**Разработка урока русского языка**

Разработчик: Строгалева Анастасия Витальевна, учитель русского языка и литературы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Гимназия №3" городского округа город Шарья Костромской области.

**Технологическая карта урока русского языка в 5 классе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет:** русский язык | | |
| **Класс:** 5 | | |
| **Автор УМК:** Ладыженская Т.А. | | |
| **Тема урока:** Двойная роль букв Е,Ё,Ю,Я | | |
| **Тип урока:** комбинированный | | |
| **Технология:** : Технология деятельностного метода 2000 | | |
| **Формы работы:** беседа, работа в парах, проверка по эталону | | |
| **Цель деятельности учителя:** актуализировать и восстановить знания о двойной роли букв *е, ё, ю, я*; развить навыки определения фонетических позиций, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают один или два звука. | | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| *Знать* звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях; *уметь* различать звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях. | *Познавательные* : постановка и решение пролемы.  *Регулятивные*: умение ставить цели планировать свою работу, проводить самопроверку и давать самооценку своей деятельности.  *Коммуникативные*: управлять собственным речевым поведением; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. | Воспитание ответственности, уважения ко всем участникам образовательного процесса, формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи |

**Оборудование:** компьютер, проектор, презентация, раздаточный материал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающегося** | **Формируемые способы деятельности** |
| **Организационный момент** | **Приветствие учащихся** | Приветствуют друг друга | личностные: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учёбу, создание ситуации успеха); коммуникативные умение работать в коллективе |
| **Проверка домашнего задания** | 1. ***Вопрос.***   Выберите слово, в котором требуется вставить ь :  1) доч...ка  2) ел...ник  3) раз...ве  4) хищ...ник   1. ***Вопрос.***   Выберите слова, в которых сделаны ошибки:  1) начальник  2) спорьщик  3) прильнул  4) ноченка   1. ***Вопрос.***   Выберите слова, в которых сделаны ошибки:  1) баньщик  2) вишенька  3) клубничка  4) черешенька   1. ***Вопрос:***   Выберите слова, которые написаны без ошибок:  1) на коньках  2) ельник  3) рыженкая  4) щавел  **5. *Вопрос:***  Найдите слово, написанное с ошибкой:  1) каменщик  2) пеньсия  3) январский  4) сельский.  Верные ответы:  1 вопрос – 2  2 вопрос – 2,4  3 вопрос – 1,2, 4  4 вопрос – 1,2  5 вопрос - 2 | Выполняют тест с самопроверкой по эталону. | Адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действий |
| **Актуализация опорных знаний.**  **Постановка проблемного вопроса** | Как называется наука, которая изучает звуки речи?  Какие бывают звуки?  - Сколько гласных звуков в русском языке? - Сколько гласных букв?  - Почему гласных букв больше, чем гласных ? | Отвечают на вопросы  Выдвигают гипотезу. Осознают недостаточность имеющихся знаний для выполнения задания, обоснования ответа. | Управляют собственным речевым поведением (К) |
| **Практическая деятельность по реализации построения проекта** | Чтобы убедиться в правильности ваших ответов, давайте выполним задания.  **1 задание** . Затранскрибируйте слова: пень, лён, люк, ряд.  -Проследите и скажите, где стоят буквы Е,Ё,Ю,Я? После каких букв?( после согласных)  -Сколько звуков они обозначают?(1)  -Что еще обозначают буквы Е, Ё, Ю, Я?(мягкость предыдущего согласного)  Попробуйте сформулировать вывод: указывают на мягкость согласного , обозначают звуки [э], [о], [у], [а].  Задание 2.  Затранскрибируйте слова: еда, ёлка, вьюга, объем, пояс.  Сколько звуков обозначают буквы е , ё , ю, я в этих словах?  Где стоят гласные?  Попробуйте сформулировать вывод, когда гласные е, ё , ю, я будут обозначать 2 звука. | Выполняют задание. проводят наблюдение над языковым материалом. Принимают участие в диалоге с учителем. Формулируют выводы, собственные выводы в сотрудничестве с учителем и одноклассниками. | Анализируют представленный языковой материал (П) |
