

Рабочая программа по английскому языку в 3 классе на 2015-2016 учебный год

МБОУ Гимназия №3 городского округа г. ШарьяКостромской области

Пупова Екатерина Владимировна

03.09.2015

[Введите аннотацию документа. Аннотация обычно представляет собой краткий обзор содержимого документа. Введите аннотацию документа.
Аннотация обычно представляет собой краткий обзор содержимого документа.]

№ урока	Тема урока, количество часов на тему	Решаемые проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС ООО)			Д/з
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1.	Вводный урок.	1. Знакомство учащихся со структурой учебника и рабочей тетради. 2. Формирование навыков и умений устной монологической и диалогической речи 3. Повторение букв английского алфавита и счет до 10. 4. Развитие умения чтения про себя.	Поздороваться и ответить на приветствие; познакомиться с собеседником.	П. ставить и формулировать проблемы; - сравнение; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную К.- проявлять активность во взаимодействии - строить понятные для партнёра высказывания;	- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	Упр.4 стр.3 (р.т.) читать вслух текст упр.6 стр.5
2.	Урок в лесной школе	Повторить повелительное наклонение и чтение гласных E,U . Глаголы to be .have got. has got. can. Учить вести диалог-расспрос. Учить воспринимать информацию на слух и заполнять анкету. Учить рассказывать о герое сказки.	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.	П. -осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. выделение необходимой информации Р. - сличать результат с заданным эталоном К. - обращаться за помощью задавать вопросы слушать собеседника осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Упр.4 стр.4 (р.т.) читать вслух текст упр. 5
3.	Знакомство с Мисс Четтэр.	Развивать умения и навыки устной речи. Понимать на слух короткий текст. Вести	Воспринимать на слух и понимать основную информацию. Рассказывать	П. -использовать знаково-символические средства поиск и выделение необходимой	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.	Упр.3 стр.5

		диалог-расспрос. Рассказывать о людях..	о персонаже.	информации К. - сотрудничество		(р.т.)
4.	Любимая еда.	Представить вопросительное предложение настоящего простого времени. Вести диалог-расспрос Учить читать слова с буквосочетанием ar .	Участвовать в диалого- расспросе. Применять основные правила чтения и орфографии. Соотносить графический образ англ. слова с его звуковым образом.	П. - поиск и выделение необходимой информации -осуществлять взаимный контроль	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. Доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	Упр.4 стр.6 (р.т.) читать вслух упр. 3
5.	За столом.	Научить использовать лексику по теме еда. Развивать навыки и умения речевого общения в ситуации «За столом». Научить читать слова с сочетаниями ar.	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении. Участвовать в этикетном диалоге.	П. Осознанно и произвольно строить диалог в устной форме. Р. Предлагать помощь в сотрудничестве. К. Строить понятные для партнера высказывания.	Развитие доброжелательности, соблюдения норм речевого и неречевого этикета.	Упр.4 стр.7 (р.т.) читать вслух упр. 4
6.	Любимые занятия.	Научить строить предложения по образцу. Продолжать работу над составлением этикетного диалога. Научить читать текст про себя с полным пониманием.	Понимать речь учителя и одноклассников. Рассказывать о себе. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале.	П. Смысловое чтение Р. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. К. Слушать собеседника, вести устный диалог по теме этикетного характера.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	Упр.4 стр.8 (р.т.) читать вслух упр. 6
7.	Школьный огород	1. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока. 2. Развитие навыков устной речи по теме: учить вести этикетный диалог, используя речевые образцы. 3. Активизация навыков	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений. Участвовать в этикетном	П. – использовать общие приёмы решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - мотивация учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, находить	Упр.3 стр.9 (р.т.) читать вслух

