

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Начало урока</b><br/>Грамотная организация начала урока позволит не только привлечь внимание учащихся к учителю, заинтересовать учащихся, но и включить детей в активную мыследеятельность с первых минут занятия.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Нестандартный вход в урок<br/>Отсроченная отгадка<br/>Ассоциативный ряд<br/>Удивляй<br/>Фантастическая добавка<br/>Необъявленная тема<br/>Займи позицию</p>                                                                      |
| <p><b>Актуализация знаний</b><br/>Учитель организует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщение и знаковую фиксацию;</li> <li>• актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;</li> <li>• мотивацию к пробному учебному действию (“надо” - “могу” - “хочу”) и его самостоятельное осуществление.</li> </ul>                                                  | <p>Да- нет<br/>Шаг за шагом<br/>Жокей и лошадь<br/>Толстый и тонкий вопрос<br/>Вопросительные слова<br/>Согласен - не согласен<br/>До и после<br/>Игровая цель<br/>Корзина идей, понятий, имен<br/>Ложная альтернатива</p>          |
| <p><b>Изучение нового материала</b><br/>На данном этапе учитель организует изучение нового материала через учебную деятельность школьников.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Пинг-понг «Имя – значение»<br/>Лови ошибку<br/>Инсерт<br/>Послушать – сговориться – обсудить<br/>ЗХУ<br/>Хорошо – плохо<br/>Связи<br/>Зигзаг<br/>Стратегия «ИДЕАЛ»<br/>Своя опора<br/>Целое – часть. Часть – целое.</p>          |
| <p><b>Обсуждение и решение проблем</b><br/>На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий: ставят цель (целью всегда является устранение возникшего затруднения), согласовывают тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и определяют средства - алгоритмы, модели и т.д. Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем – побуждающего, а затем и с помощью исследовательских методов.</p> | <p>Стратегия «Фишбоун»<br/>Хорошо – плохо<br/>Силовой анализ<br/>Генераторы – критики<br/>Диаграмма Венна<br/>Обратный мозговой штурм</p>                                                                                           |
| <p><b>Решение учебных задач</b><br/>При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется исполнительская рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации, по возможности, для каждого</p>                                      | <p>Морфологический ящик<br/>Создай паспорт<br/>Ситуационные задачи<br/>Изобретательские задачи<br/>ПОПС<br/>Три предложения<br/>Дерево Мудрости<br/>Исследовательский фартук<br/>Рядом с художником<br/>Кластер<br/>Мудрые совы</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Контроль знаний, обратная связь</b><br>На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой – подготовка к введению в будущем новых норм. | Метод интеллект карт<br>Жокей и лошадь<br>Диаграмма Венна<br>Рюкзак<br>Тонкий и толстый вопрос<br>Вопросительные слова<br>Ромашка Блума<br>Дерево Мудрости<br>Верные – неверные утверждения<br>Физкультминутка «Да-нет»<br>Крестики – нолики<br>Плюс и минус<br>Фома Неверующий<br>Исторический снежный ком<br>Историческая азбука<br>Отгадай героя<br>Турнир<br>Аукцион имен<br>Исторический футбол<br>Имя, дата, событие |
| <b>Рефлексия</b><br>На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся ее цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                  | Телеграмма<br>Цветные поля<br>Шесть шляп<br>Синквейн<br>Рейтинг<br>Хокку<br>Диаманта<br>До и после<br>ЗХУ<br>Сообщи свое Я<br>Рюкзак                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

## 1. Начало урока

### *Прием «Привлекательная цель»*

Перед учащимися ставится простая и понятная цель, выполняя которую они выполняют учебные действия. Научиться пользоваться микроскопом, при этом рассматриваются микропрепараты.

### *Прием «Займи позицию» (шкала мнений)*

Сформулировав проблемный вопрос, учитель просит учащихся занять позицию: за \_\_\_\_\_ скорее за \_\_\_\_\_; скорее против \_\_\_\_\_; против \_\_\_\_\_. Учащиеся индивидуально или в группах по сходным мнениям должны аргументировать свое мнение, используя материалы учебника или исторических документов.

### *Прием «Что впереди?»*

При объявлении темы учащимся предлагается сделать прогноз. Предположить исход войны, события по названию рассказа.

### ***Прием «Нестандартный вход в урок».***

Учитель начинает урок с противоречивого факта, который трудно объяснить на основе имеющихся знаний.

### ***Прием «Необъявленная тема»***

Учитель записывает на доске слово «Тема», выдерживает паузу до тех пор, пока все не обратят внимание на руку учителя, которая не хочет вывести саму тему. Тема формулируется в конце урока, при подведении итога работы. Или дети формулируют темы, которые записываются на доску, а в конце урока выбирается наиболее точная.

### ***Прием «Отсроченная отгадка»***

*Описание:* универсальный приём ТРИЗ, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке. Формирует:

- умение анализировать и сопоставлять факты;
- умение определять противоречие;
- умение находить решение имеющимися ресурсами.

1 вариант приема. В начале урока учитель дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом. 2 вариант приема. Загадку (удивительный факт) дать в конце урока, чтобы начать с нее следующее занятие.

*Пример:* Я расскажу вам правдивую и удивительную историю! В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател... К концу сегодняшнего занятия вы попробуете догадаться — что же все-таки произошло?

Ответ. Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торгово-промышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков. А теперь мы будем изучать новую важную тему «Горение и управление его интенсивностью».

### ***Прием «Ассоциативный ряд»***

К теме или конкретному понятию урока нужно выписать в столбик слова-ассоциации. Выход будет следующим: Если ряд получился сравнительно правильным и достаточным, дать задание составить определение, используя записанные слова; затем выслушать, сравнить со словарным вариантом, можно добавить новые слова в ассоциативный ряд;

•оставить запись на доске, объяснить новую тему, в конце урока вернуться, что-либо добавить или стереть.

