

РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ **«Добро и зло» (5-6 КЛАСС)**

Форма проведения: собрание-практикум

Цель собрания:

- создание у родителей потребности целенаправленного воспитания у детей доброты к окружающим его людям;
- побуждение их к этому.

Задачи собрания:

- показать родителям значимость нравственного воспитания детей в семье;
- формировать культуру общения родителей и детей, умение родителей видеть отрицательные моменты в воспитании собственных детей;
- актуализировать проблему формирования у ребёнка доброго отношения к людям.

Оформление класса:

1. На экране высказывания известных людей:

«Доброта - это солнце, которое согревает душу человека. Все хорошее в природе - от солнца, а все лучшее в жизни - от человека».

М. Пришвин.

«Лучшие добрым на свете быть, злого в мире и так довольны».

Э. Асадов.

«Доброта - это язык, на котором немые могут говорить и который глухие могут слышать».

Д. Лихачев.

Предварительная работа.

I. Работа с учащимися класса.

1. Проведение классного часа «Я - добрый человек или злой...»

Цель: развить у учащихся стремление к осмыслению себя, своих поступков и поведения; формировать нравственные качества личности

2. Проведение *тестирования* «Добры ли вы?».

Цель: составление психологического портрета класса.

Предполагаемый результат: развитие критического мышления учащихся, навыков самоконтроля и самооценки, умение вести диалог с собою и другими людьми.

Все ребята отвечают на вопросы теста:

Добры ли вы?

Разные бывают люди... Одни готовы отдать последнее первому встречному, другим и снега зимой жалко. А к какой категории людей относитесь вы сами? Всегда ли вы добры и внимательны к окружающим? На эти вопросы вам поможет ответить этот тест. Ответы могут быть либо «да», либо «нет».

1. У вас появились деньги. Могли бы вы истратить их все на подарки друзьям?
2. Товарищ рассказывает вам о своих невзгодах. Дадите ли вы ему понять, что вас это мало интересует, даже если это так?
3. Если ваш партнер плохо играет в шахматы, будите ли вы иногда ему поддаваться, чтобы сделать приятное?
4. Часто ли вы говорите приятное людям, просто чтобы поднять им настроение?
5. Любите ли вы злые шутки?
6. Вы злопамятны?
7. Сможете ли вы терпеливо выслушать даже то, что вас совершенно не интересует?
8. Умеете ли вы на практике применять свои способности?
9. Бросаете ли вы игру, когда начинаете проигрывать?
10. Если вы уверены в своей правоте, отказываетесь ли вы слушать аргументы оппонента?
11. Вы охотно выполняете просьбу?
12. Станете ли вы подтрунивать над кем-то, чтобы развеселить окружающих?

3. Запись высказываний учащихся класса о добре, зле и их собственное отношение к этим понятиям.

II. Музыкальное оформление: песня Б. Окуджавы «Давайте говорить друг другу комплименты», мелодичная, спокойная мелодия из коллекции инструментальной музыки.

III. Памятка для родителей (раздается всем присутствующим):

- 1 *Общение - суть жизни человека.*
- 2 *Если мы хотим видеть наших детей добрыми, надо доставлять ребенку радость общения с нами - это радость совместного познания, совместного труда, совместной игры, совместного отдыха.*
- 3 *Доброта начинается с любви к людям (прежде всего к самым близким) и к природе. Будем развивать в детях чувство любви ко всему живому.*
- 4 *Воспитывать у детей неприятие к равнодушию и злу.*
- 5 *Как можно больше любви к ребенку, как можно больше требовательности к нему.*
- 6 *Давайте делать добрые, хорошие поступки, дети учатся доброте у нас.*
- 7 *Научимся владеть собой. Выдержка! Выдержка! Выдержка!*

IV. Принципы и заповеди разумного воспитания (раздаются всем присутствующим).

1. *Никогда не воспитывайте в плохом настроении.*
2. *Ясно определите, что вы хотите от ребенка (и объясните это ему), а также узнайте, что он думает по этому поводу.*
3. *Предоставьте ребенку самостоятельность, не контролируйте каждый его шаг.*
4. *Не подсказывайте готового решения, а подсказывайте возможные пути к нему и разбирайте с ребенком его правильные и ложные пути к цели.*
5. *Не пропускайте момента, когда достигнут первый успех.*
6. *Укажите ребенку на допущенную им ошибку и постарайтесь, чтобы он осознал ее.*
7. *Оценивайте поступок, а не личность. Сущность человека и его отдельные поступки не одно и то же.*
8. *Дайте ребенку ощутить (улыбнитесь, прикоснитесь), что сочувствуете ему, верите в него, несмотря на его оплошность.*
9. *Воспитание – это последовательность целей.*
10. *Воспитатель должен быть твердым, но добрым.*

Ход собрания

Собрание открывает классный руководитель:

Слайд 1.

Добрый вечер уважаемые родители! Очень приятно осознавать, что в последнее время стало модным заниматься спортом. Быть здоровым. А мне хочется, чтобы и доброта, и нравственность человека тоже вошли в моду. И каждый бы гордился тем, что творит добро. Недаром говорят, что добродетель есть здоровье души, здоровье – добродетель тела.

Поэтому тема нашего сегодняшнего родительского собрания - «Добру откроется сердце».