		аудирования	диалоге.	- строить монологическое высказывание	выходы из спорных ситуаций,	упр. 3
8.	Общие вопросы, глагол – помощник.	Обучение диалогической речи, запрашивание информации с использованием общих вопросов. Обучение монологической речи: учить рассказывать о себе, описывать животного	Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале. Участвовать в этикетном диалоге. Применять основные правила чтения и орфографии.	П – осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме Р – составлять план и последовательность действий, К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях	Упр.3 стр.10 (р.т.) читать вслух упр. 2
9.	Краткие ответы	Тренироваться в употреблении местоимения some с названиями продуктов. Тренироваться в построении общих вопросов Познакомиться с чтением буквосочетания wh.	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений.	П- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Р – выполнять учебные действия материализованной, громкоречевой и умственной формах, адекватно воспринимать предложение учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок К - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	- мотивация учебной деятельности, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях	Упр.4 стр.11 (р.т.) читать вслух упр. 7
10	Времена года. Названия месяцев	Учить рассказывать о любимом времени года. Рассказывать о любимом времени года.	Понимать речь учителя и одноклассников. Применять основные правила чтения и орфографии.	Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П)Формулировать и удерживать учебную задачу(Р) строить понятные для партнера высказывания(К)	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Упр.4 стр.12 (р.т.) читать вслух упр.3 и 4

11.	Школьный друг	Совершенствование навыков устной речи и введение цифр 11-20 закрепление употребления выражения I would like порядковые числительные расспрашивать одноклассников об их заветных желаниях	Понимать речь учителя и одноклассников. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений. Участвовать в этикетном диалоге.	(П)использовать знаково-символические средства задавать вопросы и уметь отвечать(К)	Социальная мотивация учебной деятельностиэмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, этические чувства,доброжелатнльность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Упр.4 стр.13 (р.т.) читать вслух упр. 6
12	День рождения	Развитие навыков диалогической речи , новая лексика celebrate, onseayear, birthday, party.порядковые числительные в предложениях, узнать когда день рождения другапоздравлять с днём рождения	Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале.	Ориентироваться в способах решения задач(П)осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме(П)подведение под понятие на основевыделения существенных признаков(П) Преобразовывать практическую задачу в познавательную(Р)	Социальная компетентность, этические чувства,доброжелатнльность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Упр.4 стр.14 (р.т.) читать вслух упр. 5
13	Мои любимые игрушки	Совершенствование навыков ознакомительного чтения и введение цифр от 20 до 100 scooterpuzzlerollerskatescom putergame	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений.	Рефлексия способов и условий действий(П)анализ инфо(П)ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем(Р).	Целостный социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии, самооценка на основе учебнойдеятельности	Упр.3 стр.15 (р.т.)
14	Времена года. Названия месяцев	Учить рассказывать о любимом времени года. Названия времен года и месяцев.	Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на грамматические модели и иллюстрации)	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,(П) Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме(П) смысловое чтение(П)Формулировать и	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Упр.4 стр.16 (р.т.) читать

				удерживать учебную задачу(Р)задавать вопросы(К)		вслух упр. 3
15	Обобщающий урок. К/р. №1	Самостоятельная работа. Проверка навыков аудирования, понимания прочитанного про себя, знание правил чтения буквы «а» в 3-х типах слога, умений в письм. речи.	Читать и понимать основное содержание аутентичного текста. Применять основные правила чтения и орфографии. Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени.	П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, смысловое чтение. Р. выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями реализации.	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя)	
16	Работа над ошибками	Провести работу над ошибками. Оценить умения учащихся в устной речи.	Оперировать активной лексикой. <u>Монолог</u> : рассказывать об ученике лесной школы. <u>Диалог</u> : вести этикетный диалог –расспрос в стандартных ситуациях	П. рефлексия способов и условий действий. Р. выбирать действия в соотв. с поставленной задачей.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Подготовиться к проектной работе стр.31-(уч.) стр. 22 (р.т.)
17/1	2 четверть Покупки в магазине	Развивать умения и навыки устной речи, учить понимать на слух полностью текст. Учить вести диалог-расспрос, отвечать на общие и специальные вопросы: Can...? Do...? Does...? Are...? Who...? Where...? What...? Развивать умения и навыки чтения вслух.	Воспроизводить каллиграфически корректно все буквы АЯ. Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.	П. строить речевые высказывания; Р. выполнять учебные действия; К. вести устный диалог, слушать друг друга, обращаться за помощью.	Уважительное отношение к иному мнению, самооценка на основе успешной учебной деятельности.	Упр.3 стр.17 (р.т.) читать вслух упр. 6
18/2	Проект «меню»	1. Развивать умения и навыки диалогической речи. 2. Продолжить обучение чтению про себя с извлечением информации.	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.	П. - смысловое чтение; поиск и выделение необходимой информации Р. - выполнять учебные действия в громкоречевой форме; К. -	Развитие этнических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	

