

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД
«СКАЗКА» ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Номинация: «Методические пособия для педагога по использованию образовательных технологий в обучении, воспитательных технологий в образовательном процессе»

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ
«ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ЛЮБИМОМУ СЕЛУ»
(ЦИКЛ ЭКСКУРСИЙ
С ДЕТЬМИ СТАРШЕЙ - ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ)**

**Автор работы:
Федак Татьяна Васильевна,
воспитатель МДОУ детский сад
«Сказка» Октябрьского
муниципального района
Костромской области.**

с. Боговарово, 2023 г.

Оглавление:

1.	Аннотация	3
	1. Актуальность	4
	Основная часть	
2.	Содержание реализации проекта	
	2.1. Цель и задачи проекта	5
	2.2. Возраст детей	5
	2.3. Количество обучающихся детей	5
	2.4. Формы, принципы, методы реализации проекта	5
	2.5. Структура организации наблюдений	7
	2.6. Организация итоговых мероприятий	8
	2.7. Предполагаемый результат	8
	2.8. Взаимодействие с родителями	8
3.	Учебный план	9
4.	Тематический план	9
5.	Диагностика.	39
	Заключение	40
	Список использованных источников и литературы	41
	Приложение №1 Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе (формирование целостной картины мира) на тему: «Моё село».	42
	Приложение №2 Карта Костромской области и карта России.	50
	Приложение №3 звукозапись «С чего начинается Родина»	
	Приложение №4 Презентация «Экскурсии «Наше село»	
	Приложение №5 Видео «Главные дома с. Боговарово»	

«Как у маленького деревца, еле поднявшегося над землей, заботливый садовник укрепляет корень, от мощности которого зависит жизнь растения на протяжении нескольких десятилетий, так взрослый должен заботиться о воспитании у своих детей чувства безграничной любви к Родине».

(В.А. Сухомлинский)

АННОТАЦИЯ

Познавательный - исследовательский проект «Путешествие по любимому селу» разработан для детей старшего дошкольного возраста (5-6-7 лет).

Полагаю, что данный труд поможет привитию молодому поколению любви и уважения к изучению и усвоению духовных ценностей родного села, придерживаться намеченного предками пути и их заветов, усилению патриотических чувств.

Каждый человек должен знать и стремиться узнавать как можно больше о родной Земле, бережно относиться, заботиться о том, что его окружает. В этом и заключается частичка любви к своей родине.

В народе говорят: «Человек без родины, что дерево без корней».

А что мы знаем о своей малой родине?

Село Боговарово - моя малая родина

Что значит моя? Что значит малая? Что значит родина?

МОЯ – потому что здесь моя семья, мои друзья, мой дом, моя улица, моя школа...

МАЛАЯ – потому что это маленькая частичка моей необъятной страны.

РОДИНА – потому что здесь живут родные моему сердцу люди.

Тип проекта:

По тематике: познавательный – исследовательский.

По составу групп участников: групповой.

По срокам реализации: долгосрочный (один год)

Участники проекта: дети (старшая группа или подготовительная группа), родители воспитанников, воспитатели, администрация образовательной организации детского сада.

Проблема

- Недостаточные знания о своей малой Родине.
- Низкий уровень развития чувства патриотизма.
- Какие формы и методы использовать для повышения познавательной активности детей.
- Как влияет развивающая среда на нравственное развитие детей и становление чувства патриотизма.)

Направленность проекта: Познавательно-исследовательская

1. Актуальность

Чувство патриотизма многогранно по своему содержанию и не может быть определено несколькими словами. Оно формируется постепенно в процессе накоплений знаний представлений об окружающем, это и любовь к местам, где родился, и гордость за свой народ, и ощущение неразрывности со всем окружающим миром и желание сохранять и приумножать богатства малой Родины. Чувство любви к родному дому, краю, природе - одно из составляемых патриотизма. Нельзя забывать о том, что патриотизм формируется у каждого ребёнка индивидуально.

Понятие «Родина» более чем абстрактно для детей. Понимание Родины у дошкольников тесно связано с конкретными представлениями о том, что им близко и дорого. Любить Родину – значит, знать её.

Для того чтобы ребёнок проявлял интерес к стране, её истории, нужно, чтобы малая Родина – ближайшее окружение стало объектом его познания.

Важно пробудить интерес к истории своей семьи, детского сада, родного села. Следует начинать с более близкого детям понятия – «малой Родины», оно понятно и доступно их пониманию, ведь у детей уже сформированы чувства к близким (к своей семье). В привитии любви к Родине важно соблюдать последовательность: от близкого - к далёкому, от малого - к великому (мой дом - моя улица - моё село - моя страна - моя планета).

Поставив перед собой эту задачу, я столкнулись с серьёзной проблемой-недостатком материала для проведения систематической работы.

Для себя я поставила цель - наработать и систематизировать материал, доступный для усвоения детьми дошкольного возраста.

Я должна продумывать, о чём рассказывать детям, доступно показать связь родного села со всей страной.

Основная часть

2. Содержание реализации проекта.

2.1. Цель и задачи проекта

Цель проекта:

Создать условия для развития познавательного интереса к родному селу.

Задачи проекта:

- Расширять и дополнять знания о селе Боговарово, через экскурсии.
- Пробуждать у детей исследовательский интерес, любознательность к родному селу, природе, родному дому, местным достопримечательностям.
- Продолжать формирование нравственных качеств личности ребенка: самостоятельности, патриотизма, любви к родному селу.
- Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет.

2.2. Возраст детей: 5-6-7 лет.

2.3. Количество детей (от 5 до 20 детей)

2.4. Формы, принципы, методы реализации проекта

Формы реализации проекта.

По количеству детей участвующих в проекте – совместная групповая, индивидуальная.