*Пример.* Сентиментализм. Ассоциации: чувство, литературное направление, эмоции, природа. Выводится определение: сентиментализм - литературное направление, возводящее в культ чувство.

### ***Прием «Удивляй»***

Учитель находит такой угол зрения, при котором даже хорошо известные факты становятся загадкой.

Урок природоведения зимой начинается с небольшого рассказа. Однажды, в небольшой африканской стране ребятам читали рассказ об удивительной стране, в которой люди ходят по воде! И самое интересное, что это был правдивый рассказ! А теперь посмотрите в окно! Разве мы с вами не ходим по воде? Мы так привыкли к воде, что не замечаем ее удивительных свойств.

### ***Прием «Фантастическая добавка»***

Прием предусматривает перенос учебной ситуации в необычные условия или среду. Можно перенестись на фантастическую планету; изменить значение какого-то параметра, который обычно остается неизменным; придумать фантастическое животное или растение;

перенести литературного героя в современное время; рассмотреть привычную ситуацию с необычной точки зрения.

Пример: На уроке биологии при изучении реальных механизмов защиты животных в экстремальных температурных условиях можно предложить следующую ситуацию. Представьте, что на Антарктиде минимальная температура понизилась еще на 10 градусов. Что смогут «придумать» пингвины, чтобы выжить в таких условиях?

## **2. Актуализация знаний**

### ***Приём “Жокей и лошадь”.***

*Описание:* класс делится на две группы: «жокеев» и «лошадей». Первые получают карточки с вопросами, вторые – с правильными ответами. Каждый «жокей» должен найти свою «лошадь». Прием используется даже на уроках изучения нового материала. Самая неприятная его черта – необходимость всему коллективу учащихся одновременно ходить по классу, это требует определённой сформированности культуры поведения.

*Пример.* На уроке истории в 5 классе при изучении темы "Религия Древней Греции" одной команде ("Жокеям") даются карточки с именами древнегреческих богов, другой - карточки с указанием, чему эти боги покровительствуют.

### ***Приём “Ложная альтернатива”***

*Описание:* внимание слушателя уводится в сторону с помощью альтернативы "или-или", совершенно произвольно выраженной. Ни один из предлагаемых ответов не является верным.

*Пример.* Учитель предлагает вразброс обычные загадки и лжезагадки, дети должны их угадывать и указывать их тип. Например:

- Какой реки нет в Китае – Хуанхэ или Янцзы?
- Столица России - Киев или Минск?
- Какие звери живут в Африке - мамонты или динозавры?
- Занятие первобытных людей - путешествие или самолетостроение?

### ***Приём “Шаг за шагом”.***

*Описание:* используется для активизации полученных ранее знаний. Ученики, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, явление и т.д. из изученного ранее материала.

*Пример.* Ученики вполне могут вышагивать, называя картины Рубенса, архитектурные стили, основные сражения Тридцатилетней войны, имена Апостолов или Великих князей Московских, орфограммы, слова по теме «Политика» и так далее.

### ***Прием «Да - нет»***

*Описание:* ставит учащихся в активную позицию. Формирует следующие универсальные учебные действия:

- умение связывать разрозненные факты в единую картину;
- умение систематизировать уже имеющуюся информацию;
- умение слушать и слышать друг друга.

Учитель загадывает нечто (число, предмет, литературного героя, историческое лицо и др.).

Учащиеся пытаются найти ответ, задавая вопросы, на которые учитель может ответить только словами: "да", "нет", "и да и нет".

### ***Прием «Корзина» идей, понятий, имен...***

*Описание:* прием организации индивидуальной и групповой работы учащихся на начальной стадии урока, когда идет актуализация имеющегося у них опыта и знаний. Он позволяет выяснить все, что знают или думают ученики по обсуждаемой теме урока. На доске можно нарисовать значок корзины, в которой условно будет собрано все то, что все ученики вместе знают об изучаемой теме.

Обмен информацией проводится по следующей процедуре:

1. Задается прямой вопрос о том, что известно ученикам по той или иной проблеме.
2. Сначала каждый ученик вспоминает и записывает в тетради все, что знает по той или иной проблеме (строго индивидуальная работа, продолжительность 1-2 минуты).
3. Затем происходит обмен информацией в парах или группах. Ученики делятся друг с другом известным знанием (групповая работа). Время на обсуждение не более 3 минут. Это обсуждение должно быть организованным, например, ученики должны выяснить, в чем совпали имеющиеся представления, по поводу чего возникли разногласия.
4. Далее каждая группа по кругу называет какое-то одно сведение или факт, при этом, не повторяя ранее сказанного (составляется список идей).
5. Все сведения кратко в виде тезисов записываются учителем в «корзинке» идей (без комментариев), даже если они ошибочны. В корзину идей можно «сбрасывать» факты, мнения, имена, проблемы, понятия, имеющие отношение к теме урока. Далее в ходе урока эти разрозненные в сознании ребенка факты или мнения, проблемы или понятия могут быть связаны в логические цепи.
6. Все ошибки исправляются далее, по мере освоения новой информации.

### ***Приём “Игровая цель”***

*Описание:* приём-игра, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке. Позволяет включить в игровую оболочку большое число однообразных примеров или заданий. Формирует:

- учебные умения;
- умение работать в команде;
- умение слушать и слышать друг друга.

Предлагается в игровой форме команде или группе учащихся выполнить ряд однотипных заданий на скорость и правильность.

*Пример 1.* Представьте, что вы работаете редактором газеты и отвечаете за выпуск очередного номера, а в текст вкрались ошибки, - найдите и исправьте их.

*Пример 2.* На доске записаны примеры в три столбика по количеству команд. Первый участник от команды выходит и решает первый пример, затем выходит второй участник и так далее. Выигрывает та команда, которая быстрее и правильнее выполнит задание.

