

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Костромской области

Управление образования городского округа город Шарья

МБОУ Гимназия №3



Прокофьева Н.Ю.
Приказ № от "30" [августа]
2023 г.

**Рабочая программа
учебного курса
«Основы смыслового чтения»
для 5-7 классов основного общего образования**

Составитель: Строгалева Анастасия Витальевна
Учитель русского языка и литературы

1. Пояснительная записка

Программа по предметной области «Основы смыслового чтения» для 5-7 классов образовательных организаций составлена в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287);
- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.

Программа является необходимым дополнением к методическому сопровождению всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом. Все занятия имеют практическую прикладную направленность, метапредметных по содержанию и способам деятельности.

Программа учебного курса «Основы смыслового чтения» адресована учащимся 5 - 7 классов общеобразовательной школы и является необходимым дополнением к программам всех учебных дисциплин, так как формирование навыков смыслового чтения является стратегической линией школьного образования в целом.

2. Варианты реализации программы и формы проведения занятий

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—7 классов. Программа курса рассчитана на 3 года с проведением занятий 1 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение»

Читательская грамотность «Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни»¹. Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность

¹ По материалам сайта Организации экономического сотрудничества и развития [Электронный ресурс] // <https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>.

источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

3.Цель и задачи курса

Цель программы - создание условий для формирования и развития умений смыслового чтения обучающихся основной школы.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- ☐ развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- ☐ способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом;
- ☐ обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности;
- ☐ обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания;
- ☐ развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения);
- ☐ развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру;
- ☐ обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

4.Планируемые результаты изучения учебного курса «Основы смыслового чтения и работы с текстом»

Рабочая программа позволяет добиваться следующих результатов:

Личностные:

обучающиеся научатся

-осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;

-использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные:

Регулятивные

обучающиеся научатся:

-элементарными навыками работы с книгой;

-умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/ аналитический);

-элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

обучающиеся получают возможность научиться:

-определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учётом конечного результата;

-предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач;

-осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

Познавательные

учащиеся научатся:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- применять правила и пользоваться инструкциями и освоенными закономерностями;
- осуществлять смысловое чтение;
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.
- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- обучающиеся получают возможность научиться:*
- выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и внетекстовые компоненты (в несплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте.

Коммуникативные

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- определять цели, распределять функции и роли участников;
- взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке читательской грамотности.

Занятия по читательской грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «Русский язык и литература».

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста;
- формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них;
- подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи; 6 определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания;
- определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии;
- выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

5.Связь с программой воспитания

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстникам (школьниками), принципы учебной дисциплины самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

6. Содержание учебного курса

5 класс

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного. Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи. Изобразительно-выразительные

средства. Изобразительно-выразительные

средства. Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея. Авторская позиция. Заголовок

текста. основная мысль текста, идея. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа». Способы и средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Упорядочивание информации по заданному основанию. «Тестовые задания с краткой записью ответа». Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор

вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари. Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации».

Подробный пересказ текстов по плану. Особенности сжатого пересказа текста. Составление различных видов вопросов по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Преобразование (дополнение)

информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу. Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд

(плакаты, презентацию).

Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»

Оценка содержания и структуры текста. Оценка содержания и структуры текста. Оценка языковых особенностей текста. Места и роли иллюстраций в тексте. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи». Достоверность и недостоверность информации в тексте. Недостающая или избыточная информация в тексте. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

6 класс

Раздел 1. Текст: поиск информации

Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями. Работа со словарями. Анализ текста. Типы текстов. Назначение разных типов текста. Связь темы текста и основной мысли с названием. Связь темы текста и основной мысли с названием. Стили речи. Речевая ситуация. Разговорный стиль. Тексты книжных стилей. Связь типа текста и его назначения. Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов.

Раздел 2. Текст: преобразование и интерпретация

Интерпретация научного текста. Составление примерного плана текста по заголовку. Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста. Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей. Беглое чтение, определение его основных элементов

Нахождение в тексте требуемой информации.

Раздел 3. Текст: оценка информации.

Главная и избыточная информация в тексте. Работа с текстом. Оценка информации. Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)

Анализ текста. Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос. Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения. Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.

7 класс

Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного.