Принципы реализации проекта:

- Принцип доступности - обучение и воспитание ребенка в доступной, привлекательной и соответствующей его возрасту форме: игры, чтения литературы, рассматривание иллюстраций, продуктивной деятельности;

- Принцип гуманистичности – индивидуально - ориентированный подход и всестороннее развитие личности ребенка;

- Принцип деятельности - развитие мелкой моторики осуществляется через вид детской деятельности; рисование, конструирование, аппликацию.

- Принцип интеграции – сочетание основного вида деятельности с развитием речи, с игровой деятельностью, с развитием познавательных процессов;

- Принцип системности - решение поставленных задач в системе экскурсий по родному селу.

Методы реализации проекта:

Методы проекта:

беседы;

- выставки детских рисунков;
- выставки фоторабот, совместно подготовленных с родителями;
- рассматривание альбомов, книг о селе.
- посещение памятных мест, экскурсии к главным домам села.

Среди разнообразных методов воспитания патриотизма у дошкольников важное место следует отвести экскурсиям.

Экскурсия – одна из форм организации образовательной деятельности в детском саду. Основное значение экскурсии в том, что она обеспечивает формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни.

Экскурсия в детском саду – это увлекательное мероприятия, которое с радостью воспринимается детьми. Это уникальная возможность познакомить

детей с искусством, профессиями, окружающим миром в другой обстановке, получить новые захватывающие впечатления.

По форме проведения экскурсии подразделяются следующим образом:

- Обычные экскурсии (обзорные и тематические);
- Учебные;
- Экскурсии – прогулки.

Успех экскурсии зависит от тщательной подготовки воспитателя и детей.

2.5. Структура организация экскурсий:

Подготовка воспитателя заключается в определении цели экскурсии и отборе программного содержания, исходя из требований программы и особенностей окружающей местности.

Воспитатель выбирает наилучший путь к месту экскурсии. Продолжительность пути не должна превышать в средней группе 30 минут, в старшей и подготовительной группах – 40-50 минут, учитывая особенности дороги, состояние погоды.

Заранее осматривается место будущей экскурсии, уточняется маршрут, находятся нужные объекты, намечается содержание и объем тех знаний, которые дети получают, устанавливаются места для коллективных и самостоятельных наблюдений, для отдыха детей. Готовятся стихи, загадки, пословицы, игровые приемы по теме экскурсии. Продумывается оборудование, которое необходимо взять с собой.

Подготовка детей начинается с сообщения цели экскурсии, создания мотивации, заинтересованности к теме экскурсии. Напоминаются правила поведения на улице, в лесу, в общественных местах. Нужно обратить внимание на одежду, обувь детей.

При разработке экскурсии решаются задачи:

-воспитательные: экологическое, эстетическое, патриотическое воспитание.

-образовательные: познавательное развитие (развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира);

-развивающие: формирование навыков наблюдения (умение видеть признаки предметов, цвет и оттенки, форму, фактуру, пространственное положение), мыслительных процессов (анализа, сравнения, обобщения, классификации, умение устанавливать связи разной степени сложности) воображения и творческих способностей.

2.6. Организация итоговых мероприятий:

1. НООД для воспитателей детского сада «Моё село».
2. НООД для воспитателей детского сада «Моё село».
3. Создали альбом «Экскурсии по селу Боговарово».
4. Составлена диагностическая таблица по циклу экскурсий.
5. Создание видеоролика «Главные дома с.Боговарово».

2.7. Предполагаемый результат:

После подготовительной работы стали проводится обзорные экскурсии по с.Боговарову, которые вызвали большой интерес у дошкольников, их родителей, а также способствовали формированию эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет.

2.8. Взаимодействие с родителями:

- Знакомство родителей с целью и задачами познавательно-исследовательского проекта.
- «Создание книжек-малышек «Профессии моих родителей».
- НООД для родителей «Моё село».

3. Учебный план

Цикл экскурсий

№1 «Путешествие по селу».

№2 Экскурсия «Магазин».

№3 Экскурсия «Аптека».

№4 Экскурсия «Библиотека».

№5 «Экскурсия на кухню детского сада».

№6 Экскурсия в школу.

№7 «Экскурсия в пожарную часть».

№8 «Экскурсия на почту»

№9 «Экскурсия на хлебозавод»

4. Тематический план.

ЭКСКУРСИИ

№1 «Путешествие по селу»

Программное содержание: познакомить дошкольников с понятием «малой родины», улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением; уточнить знания детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения, воспитывать чувство ответственности за свое село.

Предварительная беседа:

Скажите, пожалуйста вы любите совершать прогулки по улицам нашего села?

- Что такое улица? (дома, стоящие в ряд)
- Каждая улица имеет свое имя. Каждый дом имеет свой номер. Название улицы и номер дома – это адрес. Для чего существует адрес?
- Какие улицы нашего села вы знаете? Назовите свой адрес.

С детьми рассматриваются фотографии центральных зданий села, как ориентиров предстоящей прогулки.

Ход: сегодня мы с вами будем путешествовать по центральной улице нашего села.

- Как называется центральная улица села Боговарово?

По ходу следования к центральной улице воспитатель обращает внимание детей на названия прилежащих к ней улиц, делает акценты на изменение направления движения. («Сейчас мы идем прямо по улице, затем поворачиваем направо и попадаем на улицу», «Что вы видите справа от нас, слева, впереди и т.д.?»)

На, какие части делится улица?

Проезжая часть – дорога, по которой движется транспорт.

- Какое движение на этой дороге? (одностороннее или двустороннее). Как движутся автомобили?

Газон – это полоса озеленения вдоль проезжей части.

- Зачем нужно озеленение у дорог? (Очищать воздух, создавать тень, украшать дорогу.)

- Какие деревья посажены на улице?

- Как нужно относиться к зеленым насаждениям?

Тротуар – это пешеходная часть улицы.

