

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия №3»
городского округа город Шарья Костромской области

Утверждаю:

Директор МБОУ «Гимназия №3»

Прокофьева Н.Ю.

Приказ № _____ от ____ . ____ . _____ г.

Рабочая программа
коррекционно-развивающих
логопедических занятий
на группу учащихся 2 класса

Усковой Ольги Николаевны

учителя – логопеда

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе:

1) Инструктивного письма Минобразования России от 14.12.2000г №2 «об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

2) Инструктивно-методического письма «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребова, Т.Б. Бессоновой. М., 1996г.

Цель: устранение нарушений письменной речи, вследствие недостаточной сформированности фонетико-фонематического и лексико-грамматического компонентов речевой системы у обучающихся 2 классов.

Программа способствует решению следующих **задач**:

- формировать полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слога-звукового состава слова;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- формировать готовность к восприятию определённых орфограмм, правописание которых основано на полноценных представлениях о звуковом составе слова;
- развивать лексический запас и грамматический строй речи: в течение всего учебного года – уточнять и расширять словарный запас как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
- дифференцировать смешиваемые на письме буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным свойствам звуки;
- развивать коммуникативную готовность к обучению;
- совершенствовать умение строить и перестраивать предложения адекватно замыслу.

Программа рассчитана на обучающихся 2 классов с общим недоразвитием речи 3 – 4 уровня, тяжёлыми нарушениями речи и с задержкой психического развития, испытывающие стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточно сформированной речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

Для данных детей характерны:

- *трудности в овладении навыками последовательного звукобуквенного анализа* слов сложной слоговой структуры; установлении соотношения между звуками и буквами в словах, имеющих несоответствие по количеству звуков и букв, в словах с –ь-, с йотированными гласными Я, Е, Ё, Ю.
- *нарушения произношения ряда звуков*, часто встречается замена и смешение букв, близких по артикуляторно-акустическому укладу звуков (т-д, п-б, с-з, ш-ж, с-ш, з-ж, ч-ц, ч-щ, щ-с, р-л).
- *нарушения лексико-грамматического компонента* речевой системы: лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен, (особенно притяжательными и относительными прилагательными); грамматический строй недостаточно сформирован, так как присутствуют аграмматизмы. Учащиеся допускают много ошибок на правописание безударных гласных в корне слова, на правописание суффиксов и приставок.
- *недостаточно развита связная речь*: испытывают значительные трудности в программировании высказывания, в отборе материала, не умеют отразить в речи разнообразные предметные отношения из-за бедности языковых средств.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- позитивное отношение к правильной устной и письменной речи;
- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

- организовывать свое рабочее место;
- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях;
- определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно;

- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Познавательные:

- прогнозировать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем (словарей, энциклопедий, справочников);
- извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.);
- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы;
- анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

Коммуникативные:

- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных ситуаций;
- читать вслух и про себя художественные и научно-популярные тексты, понимать прочитанное;
- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- принимать точку зрения другого.

Предметные результаты:

- писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- списывать с печатного текста 5-6 предложений;
- разбирать по составу слова, ясные по структуре;
- различать всеми способами (по вопросу, значению, составу) и называть части речи: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги, личные местоимения;
- подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- определять число и род имен существительных, глаголов прошедшего времени и имен прилагательных;
- дифференцировать формы единственного и множественного числа и формы женского, среднего, мужского рода глаголов, существительных и прилагательных по лексико-грамматическим признакам;
- согласовывать имена прилагательные и существительные в роде, числе и падеже; имена существительные и глаголы прошедшего времени в роде и числе;
- кратко характеризовать любую из изученных частей речи (используя памятки): начальная форма, род, склонение, число, падеж имен существительных;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения из заданных слов;
- различать предложение и слово, виды предложений по интонации;
- проводить элементарный синтаксический разбор предложения: выделять грамматическую основу предложения; называть главные и второстепенные члены предложения, употреблять термины подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения;
- устанавливать связь между словами в словосочетании, распознавать главное и зависимое слово;
- озаглавливать текст.

Содержание программы

Календарно-тематическое планирование составлено с учётом требований программы по русскому языку и чтению 2 класса и особенностей речевого развития детей данной группы, направлено на предупреждение неуспеваемости. Содержание занятий включает дидактические игры и упражнения, развивающие как речевые навыки, так и произвольное внимание, память, мышление, творческие способности, мелкую моторику руки, зрительно-моторные координации, направленные на предупреждение нарушений оптических и кинетических дифференцировок.