Текст. Виды текста. Назначение текста. Основная тема и микротемы. Композиция текста. Проблемы, их формулировка. Поиск информации в тексте. Сюжет текста. Избыточная информация в тексте. Идеи текста, последовательность изложения идей. Авторская мысль и точка зрения читателя. Изобразительно-выразительные средства, их функции. Стилиевые особенности текста.

Раздел 2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Оглавление. Ссылки и сноски в тексте. Нумерация страниц. Преобразование текста. Интерпретация текста. Обобщение информации, данной в тексте. Рецензия. Отзыв. Эссе. Сочинение. Изложение. Статья.

Раздел 3. Работа с текстом: оценка информации

Форма и содержание текста. Читатель и его жизненный опыт. Авторская мысль в тексте. Дебаты. Критерии оценки текста. Логические связи в тексте. Особенности авторской лексики. Авторские ремарки, их назначение. Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 5 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	16	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
2	Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	9	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
3	Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»	9	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html .

			https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
4	Общее количество часов по программе	34	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Текст: поиск информации	15	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
2	Текст: преобразование и интерпретация	8	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
3	Текст: оценка информации	12	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
4	Общее количество часов по программе	35	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА 6 класс

№ п/п	Наименование раздела и темы программы	Кол-во часов	Электронные образовательные ресурсы
1	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	13	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
2	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	12	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
3	Работа с текстом: оценка информации	9	https://fg.reshe.edu.ru/ . https://myshop.ru/shop/product/4539226.html . https://fioco.ru/примеры-задач-pisa .
4	Общее количество часов по программе	34	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс

№ п\п	№ урока в разделе	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1		Раздел 1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	16		
2	1	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	1		
3	2	Типы речи. Речь книжная и разговорная. Художественный стиль речи.	1		
4	3	Изобразительно- выразительные средства.	1		
5	4	Текст, его основные признаки. Тема текста, основная мысль текста, идея.	1		
6	5	Авторская позиция. Заголовок текста. основная мысль текста, идея.	1		
7	6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде.	1		
8	7	Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность.	1		
9	8	Развитие мысли в тексте. «Тестовые задания с выбором ответа»	1		
10	9	Способы и средства связи предложений в тексте.	1		
11	10	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	1		
12	11	Упорядочивание информации по заданному основанию. «Тестовые задания с краткой записью ответа»	1		
13	12	Существенные признаки	1		

		объектов, описанных в тексте, их сравнение.			
14	13	Разные способы представления информации: словесно, в виде рисунка, символа, таблицы, схемы.	1		
15	14	Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения.	1		
16	15	Источники информации: справочники, словари	1		
17	16	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1		
18		Раздел 2. «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	9		
19	1	Подробный пересказ текстов по плану.	1		
20	2	Особенности сжатого пересказа текста.	1		
21	3	Составление различных видов вопросов по содержанию текста	1		
22	4	Формулирование выводов, основанных на содержании текста	1		
23	5	Аргументы, подтверждающие вывод.	1		
24	6	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	1		
25	7	Преобразование информации, полученной из рисунка, в текстовую задачу.	1		
26	8	Заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.	1		
27	9	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный	1		

		ряд (плакаты, презентацию).			
28		Раздел 3. «Работа с текстом: оценка информации»	9		
29	1	Оценка содержания и структуры текста.	1		
30	2	Оценка языковых особенностей текста.	1		
31	3	Места и роли иллюстраций в тексте.	1		
32	4	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. «Текстовые связи»	1		
33	5	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	1		
34	6	Недостающая или избыточная информация в тексте	1		
35	7	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	1		
36	8	Итоговый контроль	1		
37	9	Резерв	1		

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№ п\п	№ урока в разделе	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1		Текст: поиск информации	15		
2	1.	Поиск информации для решения поставленной цели. Работа со словарями			
3	2.	Работа со словарями: <i>Анализ текста</i>			
4	3.	Типы текстов			
5	4.	Назначение разных типов текста			
6	5.	Связь темы текста и основной мысли с названием. <i>Анализ текста</i>			
7	6.	Стили речи. Речевая ситуация			
8	7.	Стили речи. <i>Анализ текстов</i>			
9	8.	Разговорный стиль			