- Дети, подумайте и скажите, как узнают пешеходы, что именно здесь надо переходить улицу? Какие знаки указывают нам, что здесь пешеходный переход? (На дороге нарисованы широкие белые полосы; знак у дороги, на котором нарисован шагающий человек).

- А если пересекается сразу много улиц, как называется это место? (Перекресток).

Дети вспоминают правила перехода улицы, воспитатель напоминает детям о значении и необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения.

- На какой свет мы будем переходить дорогу?

- Вспомните правила поведения пешеходов на улице?

Если свет зажегся красный,

Значит, двигаться опасно,

Свет зеленый говорит:

«Проходите, путь открыт!»

Желтый свет – предупреждение –

Жди сигнала для движенья. (С.Михалков.)

На нашем пути встречается много магазинов.

- Какие магазины вы видите справа от нас, слева?

- Вы часто с родителями ходите в магазины?

- Что вы в них приобретаете? Какие бывают магазины?

- Кто работает в магазине?

Воспитатель обращает внимание детей на территорию рядом с магазинами: озеленение, порядок, наличие урн для мусора.

Заглянем в один из магазинов? Напомните себе правила поведения в общественном месте.

Наше путешествие продолжается.

- Что это за учреждение слева от нас? А как вы узнали, что это аптека?

- Что мы в ней приобретаем? Зачем нужны в городе аптеки? Кто работает в аптеке? Давайте заглянем туда.

На обратном пути детям дается задание: называть все дома, которые им известны. При этом обращается внимание на строительный материал, из которого они сделаны, на цвет, форму и отличительные особенности.

Беседа после экскурсии.

- Какие здания встретились сегодня на нашем пути?

- Какие бывают дома?

- Из какого материала они изготовлены? Почему дома называют кирпичными, панельными, деревянными). Какие геометрические фигуры напомнила вам форма этих зданий? Давайте подумаем, для чего люди строят здания?

Детям предлагается схематичное изображение маршрута, на котором они размещают условные обозначения зданий, которые встретились им на пути следования.

№2 Экскурсия. «Магазин».

Программное содержание: Знакомить детей с общественными зданиями села, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда жителей села; воспитывать культурные навыки поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему селу; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.

Предварительная беседа.

Как называется наш детский сад?

Какой адрес нашего детского сада?

Вокруг д/сада расположены разные дома. В каком-то из них живете вы. Есть и другие здания, в которых люди не живут, но они нам всем очень нужны. Такие здания называются общественными.

Какие общественные здания находятся рядом с нашим детским садом? (музыкальная школа, школа, интернат, магазины, Дом Культуры).

Для чего нужны такие здания?

Как следует вести себя в общественных местах?

Ход экскурсии.

Сегодня цель нашей экскурсии – познакомиться с общественным зданием, куда каждый день приходят люди нашего села. Мы посетим с вами магазин. Вы уже знакомы с некоторыми магазинами нашего села, которые располагаются на центральной улице. Давайте вспомним:

- Вы часто с родителями ходите в магазины?
- Что вы в них приобретаете? Какие бывают магазины?
- Кто работает в магазине?
- Зачем люди строят магазины?

Магазины бывают разные: продуктовые, промтоварные, хозяйственные, овощные.

- Какие магазины находятся рядом с нашим детским садом?

- Как называется магазин, куда вы с родителями ходите чаще всего?

По ходу следования к объекту наблюдения (магазину) воспитатель обращает внимание детей на названия улиц, номера домов, которые проходят дети, делает акценты на изменение направления движения. При подходе к объекту наблюдения обращается внимание детей на внешний вид здания, особенности его строения, на убранство близлежащей территории.

Остановка: магазин (названный детьми как наиболее известный).

Воспитатель предлагает детям внимательно рассмотреть здание магазина (цвет, вывеска, двери). Следует обратить особое внимание на порядок возле магазина. Наличие урны для мусора. Зачем?

- Кто приводит в порядок территорию возле магазина?

- Давайте вспомним правила поведения в общественном месте:

разговаривать тихо, вежливо;

ходить, спокойно, не толкаясь,

соблюдать порядок,

товар смотреть, не трогая руками.

Сегодня в магазине мы не будем ничего покупать. Мы поиграем в игру «Самый внимательный». Правила игры:

1. Внимательно слушать воспитателя.

2. Запомнить все, что увидите.

3. Рассказать о том, что видели и запомнили после того, как мы выйдем из магазина. Вы сами сможете определить самого внимательного ребенка нашей группы.

Рассказ воспитателя (в магазине).

Это магазин продуктовый, так как в нем продают продукты.

В магазине несколько отделов. В одном продают овощи, соки, фрукты, в другом – конфеты, сахар, печенье, чай, в третьем – молочные продукты,

колбасные изделия, рыбную продукцию. В каждом отделе свой продавец. Продавец – это профессия человека, который предлагает нам товар, показывает его, меняет товар на деньги.

Как вы думаете легко работать продавцом? На самом деле есть специальные учебные заведения, где учат работать продавцами: ведь хороший продавец должен знать очень много. Он не просто стоит за прилавком и продает нужную нам вещь – хороший продавец должен знать все о качестве и свойствах того товара, который продает, чтобы дать полезные советы людям, которые хотят купить предлагаемый товар. Продавец должен уметь хорошо считать, чтобы правильно давать сдачу, пользоваться микрокалькулятором, кассой, пробивать чеки.

- Как называют людей, которые покупают товар? (Покупателями).

Давайте рассмотрим витрину с набором товара.

- Что вы видите на витрине?

Большой выбор разных вкусных и полезных продуктов. Каждый продукт имеет свою цену. Некоторые продукты можно взвешивать, некоторые продаются поштучно.

Воспитатель обращает внимание детей на разнообразие форм, размеров, яркость оформления товарной продукции: сок в маленьких пакетиках и больших, в банках разной емкости, в бутылках, брикеты с полуфабрикатами, хлеб: белый, черный, маленький и большой («кирпичиком», круглый, продолговатый).

