные придаточные предложения	Уметь ГП – употреблять в устной речи и писать условные предложения (Conditional III) в русле темы данной секции; Ч – читать текст Ех.144 р.146 (забавную историю) с целью понимания основного содержания	Знать Правила сослагательного наклонения	Беседа	Расширение знаний	С.145 у.141
26		История из жизни молодого человека.	Уметь Составлять текст из отрывков. Гимназический компонент. Написать свою	Знать Лексику по теме	Выполнение упражнений	Закрепление знаний	С.146 у.144

			историю о конфликте.				
27		ProgressCheck Контрольная работа № 3. По теме»Умеем ли мы жить в мире»	Уметь Ч – уметь читать текст, осмыслить информацию; подобрать нужные лексические единицы; ПГ – уметь написать и выразить свое отношение по теме секции	Знать лексический и грамматический материал.	Тестирование.	Контроль.	С.152 у.6 диалог
		Резервные уроки					

Планирование 9 класс 4 четверть

№ урока	Дата	Тема учебного занятия	Стандарт темы	Результат урока	Способы организации и уч д-ти	Этапы изучения темы	д/з
1-5		Unit 4. MAKE YOUR CHOICE, MAKE YOUR LIFE Время подумать о будущей профессии.	Уметь АГ – прослушать профильно-ориентированные тексты Ex.2 p.153 . Обсудить выбор профессии и возможности продолжения образования. Употребить модальные глаголы в значении вероятности; Г – опираясь на образец, описать профессию Ex.6 p.155	Знать Лексику по теме, модальные глаголы.	Беседа.	Вводный урок.	С.155 у.6
6-9		Что делать после окончания школы?	Уметь Прочитать текст и полностью понять его содержание, писать письмо-запрос и автобиографию по образцу.	Знать Реалии GCSE,IT,CV	Беседа.	Систематизация знаний.	С.163 у.26
10-13		Section 2 Why Are Stereotypes Harmful Почему вредны стереотипы?	Уметь Г – высказать свою точку зрения по ситуации «Если ты мальчик, что ты думаешь о девочках?», пользуясь опорными фразами Ex.30 p.165 Ч – читать текст	Знать Выражения с глаголами do, make	Беседа.	Вводный урок.	С.168 у.39-40

			о стереотипах с целью ознакомления Ех.36 р.167				
14-16		Стереотипы и общение между людьми.	Уметь Общаться с людьми старшего возраста, людьми других национальностей.	Знать понятие «политическая корректность»	Беседа.	Расширение знаний.	С.169 у.43 с.171 у.49
17-19		Интересны ли тебе экстремальные виды спорта?	Уметь А – прослушать описания видов спорта с целью самопроверки и Ех.53 р.172; Г – обсудить вопрос: почему люди увлекаются экстремальными видами спорта, используя опорные словосочетания Ех.55 р.173	Знать Конструкцию «ничто не может сравниться с...»	Беседа.	Систематизация знаний.	С.177 у.64-65
20-23		Есть ли у тебя право быть другим?	Уметь Строить монологические высказывания по теме.	Знать Лексику по теме, план монологического высказывания.	Беседа.	Систематизация знаний.	повторение
24-25		ProgressCheck Контрольная работа № 4. По теме «Выбор профессии»	Уметь Ч –читать текст, подобрать нужные лексические единицы; осмыслить информацию р.182;				
		Резервные уроки					