### ***Приём «До-После»***

*Описание:* прием из технологии развития критического мышления. Он может быть использован на 1 этапе урока, как прием, актуализирующий знания учащихся. А также на этапе рефлексии.

Формирует:

- умение прогнозировать события;
- умение соотносить известные и неизвестные факты;
- умение выражать свои мысли;
- умение сравнивать и делать вывод.

В таблице из двух столбцов заполняется часть "До", в которой учащийся записывает свои предположения о теме урока, о решении задачи, может записать гипотезу.

Часть "После" заполняется в конце урока, когда изучен новый материал, проведен эксперимент, прочитан текст и т.д. Далее ученик сравнивает содержание "До" и "После" и делает вывод.

### ***Прием «Верные - неверные утверждения»***

*Описание:* утверждения могут быть самыми неожиданными и нелогичными. Задача ученика – согласиться или не согласиться с данными предположениями, поставить «плюс» или «минус».

*Пример.* Например, при изучении личности В.И. Ленина можно составить такой список утверждений: 1. Ленин – настоящая фамилия личности. 2. Он родился в богатой семье. 3. Не получил прекрасного образования. 4. Его называли продолжателем К.Маркса. 5. Ему не удалось сделать политическую карьеру. 6. Имел много врагов.

Этот прием можно использовать накануне знакомства с деятельностью исторического деятеля. Домашнее задание заключается в том, чтобы подготовить сообщение о человеке, которого мы будем изучать, используя электронные или бумажные носители информации. Главное, чтобы на уроке перед учеником лежал текст публицистического стиля, написанный от руки или напечатанный (Интернет тоже приветствуется). Выполняя домашнее задание, ребёнок обязательно проверит, в чём он оказался прав, выдвигая предположения в игре, а в чём ошибся, и посчитает свои «плюсы» и «минусы».

*Пример:*

- вельмож хоронили в гробницах (да);
- обед вельмож состоял из лепешки, лукавицы и вяленой рыбы (нет);
- фараон мог приказать побить вельможу палками (да);
- вельможа, подходя к трону фараона, вставал на колени и падал лицом вниз (да);
- вельможа пахал землю у себя на участке (нет);
- вельможа не работал (нет).
- вельможа носил много украшений (да);

**Прием «Смысловый ряд»** на уроке по теме «Социальный конфликт» (8 кл.). Учащимся (возможна работа в группах) необходимо предложить общее понятие к определённым ряду терминов.

- *Война, драка, ссора, революция, спор (конфликт).*
- *Закон, норма, порядок действий, этикет (правило).*
- *Принуждение, жестокость, угроза, давление (насилие).*
- *Договор, взаимодействие, совместное решение (соглашение).*
- *Телевидение, радио, газеты, интернет (СМИ).*
- *Монотеизм, политеизм, язычество (религия).*

**Прием «Логические цепи»**

*Описание:* при работе с текстом составляются логические цепочки, тезисы. Эти виды записей помогают быстро записать события в определенной последовательности.

*Пример: тема «Общественно-политическое и экономическое развитие России в начале XX в.»*

I Мировая война - кампания 1914г - истощение созданных до войны запасов, снарядов и патронов - 1915г - тяжёлое положение со снабжением армии боеприпасами - к началу 1916г кризис преодолён - к концу 1916г - вновь ухудшение - нехватка рабочей силы в деревнях упали производство продовольствия, добыча угля и железной руды - кризис на железнодорожном транспорте - 1916г — правительство ввело обязательные нормы продажи крестьянского хлеба государству - недовольство в деревне.

**Прием «Четвертый лишний»**

Учитель предлагает учащимся четыре слова, необходимо исключить одно из них, самостоятельно определив основание, по которому объединены остальные три слова.

**Прием «Продолжи ряд»**

Учащиеся в цепочке из трех-четырех слов угадывают принцип, основание, по которому они подобраны, и демонстрируют свое понимание подбором подходящего слова.

### **3. Обсуждение и решение проблемы**

**Приём “Генераторы-критики”**

*Описание:* педагог ставит проблему, не требующую длительного обсуждения. Формируются две группы: генераторы и критики.

*Пример.* Задача первой группы - дать как можно большее число вариантов решений проблемы, которые могут быть самыми фантастическими. Все это делается без предварительной подготовки. Работа проводится быстро. Задача критиков: выбрать из предложенных решений

проблемы наиболее подходящие. Задача педагога – направить работу учащихся так, чтобы они могли вывести то или иное правило, решить какую-то проблему, прибегая к своему опыту и знаниям. Данный прием можно использовать для активизации самостоятельной работы учащихся.

### Прием «Фишбоун» (рыбный скелет)

*Описание:* на верхних косточках причины, а на нижних – соответствующие им следствия. На верхних косточках – экономические причины, на нижних – с ними связанные социально-политические факторы. На верхних косточках главные факты темы, а на нижних – самостоятельная оценка их значения. Всегда: в голове – тема на хвосте – вывод.



### Приём “Обратная мозговая атака”

*Описание:* обратная мозговая атака преследует цель поиска и устранения возможных недостатков. Метод исключает управление поиском, но помогает преодолеть психологическую инерцию (привычный ход мышления, опирающийся на прошлое знаний об объекте), сдвинуть мысль с мертвой точки и в то же время не позволяет остановиться, где нужно.

*Пример.* Изобрели книгу – бумага не мнется, не пачкается. У покупателей нет претензий к качеству книги. Производитель несет убытки, так как срок службы книг очень велик. Как помочь производителю, желательно не ухудшая качества.