Просит детей внимательно понаблюдать за покупателями и продавцами: покупатель выбирает нужный продукт, вежливо просит продавца показать и продать необходимое количество товара, продавец выполняет просьбы покупателей, вежливо задает вопросы, помогающие купить нужный продукт в необходимом количестве.

-Откуда берутся продукты в магазине? (привозят со склада).

-Кто еще кроме продавцов работает в магазине? Что, по-вашему, они делают?

Заведующий магазином или директор. Это главный продавец, который отвечает за общий порядок, за культурой обслуживания, следит, чтобы в магазине был большой выбор товаров.

Грузчики, которые подвозят товар со склада, помогают разгрузить продукты, размещают их в подсобных помещениях.

Фасовщики взвешивают и раскладывают товар в пакеты или в сетки в большом или малом количестве.

Уборщицы и дворники, которые следят за чистотой и порядком на территории магазина и близлежащем участке.

Вот как много людей работает в магазине и все они заботятся о нас с вами, чтобы у нас было все, что нужно для жизни.

По дороге в детский сад дети вспоминают все, что видели в магазине, определяется самый внимательный ребенок группы. Детям предлагается сделать вечером зарисовки наиболее запомнившихся моментов экскурсии.

Во второй половине дня организуется сюжетно – ролевая игра «Магазин», в которой закрепляются правила поведения в общественном месте, культурные навыки общения, специальные термины.

Родителям рекомендуется побеседовать с детьми, посетить магазин промышленных и хозяйственных товаров.

№ 3 Экскурсия «Аптека».

Программное содержание: продолжать знакомить детей с общественными зданиями села, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости труда для жителей села; воспитывать любовь к своему родному селу.

Предварительная работа.

Чтение художественной литературы. Посещение медпункта детского сада. Беседа с медсестрой:

- Для чего в детском саду медпункт?
- Кто в нем работает?

- Какую помощь оказывают детям медицинские работники?
- Какие лекарства есть в медпункте детского сада?
- Для чего они нужны?

Ход экскурсии.

Сегодня мы с вами познакомимся с еще одним общественным зданием, которое называется аптекой. Что это за здание и почему оно нам необходимо – на эти вопросы мы сможем ответить в ходе экскурсии.

По ходу следования к объекту наблюдения (аптеке) воспитатель обращает внимание детей на названия улиц, номера домов, которые проходят дети, делает акценты на изменение направления движения, на здания и предметы окружения (что справа, слева, впереди, сзади). Дети вспоминают правила перехода улицы, воспитатель напоминает детям о значении и необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения.

При подходе к объекту наблюдения обращается внимание детей на внешний вид здания, особенности его строения, на убранство близлежащей территории.

- Что это за учреждение впереди нас? – Аптека.
- Как вы узнали, что это аптека?

Обращая внимание детей на здание, вывеску, порядок на территории, воспитатель инициирует ответы детей с использованием пространственных предлогов (над, за, перед, около, вокруг, из – за, под и т.д.)

Прежде, чем зайти в аптеку дети вспоминают правила поведения в общественных местах.

Войдем в аптеку.

- Что вы видите внутри помещения? (витрины, продавцов).
- Какой товар продается в аптеке? (лекарства)

Значит аптека – это магазин, в котором жители города могут приобрести необходимые для лечения и оздоровления лекарственные средства. А продавцов в аптеках называют фармацевты, это очень ответственная профессия. Фармацевт должен отлично знать, какие лекарства могут помочь

людям при разных заболеваниях. Ошибки не допускаются, так как это может повредить здоровью человека.

-Давайте посмотрим, какие же лекарственные средства предлагают фармацевты на прилавках аптеки?В отделах можно приобрести вату, бинты, йод, витамины, травы, кремы, мази, средства гигиены и некоторые лекарства, которые могут помочь людям в экстренных случаях (при головной боли, кашле, общем недомогании).

Внимание детей обращается на разнообразие и упаковку медикаментов: есть таблетки – как они выглядят? А порошки? Микстура? Ампулы?

Есть лекарства, которые отпускаются без рецепта, но есть и такие, которые отпускаются только по рецептам.

- Что такое рецепт? Кому и кем он выдается?

Давайте рассмотрим его внимательно. В рецепте указана фамилия больного – значит, не любому, кто захочет купить данное лекарство, а только этому человеку прописывает врач необходимый медикамент. Название лекарства и какие – то цифры указывают на то, как его правильно принимать людям. Каждое лекарство разным людям назначают в разных дозах (кому – две таблетки, кому – одну). Внизу подпись врача и печать. Рецепт – это не просто бумажка, это - документ! Без подписи и печати врача данное лекарство отпущаться не будет.

-А зачем здесь касса? Лекарства покупают (обменивают на деньги), значит, как и в магазине, надо заплатить деньги в кассу.

Так что же такое аптека? – Учреждение, где продают и покупают лекарства, лечебные средства, предметы санитарии и гигиены.

-А аптечка? Вы слышали такое название? Чем отличаются аптека и аптечка?

Нам с вами часто приходится путешествовать. И не всегда на пути можно встретить настоящую аптеку. А в дороге всякое случается: заболит голова или живот, поранились или нечаянно соринка в глаз попала. Как же помочь в таких случаях? Для оказания первой помощи необходимо всегда с собой в

длительную дорогу брать набор нужных, самых основных медикаментов. Такой набор лекарств называют аптечкой. В каждой семье обязательно есть своя аптечка - набор необходимых лекарств. В каждой машине, в автобусе, в любом транспорте должна быть аптечка.

По дороге в детский сад дети вспоминают все, что видели в аптеке, определяется самый внимательный ребенок группы. Детям предлагается сделать вечером зарисовки наиболее запомнившихся моментов экскурсии.

