

Учитель: Пупова Екатерина Владимировна Учебный предмет: английский язык

Класс: 5 класс

УМК: Spotlight 5 класс Автор: Н. Быкова М.Поспелова Тема урока: «Моя семья помогает мне.» Тип урока: интегрированный (английский язык и надпредметный курс Мир Деятельности)

Технологическая карта урока				
Образовательный результат	Предметные умения -тренировка навыков различных видов чтения	УУД Личностные: - принятие и освоение социальной роли ученика Регулятивные: - определять цель учебной деятельности и оценивать ее результаты Познавательные: <i>Общеучебные</i> - самостоятельно искать необходимую информацию в словаре - готовность к принятию и решению учебных и познавательных задач; - умение выделять существенную информацию из текстов; <i>Логические</i> - умение логически рассуждать; Коммуникативные: - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;		
Основные понятия	Лексика по теме «Семья», «Действия», конструкция I can...			
Организация пространства				
Межпредметные связи	Формы работы	Ресурсы		
Мир деятельности	Фонетическая и лексическая разминка Работа с опорами Фронтальный опрос Парная работа Индивидуальная работа	Учебник «Spotlight»5 класс, презентацияMicrosoft PowerPoint «familyhelpsme», аудиозапись, наглядное пособие.		
№	Этапы урока	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающихся	УУД

I-этап	<p>Организационный Цель: Создать эмоциональный настрой к деятельности на уроке</p> <p>-Речевая зарядка</p> <p>-Фонетическая зарядка</p>	<p>Преподаватель приветствует учащихся. Создает эмоциональный и деловой настрой для работы.</p> <p>Good morning, dear! Take your seats, please! I'm your English teacher for today. I can speak English. Can you speak E. too? My name's E.V. But what are your names? <u>Let's meet you!</u> So I'm very glad to meet you!</p> <p><u>Train our tongues</u> 1) Look-Listen-and Repeat 2) Work with E. sounds 3) Read it. Stand up and take your hands please like the picture</p>	<p>Приветствуют учителя. Настраиваются на урок, показывают готовность к уроку.</p> <p>Good morning, teacher. Yes, we can speak English.</p> <p>My name's ... Her name's ... His name's ...</p>	<p>- Участвовать в диалоге (Коммуникативные УУД).</p>
II-этап	<p>Актуализация знаний Цель: Повторение изученного материала, необходимого для «Открытия нового знания», и выявления затруднений. (Цель-подготовка к изучению нового материала)</p>	<p>Создает проблемную ситуацию для учащихся. Выявляет и фиксирует: где и почему возникло затруднение.</p> <p>Answer the question: What can a family give you?</p> <p>Let's guess the topic</p> <p>listen to the recording about Kate Green's Family..and fill in the gaps please!</p> <p>Now work into groups please. Change your worksheets and mark your partner.</p>	<p>Дают ответы на вопросы, предлагаемые учителем или собеседником.</p> <p>A family can give me ...</p> <p>...My family helps me..</p>	<p>-Вспоминают лексические единицы по теме. (Познавательные УУД). -Используют речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания. (Коммуникативные УУД)</p>
III-этап	<p>Постановка цели и задач</p>	<p>Создает условия для</p>	<p>Отвечают на</p>	<p>-Определять</p>

	<p>урока Цель: Вовлечение учащихся в деятельность на уроке.</p>	<p>осознания проблемы и подводит учащихся к самостоятельной постановке учебной задачи.</p> <p>-What can you do with your family? -If you need a parents' help with your h/w. - Do you know how your parents can help you? -So what will we study today? Give me the aim for today</p>	<p>вопросы преподавателя, слушают одноклассников, самостоятельно формулируют учебную задачу.</p> <p>-I can ... with my family.</p> <p>-No,I don't know how my parents can help me.</p> <p>-Today we'll study- How our parents can help us with our h/w!</p>	<p>цель, обнаруживать и формулировать проблему урока (Регулятивные УУД).</p>
IV-этап	<p>Открытие новых знаний Цель:включены в целенаправленное действие, подготовка учащихся к усвоению нового материала</p>	<p>Создает условия, подводит учащихся к открытию новых знаний самостоятельно. (в группах)</p> <p>- I have a model of this work.But phrases are not in an order. Replace them and you'll get the right model</p> <p>You open the model of our lesson!</p>	<p>Учащиеся в группах выводят эталон урока.</p> <p>- The first thing our parents should do is...</p>	<p>-Поиск и выделение необходимой информации (Познавательные УУД).</p>
V-этап	<p>Первичное закрепление. <u>Цель:</u> включение в целенаправленную деятельность.</p>	<p><u>Динамическая</u> Создает условия для фронтальной работы учащихся</p> <p>-let's check out how you remember it! - youhave cards with words from our model. You should find your pair and make up the rules from our model!</p>	<p><u>пауза.</u> Учащиеся составляют эталон по образцу</p> <p>-The first rule... -The second rule... The third rule... -The fourth rule...</p>	<p>Умение структурировать знания (Познавательные УУД).</p>
VI-этап	<p>Включение в систему знаний. Цель: Включение в тренировочную</p>	<p>Учитель предлагает учащимся таблицу с диалогом, где необходимо расставить фразы в нужном порядке. -You can see the</p>	<p>Соотносят фразы в диалоге, заполняют таблицу. Проверяют работу в парах. -Makeupthedialogue! -Read the dialogue!</p>	<p>-Уметь осознанно и произвольно строить речевое высказывание; выбор наиболее</p>

	деятельность	<p>dialogue between Kate and her mother. Kate's phrases are in the right order you should change only mother's phrases!</p> <p>Make up the dialogue and fill in the table, don't forget about the model of our lesson!</p>		<p>эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий (Познавательные УУД).</p>
VII-этап	<p>Рефлексия Цель: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.</p>	<p>Создает условия для обратной связи</p> <p>Предлагает учащимся оценить себя с помощью лесенки успеха</p> <p>-It's time summarize our lesson! -Put yourself onto the <u>your ladder of success</u> -I'm very wander your work today! Thank you for the lesson. Good bye!</p>	<p>Отвечают на вопросы преподавателя, самостоятельно определяют итоги урока и качество своей работы на уроке.</p> <p>Thank you! Good bye!</p>	<p>-Уметь правильно оценивать результат коллективной работы и индивидуальной (самооценка) (Регулятивные УУД).</p>