### Прием “Силовой анализ”

*Описание:* прием, который может быть использован для проведения анализа конкретной ситуации, проблемы, произошедшего события. Удобнее всего при проведении анализа заполнять таблицу:

| Сегодняшняя ситуация                                      | Желательная ситуация                   |
|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| Противодействующие факторы                                | Действия по уничтожению или ослаблению |
| Поддерживающие силы и факторы<br>(на что можно опереться) | Действия по усилению                   |
|                                                           |                                        |



*Пример.* Информатика. Тема «Операционная система». Учащимся можно предложить сравнительный силовой анализ известных операционных систем. Например, Windows и Linux.

| Сегодняшняя ситуация                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Желательная ситуация                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Windows самая распространенная ОС. 90% пользователей всего мира отдают ей предпочтение. Для нее создаются многие прикладные программы, разрабатываются компьютерные игры. Однако она уязвима для вредоносного программного обеспечения, от которого нет 100 % защиты. ОС проприетарная, т.е. требует платы за использование лицензии. | Повысить уровень безопасности и защиты от воздействия вредоносных программ. Сделать лицензионную ОС более доступной.         |
| Противодействующие факторы                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Действия по уничтожению или ослаблению                                                                                       |
| ОС имеет много «закладок», которые помогают хакерам взламывать ОС и подвергать ее воздействию ВПО.                                                                                                                                                                                                                                    | Сделать открытым ядро ПО.                                                                                                    |
| Поддерживающие силы и факторы (на что можно опереться)                                                                                                                                                                                                                                                                                | Действия по усилению                                                                                                         |
| ОС популярна, поэтому, если снизить стоимость за использование лицензии, то огромная масса пользователей во всем мире пожелает, уплатив условно небольшую сумму денег, воспользоваться лицензионным ПО.                                                                                                                               | Позволить усовершенствовать версии Windows, как это сделано в Linux, рабочим группам программистов ведущих мировых компаний. |

### **Приём “Диаграмма Венна”**

*Описание:* Доска (лист) делится на три части. В первой колонке детям предлагается записать общее между 2 понятиями, а в двух других – отличительные особенности каждого.

#### **Пример.**

- Уголь, соль: Общее - Различия: Соль - Различия: Уголь
- Полезное ископаемое - Минеральное вещество - Органическое вещество
- Одинаковое окончание слова (оль)- Начало слова на букву «с»- Начало слова на букву «у»
- Продукт - Продукт пищевой промышленности - Продукт добывающей промышленности
- Товар - Можно добывать выпариванием - Добывают в шахтах
- и т.д. В итоге выясняется, что общих черт больше.

### **Прием «Плюс и минус»**

Цель этого приема – показать неоднозначность любого общественного и исторического явления. Пример: найти отрицательное и положительное в реформе, деятельности исторической личности, событии.

## **4. Изучение нового материалы**

### **Приём Стратегия “ИДЕАЛ”**

*Описание:* это стратегия технологии развития критического мышления. Стратегия позволяет формировать:

- умения определять проблему;
- умение находить и формулировать пути решения проблемы;
- умение выбирать сильное решение.

#### **Пример.**

Интересно в чем проблема? Необходимо сформулировать проблему. Лучше, если формулировка будет начинаться со слова **Как**.



Давайте найдем как можно больше решений данной проблемы. Предлагаются все возможные способы и пути решения стоящей проблемы.

Есть ли хорошие решения? Выбираются из множества предложенных решений хорошие, эффективные.

А теперь выберем единственное решение. Выбирается самое сильное решение проблемы.

Любопытно, а как это будет выглядеть на практике? Планируется работа по претворению выбранного решения в жизнь.

### ***Прием «Своя опора»***

*Описание:* универсальный приём, сворачивающий информацию. Формирует:

- умение выделять главную мысль;
- умение устанавливать связи между объектами;
- умение представлять информацию в «свернутом виде».

Ученик составляет собственный опорный конспект по новому материалу. Конечно, этот прием уместен в тех случаях, когда учитель сам применяет подобные конспекты и учит пользоваться ими учеников. Как ослабленный вариант приема можно рекомендовать составление развернутого плана ответа (как на экзамене). Замечательно, если ученики успеют объяснить друг другу свои опорные конспекты, хотя бы частично. И не беда, если их опорные конспекты почти не отличаются друг от друга.

*Пример:* Ученики обмениваются опорными конспектами и проговаривают тему по соседскому опорному конспекту.

### ***Прием «Лови ошибку»***

*Описание:* универсальный приём, активизирующий внимание учащихся. Формирует:

- умение анализировать информацию;
- умение применять знания в нестандартной ситуации;
- умение критически оценивать полученную информацию.

Учитель предлагает учащимся информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Учащиеся ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты учителю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определите на него время.

*Пример.* Ученики получают серию цитат со ссылкой на авторов. Определяют, в каком случае цитата не могла принадлежать данному автору. Доказывают свое мнение. Или получают текст с ошибками по теме «Монголо-татары».

### ***Прием «Пометки на полях» или «Инсерт».***

*Описание:* прием для оптимизации проработки текста с использованием знаковой системы.

Время выполнения в зависимости от объема предложенного текста. Учитель предлагает проработать текст документа или параграфа учебника, используя установленную знаковую систему.

Учащиеся внимательно знакомятся с текстом, делая карандашом соответствующие пометки на полях текста:

V – то, что было известно учащимся ранее;

+ – новая, неожиданная информация;

– – информация, противоречащая взглядам учащихся;

? – информация до конца не выяснена (не вполне понятна).

Количество используемых условных обозначений может изменяться в зависимости от сложности предложенного для анализа текста или уровня развития навыков у учащихся.

