

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»  
городского округа город Шарья Костромской области

Утверждаю:

Директор МБОУ Гимназия №3

Прокофьева Н.Ю.

Приказ № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_ . \_\_\_\_ . \_\_\_\_\_ г.

**Рабочая программа**  
коррекционно-развивающих  
логопедических занятий  
на группу учащихся 3 класса

Усковой Ольги Николаевны

учителя – логопеда

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

- Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

**Цель:** устранение нарушений письменной речи, вследствие недостаточной сформированности фонематического, лексико-грамматического и синтаксического компонентов речевой системы у обучающихся 3 классов.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- совершенствовать навыки фонематического восприятия, звуковых обобщений в процессе звукового анализа и синтеза;
- пополнять лексический запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- формировать представления о морфологических элементах слова, навыки морфемного анализа и синтеза;
- углублять знания о морфемном составе слова и элементах словообразования в связи с изучением имени существительного, прилагательного, глагола;
- развивать умение осуществлять подбор родственных слов;
- формировать навыки правописания падежных окончаний имен существительных и прилагательных;
- совершенствовать умение строить и перестраивать предложения адекватно замыслу;
- уточнять, развивать, совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения моделями различных синтаксических конструкций;
- развивать навыки самостоятельного высказывания, путем установления последовательности высказывания, отбора языковых средств, совершенствования навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

Программа рассчитана на обучающихся 3 классов с общим недоразвитием речи 3 – 4 уровня, тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Для данных детей характерны:

- *нарушения лексико-грамматического* компонента речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как присутствуют аграмматизмы.

- *нарушения* на правописание безударных гласных в корне слова, правописание суффиксов и приставок, ошибки согласования; не умеют образовывать новые слова, в том числе и однокоренные, не могут проверять безударную гласную в корне; трудно устанавливают смысловую связь между родственными словами, если сходство не так явно выражено.

- *недостаточно развита связная речь*: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

## Метапредметные результаты:

### Регулятивные:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

### Познавательные:

- прогнозировать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем (словарей, энциклопедий, справочников);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

### Коммуникативные:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- читать вслух и про себя художественные и научно-популярные тексты, понимать прочитанное;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- принимать точку зрения другого.

### Предметные результаты:

- усвоение правильного звукопроизношения;
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношение и функции;
- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова; практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;
- формирование позитивного отношения к правильной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретённые знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

## Содержание программы

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований программы по русскому языку 3 класса и особенностей речевого развития детей данной группы, направлено на предупреждение неуспеваемости. Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Обследование речи учащихся	4 часа
2	Слово. Предложение. Текст	4 часа
3	Состав слова	13 часов
4	Предлоги	8 часов
6	Синонимия	3 часа
7	Части речи	21 час
8	Развитие связной речи	11 часов
9	Обследование в конце года	4 часа

## Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
<b>Обследование речи учащихся</b>		<b>4 ч.</b>
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	1
2	Обследование словарного запаса, связной речи.	1
3	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1
4	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1
<b>Слово. Предложение. Текст</b>		<b>4 ч.</b>
1	Слово. Предложение. Текст.	1
2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации.	1
3-4	Повторение. Деление слов на слоги. Правила переноса слов.	2
<b>Состав слова</b>		<b>13 ч.</b>
5	Корень. Родственные слова.	1
6-7	Суффикс. Образование слов при помощи суффиксов	2
8	Приставка. Образование новых слов.	1
9	Окончание.	1
10-11	Разбор слов по составу.	2
12	Ударение в слове. Ударный и безударный слог. Безударная гласная в корне слова.	1
13-14	Правописание безударных гласных в корне слова.	2
15	Звонкие и глухие согласные в корне слова и на конце слов.	1
16	Непроизносимые согласные в корне слова.	1
17	Буквы О, Ё после шипящих в корне слова.	1
<b>Предлоги</b>		<b>8 ч.</b>
18	Раздельное написание со словами предлогов <i>в, из</i> .	1
19	Раздельное написание со словами предлогов <i>к, на</i> .	1
20	Раздельное написание со словами предлогов <i>от, по</i> .	1
21	Раздельное написание со словами предлогов <i>с, у</i> .	1
22-23	Дифференциация предлогов и приставок.	2
24-25	Разделительный Ъ и Ь.	2
<b>Синонимия</b>		<b>3 ч.</b>
26	Слова-неприятели. Антонимы. Практическое овладение детьми навыком подбора антонимов.	1
27	Слова-приятели. Синонимы. Практическое овладение детьми навыком подбора синонимов.	1
28	Слова-близнецы. Омонимы. Практическое овладение учащимися многозначностью слова.	1
<b>Части речи</b>		<b>21 ч.</b>
29	Имя существительное. Изменение существительных по числам.	1
30	Образование множественного числа существительных. Практическое употребление существительных в форме именительного падежа множественного числа.	1
31	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода.	1
32	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.	1
33	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.	1
34-35	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного и родительного падежей.	2
36	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.	1

37	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа без предлога.	1
38	Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.	1
39	Итоговое занятие по имени существительному.	1
40	Имя прилагательное.	1
41	Согласование существительных и прилагательных в числе.	1
42	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными.	1
43	Словоизменение прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	1
44	Глагол.	1
45	Согласование существительных и глаголов в числе.	1
46	Согласование существительных и глаголов в роде.	1
47	Словоизменение. Настоящее время глагола.	1
48	Образование глаголов совершенного вида от глаголов несовершенного вида.	1
49	Согласование количественных числительных с существительными.	1
<b>Развитие связной речи</b>		<b>11 ч.</b>
50-51	Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	2
52-53	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме с нарушением последовательности)	2
54	Деление сплошного текста на предложения.	1
55-56	Составление связного текста из деформированных предложений.	2
57	Редактирование текста. Составление рассказа из данных предложений.	1
58	Составление рассказа по серии картинок.	1
59	Составление рассказа по опорным словам.	1
60	Выборочное выписывание из текста по заданию.	1
<b>Обследование в конце года</b>		<b>4 ч.</b>
1	Обследование словарного запаса, связной речи.	1
2	Обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи.	1
3	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1
4	<b>Итоговая контрольная работа (диктант)</b>	1