			коммуникативной задачей. Писать по образцу.	проявлять активность во взаимодействии		
19/3	Разговор за столом	1. Обучать технике чтения вслух и про себя. 2. Повторить материал предыдущих уроков: закрепить умения и навыки устной речи.	Понимать речь учителя и одноклассников. Воспринимать на слух и понимать основную информацию из сообщений. Участвовать в этикетном диалоге.	П. - обработка и анализ информации; передача информации; обобщение. К. - строить монологические высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль.	Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях.	
20/4	Любопытный слоненок	1.Учить понимать на слух текст 2.Учить задавать общие и специальные вопросы типа: Whatdoyouliketoeatforbreakfast? Doyoulikefish? и отвечать на них. 3.Учить читать буквосочетание ea в словах bread, head, breakfast, healthy. 4.Познакомить с новыми словами: forbreakfast, healthy.	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.	К- строить монологические высказывания; П- обработка и анализ информации; передача информации; обобщение	Мотивация учебной деятельности самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;	Упр.3 стр.23 (р.т.) новые слова к упр. 4
21/5	Употребление прилагательных	1.Учить вести диалог-расспрос, используя вопросительные слова: What...? Where...? When...? How...? 2.Научить вести диалог этикетного характера за завтраком.	Читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале. Применять основные правила чтения и орфографии.	К- строить понятные для партнера высказывания П- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Р.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;	Мотивация УУД	Упр.3 стр.24 (р.т.) выучить слова в рамочке к упр. 4
22/6	Урок	1.Развитие навыков и	Распознавать и употреблять	П.- выбирать наиболее	Мотивация УУД	Упр.4

	здоровья.	умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2.Совершенствование навыков устной речи по теме: учить давать рекомендации, употребляя модальный глагол must: Youmust...Youmustnot... 5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	в речи модальный глагол must . Читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале. Применять основные правила чтения и орфографии.	эффективные способы решения задач; Р.- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения; К. - формулировать свои затруднения; - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения		стр.25 (р.т.) читать вслух упр. 3
23/7	Пикник	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2.Совершенствование навыков устной речи по теме, употребляя модальный глагол must в повествовательном и отрицательном предложениях. 3. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Применять основные правила чтения и орфографии. Читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале.	П. - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - анализ информации; - построение рассуждения; Р. - определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; К.- формулировать собственное мнение и позицию; - слушать собеседника;	- социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Упр.3 стр.26 (р.т.) читать упр. 6 учить слова из рамок и
24/8	Числительные 11-20	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом	Распознавать и употреблять в речи количественные числительные 11-20. Читать слова по транскрипции.	П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой; Р.- использовать знаково-	- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; - мотивация учебной деятельности (социальная,	Упр.3 стр.27 (р.т.)

		языковом материале. 2. Совершенствование навыков устной речи по теме: учить вести диалог – расспрос, учить задавать общие и специальные вопросы. 3. Употребление числительных от 11 до 20.	Читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию. Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале.	символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - строить монологическое высказывание; - определять общую цель и пути ее достижения	учебно-познавательная и внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	читать вслух упр. 7
25/9	Просим разрешения	1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить понимать на слух текст, вести диалог этикетного характера, используя модальный глагол <i>may</i> .	Распознавать и употреблять в речи модальный глагол may . Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на изученном материале. Читать слова по транскрипции.	П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Р. - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; К. - строить монологическое высказывание;	- социальная компетентность; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	Упр.3 стр.28 (р.т.) читать вслух упр. 3
26/10	Числительные 20-100	1. Развитие навыков и умений в чтении 2. Развитие умений и навыков устной речи вопросы: What do you like/ does he like to do on Sundays? 3. Употребление числительных от 20 до 100. 5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	Читать слова по транскрипции. Рассказывать о себе. Участвовать в диалого-расспросе.	П. - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, К. - определять общую цель и пути ее достижения; - осуществлять взаимный контроль, - адекватно оценивать собственное поведение и поведение	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Упр.4 стр.29 (р.т.) читать вслух упр. 6