### Прием «Кластер»

*Описание алгоритма действий:* 1. Прочитать текст и выделить в нем большие и малые смысловые единицы. 2. После обсуждения и уточнения формулировок смысловых блоков в прямоугольных рамках записать принятые названия. 3. Вокруг каждой рамки в кружках (в «веточках») кратко вписать сведения, соответствующие смысловым блокам. 4. Попытаться установить связи между отдельными блоками и «веточками» кластера и соединить их стрелками. 5. После обсуждения дополнить кластеры новыми «веточками»



### Игровой прием Исторический «Снежный ком».

*Описание:* дополняя друг друга по предложению, дети должны составить логический рассказ по изученному материалу. Это может быть абсолютно любая тема («Средневековый город», «Религия Египта», «Олимпийские игры», «Реформы Петра I», «Куликовская битва» и т.д.). Прием универсален и позволяет охватить большую часть класса.

**Прием ПОПС** - формула используется при выполнении упражнений, в которых нужно занять определенную позицию:

П – позиция (точка зрения) – я считаю...

О – обоснование (доводы) - ...потому, что...

П – пример (факты) - ...например...

С – следовательно (вывод) – поэтому.

### Прием «Три предложения»

*Описание:* в основе – логическая операция по выделению главного. Условный компонент, делающий изучение нового материала занимательным, достигается посредством правила – изложить это «главное» в трех простых предложениях. Один из вариантов – работа с печатным текстом. Это может быть пункт из параграфа или документ. Побеждает тот, у кого рассказ короче, при этом точно передается содержание. Прием позволяет развивать очень важное умение – выделять главное.

### Прием «Дерево мудрости».

*Описание:* учащиеся учатся ставить вопросы к изучаемому материалу. На уроке ребятам дается задание: по ходу объяснения или работы с текстом записать на трех листочках три разных по уровню сложности вопроса. После изучения материала вопросы сдаются. Наиболее интересные оцениваются, оформляются в виде «яблок» или «листьев» и прикрепляются к «Дереву мудрости». (красные – на 5, желтые – на 4, зеленые – на 3). На следующих уроках ученики «срывают» плод или лист и отвечают.

### ***Прием "Исследовательский фартук"***

*Описание:* у детей имеется лист А4, на нем схематично изображен фартук, в верхней части записана тема, нижняя часть делится на "карманы", например основные понятия, даты, имена; дети в роли хозяйюшки, которая складывает в карманы все самое важное, в течение урока дети заполняют карманы, учитель затем собирает фартуки и оценивает, кто лучшая хозяйюшка.

### ***Приём "Учимся сообща" (Зигзаг)***

*Описание алгоритма действий:* 1.Индивидуальная работа. Маркировка на полях (знаки «?», «+», «!» и т.д.). 2.Работа в парах: обсудить текст, попытаться снять «знаки вопроса». 3.Обсуждение в четверках: учащиеся разбираются в сложных вопросах с теми, кто сидит рядом в соседнем ряду, или с теми, кто сидит на следующей парте. Если на уроке предусмотрена групповая форма работы, то после индивидуального изучения текста все «знаки вопроса» обсуждаются в группе. 4.Оставшиеся вопросы, требующие разъяснения, выносятся на обсуждение класса. 5.Учитель вносит дополнительные разъяснения.

*Пример:* составить письмо иностранца-путешественника, который побывал в России николаевской эпохи и увидел армию того времени (8 класс, История России XIX в.). Ученики должны прочитать соответствующий отрывок в учебнике или же поработать на основе уже ранее изученного материала, а затем объяснить остальным, какие стороны жизни особенно были яркими в положительном или отрицательном свете в период правления Николая I.

### ***Прием «Мудрые совы»***

*Описание:* Данную стратегию уместно использовать для развития у школьников следующих умений: • анализировать текст совместно с другими людьми; • вести исследовательскую работу в группе; • доступно передавать информацию другому человеку; • самостоятельно определять направление в изучении какого-то предмета с учетом интересов группы.

*Пример:* Учащимся предлагается самостоятельно проработать содержание текста учебника (индивидуально или в группе). Затем ученики получают рабочий лист с конкретными вопросами и заданиями с целью обработки содержащейся в тексте информации.

Рассмотрим примеры таких заданий:

Найдите в тексте основные (новые) понятия и запишите их в алфавитном порядке. Что не ждали?

Выберите из текста новую информацию, которая является для Вас неожиданной, так как противоречит Вашим ожиданиям и первоначальным представлениям. Ты уже знаешь, последние новости? Запишите ту информацию, которая является для Вас новой.

Главная жизненная мудрость. Постарайтесь выразить главную мысль текста одной фразой. Или какая из фраз каждого раздела является центральным высказыванием, какие фразы являются ключевыми? Иллюстративное изображение. Постарайтесь проиллюстрировать основную мысль текста и, если возможно, Вашу реакцию на нее в виде рисунка, схемы, карикатуры и т.д. Поучительный вывод.

Можно ли сделать из прочитанного такие выводы, которые были бы значимы для будущей деятельности и жизни?

### ***Работа с понятиями.***

*Описание:*

1. Учащимся (индивидуально или по группам) предлагается сформулировать определение какого-либо понятия по теме урока. Учитель (ученик) фиксирует все поступающие предложения на доске, после чего происходит их обсуждение. После свободной дискуссии учащиеся формулируют обобщенное определение.

2. Учащимся (по группам) предлагается набор слов, из которых надо составить предложение, являющееся определением какого-либо понятия. Школьникам необходимо правильно составить предложение-определение и назвать понятие.

*Пример, набор слов: деятельность, изучающая, дисциплина, научная, хозяйственную; определение — научная дисциплина, изучающая хозяйственную деятельность; понятие — экономика.*

3. Ребятам предлагается вставить в определение пропущенные слова. В зависимости от степени подготовки учащихся либо им можно предложить набор слов, из которых они будут выбирать нужное (слов в наборе может быть больше, чем требуется для выполнения задания), либо слова ребята вспоминают самостоятельно (можно усложнить задачу, предложив ребятам самостоятельно назвать понятие).