10	9.	Разговорный стиль. <i>Анализ текста</i>			
11	10.	Тексты книжных стилей: <i>Анализ текста</i>			
12	11.	Тексты книжных стилей <i>Анализ текста</i>			
13	12.	Тексты книжных стилей. <i>Анализ научного текста</i>			
14	13.	Связь типа текста и его назначения			
15	14.	Связь типа текста и его назначения. <i>Анализ текста</i>			
16	15.	Сопоставление текстов и внетекстовых компонентов			
17		Текст: преобразование и интерпретация			
18	1.	Интерпретация научного текста			
19	2.	Интерпретация научного текста			
20	3.	Составление примерного плана текста по заголовку			
21	4.	Составление примерного плана текста по заголовку: <i>Анализ текста</i>			
22	5.	Формулировка тезиса, выражающего общий смысл текста			
23	6.	Значение карт, рисунков, таблиц для текстов разных стилей			
24	7.	Беглое чтение, определение его основных элементов			
25	8.	Нахождение в тексте требуемой информации			
26		Текст: оценка информации			
27	1.	Главная и избыточная информация в тексте			
28	2.	Главная и избыточная информация в тексте. <i>Анализ текста</i>			
29	3.	Работа с текстом. Оценка информации			
30	4.	Оценка информации: <i>Анализ текста</i>			
31	5.	Нахождение аргументов, подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос)			
32	6.	Нахождение аргументов,			

		подтверждающих вывод (ответ на поставленный вопрос): <i>Анализ текста</i>			
33	7.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос.			
34	8.	Нахождение в тексте фрагментов, необходимых для ответа на вопрос: <i>Анализ художественного текста</i>			
35	9.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения			
36	10.	Формулировка аргументов, подтверждающих точку зрения: <i>Анализ текста</i>			
37	11.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя.			
38	12.	Критическое понимание текста. Понимание душевного состояния героя. <i>Анализ текста</i>			

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 класс

№ п\п	№ урока в разделе	Наименование темы	Кол-во часов	Дата проведения по плану	Дата проведения фактически
1	1	Введение в специальный учебный курс «Основы смыслового чтения и работа с текстом». Особенности обучения в 7 классе.	1		
2		Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12		
3	1	Текст. Виды текста.	1		
4	2	Назначение текста	1		
5	3	Основная тема и микротемы.	1		
6	4	Композиция текста.	1		
7	5	Проблемы, их формулировка.	1		
8	6	Поиск информации в тексте.	1		
9	7	Сюжет текста.	1		

10	8	Избыточная информация в тексте.	1		
11	9	Идеи текста, последовательность изложения идей.	1		
12	10	Авторская мысль и точка зрения читателя.	1		
13	11	Изобразительно-выразительные средства, их функции.	1		
14	12	Стилевые особенности текста.	1		
15		Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	12		
16	1	Оглавление.	1		
17	2	Ссылки и сноски в тексте.	1		
18	3	Нумерация страниц.	1		
19	4	Преобразование текста.	1		
20	5	Интерпретация текста.	1		
21	6	Обобщение информации, данной в тексте.	1		
22	7	Рецензия.	1		
23	8	Отзыв.	1		
24	9	Эссе.	1		
25	10	Сочинение.	1		
26	11	Изложение.	1		
27	12	Статья.	1		
28		Работа с текстом: оценка информации	10		
29	1	Форма и содержание текста.	1		
30	2	Читатель и его жизненный опыт.	1		
31	3	Авторская мысль в тексте.	1		
32	4	Дебаты.	1		
33	5	Критерии оценки текста.	1		
34	6	Логические связи в тексте.	1		
35	7	Особенности авторской лексики.	1		
36	8	Авторские ремарки, их назначение.	1		
37	9-10	Комплексный анализ текста. Итоговая проверочная работа.	2		

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Учебные материалы для учащихся:

Федоров В.В., Гончарук С. Ю., Баканова М.А. Сборник задач по формированию читательской грамотности/Просвещение

Методические материалы для учителя:

1. Назарова, Т.С. Концептуальные основания формирования функциональной грамотности в образовании / Т. С. Назарова // Педагогика : науч.-теорет. журн. - 2017. - N 10. - С. 14-24.

2. Седова, Е.А. Научные основы построения структурной модели функциональной грамотности школьника / Е. А. Седова, С. А. Седов // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 3. - С. 25-32.

3. Стефанова, Л.М. Приемы формирования функциональной грамотности учащихся / Л. М. Стефанова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! : научно-методический журнал. - 2019. - N 5/6. - С. 71-74.

4. Трубина, И.И. Подходы обучающихся к понятию "функциональная грамотность", принятые в инновационном обществе / И. И. Трубина // Стандарты и мониторинг в образовании : науч.-метод. и информ. журн. - 2016. - N 2. - С. 44-53.