

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение Гимназия №3
городского округа город Шарья Костромской области

«Рекомендовано»
Педсоветом ЦДО
« » _____ 201 г.

Утверждаю
Руководитель ЦДО
_____ Е.А. Артамонова
« » _____ 201 г.

**Авторская программа
кружка
«Кем быть?»**

для детей в возрасте 7-8 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор программы:
Виноградова Светлана Леонидовна
воспитатель ГПД

Содержание

1. Пояснительная записка.....
2. Учебно-тематический план. Содержание.....
3. Методическое обеспечение программы.....
4. Список литературы.....

Пояснительная записка

Программа «Кем быть?» реализует социально-краеведческое направление во внеурочной деятельности в 1 классе.

Ученики 1 – 4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними профориентационная работа должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. Поэтому профориентационная работа с младшими школьниками имеет специфический характер и отличается от работы со средними и старшими классами. Особенность профориентационной работы в первую очередь, заключается в том, что при работе с младшими классами целью является подготовка основы для выбора профессии. Детей нужно постепенно вводить в мир профессий. Соответственно, профориентационная работа в младших классах заключается в проведении профессионального просветительства.

Перед педагогами начальной школы стоит задача: создание условий для формирования у детей младшего возраста единой картины о мире труда, профессий, воспитания творческой активности, способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека. Все это определяет современное направление профориентации в школе: создание условий для самопознания, самореализации умственного и физического потенциала в трудовой деятельности, подхода к себе, как к субъекту труда, выражающемуся впоследствии в профессиональной мобильности личности.

Данная программа предлагает введение в мир профессий через знакомство с профессиями родителей, расширению представлений об этих профессиях, создание определенной наглядной основы, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания.

Курс профориентации носит прикладной характер: его темы могут быть включены практически во все предметы, изучаемые в начальной школе: окружающий мир, изобразительное искусство, литературное чтение, музыку. Знания о профессиях можно использовать на уроках русского языка (при выполнении упражнений) и математики (при решении задач).

Цель программы: создание условий для формирования конкретно-наглядных представлений о существенных сторонах профессии родителей.

Задачи:

- расширять знания детей о мире профессиональной деятельности родителей;
- в доступной форме знакомить с содержанием профессий родителей;
- углублять знания о том, что люди должны делать и знать, чтобы научиться определённой профессии;
- стимулировать отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе;
- воспитывать уважительное отношение к профессиям своих родителей и результатам их труда.

Продолжительность и этапы реализации программы

Программа «Кем быть?» рассчитана на 34 часа.

Изучается в течение 1 года. Возраст детей 7- 8 лет.

Программа адресована учащимся младшего школьного возраста.

Занятия проводятся два раза в месяц во второй половине дня, два учебных часа. Длительность занятия составляет 35 минут.

При планировании учитываются возрастные особенности, подготовленность детей. Оптимальное количество детей в группе - не более 20 человек.

Прохождение программы предполагает овладение учащимися комплексом знаний, умений и навыков, обеспечивающих в целом практическую реализацию.

Формы и режим занятий

Экскурсии на места работы родителей, встречи.
Путешествие, виртуальное путешествие.
Просмотры учебных фильмов, диафильмов, видеопрезентаций, видеоуроки.
Беседы с участием воспитателя, родителей, специалистов.
Игровые часы, игровые тренинги, викторины.
Сюжетно – ролевые игры.
Творческая мастерская.
Праздники, тематические вечера.

Материалы

Иллюстративные и фотоматериалы, раздаточные иллюстративные материалы, карточки для игр, ребусы, кроссворды, тесты, карточки с заданиями.
Загадки, пословицы и поговорки, стихи, исторический материал, музыкальные произведения.
Книжные выставки, комплекты инструментов, характеризующих профессию, материалы для творческой деятельности учащихся.

Структура занятий

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).
2. Знакомство с профессией, которой посвящено занятие (коллективное обсуждение):
 - что я знаю об этой профессии;
 - что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
 - какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
 - что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг и телепередач.
3. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.
4. Самостоятельная оценка своих способностей (что не получилось и почему).

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения). Контролирующие материалы для оценки планируемых результатов освоения программы: опросные листы, тесты, беседы. Методы текущего контроля: наблюдение за работой учеников, устный

фронтальный опрос, беседа. Письменный итоговый контроль: «Методика незаконченного предложения». Тестовый итоговый контроль по итогам прохождения материала обучения.

Формы подведения итогов реализации программы

- проведение утреника «Все профессии нужны, все профессии важны»;
- изготовление книжек-самodelок «Путеводитель по профессиям родителей»;
- составление «Древо профессии моей семьи»
- составление презентаций.

Планируемые результаты освоения курса.

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

овладение начальными сведениями об особенностях профессий своих родителей, их происхождении и назначении;

формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия

адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;

стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

коммуникативные универсальные учебные действия

ставить вопросы; обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество;

определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о

распределении функций и ролей в совместной деятельности формулировать собственное мнение и позицию;

координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

познавательные универсальные учебные действия

ставить и формулировать проблемы;

осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

установление причинно-следственных связей.