				окружающих,		
27/11	Описание с опорой на иллюстрации.	3.Употребление числительных от 20 до 100. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова. 3.Уметь строить самостоятельный рассказ по образцу.	Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на грамматические модели и иллюстрации)	П. ставить и формулировать проблемы; - установление аналогий; Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную - выбирать действия в соответствии К.- строить понятные для партнёра высказывания;	- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;	Упр.3 стр.30 (р.т.) учить слова с. 46
28/12	Письмо Санта-Клаусу	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о подарке, который хотелось бы получить на Новый год.	Воспроизводить каллиграфически корректно все буквы АЯ. Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, простые предложения.	П.- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов; - ставить и формулировать проблемы; Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема); - предвосхищать результат;	-внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - навыки сотрудничества в разных ситуациях	Упр.3 стр.31 (р.т.) читать вслух упр. 4
29/13	Готовимся к Рождеству.	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Развитие умений и навыков устной речи: учить рассказывать о новогодних праздниках.	Читать и понимать основное содержание аутентичного текста. Применять основные правила чтения и орфографии. Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - передача информации; Р. - составлять план и последовательность действий; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;	- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;	Упр. 1, 3 стр.32 (р.т.)

		3.Развитие умений в письменной речи		высказывание;		
30/14	Контроль навыков по теме №2	Контроль лексико-грамматических навыков; Контроль навыков аудирования и чтения; Контроль навыков письменной и устной речи;	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Монолог:</u> рассказывать о здоровом образе жизни. <u>Диалог:</u> вести этикетный диалог – распрос в стандартных ситуациях	П. использовать общие приёмы решения задач; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Упр. 3 стр.33 (р.т.)
31/15	Работа над ошибками	Обобщение по теме «HappyGreenLessons» Активизация лексико-грамматических навыков и навыков письма Тренировка монологической и диалогической речи Учить поздравлять членов своей семьи и друзей с Новым годом и Рождеством Знакомить с культурными традициями англоговорящих стран	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Писать поздравительную открытку с Новым годом/Рождеством (с опорой на образец).	П. контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; - построение рассуждения; - обобщение. Р. формулировать и удерживать учебную задачу,	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
32/16	Проектная работа № 2	Активизация лексических навыков по теме «Рождество» и «Новый год» Совершенствование навыков самостоятельной работы по инструкции Обучение выполнению проектных заданий	Соблюдать интонацию утверждения и вопроса. Участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы Воспроизводить наизусть небольшие произведения	П. использовать общие приёмы решения задач; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности Р. формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий;	Внутренняя позиция школьника - принятие образа «хорошего ученика», - осознание своей этнической принадлежности, мотивация учебной	Подготовиться к проектной работе стр. 56 (уч.) стр.38

		«Ёлочная игрушка»	детского фольклора	К. формулировать свои затруднения;	деятельности	(р.т.)
33	III-четверть Гномик Тайни	Активизация навыков монологической речи Развитие навыков изучающего чтения Совершенствование навыков аудирования	Рассказывать о сказочном герое. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию). Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Читать вслух текст, соблюдая правила произношения и интонацию.	П. ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, Р. преобразовывать практическую задачу в познавательную, - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,. К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных	- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	
34	Тайни и его занятия	1. Развитие навыков устной речи учить рассказывать о сказочном герое с опорой на картинку. 2. Развитие умений читать текст про себя и понимать. 3. Развитие умений письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова. 4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале (с опорой на иллюстрацию). Рассказывать о себе. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.	П.- ставить и формулировать проблемы; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; Р. - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (рисунок, схема); К- ставить вопросы; - строить понятные для партнёра высказывания;	- гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); - уважительное отношение к иному мнению; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	Упр.3 стр.39 (р.т.) читать вслух упр. 3 выучить слова

35	Времена года.	<p>1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о любимом времени года, опираясь на модели.</p> <p>3. Развитие умений читать текст про себя и понимать.</p> <p>3. Учить вести диалог – расспрос, используя вопросы: Do you like...? Why do you like...?</p> <p>4. Учить вести этикетный диалог «За столом».</p> <p>4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>Рассказывать о любимом времени года.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.</p>	<p>П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;</p> <p>Р. - составлять план и последовательность действий;</p> <p>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- уважительное отношение к иному мнению</p>	<p>Упр.1 стр.40 (р.т.)</p> <p>читать вслух упр. 4</p> <p>выучить слова</p>
36	Занятия в разное время года.	<p>1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года.</p> <p>2.. Развитие умений читать текст вслух, читать текст с полным пониманием.</p> <p>3. Развитие умений письменной речи: учить восстанавливать текст, вставляя в него пропущенные слова .</p> <p>4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное.</p> <p>Участвовать в диалого-расспросе.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.</p>	<p>П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>- синтез;</p> <p>Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;</p> <p>- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	<p>- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;</p> <p>- социальная компетентность;</p> <p>- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Упр.2 и 4 стр.41(р.т.)</p> <p>выучить стихотворение упр. 1</p> <p>выучить слова</p>