Во второй половине дня организуется сюжетно – ролевая игра «Аптека», в которой закрепляются правила поведения в общественном месте, культурные навыки общения, специальные термины.

Родителям рекомендуется побеседовать с детьми, показать домашнюю аптечку, познакомить детей с правилами пользования лекарствами, предупредить о возможных последствиях неправильного отношения к медикаментам.

№4 Экскурсия «Библиотека».

Программное: содержание: познакомить детей с общественными зданиями села, их назначением; расширять знания о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей села; воспитывать правила культурного поведения на улице и в общественных местах; стимулировать у детей интерес и любовь к своему селу, заботу о его красоте и чистоте; оздоровить детей в процессе пешеходных экскурсий.

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание книг, оформление самодельных книжек – малышек из детских рисунков и пояснений к ним.

Рассказ воспитателя: немного из истории библиотек...

Давным - давно, когда ещё не было бумаги, люди хотели передавать свои знания другим. Информацию – слова и условные знаки записывали на чем придётся: они высекались на камне в виде значков (иероглифов), позже буквы

изображали тиснением на глиняных дощечках. В Древнем Египте писали на папирусах – специально подготовленном материале, сделанном из многолетнего растения такого же названия. А в России письменные сообщения писали на пергаменте, на березовой коре, на обработанной тонкой коже. Эти письма люди старались сохранить: и глиняные дощечки и папирусы и пергаменты. Создавались первые учреждения, где хранились древние рукописи. Позже эти учреждения стали называть библиотеками. Со временем слова стирались, дощечки, береста портились. Тогда люди, научились делать бумагу и печатать книги. Человека, который пишет книги, называют писателем. Писатели писали о том, что видели, слышали. Сочиняли стихи и придумывали рассказы, сказки. Появилось очень много книг, которые нужны нам всем, чтобы узнать наше прошлое, настоящее и будущее. Узнать обо всем, что творится в мире, происходит на Земле.

- Где мы можем увидеть, приобрести или взять во временное пользование книги? (в магазине купить, в библиотеке)

Библиотеки бывают для взрослых и детей. Есть специальные библиотеки, где собраны книги для слепых, в которых они «читают» книги пальцами.

Ход.

В нашем селе есть две библиотеки. Сегодня мы отправимся в путешествие в библиотеку, которая называется «Детская библиотека». Как вы думаете почему?

По ходу следования к объекту наблюдения (библиотеке) воспитатель обращает внимание детей на названия улиц, номера домов, которые проходят дети, делает акценты на изменение направления движения (повернем направо, налево, пройдем немного вперед, что осталось позади нас). Дети вспоминают правила перехода улицы, воспитатель напоминает детям о значении и необходимости строгого соблюдения правил дорожного движения.

При подходе к объекту наблюдения обращается внимание детей на внешний вид здания, особенности его строения, на убранство близлежащей территории.

Обращая внимание детей на здание, вывеску, порядок на территории, воспитатель инициирует ответы детей с использованием пространственных предлогов (над, за, перед, около, вокруг, из – за, под и т.д.)

Прежде, чем зайти в библиотеку дети вспоминают правила поведения в общественных местах.

Мы с вами подошли к зданию.

- Кто знает, что за здание справа от нас?

- Кто был в библиотеке?

- Как вы думаете, что там внутри?

- Чем отличается библиотека от книжного магазина?

- Зачем нам нужны библиотеки?

В библиотеке:

Основные отделы библиотеки.

Работники библиотеки собирают книги в библиотеку, делая специальные заказы в книжные магазины, принимают от населения художественную литературу. Книжный фонд детской библиотеки создается с таким расчетом, чтобы дети – читатели смогли найти ответ на любой интересующий их вопрос:

Как летать с Земли до звезд?

Как поймать лису за хвост?

Как из камня сделать пар?

В детской библиотеке вы найдете книги для любого ребенка: с яркими иллюстрациями для самых маленьких, познавательные пособия для подростков по математике, географии, истории, энциклопедии, словари и замечательную художественную литературу известных русских, советских и зарубежных авторов.

Первая остановка – АБОНЕМЕНТ.

В абонементе на книжных стеллажах и полках, доступных читателям, можно выбрать любую книгу. Книги стоят на полке в определенном порядке, по разделам, которые отделяют литературу разных наук, тем и авторов друг от друга.

Вторая остановка – КАТАЛОГ.

В небольших ящичках собраны карточки. Их ровно столько, сколько книг в библиотеке. На каждой карточке мы найдем фамилию автора книги; ее название; фамилию художника, который делал рисунки и фотографии к данной книге. Здесь же указан город, где была напечатана книга, год издания, количество страниц.

Карточки расположены в строгом порядке, как и книги на полках в соответствии с разделом. Найти нужную книгу вам поможет БИБЛИОТЕКАРЬ.

- Давайте подумаем, каким должен быть человек, который работает библиотекарем? (много читать, любить и беречь книги, знать разных авторов – писателей, уметь интересно рассказывать о прочитанном)

-Для чего в библиотеке нужен такой работник? (следит за порядком, выдает читателям книги для домашнего чтения, аккуратно ведет учет всех книг в библиотеке).

Остановка – ЧИТАЛЬНЫЙ ЗАЛ.

В читальном зале можно полистать последние номера детских газет и журналов, познакомиться с новыми названиями детских периодических изданий. Здесь же хранятся старые газеты и журналы, выпущенных в разные годы. Они нужны тем читателям, которые хотят вспомнить какую – то информацию из истории нашего города, страны. В читальном зале можно в тишине, не отвлекаясь на посторонние шумы, прочитать редкие книги, которые не выдаются для чтения домой.

ПРАВИЛА ЮНЫХ ЧИТАТЕЛЕЙ.

