**КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ «МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР»**

**Объяснительная записка**

**Дидактическая система самоопределения молодого специалиста**

**в условиях реализации ФГОС**

С древнейших времен педагоги учат детей по – разному. Каждый из них пытался и пытается найти оптимальные и эффективные методы, формы, приемы обучения и воспитания. Самое ценное сохранено в арсенале учебников по педагогике для студентов ВУЗов и ССУЗов, которые решили стать учителями. Вот и я три года назад была еще студенткой, а сейчас, я молодой специалист, учитель английского языка. Когда я была студенткой, то была уверена, в том, что для того, чтобы найти новые пути, необходимо знать о научном фундаменте классической теории обучения (или дидактики). В 2013 году я пришла работать в школу, вооруженная знаниями современной науки, основные положения которой, в независимости от опыта, должен знать любой учитель. Но время движется вперед, я работаю в гимназии №3 города Шарья, коллектив которой с 2010 года внедряет и реализует образовательные стандарты второго поколения. В колледже **меня обучали**, **испытанными и проверенными способами работы с детьми**. Но уже на первых педагогических советах, семинарах я поняла, что новые стандарты – это другое. Это не знания в готовом виде, которые ты приносишь ученику, это способы получения знаний самим учеником.

Придя работать в школу, любой молодой педагог должен решить, прежде всего, задачу самоопределения в профессии: кто он – педагог – исследователь, педагог – воспитатель, педагог – экспериментатор, педагог традиционной школы? Непрерывная модернизация отечественного образования ставит молодого учителя в неоднозначную ситуацию: с одной стороны, необходимость профессионального самоопределения, с другой **необходимость реализации современных подходов в образовании** при условии, что базовые профессиональные компетенции сформированы для работы **в традиционной школе**.

Считаю, что любой молодой специалист сегодня сталкивается с **противоречием:** между необходимостью реализации в педагогической практике образовательных результатов стандартов второго поколения и отсутствием практических профессиональных компетенций для этого. Из **противоречия** исходит **проблема**: как сформировать **дидактическую систему самоопределения** учителя в условиях реализации ФГОС.

**Цель:** создание дидактической системы самоопределения в преподавании иностранного языка, как условия реализации ФГОС.

**Задачи:**

1. Изучить нормативно – правовую базу обеспечивающую реализацию стандартов второго поколения.
2. Разработать модель дидактической системы самоопределения.
3. Разработать рабочие программы учителя, обеспечивающие реализацию ФГОС.
4. Изучить теоретическую составляющую содержания системно - деятельностного подхода в преподавании иностранного языка.
5. Познакомиться с практическим опытом реализации системно - деятельностного подхода в преподавании английского языка через посещение уроков коллег, работу в сетевых сообществах.
6. Разработать тематические планы уроков, технологические карты уроков в соответствии с требованиями ФГОС.
7. Сформировать электронный банк приемов работы, реализующих системно – деятельностный подход в преподавании английского языка.

**Актуальность** заявленной темы заключается в том, что решение проблемы создания дидактической системы самоопределения в условиях ФГОС обеспечит в сжатые сроки овладеть молодому специалисту приемами и техниками современных педагогических технологий; достижение образовательных результатов (предметных и метапредметных); формирование индивидуального маршрута повышения квалификации и самообразования молодого специалиста.

**Ведущей идеей представляемого опыта** по созданию дидактической системы самоопределения является конструирование процесса обучения английскому языку, реализующего системно - деятельностный подход.

Реализация ведущей педагогической идеи проходила поэтапно:

Во – первых, изучение теоретического материала;

Во – вторых, моделирование дидактической системы самоопределения;

В – третьих, отработка приемов и техник, реализующих системно - деятельностный подход в преподавании английского языка.

**Теоретическая часть опыта**

**Дидактическая система** – это определенная целостная структура осуществления образования, отличающаяся собственными критериями, обозначенными позициями и взглядами на этот процесс.