				- ставить вопросы;		
37	Двенадцать месяцев.	<p>1. Развитие навыков устной речи: учить рассказывать о временах года.</p> <p>2..Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>3.Учить вести диалог – расспрос используя вопросы: Do you like...? What do you like to do in...?</p> <p>4.Введение новых ЛЕ и РО.</p>	<p>Применять основные правила чтения и орфографии.</p> <p>Рассказывать о любимом времени года.</p> <p>Участвовать в диалого-расспросе.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p>	<p>П. – использовать общие приёмы решения задач;</p> <p>- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p>Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>- составлять план и последовательность действий;</p> <p>К.- строить монологичное высказывание</p>	<p>- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;</p> <p>- осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	<p>Упр.3 стр.42 (р.т.)</p> <p>выучить слова</p>
38	Порядковые числительные .	<p>1. Развитие навыков устной речи: учить вести диалог этикетного характера (предложить угощение, вежливо отказаться от угощения, согласиться на предложение собеседника).</p> <p>2..Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале.</p> <p>3.Познакомить с порядковыми числительными.</p> <p>4 Введение и отработка ЛЕ и</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Распознавать и употреблять в речи порядковые числительные до 20.</p> <p>Восстановить слова.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p> <p>- ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</p> <p>- определять общую цель и пути ее достижения;</p>	<p>- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);</p> <p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;</p> <p>- навыки сотрудничества в разных ситуациях;</p> <p>- принятие образа «хорошего ученика»</p>	<p>Упр.1 и 3 стр.43 (р.т.)</p>

		РО по теме урока.		- осуществлять взаимный контроль		
39	Учимся называть даты.	1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Учить вести диалог – расспрос используя вопрос: When is your birthday? 3. Введение новых ЛЕ и РО.	Участвовать в диалоге-расспросе. Применять основные правила чтения и орфографии. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и употреблять в речи порядковые числительные до 20.	П. - ставить и формулировать проблемы; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности; - уважительное отношение к иному мнению	У.1 и 4 стр.44 (р.т.) выучить слова и первые три порядковые числительные
40	День рождения питомца	1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать про себя и полностью понимать текст, построенный на знакомом языковом материале. 2. Развитие навыков аудирования. 3. Учить высказываться на заданную тему с опорой на прочитанный текст. 4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	Понимать речь учителя и одноклассников. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.	П.- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; Р. - формулировать и удерживать учебную задачу; К.- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	- социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам; - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;	Упр.3 стр.45 (р.т.) читать вслух упр. 3 выучить стих.
41	День рождения	1. Развитие навыков и умений в чтении: учить читать анкету и правильно отвечать на ее вопросы. 2. Развитие навыков аудирования.	Восстановить предложения, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале	П. - самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью,	- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;	Упр. 1 и 3 стр.46 (р.т.) читать упр. 4

42	На почте	Введение новых лексических единиц и речевых оборотов Развитие навыков чтения слов с буквами Ее,Аа,Оо в открытом и закрытом слоге. Читать вслух вопросы, соблюдая ударение в словах и интонацию и отвечать на них.	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Делать краткое сообщение. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале. Участвовать в этикетном диалоге.	П: ставить и формулировать проблему Р: выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах взаимодействии для решения коммуникативных задач	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки; - осознание ответственности человека за общее благополучие, - социальная компетентность; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Упр. 3 и 4 стр.47 (р.т.) читать вслух упр. 4
43	Составление рассказа по картинкам	1.Развитие умений и навыков устной речи: высказываться на заданную тему с опорой на картинки; учить воспроизведению стихотворения 2. Учить восстанавливать небольшой текст, содержащий изученный материал 3. Обучение новой лексике	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Рассказать о мисс Чэттер. Восстановить текст в соответствии с решаемой учебной задачей.	П. Поиск необходимой информации Осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме К. Строить монологическое высказывание Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Принятие образа «хорошего ученика» Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности Устойчивее следование в поведении социальным нормам Начальные навыки адаптации в динамично меняющемся мире	Упр. 1 и 3 стр.48 (р.т.) читать упр. 5 выучить слова упр. 1
44	Оформление адреса на международном конверте	1.Обучение чтению про себя и пониманию основного содержания текста 2. Обучение диалого-расспросу 3. Обучение новой лексике	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Применять основные правила чтения и орфографии. Читать про себя и понимать текст, построенный на изученном языковом материале.	К. Взаимодействие -задавать вопросы Строить понятные для партнера высказывания П. Смысловое чтение Р. Составлять план и последовательность действий	Уважительное отношение к фольклору других народов Мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)	Упр. 3 и 4 стр.49-50 (р.т.)
45	Притяжательный падеж существитель	1.Обучение восприятию на слух информации из текста 2. Чтению текста с	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников.	П. Смысловое чтение Сбор информации Р. Составлять план и	Уважительное отношение к культуре других народов	Упр. 4 стр. 51