- Можно обратиться к работникам библиотеки с любым вопросом, с просьбой помочь выбрать нужную литературу.

- Аккуратно обращаться с библиотечными книгами;

- Вовремя возвращать книгу в библиотеку, дата и сроки для домашнего чтения указываются библиотекарем в специальной карточке (формуляре читателя и на обложке книги)

- Подклеить страницы или корешок книги, если в этом есть необходимость.

По дороге в детский сад дети вспоминают все, что видели в библиотеке, определяется самый внимательный ребенок группы. Детям предлагается сделать вечером зарисовки наиболее запомнившихся моментов экскурсии.

Во второй половине дня организуется сюжетно – ролевая игра «Библиотека», в которой закрепляются правила поведения в общественном месте, культурные навыки общения, специальные термины.

Родителям рекомендуется побеседовать с детьми, показать домашнюю библиотеку, познакомить детей с правилами пользования книгами.

№5 «Экскурсия на кухню детского сада»

Цель: формировать представление детей о назначении кухни в детском саду.

Задачи:

-продолжать формировать знания и закрепить представления детей о назначении кухни в детском саду;

- развивать познавательную активность;
- развивать диалогическую речь;
- воспитывать уважение к труду взрослых.

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная, восприятие художественной литературы.

Предварительная работа: беседы о профессии повара, рассматривание картинок «Посуда», беседы во время приема пищи о еде, кто её готовит, сюжетно-ролевая игра «Готовим обед», чтение стихотворение Г.Остер «Вредные советы»

Если ты остался дома

Без родителей один,

Предложить тебе могу я

Интересную игру.

Под названием «смелый повар»

Или «храбрый кулинар».

Суть игры в приготовлении

Всевозможных вкусных блюд.

Предлагаю для начала

Вот такой простой рецепт:

Нужно в папины ботинки

Вылить мамины духи,

А потом ботинки эти

Смазать кремом для бритья,

И полить их рыбьим жиром

С черной тушью пополам,

Бросить в суп, который мама

Приготовила с утра.

И варить с закрытой крышкой

Ровно семьдесят минут.

Что получится узнаешь,

Когда взрослые придут.

Активизация словаря: электрическая печь, духовой шкаф, дуршлаг, половник, ковш, кухонная посуда.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

В группу заходит младший воспитатель, приносит завтрак и говорит: ребята, вам передали письмо от повара.

Воспитатель: Давайте прочитаем, что там написано! (читает письмо)

Ребята, в письме говорится, что нас с вами приглашают в гости на кухню детского сада. А кто из вас знает, для чего нужна кухня в детском саду?

Ответы детей.

Воспитатель: правильно, для того, чтобы готовить еду. Я предлагаю вам сначала позавтракать, а потом отправиться в гости на кухню. И поблагодарить нашего повара за вкусный и полезный завтрак.

Дети: Хорошо

Воспитатель: Давайте вспомним, как нужно вести себя в гостях?

Дети: со всеми поздороваться, не шуметь, сказать спасибо за приглашение, ничего не трогать без спроса и т. д.

Воспитатель: Правильно. Ну что же, давайте отправимся в гости.

Подойдя к кухне, воспитатель просит детей пригнуться. Как вкусно пахнет! Воспитатель: Это кухня. Хочу ещё раз напомнить, что это место повышенной опасности, ведь в кухне находятся горячие плиты, острые предметы, горячая еда. Поэтому, очень прошу вас, быть осторожными.

Дети заходят на кухню, где их встречает повар, здороваются.

Воспитатель загадывает загадку детям:

Поскорей ответьте, дети,

Кто же лучше всех на свете

Вас сумеет угостить,

Напоить и накормить?

Дети: Повар.

Повар: Угадали! Молодцы! Я как раз и есть повар. Меня зовут Людмила Валерьевна, а кухня – это моё рабочее место, ещё оно называется пищеблок, где мы с моими помощником каждый день готовим для вас вкусную еду. Ребятки, что вы сегодня ели на завтрак?

Дети: Кашу.

1.Повар: Правильно ребятки, посмотрите какая у нас большая кастрюля для каши, не такая как у вас дома, а намного больше, потому, что нам нужно приготовить пищу на большое количество человек. Кухонная посуда нужна разная. Мытые фрукты мы складываем в специальный таз, а дома ваша мама использует для этого небольшую миску или тарелку. Чтобы долить воду, используем ковш, а когда приходит ваш младший воспитатель, то с помощью большого половника, повар наливает борщ в кастрюлю. Но на кухне нам нужна не только кухонная посуда, но и разные полезные приборы и приспособления.

2.Обратите внимание, что у нас на кухне электрическая печь и духовой шкаф тоже намного больше, чем дома. Для процеживания сваренных макарон нужен большой дуршлаг. Есть на кухне терки, чтобы натереть сыр или морковку для супа. И, конечно, на кухне не обойтись без ножей и разделочных досок.

3.Воспитатель: Дети, посмотрите, пожалуйста, из чего сделана почти вся посуда на этой кухне?

Дети: Из металла.

Воспитатель: Правильно. Значит вся посуда на кухне металлическая прочная, а ещё металлическая посуда очень сильно нагревается, и поэтому пользоваться ею надо очень аккуратно, одевать специальные варежки прихватки.

4.Наша экскурсия заканчивается. Поблагодарите нашего повара за его рассказ, за его нелегкий труд, за вкусные обеды.

В группе подводят итог экскурсии.

Воспитатель:

- Что готовят наши повара на кухне?

-Какое блюдо вам понравилось больше всего?

-Что интересного вы увидели?

Пальчиковая игра «Повар»

Сюжетно-ролевая игра «Обед для кукол».

№6 ЭКСКУРСИЯ В ШКОЛУ

Задачи:

познакомить детей со школой, правилами поведения в школе;

уточнить знания детей о школьных принадлежностях;

развивать умение отгадывать загадки о них;

вызвать интерес к школьной жизни, желание готовиться к поступлению в школу; развивать связную речь.