Требования к уровню подготовки

Знать:

- что такое профессия и какие бывают профессии;

- профессию своих родителей, историю её создания;
- название, атрибуты, назначение и специфику профессий родителей;
- в чём заключается ценность и важность профессии в современном мире;
- какие качества нужны для успешного выполнения профессиональных обязанностей

Уметь:

- выделять иерархию понятий;
- отличать людей разных профессий по основным признакам (одежде, атрибутам и т.д.)
- характеризовать особенности отдельных профессий;
- аргументировать свою точку зрения;
- давать обоснованное доказательство

В учебно-тематическом планировании присутствуют теоретические и практические занятия с указанием форм и содержания занятий.

Учебно-тематический план.

Условные обозначения: Т – теоретическое занятие; П – практическое занятие

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Кол-в часов занятий		Форма и содержание занятия
			Т	П	
		34			
1-2	Введение в мир профессий	2	1	1	Беседа, решение практических задач, игра: Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде». Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!». Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?
3-4	Профессия – учитель	2	1	1	Беседа. Сюжетно-ролевая игра: Разыгрывание ситуаций из школьной жизни. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Сценка «На уроке». Конкурс загадок на тему «Школа». Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Практическая работа. Интервью у детей о своем учителе, создание ролика к празднику. Оформление листовки – поздравления ко Дню учителя.
5-6	Кем работают мои родители? Совместный вечер с родителями.	2		2	Тематический вечер с участием родителей. Чаепитие.
7-8	Профессия- библиотекарь	2	1	1	Беседа: Знакомство с профессией библиотекарь. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий Экскурсия в библиотеку. Введение понятий стеллаж, каталог, формуляр, аннотация. Игры: «Угадай-ка», «Что изменилось».

9-10	Воспитатель	2	1	1	Беседа: О любимых воспитателях, выявление главных их качеств. За что можно не любить воспитателя, учителя, человека. От каких качеств надо избавляться с детства. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Экскурсия в детский сад.
11-12	Торговля большое искусство, и быть продавцом или кассиром нелёгкий труд	2	1	1	Беседа: Знакомство с профессией продавец, кассир. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Экскурсия в магазин: Разные виды торговли. Этика общения. Правила поведения в магазине. Профессии продавец, кассир, товаровед. Игры: «Умей промолчать», «Магазин»
13-14	Профессия - бухгалтер	2	1	1	Беседа: Знакомство с профессией бухгалтер. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Сюжетная игра «Семейный бюджет. Мои карманные деньги». Решение практических задач и ситуаций. Планирование Беседа с представителем профессии (мамой, работающей бухгалтером). Обсуждение. Что важно знать первокласснику, который хочет стать бухгалтером? Что значит быть усидчивым?
15	Кто такой специалист по кадрам?	1	1		Беседа-встреча. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Игровой тренинг: «Один день из жизни» («Прием на работу», «Увольнение с работы», «Заполни документы» и т.д.)
16-17	Медицинские профессии: лаборант и рентгенлаборант	2	1	1	Беседа: Знакомство с профессией лаборант. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Виртуальная экскурсия в лабораторию.

18-19	Профессия водитель.	2	1	1	Беседа: Знакомство с профессией водитель. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Устные рассказы детей об известных им машинах. Дискуссия. Игры: «Глазомер», «Неуловимый шнур», «Самый внимательный», «Запомни и воспроизведи». Информация из справочника «Что такое? Кто такой?» Я – водитель, ты – пешеход». Встреча с представителем ГИБДД. Обсуждение и анализ ситуаций. Игра, развивающая глазомер, стремление знать и применять на практике ПДД. Практическая работа с маршрутными картами «Дорога в школу и из школы».
20-21	Осторожно огонь	2	1	1	Беседа: Знакомство с профессией пожарного. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Введение понятия: огнетушитель. Игры: «В дыму», «Вызов по телефону пожарной команды», «Что пригодится при пожаре», «Огнеопасные предметы». Экскурсия в пожарную часть. Путешествие «Огонь друг или враг»
22-23	Профессия - инженер	2	1	1	Беседа. Знакомство с профессией инженер. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Экскурсия на Эксмаш» Творческая мастерская «Сборка моделей станков из деталей конструктора»
24-25	Наша служба и опасна и трудна. Участковый в полиции	2	1	1	Встреча с папой-участковым. Беседа о профессии. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Игровой тренинг.