*Пример, «Кража — это ..., т.е. скрытое от ... и окружающих лиц, хищение ... имущества».*

*Должно получиться следующее определение: «Кража — это тайное, т.е. скрытое от потерпевшего и окружающих лиц, хищение чужого имущества».*

Желательно попросить ребят объяснить, почему именно этими словами они заполнили пропуски.

4. Учитель или учащийся предлагают по 2–3 ассоциации к тому или иному понятию, которое необходимо назвать. Например, игра «Угадай слово», урок обществознания по разделу «Экономическая сфера», игра «Смысловой ряд», урок обществознания по теме «Социальный конфликт»).

## **5. Контроль**

### ***Прием «Шесть шляп»***

*Описание:* рефлексивный прием, способствующий организации рефлексии на уроке. Формирует:

- умение осмысливать свой опыт;
- умение давать личностную оценку событиям, явлениям, фактам;
- ценностное отношение к окружающему миру и самому себе.

Учащихся можно разделить на группы и предложить приобрести одну из шляп. Обладателям шляп необходимо дать оценку событиям, фактам, результатам деятельности в зависимости от цвета.

*Пример:* Белая шляпа символизирует конкретные суждения без эмоционального оттенка.

*Желтая шляпа* – позитивные суждения. *Черная* – отражает проблемы и трудности. *Красная* – эмоциональные суждения без объяснений. *Зеленая* – творческие суждения, предложения. *Синяя* – обобщение сказанного, философский взгляд.

### ***Прием «Ромашка Блума»***

*Описание:* "Ромашка" состоит из шести лепестков, каждый из которых содержит определенный тип вопроса. Таким образом, шесть лепестков - шесть вопросов.

*Пример.*

- Простые вопросы — вопросы, отвечая на которые, нужно назвать какие-то факты, вспомнить и воспроизвести определенную информацию: "Что?", "Когда?", "Где?", "Как?".
- Уточняющие вопросы. Такие вопросы обычно начинаются со слов: "То есть ты говоришь, что...?", "Если я правильно понял, то ...?", "Я могу ошибаться, но, по-моему, вы сказали о ...?". Целью этих вопросов является предоставление учащемуся возможностей для обратной связи относительно того, что он только что сказал. Иногда их задают с целью получения информации, отсутствующей в сообщении, но подразумевающейся.
- Интерпретационные (объясняющие) вопросы. Обычно начинаются со слова "Почему?" и направлены на установление причинно-следственных связей. "Почему листья на деревьях осенью желтеют?". Если ответ на этот вопрос известен, он из интерпретационного "превращается" в простой. Следовательно, данный тип вопроса "срабатывает" тогда, когда в ответе присутствует элемент самостоятельности.
- Творческие вопросы. Данный тип вопроса чаще всего содержит частицу "бы", элементы условности, предположения, прогноза: "Что изменилось бы ...", "Что будет, если ...?", "Как вы думаете, как будет развиваться сюжет в рассказе после...?"

- Оценочные вопросы. Эти вопросы направлены на выяснение критериев оценки тех или иных событий, явлений, фактов. "Почему что-то хорошо, а что-то плохо?", "Чем один урок отличается от другого?", "Как вы относитесь к поступку главного героя?" и т.д.
- Практические вопросы. Данный тип вопроса направлен на установление взаимосвязи между теорией и практикой: "Как можно применить ...?", "Что можно сделать из ...?", "Где вы в обычной жизни можете наблюдать ...?", "Как бы вы поступили на месте героя рассказа?".

**Игра «Угадай слово»** на уроке по разделу «Экономическая сфера» (11 кл.)

К нескольким представленным характеристикам подобрать одно слово (один термин), желательно дать правильный ответ при меньшем количестве характеристик прочитанных учителем.

- стоит дорого, но есть кое-что и подороже;
- люди пролили из-за него много пота и крови;
- оно имеет отношение к деньгам.

Ответ: **золото**.

- она всегда желанна и приятна;
- достаётся не всем работникам, а выбирает достойных;
- является добавкой к заработной плате.

Ответ: **премия**.

**Прием «Крестики-нолики»**

*Описание:* на утверждения (суждения) учителя предполагаются ответы: «да» или «нет». Ответ «да» обозначается «Х», ответ «нет» — «0». Учащиеся записывают ответы в таблицу, состоящую в данном случае из 9 пронумерованных клеток (число клеток в квадрате может быть и большим). По окончании игры учитель проверяет работы (вслух) и, при необходимости, проводит работу над ошибками, а также демонстрирует правильно заполненную таблицу (проверка работ и выставление оценок по такому алгоритму проходит очень быстро). Желательно заранее оговорить условия (например, в игре обязательно должны быть победители).

**Физкультминутка «да/нет»**

*Описание:* «отвечая» на утверждения учителя «да» или «нет», ребята, стоящие рядом с партами, выполняют определённые движения (например, ответ «да» предполагает поднятие рук вверх, а ответ «нет» — приседания).

*Пример: устная викторина на уроке истории по теме «Религия древних греков»*

- Греки считали, что боги живут в золотых дворцах на вершине горы Олимп. (Да)
- Зевс был верховным богом и владыкой подземного царства мертвых. (Нет)
- Автором поэм «Илиада» и «Одиссея» ученые считают Гомера. (Да)
- Гера, Афина, Афродита не поделили между собой золотую оливку. (Нет.)
- Греческие боги назывались олимпийскими, потому что были сильными и быстрыми, как спортсмены. (Нет)
- Царствует над всеми греческими богами громовержец Зевс. (Да)

**Прием «Фома Неверующий»**

*Описание:* ученик участвует в управлении обучением, исполняя роль недоверчивого ученика. Как только произносится нечто, что может вызывать сомнения у учеников, Фома поднимает руку. «Я не верю! Докажите, что...».