	ных	пониманием основного содержания 3.Обучение употреблению в речи существительных в притяжательном падеже	Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале.	последовательность действий К. Инициативное сотрудничество - ставить вопросы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях	(р.т.) читать упр. 5
46	Читаем письма	1.Обучению восприятию на слух текста с извлечением нужной информации 2.Обучение чтению вслух и про себя: технике чтения, пониманию основного содержания текста 3. Учить употреблять в речи существительные в притяжательном падеже	Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников. Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	П. Использовать знаково-символические символы Выбирать вид чтения в зависимости от цели К. Строить понятные для партнера высказывания Р. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Навыки сотрудничества в разных ситуациях Мотивация учебной деятельности	Упр. 1 и 3 стр. 52 (р.т.) читать упр. 5
47	Викторина «Когда? Почему? Где?»	1.Обучение связному высказыванию о герое текста с опорой на план в виде вопросов 2. Обучение связному высказыванию о любимом празднике 3. Обучение структуре специального вопроса	Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом языковом материале с опорой на иллюстрации.	Р. Составлять план и последовательность действий К. строить монологическое высказывание, задавать вопросы	Навыки сотрудничества в разных ситуациях Принятие образа «хорошего ученика»	Упр. 3 стр. 53 (р.т.)
48	Учимся задавать специальные вопросы.	1.Развитие навыков и умений в чтении: учить читать вслух (соотносить графический образ слова с его звуковым образом. 2.Учить читать про себя и полностью понимать содержание текста, построенного на знакомом языковом материале.	Воспроизводить каллиграфически корректно все буквы АЯ. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в	Осознание своей этнической принадлежности Навыки сотрудничества в разных ситуациях	Упр. 3 стр. 54 (р.т.)

		3. Развитие навыков устной речи: рассказывать о себе от имени сказочного героя. 4. Учить строить и употреблять в речи специальные вопросы.		сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения;		
49	Праздники	1. Обучать навыкам аудирования с опорой на картинки. 2. Развивать умение читать связный текст про себя с извлечением информации. 3. Научить рассказывать о праздниках. 4. Повторить Present Simple	Читать и понимать основное содержание аутентичного текста. Применять основные правила чтения и орфографии. Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени.	П. Информационные: - поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (таблица) Р. Контроль: - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату	- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; - начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;	Упр. 3 стр. 55 (р.т.) читать вслух упр. 4 стр. 89
50	Контроль навыков по теме № 3	Задание 1. Проверка умения понять на слух полностью короткий текст, опираясь на рисунок Задание 2. Проверяется умения прочитать про себя текст и найти в нем необходимую информацию Задание 3-5. Проверка лексико-грамматических навыков учащихся Задание 6. Проверка навыков написания личного письма Задание 7. Создание самостоятельного монологического высказывания согласно	Понимать речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное. Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Писать поздравительную открытку с днём рождения (с опорой на образец). Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответств. интонацию.	П.- выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. Учебные действия: - выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. К. Планирование учебного сотрудничества:	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость,	Упр. 4 стр. 56 (р.т.) читать упр. 3 стр. 91