У меня к вам просьба:

Слайд 2. закройте, пожалуйста, глаза на минутку, улыбнитесь (обязательно от души), расслабьтесь и скажите мысленно: «Мне хорошо! Мне хорошо! Мне хорошо!» (в это время звучит мелодия).

Мы знаем, как от добрых слов возникает прекрасное человеческое чувство - доброта.

Я смотрела на ваши улыбающиеся лица и заметила, что в классе стало светлее. Ваше состояние, возможно, было

Слайд 3 таким,

Слайд 4. а может быть, таким... Я думаю, что сегодня собрались здесь добрые, сердечные люди. Ведь доброта - это солнце, которое согревает душу человека.

Слайд 5. Давайте обратим внимание на слова, которые созвучны теме нашего сегодняшнего разговора. (Читает слова).

Итак, давайте сейчас обсудим в группах следующие вопросы: «Что такое доброта?»; «Что мешает человеку всегда быть добрым?» (После обсуждения вопросов в группах их представители обобщают и высказывают полученные мнения).

Слайд 6. Вот как объясняет понятие «доброта» толковый словарь С. Ожегова: «Доброта - это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим». И все это я услышала в ваших высказываниях. Я рада, что вы правильно понимаете важность добра в воспитании наших с вами детей.

Слайд 7. А теперь послушаем, как понимают доброту наши дети. (Родители слушают звукозапись). Дети правильно понимают, что такое доброта, но не всегда, к сожалению, их поступки бывают добрыми. И наша задача состоит в том, чтобы воспитывать у них с раннего детства потребность совершать добрые поступки. (на слайде запись слов детей).

Казалось бы, все очень просто: добро - это хорошо, а зло - это плохо. Я убеждена, что добро является основой жизни каждого человека и основой его творчества.

Ведь жизнь – это, прежде всего, дыхание. Душно бывает не только в доме, но и в нравственной жизни. Именно доброта помогает быть открытым, терпимым к людям, позволяет искать в них, прежде всего, лучшее. Это умение и составляет, на мой взгляд, основу доброты. Готовясь к собранию мы провели классный час «Я - добрый человек или злой...» и тестирование «Добры ли вы?»..

Слайд 8. Вот те вопросы, на которые отвечали наши дети. Я хочу ознакомить вас с результатами проделанной работы. (Зачитывает результаты теста и психологический портрет класса).

Психологический портрет:

В классном коллективе наблюдается дружеская атмосфера. Мальчики и девочки дружат между собой и оказывают взаимопомощь друг другу. В поведении детей нет ярко выраженных агрессивных тенденций ни по отношению друг к другу, ни по отношению к взрослым. Ребята с пониманием относятся к проблемам, возникающим в коллективе и пытаются совместно найти выход из сложившейся ситуации. В межличностных отношениях ребят не проявляется злопамятности и агрессии. В целом психологический климат в классе положительно-устойчивый.

Слайд 9.

А теперь, пожалуйста, давайте подумаем как же научить человека чувствовать и понимать другого человека? И я предлагаю вам обсудить следующие жизненные ситуации. (Обсуждение в группах, высказывание мнений).

Ситуация № 1.

Мама говорит: «Моя дочка ходит в музыкальную школу и на фигурное катание. Дома я ее избавляю от всех хлопот, а тут ей, видите ли, надо сходить к подруге, объяснить задание». Ваше мнение? (Обсуждение, высказывание мнений).

Вывод: отучив дочь заботиться о других, мать отучит ее заботиться и о собственной матери.

Слайд 10. Ситуация № 2. отрывок из письма девочки – подростка: «Иногда я думаю, что в этом жестоком мире мне нет места... Я хочу в нем жить и жить хорошо, но для этого в нашей странной жизни надо быть не только жестокой, но нахальной, злой на всех и вся. И я становлюсь жестокой, такой как надо по нашим меркам. Но это всего лишь маска надета...». Итак, постарайтесь дать совет автору письма. Что же все-таки необходимо в жестоком реальном мире – учиться жестокости или постичь добро?
(Высказываются мнения).

Спасибо, уважаемые родители. Выслушав ваши рассуждения, я теперь просто уверена, что мы с вами сможем сделать все для того, чтобы сердца наших детей открылись добру.

Слайды 11-13. Я хочу предложить вам результаты конкурса «Давайте говорить друг другу комплименты», целью которого было придумать 25 способов поощрения, стимулирующих совершать добрые дела.

Чудесно!
Мастерски!
Удивительно!
Это просто праздник!

Незабываемо!
Удивительно!
Высший класс!
Необыкновенно!

Так держать!
Лучше не бывает!
Неповторимо!
Классно!

Браво!
Умница!
Бесподобно!
Это фантастика!

Профессионально!
Знай наших!
Великолепно!
Я тобой горжусь!
Сногсшибательно!

Очень хорошо!
Прекрасно!
Отлично!
Здорово!

Слайды 14-15. И закончить наш разговор я хочу словами:

Учитесь управлять собой,
Во всем ищите добрые начала,
И, споря с трудною судьбой,

Умейте начинать сначала.

Споткнувшись – самому вставать,
В себе самом искать опору,
При быстром продвижении в гору
Друзей в пути не растерять.

Не злобствуйте, не исходите ядом,
Не радуйтесь чужой беде,
Ищите лишь добро везде,
Особенно среди тех, кто рядом.
Не умирайте пока живы,
Поверьте, беды все уйдут,
Несчастья тоже устают
И завтра будет день счастливый!