**Прием «Написание эссе»**

*Описание:* смысл этого приема можно выразить следующими словами: «Я пишу для того, чтобы понять, что я думаю». Это свободное письмо на заданную тему, в котором ценится самостоятельность, проявление индивидуальности, дискуссионность, оригинальность решения проблемы, аргументации. Обычно эссе пишется прямо в классе после обсуждения проблемы и по времени занимает не более 5 минут.

### ***Прием «Историческая азбука»***

*Описание:* ребятам предлагается по 1, 2, или 4 человека за определённый временной промежуток написать список из слов, тесно связанных с изучаемой темой. Важен элемент соревнования: побеждает тот (или те), чей список окажется самым правильным и длинным.

### ***Игра «Азбука»***

*Описание:* на итоговом уроке обществознания по теме «Политическая сфера жизни общества» (9 кл.). Командам (рядам) даётся буква алфавита, например, «П». Необходимо за определённое время написать как можно больше слов, начинающихся на эту букву и тесно связанных с изученным разделом. Каждая группа обосновывает свой список, показывая связь слов с темой. Побеждает команда с самым длинным списком.

*Пример.* Возможный список слов: *политика, политология, правительство, президент, парламент, партия, правление, порог, полномочия, плюрализм, представительство, пресса, профессионализм, пропаганда, популизм, подсистема, право, программа, платформа, принципы, премьер-министр, публичность, правило, принуждение и т.д.*

### ***Прием «Отгадай героя»***

*Описание:* к доске приглашается один из учеников (обычно более сильный), который загадывает про себя имя какого-то исторического персонажа; остальные дети должны задавать вопросы с целью отгадать имя загаданного героя. Сложность заключается в правильности постановки вопросов, т.к. ведущий ученик может отвечать на вопросы только «да» или «нет», и в ограниченности количества вопросов - не более 10.

### ***Прием «Турнир»***

*Описание:* к доске приглашаются 2 ученика; дополняя друг друга по предложению, они составляют рассказ по изученному материалу. Побеждает (и получает отметку) тот, чьё предложение будет последним.

### ***Прием «Аукцион имён»***

*Описание:* I вариант - сразу назвать имена, которые можно отнести к изученной теме;

II вариант – на работу в тетради даётся 5 минут. Назначается цена («5») за определенное количество имен. Побеждает тот, чьи знания окажутся наиболее полными.

### ***Прием «Исторический футбол»***

*Описание:* класс делится на команды (обычно по рядам), каждая из которых получает задание составить вопросы по определённому материалу: два простых (со слов кто, что, когда) и один сложный (со слов почему, зачем, в чём различие; что, если; объясните и т.д.). Обычно работа выполняется индивидуально в тетрадях, а групповая принадлежность необходима лишь при определении очереди вопроса: 1 ряд задаёт вопрос 2, 2-3-му, 3-1-му. Если никто из команды не смог ответить на вопрос, то весь ряд лишается права задавать вопрос в течение 1 тура, а значит-рискует рейтингом.

### ***Приём "Толстый и тонкий вопрос"***

*Описание:* прием из технологии развития критического мышления используется для организации взаимопроса. Стратегия позволяет формировать:

- умение формулировать вопросы;
- умение соотносить понятия.

Тонкий вопрос предполагает однозначный краткий ответ.

Толстый вопрос предполагает ответ развернутый.

После изучения темы учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с пройденным материалом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

*Пример.* По теме урока "Информационная безопасность" можно предложить детям задать толстый и тонкий вопрос.

*Тонкий вопрос.* Какие группы информационных преступлений вы знаете?

*Толстый вопрос.* Какие примеры из жизни служат доказательством обеспечения информационной безопасности личности в нашем государстве?

### **Прием «Имя, дата, событие»**

*Описание:* задание развивает логическое мышление и умение видеть логические связи между историческими явлениями, способствует развитию внимания и помогает оперировать фактическим материалом; закрепляется хронологическая основа знания истории.

*I вариант:* разгадывание с классом недостающих звеньев в логической цепочке на доске.

*Дмитрий Донской → ? → Куликовская битва*

*? → 1242 → Ледовое побоище*

*Христофор Колумб → 1492 → ?*

*II вариант:* дети самостоятельно в тетрадях готовят свои задания, а потом предлагают их классу.

*III вариант* возможен только в хорошо подготовленных классах: работа по формированию логических цепочек ведётся в движении, звенья цепочки по очереди составляют сами учащиеся.

*Пример:* один ученик называет начало цепочки – Пётр I; второй ученик должен назвать дату, относящуюся ко времени правления Петра I, и от того какую дату он назовёт, зависит окончание цепочки- 1709 год; третий ученик завершает формирование цепочки, называя события - Полтавская битва.

Высокий уровень сложности: на столе лежат карточки с датами, события на них не указаны. Из набора дат выбрать необходимые для выполнения задания, мысленно считать находящуюся в них информацию.

1-ое задание: дата – имя

2-ое задание: дата – географическое название

3-е задание: назовите даты и события, связанные с монголо-татарами

4-ое задание: назовите даты и слова, связанные темой «Землевладельцы».

#### 1 задание: дата – имя

862 — Рюрик; 882 — Олег; 945-972 — Святослав; 980 -1015, 988 — Владимир Красно Солнышко; 1019- 1054, 1054 — Ярослав Мудрый.

#### 2 задание: дата – географическое название

862- Новгород , 882 – Киев; 1147 — Москва; 1380- р. Дон; 1223 - р. Калка; 1240 - р. Нева.

#### 3 задание: назовите даты и события, связанные с монголо-татарами

1480 — падение Ордынского ига; 1223 — битва на реке Калке; 1237 — 1240 — походы Батыя.

#### 4 задание: назовите даты и слова, связанные темой «Землевладельцы».

1565 — 1572 — опричнина, земщина; 1551 — заповедные годы; 1462-1505 — Юрьев день.