Можно выделить некоторые основные характеристики **современной дидактики**:

Методологическая основа базируется на объективных закономерностях философии познания. Большое внимание при разработке методов обучения уделяется гармоничному сочетанию теории и практики.

Системно - деятельностный подход к обучению обеспечивает полное и взаимосвязанное влияние всех имеющихся в настоящее время научных знаний.

Современная дидактика сочетает в себе управляющую роль педагога с активной инициативностью учащихся. Главным является достижение цели обучения, а соблюдение каких либо правил его осуществления обуславливается лишь стремлением к наиболее быстрому и стабильному получению результата.

Разработка учебных программ и планов производится с учетом максимальной адаптации к условиям обучения и его субъектам.

Технология обучения и образования должна иметь определенную гибкость в зависимости от направления и специфики конкретных видов обучающих программ. Принципы современной дидактики нашли свое отражение в теории системно-деятельностного подхода. **Понятие системно-деятельностного подхода** не ново. Оно было введено **в 1985 году** как особого рода понятие. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи).

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. **Целью** системно-деятельностного подхода **является воспитание личности ребенка как**

**субъекта жизнедеятельности.** Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть учащиеся. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что универсальные учебные действия – это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению.

Современное образование предполагает перенос акцента с предметных знаний, умений и навыков как основной цели обучения на формирование общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных действий.

Задача системы образования сегодня состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научить детей учиться. Этой задаче адекватен деятельностный метод обучения, обеспечивающий системное включение детей в учебно-познавательную деятельность. А деятельность - это всегда целеустремленная система, система, нацеленная на результат.

Приоритетным направлением образования определено формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность дальнейшего обучения. Основной результат образования рассматривается на основе деятельностного подхода как достижение учащимися новых уровней развития на основе освоения ими как универсальных способов действий, так и способов, специфических для изучаемых предметов. В этом одна из отличительных особенностей новых стандартов. Реализация этой особенности в образовательном процессе требует его новой организации на основе планирования совместной деятельности учителя и учащихся.

**Технология реализации ведущей педагогической идеи**

Реализация системно – деятельностного подхода в преподавании английского языка строилась мной через моделирование дидактической системы самоопределения учителя.

За основу модели мной были взяты принципы построения педагогической деятельности Дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000…»

Модель включает в себя следующие компоненты.

**Компоненты модели**

**1.Целевой компонент.** Он определен ФГОС (Федеральный государственный образовательный стандарт – это определенные требования и правила, которые должны реализовывать начальные, средние, высшие учебные заведения, которые состоят на государственной аккредитации).

Основная цель обучения английскому, согласно стандартам ФГОС, — это формирование коммуникативной компетентности. Это означает способность осуществления межличностного и межкультурного общения на иностранном языке. Коммуникативная компетентность включает в себя предметные компетенции: языковая, речевая, компенсаторная, социокультурная, учебно-познавательная. Основой, все же служит, речевая компетенция. В свою очередь, речевая компетенция включает в себя четыре вида речевой деятельности, которые помогают развить коммуникативные умения: говорение, аудирование, чтение, письмо.

**2. Содержательный компонент** модели включает в себя конструирование траектории формирования предметных и метапредметных образовательных результатов, которая нашла свое отражение в рабочих программах учителя и зафиксированных в них образовательных ситуациях, реализующих системно-деятельностный подход. Под образовательной ситуацией я понимаю такую ситуацию, которая создаст условие для формирования у учащихся общеучебных умений, на развитие самостоятельности учебных

действий. Я считаю, что это возможно, только при использовании в педагогической практике современных педагогических технологий.

На сегодняшний день я освоила технологию деятельностного метода. Так же мной разработан цикл уроков в пятом классе по теме «Как научиться учиться», интегрирующих предмет «Английский язык» и надпредметный курс «Мир деятельности». Образовательные ситуации, зафиксированные в рабочих программах, реализуются через технологический компонент модели дидактической системы.