		поставленной коммуникативной задаче				
51	Игра КВН	<p>1. Закрепить навыки составления специальных вопросов в устной речи.</p> <p>2. Составить и разыграть диалог на тему знакомства.</p> <p>3. Активизировать орфографические навыки.</p> <p>4. Рассказать стихотворения, разученные в третьей четверти.</p> <p>5. Активизировать лексические навыки по теме «Поговорим о новом друге».</p> <p>6. Совершенствовать навыки устной речи по теме «Порядковые числительные».</p>	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей.	<p>П.-использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;</p> <p>Р.- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;</p> <p>Коррекция:</p>	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика», - самостоятельность и личная ответственность за свои поступки 	
52	Проект	<p>1. Нарисовать и подписать открытку другу</p> <p>2. Научить учиться говорить громко и выразительно во время презентации, правильно оценивать лучшие работы</p>	Применять основные правила чтения и орфографии.	<p>П.- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;</p> <p>Р. - составлять план и последовательность действий;</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; 	<p>Самоопределение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика»; 	<p>Подгот. к проект. работе</p> <p>стр. 95 (уч.)</p> <p>стр.62 (р.т.)</p>
53	Части тела	<p>Учить использовать в речи новую лексику.</p> <p>Развивать умения и навыки</p>	<p>Описывать героя сказки.</p> <p>Участвовать в диалого-расспросе.</p>	<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рефлексия способов и условий действия: 	<p>Смыслообразование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мотивация учебной деятельности (социальная, 	

		устной речи: - учить описывать людей. Продолжать обучать правильному порядку слов в вопросительных предложениях. Продолжать обучать чтению вслух и про себя.	Восстановить предложения, текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.	Постановка и решение проблемы Информационные Поиск и выделение необходимой информации из различных источников, в разных формах (текст, рисунок, таблица).	учебно-познавательная и внешняя), Нравственно-этическая ориентация: - эстетические потребности, ценности и чувства; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;	
54	Описание внешности	Развивать умения и навыки устной речи. Развивать умения в чтении. Учить описывать внешность одноклассника или героя сказки. Развивать умения в чтении. Развивать умения в письменной речи.	Участвовать в диалоге-расспросе.	П. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. составлять план и последовательность действий; К. строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника;	Развитие коммуникативных способностей. Способность выбирать языковые и речевые средства.	Упр. 3 стр. 63 (р.т.) выучить слова упр. 1
55	Описание-загадка	Развивать умения и навыки устной речи. Развивать умения в чтении. Учить описывать внешность одноклассника или героя сказки. Развивать умения в чтении. Развивать умения в письменной речи.	Описывать одноклассника. Читать и полностью понимать содержание аутентичного текста.	П. выбирать вид чтения в зависимости от цели; Р. составлять план и последовательность действий; К. задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания;	Мотивация учебной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр. 2, 3 стр. 64 (р.т.) выучить слова
56	Учимся называть время	1.Развивать умения прочесть текст про себя и полностью его понять 2. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст,	Воспринимать на слух и полностью понимать аудиотекст, построенный на знакомом языковом материале. Рассказать о распорядке	П.–выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; исправлению допущенных ошибок;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр. 4 стр. 65 (р.т.)

		содержащий изученный материал. 3.Учить вести диалог – расспрос, используя вопросительные слова, указывая на время. 4.Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время 5.Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	дня.	К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, высказывание;		читать вслух упр. 5
57	Распорядок дня	1.Развитие умений прочитать текст про себя и полностью его понять. 2..Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение). 2.Учить рассказывать о своем распорядке дня, указывая время. 3. Учить читать текст про себя и полностью понимать прочитанное. 4. Развивать умения письменной речи, учить восстанавливать текст, содержащий изученный материал 5. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.	Рассказать о распорядке дня. Читать про себя и полностью понимать содержание аутентичного текста. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Участвовать в диалогепобуждении к действию.	П. – использовать общие приёмы решения задач; - ориентироваться в разнообразии способов решения задач; Р. – преобразовывать практическую задачу в познавательную; К. – определять цели, функции участников, способы взаимодействия; - строить монологичное высказывание	Формирование установки на ЗОЖ	Упр. 3 стр. 66 (р.т.) читать вслух упр. 4
57. 58	Обсуждаем режим дня	1.Развитие умений прочитать текст про себя и	Воспринимать на слух и понимать речь учителя,	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную	Формирование установки на ЗОЖ	Упр. 3