Ход экскурсии.

На пороге школы детей встречает учительница.

Учительница - Здравствуйте, дорогие ребята! Мы рады видеть вас у нас в гостях. Скоро для вас школа станет вторым домом, здесь вы научитесь писать, читать, считать, решать задачи, найдете много новых друзей. Вы хотите познакомиться со школой?

(Дети проходят в раздевалку)

Учительница: Дети как называется место, где вы можете раздеться и переобуться? Правильно – это раздевалка.

Учительница: – Ребята, а зачем люди ходят в школу? (ответы). Сегодня мы совершим путешествия по школе. Путешествуя по ней, узнаете много интересного и увлекательного.

Звучит звонок.

Учительница: Это звонок, он напоминает ученикам, что урок начинается и приглашает в класс. Дети поднимаются по лестнице, а воспитатель читает стихотворение:

Мы по лестнице идем,
Друга за руку берем.
Вы спускайтесь осторожно,
А не то свалиться можно.
Безопасней чтобы было,
Вы держитесь за перила.

В классе дети садятся за парты. Учитель рассказывает им о правилах поведения во время уроков.

Учительница: Ребята я предлагаю вам игру «Собери портфель». Мне интересно, что вы знаете о школьных принадлежностях? Чтобы положить школьные принадлежности в портфель, нужно сначала отгадать, о чем я говорю. Загадки о школьных принадлежностях. (Дети отгадывают загадки и складывают принадлежности в портфель)

Не дерево, а с листочками,
Не рубашка, а сшита

Не человек, а рассказывает (книга).

В снежном поле по дороге

Мчится конь мой одноногий

И на много - много лет

Оставляет черный след (ручка).

Чёрный Ивашка,

Деревянная рубашка,

Где пробежит,

Там след оставляет (карандаш).

То я в клетку, то в линейку.

Написать по ним сумей-ка!

Можешь и нарисовать...

Что такое я? (Тетрадь)

У сосны и ёлки листики - иголки

А на каких листочках

Растут слова и строчки (на страницах тетради).

Свою косичку без опаски

Она обмакивает в краски.

Потом окрашенной косичкой

В альбоме водит по страничке. (Кисточка)

Звучит звонок.

Учительница: Вот и прозвучал звонок. Сейчас он нам говорит, что пора передохнуть – перемена! Значит можно отдохнуть.

Дети под музыку выполняют танцевальные движения.

Учительница проводит детей до помещения школьной библиотеки и загадывает детям загадку:

Снаружи смотришь – дом как дом,

Но нет жильцов обычных в нем,

Там книги интересные

Стоят рядами тесными,

На длинных полках вдоль стены
Вместились сказки старины:
И Черномор, и царь Гвидон,
И добрый Дед Мазай...
Как называют этот дом,
Попробуй, угадай.

Библиотекарь встречает детей: Здравствуйте ребята! В библиотеке живут книжки. Когда вы будете ходить в школу, вы обязательно научитесь хорошо читать, и я запишу вас в библиотеку. Здесь вы сможете брать книги, которые захотите прочитать. А какие книги вам читают в детском саду? (ответы)
Сейчас мы проверим, знаете ли вы сказочных героев?

- Кто жил в теремке?
- Как звали трех поросят?
- Кого позвала Жучка в сказке «Репка»?
- У кого на спине был моторчик?
- Какую книгу нес Буратино?
- Назовите самого знаменитого доктора.

Учительница: Есть уроки, которые проходят в классе, а есть урок, который любят почти все дети, и проходит он в спортивном зале. Может быть вы знаете, как называется этот урок? Правильно, физкультура.

Дети проходят в спортивный зал, где их встречает инструктор по физкультуре:

Спорт для жизни очень важен.
Он здоровье всем дает.
На уроке физкультуры
Узнаем мы про него.
Мы играем в баскетбол,
И футбол, и волейбол.
Мы зарядку делаем,
Приседаем, бегаем.

Очень важен спорт для всех.

Он - здоровье и успех.

Инструктор по физкультуре проводит с детьми подвижную игру «Мы веселые ребята».

Учительница: Ребята, а вы знаете, что в школе проходят не только уроки. У учеников есть много праздников, которые проходят в актовом зале.

Здесь проходят концерты, торжественные мероприятия, встречают гостей школы и т.д.

Воспитатель: А, наши дети очень любят выступать. И с удовольствием споют для вас песню. (Дети исполняют любую знакомую им песню)

Учительница: Сейчас мы отправимся в школьный медпункт и познакомимся с медсестрой.

Медсестра встречает детей и читает стихотворение:

Дорогие мои дети,

Я сказать хочу еще:

Я прошу вас, мойте чаще

Ваши руки и лицо.

Нужно мыться непременно

Утром, вечером и днем –

Перед каждою едою,

После сна и перед сном!

Дорогие мои дети!

Очень, очень вас прошу:

Мойтесь чище, мойтесь чаще,

Я грязнуль не выношу!

Медсестра: А что поможет вам быть опрятными, вы мне скажите, отгадав загадки:

как живое,

Но не выпущу его я.

Белой пеной пенится. Руки мыть не ленится (мыло)

Целых 25 зубков

Для кудрей и хохолков.

И под каждым под зубком

Лягут волосы рядком. (расческа)

Лёг в карман и караулю –

Рёву, плаксу и грязнулю.

Им утру потоки слёз,

Не забуду и про нос. (носовой платок)

Костяная спинка,

Жесткая щетинка, С мятной пастой дружит,

Нам усердно служит. (Зубная щётка)

Медсестра: Молодцы, дети! Приходите всегда в школу чистыми и опрятными. Будьте здоровы!