**3. Технологический компонент.** Одной из самых важных для себя задач я считаю знакомство с опытом коллег, я делаю это не только посещая учебные занятия педагогов, но и активно использую для этого сеть Интернет: смотрю открытые уроки на сайте Всероссийского конкурса «Учитель года» и др.,, нарезаю нужные фрагменты, накапливаю их в своем электронном банке приемов.

При конструировании модели дидактической системы я встретилась на одном из сайтов с описанием дидактической системы учителя математики высшей категории Учреждения образования «Государственная общеобразовательная средняя школа № 34 города Витебска» Драчевской Светланы Михайловны. Её опыт по созданию дидактической системы учителя показался мне не просто интересным, а еще адекватным тому уровню представлений, которые есть на сегодняшний день у меня. Её формулировки и описание методов и приемов мне не только понятны, они позволили мне классифицировать имеющиеся в моем арсенале приемы и средства по этапам учебной деятельности.

Технологический компонент модели включает в себя способы деятельности учителя и способы деятельности ученика, с точки зрения роли, которую они должны играть на уроке.

**Учитель** – он **организатор** системы **учебных задач**, **проблемных ситуаций**, организатор **помощи**, организатор **сотрудничества**, организатор **контроля и взаимоконтроля**, организатор **коррекции знаний**, организатор **рефлексии**.

**Ученик** – он **созидатель** **целеполагания и мотивации**, созидатель **самоопределения**, созидатель **личных образовательных продуктов**, созидатель **повторения и обобщения**, созидатель **самооценки**, созидатель **рефлексии**.

Такое функциональное распределение роли учителя и ученика привело меня к идее создания электронного банка, я назвала его **«Конструктор урока»**, воспользовавшись методическим пособием Анатолия Гина «Приемы педагогической техники». В этом электронном ресурсе, который я постепенно заполняю и на своем личном сайте, я распределяю приемы по этапам урока и формам работы. При подготовке к урокам он позволяет мне быстро найти описание приема и примера, а также это дает мне **понимание целесообразности** использования этого приема на данном этапе урока.

**Новизна и продуктивность системы работы педагога**

Создание дидактической системы самоопределения учителя является **преобразованием** существующих систем под условия работы молодого специалиста, в этом заключается **новизна** моего педагогического опыта. Создание модели дидактической системы самоопределения, реализующей системно-деятельностный подход, позволит молодым педагогам овладеть не только технологией моделирования, но научит наполнять свои модели деятельностным содержанием.

Это позволит любому молодому специалисту выстроить свою систему преподавания в ситуации адаптации к ключевым профессиональным компетенциям, но и ограничит его от экспериментаторских идей и действий, которые, могут привести, вообще, к уходу молодого специалиста из школы.

Создание модели дидактической системы самоопределения позволит молодому учителю выстроить свою траекторию повышения квалификации и самообразования, что,

в свою очередь, реализует идею актуального, на сегодняшний день, непрерывного образования.

**Продуктивность** моего опыта по заявленной теме отражена в результатах.

**Результативность** своего опыта я определяю следующими критериями:

1. Наличие дидактической системы самоопределения учителя, включающую в себя три компонента целевой, содержательный, технологический.
2. Наличие рабочих программ, реализущих системно-деятельностный подход в преподавании английского языка.
3. Наличие электронного банка приемов, реализующих системно- деятельностный подход.
4. Наличие публикаций молодого педагога в сети Интернет.
5. Наличие участия молодого специалиста в профессиональных конкурсах.
6. Развитие методической грамотности молодого специалиста.
7. Наличие личного сайта молодого специалиста.

Таким образом, в процессе профессионального становления молодого специалиста возможно создание дидактической системы самоопределения учителя, которая, с одной стороны, соответствовала критерию научности, с другой стороны позволила бы молодому специалисту полноценно выполнять функционал современного учителя (разработка рабочих программ, технологических карт, создание личного сайта и др.). Создание дидактической системы самоопределения учителя позволит обеспечить сохранность не только традиций образовательной организации, но и дополнит ее опыт в реализации ведущих направлений отечественного образования.