		<p>полностью его понять.</p> <p>2..Развивать навыки аудирования: понимать на слух небольшое произведение (стихотворение).</p> <p>2.Развивать умения и навыки устной речи: учить давать советы и рекомендации, учить вести диалог – расспрос, задавая вопросы: When...? Where...?</p> <p>3. Развивать умения письменной речи</p> <p>4. Введение и отработка ЛЕ и РО по теме урока.</p>	<p>одноклассников.</p> <p>Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Восстановить предложения и текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Участвовать в диалогическом расспросе.</p>	<p>цель;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; - применять установленные правила в планировании способа решения; К. - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - формулировать свои затруднения; 		стр. 67 (р.т.)
58 59	Инопланетян и Юфо	<p>1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на рисунок.</p> <p>2.Учить описывать внешность героя сказки; вести диалог – расспрос.</p> <p>3.Тренировка учащихся в употреблении глагола tohave в вопросительных и отрицательных предложениях.</p>	<p>Описывать сказочного персонажа.</p> <p>Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию. Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Читать про себя и полностью понимать содержание аутентичного текста.</p>	<p>П. - выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p>Р. - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p>К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,</p>	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.	<p>Упр. 3 стр. 68(р.т.)</p> <p>читать вслух упр. 7 стр. 108</p>
60.	Распорядок дня Тайни	Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные	Воспринимать на слух основную информацию из сообщений, построенных в основном на знакомом	<p>П. - ставить и формулировать проблемы;</p> <p>Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p>	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной д-ти и	Упр. 1, 3 стр. 69

		вопросы.	языковом материале с опорой на иллюстрации.		формирование личностного смысла учения	(р.т.)
60. 61	Множественное число существительных	1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу. 2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы. 3.Тренировка учащихся в употреблении в речи существительных во множественном числе.	Описывать сказочного персонажа. Читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Р. - формулировать и удерживать учебную задачу; К.- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Смыслообразование: - мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя); Нравственно-этическая ориентация:	Упр. 3 стр. 70 (р.т.) читать упр. 4 стр. 112
61. 62	Письмо из России.	1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу. 2.Учить рассказывать о распорядке дня; вести диалог – расспрос, задавая общие и специальные вопросы.	Читать и понимать основное содержание аутентичного текста. Применять основные правила чтения и орфографии. Распознавать и употреблять в речи глаголы в настоящем простом времени.	П. - использовать общие приёмы решения задач; - установление аналогий; Р. - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; К. - предлагать помощь и сотрудничество;	Самоопределение: - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, - принятие образа «хорошего ученика»;	Упр. 3 стр. 71 (р.т.) выучить слова- исключения стр. 113
62. 63	Сказка про Юфо.	1.Развивать навыки аудирования: понимать на слух полностью текст, построенные на знакомом языковом материале с опорой на таблицу.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы АЯ. Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.	П. -самостоятельно выделять и формулировать познавательную Р.- использовать знаково-символические средства К. - строить монологичное высказывание;	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Упр. 3 стр. 72 (р.т.)

64.	Друзья Юфо.	1.Учить рассказывать о сказочных героях, описывать их внешность. 2.Развитие умений прочитав текст про себя и полностью его понять, искать и находить нужную информацию. 3. Учить читать текст вслух, соблюдая соответствующую интонацию.	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. <u>Монолог:</u> рассказывать о себе. <u>Диалог:</u> вести этикетный диалог – расспрос в стандартных ситуациях неофициального общения	П. – обобщение; Р. - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. К. - определять общую цель и пути ее достижения;	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	Упр. 3 стр. 73 (р.т.) читать вслух упр. 5 стр. 118
65.	Контроль навыков по теме №4.	1.Проверка умений понять на слух текст 2. Проверка умений прочитав и понять текст 3.Проверка лексико – грамматических навыков: 4.Контроль навыка написания письма	Оперировать активной лексикой в процессе общения в соответствии с коммуникативной задачей. Писать краткое письмо другу (с опорой на образец).	П. - ставить и формулировать проблемы; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости	Упр. 3 стр. 74 (р.т.)
66-67	Систематизация и обобщение изученного материала.	1.Работа над ошибками. 2.Контроль устной речи учащихся: рассказ о себе, учениках лесной школы.	Читать про себя и полностью понимать содержание аутентичного текста.	П. - ставить и формулировать проблемы; Р. - преобразовывать практическую задачу в познавательную, К.-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач,	Развитие навыков сотрудничества	
	Резервные уроки					РТ, стр.77