| **Целеполагание и построение проекта выхода из затруднений** | - Сегодня мы будем работать с необычными буквами в русском языке: е, ё, ю, я.  -Оригинальность их в том, что они могут играть двойную роль: обозначать один или два звука.  А ещё указывают на мягкость согласного.  Попробуйте сформулировать тему нашего урока.  Чему мы должны сегодня научиться?  А теперь, ребята, откроем учебник на стр. 158, прочитаем теоретический материал и проверим, правильные ли выводы мы с вами сделали. | Формулируют тему и задачи урока. | Определяют тему и цель учебной деятельности (Р) Принимают и сохраняют учебные задачи (Р)  Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи (Л) |
| **Первичное закрепление** | **Заполните таблицу.**  **Двойная роль букв е, ё, ю, я**   |  |  | | --- | --- | | Один звук  [э, о, у, а] | Два звука  [й’] +[э, о, у, а] | |  |  |   **Подчеркните слова, в которых буквы *е, ё, ю, я* обозначают 1 звук.**  Юнга, хлеб, барьер, люстра, пень, клюква, память, ружье, озеро, памятник, вьюга, свёкла, каюта, баян. | Заполняют таблицу   |  |  | | --- | --- | | Один звук  [э, о, у, а] | Два звука  [й’] +[э, о, у, а] | | После согласных | 1.В начале слова  2. После разделительного Ъ и Ь  3. После гласной |   Выполняют задание | *Учатся* различать звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях. |
| **Физкультминутка** | Предлагаю немного поиграть. Если гласные обозначают два звука, приседают девочки, если один, то приседают мальчики.  Якорь, коляска, язык, утята, солянка, январь, мякоть, ягоды, поляна, яблоко, цыплята, гулял, яма, Яков, мяч, рябина. | Принимают участие в обучающей игре. | *Учатся* различать звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях. |
| Работа в парах, взаимопроверка по эталону. | Распределите слова в группы в зависимости от того, сколько звуков обозначают в них буквы *е, ё, ю, я.*   | **Слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 1 звук** | **Слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают 2 звука** | | --- | --- | |  |  |   Маяк, день, озеро, вьюга, памятник, шью, ничьё, вред, клюв, юла, мечта, барьер, лютик, знамя, лью. | Выполняют задание, при необходимости задают вопросы учителю. | *Учатся* различать звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях (П)  управлять собственным речевым поведением; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.(К) |
| Включение в систему знаний и повторение | Найдите в каждом ряду лишнее слово, выпишите его в тетрадь.  Месяц, семья, перец, посёлок.  Тяжесть, ящерица, яблоко, ясень.  Юля, юрта, каюта, жюри.  Салют, брошюра, ягода, земля.  *Месяц, семья, перец, посёлок.*  *Тяжесть, ящерица, яблоко, ясень.*  *Юля, юрта, каюта, жюри.*  *Салют, брошюра, ягода, земля.*  - По какому признаку вы определили лишнее слово в каждой группе?  *Дополнительное задание:*  - Составьте и запиши простое предложение с любым из этих слов, выполните синтаксический разбор. | Выполняют задание. Отвечают на вопрос учителя | *Учатся* различать звуковое значение букв *е, ё, ю, я* в разных фонетических позициях (П)  управлять собственным речевым поведением; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности (К), а также навыками самостоятельной работы (р) |
| Итог урока. Рефлексия учебной деятельности | -Что нового узнали на уроке?  - Какие трудности у вас появились в процессе работы?  - Понравилось ли вам на уроке?  - оцените свою работу на уроке. | Отвечают на вопросы, делают выводы и обобщения.  Проводят самоанализ своей деятельности на уроке. | Строят речевое высказывание в соответствии с учебной задачей (К),  самоанализа учебной деятельности (Р) |
| Домашнее задание | Параграф 58, знать теоретический материал, упр 323. | Записывают домашнее задание. |  |