№ п/п	Содержание	Количество часов
1	Обследование речи учащихся	4 часа
2	Повторение	3 часа
3	Звукобуквенный анализ и синтез слов	5 часов
4	Слоговой анализ и синтез слов	8 часов
5	Твердые и мягкие согласные	7 часов
6	Звонкие и глухие согласные	2 часа
7	Работа над ударением	3 часа
8	Части речи. Работа над словом	5 часов
9	Предлоги	7 часов
10	Состав слова	9 часов
11	Работа над предложением	7 часов
12	Обследование в конце года	4 часа

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
	Обследование речи учащихся	4 ч.
1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	1
2	Обследование слоговой структуры слов.	1
3	Обследование произносительной стороны речи.	1
4	Обследование чтения и письма.	1
	Темы занятий	56 ч.
	Повторение	3 ч.
1	Повторение. Предложение. Слово.	1
2	Повторение. Слово. Слог. Звук.	1
3	Звуки речи (гласные и согласные).	1
	Звукобуквенный анализ и синтез слов	5 ч.
4	Выделение первого и последнего звука в слове.	1
5	Определение места звука в слове: начало, середина, конец.	1
6	Определение количества звуков в слове.	1
7	Соотношение между звуками и буквами в слове.	1
8	Буква – смысловоразличитель.	1
	Слоговой анализ и синтез слов	8 ч.
9	Выделение первого слога в слове.	1
10	Слогообразующая роль гласных букв.	1
11	Определение количества слогов в слове.	1
12	Составление слов из слогов.	1
13	Деление слов на слоги. Перенос слов.	1
14	Парные гласные (сходство).	1
15	Парные гласные (различие).	1
16	Согласные звуки и буквы. Признаки согласных.	1
	Твердые и мягкие согласные	7 ч.
17	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда.	1
18	Различение на письме букв А – Я после согласных.	1
19	Различение на письме букв У – Ю после согласных.	1
20	Различение на письме букв О – Ё после согласных.	1
21	Различение на письме букв Ы – И после согласных.	1
22	Обозначение мягкости согласных посредством буквы -ь-: в середине или конце слова.	1
23	Разделительный -ь-.	1
	Звонкие и глухие согласные	2 ч.
24	Правописание Жи – Ши.	1
25	Правописание Ча – Ща, Чу – Щу.	1
	Работа над ударением	3 ч.
26	Ударный и безударный слог.	1
27	Ударение в двусложных словах.	1
28	Ударение в трехсложных словах.	1
	Части речи. Работа над словом	5 ч.
29	Слова, обозначающие предмет, отвечающие на вопрос ЧТО? КТО?	1
30	Правила правописания. Большая буква в именах собственных.	1
31	Слова, обозначающие действия предметов.	1
32	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
33	Дифференциация слов-предметов от слов-действий и от слов-признаков.	1
	Предлоги	7 ч.

34	Практическое усвоение предлогов <i>в – на</i> .	1
35	Практическое усвоение предлогов <i>на – над</i> .	1
36	Практическое усвоение предлогов <i>к – от</i> .	1
37	Практическое усвоение предлогов <i>в – из</i> .	1
38	Практическое усвоение предлогов <i>от – из</i> .	1
39	Практическое усвоение предлогов <i>с – со</i> .	1
40	Практическое усвоение предлогов <i>в – у</i> .	1
	Состав слова	9 ч.
41	Родственные слова. Что такое родственные слова?	1
42	Как найти в слове корень?	1
43	Однокоренные слова. Практическое овладение учащимися подбором родственных слов. Выделение корня.	1
44	Правописание безударной гласной в корне слова. Подбор проверочных слов.	1
45	Правописание парных глухих и звонких согласных в корне слова	1
46	Практическое овладение учащимися способами образования новых слов посредством суффиксов.	1
47	Практическое овладение детьми навыками образования слов с помощью приставок.	1
48	Разбор слов по составу.	1
49	Составление слов из частей (приставки, корни, суффиксы, окончания).	1
	Работа над предложением	7 ч.
50	Виды предложений.	1
51	Согласование слов в предложении в роде, числе.	1
52	Составление предложений по сюжетным картинкам. Работа по вопросам.	1
53	Составление предложений из отдельных слов (в заданной форме) с нарушением последовательности.	1
54	Деление сплошного текста на предложения.	1
55	Выборочное выписывание из текста по заданию.	1
56	Составление текста из деформированных предложений.	1
	Обследование в конце года	4 ч.
1	Обследование словарного запаса, связной речи.	1
2	Обследование слоговой структуры слова, грамматического строя речи.	1
3	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1
4	Итоговая контрольная работа (диктант)	1