## **6. Рефлексия**

### **Приём “Хокку”**

ХОККУ (хайку) – «начальные стихи», жанр японской поэзии (возник в XV в.), нерифмованное трёхстишие из 17 слогов (5+7+5) на комические, любовные, пейзажные, исторические и другие сюжеты. Отличается простотой поэтического языка, свободой изложения.

Формирует:

- умение осмысливать свою деятельность на уроке;
- умение личностную оценку происходящему.



*Описание:* рефлексивный приём технологии развития критического мышления. Первыми двумя строчками описывается некое явление, а третьей строчкой подводится какой-то итог сказанному, часто неожиданный. Художественная форма рефлексии.

1. «Я был» кем-то или чем-то / «Я видел» кого-то или что-то
2. Где и что делал (место и действие)
3. Как мне было? (образное определение моих чувств, ощущений)

*Пример:*

|                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| Я был листом          | Я был ручейком        |
| На дереве, давая пищу | По скалам струящийся. |
| Не желая того...      | Весело!!!             |

### **Прием Синквейн**

*Описание:*

- На первой строчке записывается одно слово - существительное. Это и есть тема синквейна.
- На второй строчке надо написать два прилагательных, раскрывающих тему синквейна.
- На третьей строчке записываются три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.
- На четвертой строчке размещается целая фраза, предложение, состоящее из нескольких слов, с помощью которого ученик высказывает свое отношение к теме. Это может быть крылатое выражение, цитата или составленная учеником фраза в контексте с темой.
- Последняя строчка - это слово-резюме, которое дает новую интерпретацию темы, позволяет выразить к ней личное отношение. Понятно, что тема синквейна должна быть по-возможности, эмоциональной.

*Примеры*

Тема «Революция в Англии в 1640-1660 гг.»

Революция  
Буржуазная, пуританская  
Разрушает, уничтожает, устанавливает  
Итог – создание парламентской монархии  
Великобритания

Тема «Древний Египет»

Египет  
Жаркий, плодородный  
Занимаются, разливаются, роют  
Египет – дар Нила  
Земледелие

### **Приём «Диаманта»**

*Описание:* диаманта – стихотворная форма из семи строк, первая и последняя из которых - понятия с противоположным значением, полезно для работы с понятиями, противоположными по значению

- 1, 7 строчки – существительные антонимы;
- 2 – два прилагательных к первому существительному;
- 3 – три глагола к первому существительному;
- 4 – два словосочетания с существительными;
- 5 – три глагола ко второму существительному;
- 6 – два прилагательных ко второму существительному.

*Пример.*

- Город
- Большой, древний
- Строится, растет, процветает
- Известный город, маленькая деревня
- Возрождается, развивается, кормит
- Красивая, родная
- Деревня

### **Приём "Телеграмма"**

*Описание:* приём актуализации субъективного опыта. Очень краткая запись.

*Пример.* Кратко написать самое важное, что уяснил с урока с пожеланиями соседу по парте и отправить (обменяться). Написать в телеграмме пожелание герою произведения, лирическому герою стихотворения. Написать пожелание себе с точки зрения изученного на уроке и т.д.

### **Приём "Цветные поля".**

*Описание:* используется с целью создания психологически комфортной обстановки на уроке. Ученик, выполняя письменную работу, отчёркивает поля цветными карандашами, и эти цвета имеют смысловую нагрузку: красный – «Проверьте, пожалуйста, всё и исправьте все ошибки», – обращается он к учителю, зелёный – «Отметьте, пожалуйста, все ошибки, я сам исправлю», синий – «Укажите количество ошибок, я их сам найду и исправлю», чёрный – «Не относитесь, пожалуйста, серьёзно к этой работе, я её делал в спешке» и так далее.

*Пример.* Применим при контрольном диктанте и работой над ошибками.

### **Приём "Рейтинг"**

*Описание:* приём оценивания деятельности учащихся на уроке. Название приема в переводе звучит как «правильно». Прием вводится на время согласования оценки с учеником.

Формирует:

- умение объективно и регулярно оценивать свой труд.

Завершив работу, ученик ставит себе оценку. За ту же работу ставит оценку учитель.

Записывается дробь. Оценка выставляется в дневник, тетрадь. Рейтинг можно использовать для оценивания докладов, индивидуальных домашних заданий, заданий творческого характера.

*Пример 1.* Ученик ставит оценку 4, учитель – 5. Результат – дробь 4/5.

### **Приём "Рюкзак"**

*Описание:* прием рефлексии используется чаще всего на уроках после изучения большого раздела. Суть - зафиксировать свои продвижения в учебе, а также, возможно, в отношениях с другими. Рюкзак перемещается от одного ученика к другому. Каждый не просто фиксирует успех, но и приводит конкретный пример. Если нужно собраться с мыслями, можно сказать "пропускаю ход".

*Пример.*

- я научился составлять план текста
- я разобрался в такой-то теме
- я наконец-то запомнил, чем причастие отличается от деепричастия и т.д.

### **Приём «Сообщи свое Я»**

*Описание:* рефлексивный прием, способствующий организации эмоционального отклика на уроке. Формирует:

- умение оценивать деятельность и способы решения проблемы;
- сравнивать результаты и анализировать причинно-следственные связи;
- умение осмысливать свой опыт и осознавать его личностное значение.

Перед выполнением задания ученик сообщает свое мнение о способе выполнения чего-либо: «Я бы, пожалуй, сделал так ...». По результатам деятельности учащийся сообщает, насколько его ожидания совпали с реальностью.

*Пример.* «Я бы, пожалуй, сделал так. Провел опрос учащихся класса и сравнил его с предложенными статистическими данными». «Я провел опрос одноклассников, сравнил его с предложенными статистическими данными. Мои результаты совпали с результатами учащихся, которые искали ответ на вопрос иным способом. Думаю, что принятое мною решение было верным».