26	Механик	1	0,5	0,5	Беседа. Знакомство с профессией механик. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Виртуальная экскурсия по профессии.
27	Предприниматель	1	1		Встреча с предпринимателем. Знакомство с профессией. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Викторина.
28	Экономист	1	0,5	0,5	Встреча с родителями работающими в этой профессии. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Игровой тренинг.
29	Логист	1	0,5	0,5	Беседа с представителем этой профессии. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Просмотр мультфильма из цикла «Калейдоскоп профессий. Логист» Сюжетно-ролевая игра.
30	Электрик	1	0,5	0,5	Встреча с родителем работающим электриком. Беседа, знакомство с профессией электрик. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Просмотр мультфильма из цикла «Калейдоскоп профессий. Электрик» или <i>Просмотр фрагмента из мультфильма об электричестве из серии «Уроки Тетушки Совы. Школа безопасности».</i> Игры «Можно и нельзя» «Собери целое», «Кому что нужно?», «Что лишнее?», «Лото осторожностей».
31	Строитель	2		2	Экскурсия на стройку. Беседа о профессии строитель и смежных профессиях. Профессиональные атрибуты. Особенности и назначение профессий. Из истории профессий. Просмотр мультфильма из цикла «Калейдоскоп профессий. Строитель» Творческая мастерская: Лепка дома из кирпичиков (пластилин)

32	Кем стать?	1		1	Игротека: «Кто это создал», «Пантомима», «Чёрный ящик» Игротека: «Профессиограмма», «Узнай героя», «Кто использует в работе», «Противоположные качества», «Угадай профессию» Игра "Если бы..., я стал бы..." Создание ролика «Кем стать?» http://planetadetstva.net/konkursu/konkursnye-raboty/pedagogicheskij-proekt-bez-truda-ne-prozhivesh.html
33-34	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1		1	Праздник
	Итого:	34	15	19	

Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации данной программы используются современные методы и приёмы занятий, которые помогают сформировать у обучающихся устойчивый интерес к данному виду деятельности:

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- ✓ словесный (устное изложение, беседа, рассказ, объяснение, работа с книгой и т.д.);
- ✓ наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, просмотр видео, фотографий, схем, и др.);
- ✓ практический (ролевые игры, экскурсии, игровой тренинг др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- ✓ объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- ✓ репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- ✓ частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
- ✓ исследовательский – самостоятельная творческая работа учащихся.

Методы создания положительной мотивации обучаемых:

- ✓ эмоциональные: ситуации успеха, поощрение и порицание, познавательная игра, свободный выбор задания, удовлетворение желания быть значимой личностью;
- ✓ волевые: предъявление образовательных требований, формирование ответственного отношения к получению знаний, информирование о прогнозируемых результатах образования.

Принципы, лежащие в основе программы:

- открытость
- доступность, познавательность и наглядность
- учёт возрастных особенностей
- сочетание теоретических и практических форм деятельности
- психологическая комфортность
- принцип обратной связи

Литература

для педагога:

1. Введение в мир профессий / авт. – сост. О.Е.Багрова и др. – Волгоград: Учитель, 2009. – 159с.
- 2.Игумнова, Е. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? [Текст]: учеб.пособие для преподавателей / Е. Игумнова. - Новосибирск, 1994
- 3.Кугач, А.Н. Турыгина, С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу-программы [Текст]: учеб, пособие / А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. - Ярославль, 2004
- 4.Нищева Н.В.Мамы всякие нужны/Н.В.Нищева-М: Детство-Пресс ,2009
- 5.Резапкина Г.В. Я и моя профессия: уч.- мет.пособие. – М., Генезис, 2000. – 128с.
- 6.Солнышко И.Поиграем в магазин/ И.Солнышко-М:Ранок, 2008
- Е.Ю. «Мир профессий»/Е.Ю.Сухаревская-Ростов-на Дону, изд.ИПК и ПРО, 2008
- 7.Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с.
- 8.Шорыгина Т.А.Профессии какие они?/Т.А.Шорыгина-М:Гном, 2013

для детей:

- 1.Большая детская энциклопедия.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.- 333 с. 2.
- 2.Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 1.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1995.- 512 с.3.
- 3.Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 2.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 512 с. 4.
4. Все обо всем: Популярная энциклопедия для детей. Том 7.- М.: Компания «Ключ-С», филологическое общество «Слово», 1994.- 448с. 5.
- 5.Дитрих А., Юрмин Г., Кошурникова Р. Почемучка. – М.: Педагогика, 1988. – 384 с. 6.
- 6.Маяковский В.В. «Кем быть?»/ В.Маяковский-Яблоко, 2012
- 7.Михалков С.В. «А что у вас?»/ С.В.Михалков.- Астрель, 2012
- 8.Д.Родари Д. «Чем пахнут ремесла?»/Д.Родари:Изд. Малыш-Москва, 1987
- 9.Энциклопедия «Мир профессий». –М.: Изд. «Знание», 2005.
- 10.Энциклопедия «Я познаю мир». –М.: Изд. Дрофа, 2007.
- 11.Что такое. Кто такой: В 3 т. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Педагогика, 1990. – 384 с

Интернет-ресурсы

<http://www.olesya-emelyanova.ru/index-texts.html>

<http://paramult.ru/jobskaleidoscope>

<http://planetadetstva.net/konkursu/konkursnye-raboty/pedagogicheskij-proekt-bez-truda-ne-prozhivesh.html>