Учительница: Учеба -это большой труд, и он требует от детей много сил. Поэтому в школе обязательно есть буфет или столовая, где ученики могут пообедать. Сейчас мы с вами тоже пойдем в столовую.

Перед посещением столовой дети посещают туалетную комнату.

В столовой детей встречает буфетчица (повар) и приглашает детей на чаепитие.

№7 «Экскурсия в пожарную часть».

Цель: сформировать у детей представление о труде работников пожарной части, создать условия для развития познавательной деятельности, рассказать детям, как правильно вести себя в случае пожара.

Задачи:

- Знакомство с трудом пожарного, диспетчера;
- Знакомство детей с основными источниками возникновения пожара и способами безопасного поведения при возникновении пожара.

- Обогащать и активизировать словарный запас детей (пожарный, диспетчер, пожарная машина, пожарный рукав, насос, цистерна, пожарная лестница, огнетушитель, противогаз).

- Формировать умение и навыки вести беседу, высказывать свое мнение.

- Воспитывать уважение и интерес к труду взрослых, к профессии пожарный.

Воспитатель: Сейчас мы пойдем на экскурсию в Пожарную часть, познакомимся с пожарными и узнаем о них и их работе.

Помните правила поведения на улице и в пожарной части.

У входа в пожарную часть детей встречают люди в форме. Они представляются и начальник пожарной части начинает беседу с детьми.

Начальник ПЧ: Дети, сегодня я вам расскажу о труде пожарных. Наш рабочий день называется смена, которая начинается в 8 часов утра и заканчивается только на следующее утро в 8 часов. Каждое утро в пожарной части начинается с «развода» - совещания. Те пожарные, чья смена закончилась, рассказывают о том, что произошло за время их дежурства и передают следующей смене оборудование, которое должно быть в обязательном порядке исправно, начальник пожарной части раздает задания на новую рабочую смену.

А теперь пойдемте в диспетчерскую и понаблюдаем за работой диспетчера. Скажите, какую важную работу выполняет диспетчер? (принимает вызов о пожаре). Верно, он принимает вызов о пожаре и подает сигнал тревоги, указывает пожарным точный адрес возгорания. Диспетчер - очень важный человек в пожарной части.

А сейчас я вам покажу учебный класс, ежедневно здесь для пожарных проходят занятия по пожаротушению. Обратите внимание на плакаты, которые размещены вдоль стен. На них показаны: последовательность одевания огнеупорного костюма, как пользоваться лестницей, как правильно надевать противогаз.

У пожарных есть специальные комбинезоны из огнеупорных материалов, каска, огнеупорные рукавицы. Как вы думаете, зачем пожарному эта одежда? (Для того, чтобы пожарные не пострадали). Дети рассматривают и примеряют обмундирование.

А после занятий пожарные в основном заняты тренировкой – отрабатывают действия, которые могут возникнуть при пожаре. Им приходится много тренироваться, чтобы быть сильными, быстрыми, ловкими.

Следующее наше знакомство – это знакомство с оборудованием пожарной машины. Ребята скажите, для чего пожарная машина оборудована звуковыми сиренами и световыми сигналами-мигалками? (для беспрепятственного проезда) Также в пожарной машине есть рация, с помощью которой водитель может связаться с пожарной частью и другими машинами. Также у пожарных машин есть цистерна с водой (она хранит большой запас воды, бак со специальной пеной, длинные шланги-рукава). Специальным механизмом вода из цистерны подается сильным напором в шланг. С помощью силы воды пожарный тушит пламя. А по складной лестнице пожарный может ловко проникнуть внутрь горящего дома через окно и балкон.

Дети рассматривают оборудование, садятся в порядке очереди в кабину пожарной машины.

Сейчас посмотрим инвентарь для тушения пожара, а вы вместе со мной будете его называть: противогаз, огнетушители, кислородный баллон, топор, лестница.

Воспитатель: Видите ребята, какая важная, опасная работа у пожарных. Давайте поблагодарим пожарных и попрощаемся с ними.

Дети прощаются с пожарными, благодарят за экскурсию и возвращаются в детский сад.

№8 на тему: «Экскурсия на почту»

Цель: Формирование представлений о труде работников почтового отделения, о значимости этого труда.

Задачи:

Познакомить детей с трудом почтальона, сортировщицы, приемщицы посылок; Активизировать словарь детей словами: зал обслуживания, сортировщица, приемщица, бандероль, посылка, сургуч; Воспитывать в детях чувство уважения к людям труда.

Форма проведения: групповая экскурсия.

Методы: словесные, наглядные, наблюдения за работой.

Приемы: сообщение новых сведений, активизация опыта детей; вопросы, нацеливающие внимание, активизирующие мышление, пояснения.

Предшествующая работа: Рассматривание картины из серии «Профессии» «Почтальон». Беседа с детьми о видах информации, откуда можно брать информацию, уметь находить «посредников» в ее получении. Чтение С.Маршака «Почта», М.Майн «Разносчик радости». Экскурсия к почтовому ящику.

Оборудование: находящиеся в почтовом отделении. Предварительно беседую с работниками почты и договариваюсь об экскурсии.

Ход занятия

Собираю детей вокруг себя, сообщаю:

-Ребята, сегодня из почтового ящика я достала вот этот ваш любимый журнал. Как он называется? («Веселые картинки»)

-Кто положил журнал в почтовый ящик? (Почтальон)

-Сегодня мы с вами пойдем на почту и познакомимся с ее работниками. Узнаем кто там работает, какие есть отделы. Не забудьте поздороваться с работниками почты и помните, что на почте люди работают и поэтому надо разговаривать очень тихо, чтобы им не мешать.

На почте:

Даю детям несколько минут для самостоятельного осмотра помещения. Здравуемся с заведующей почтовым отделением, знакомимся с ней. Просим рассказать о почте.

Заведующая : Вы находитесь в зале обслуживания. Сюда приходят люди для того, чтобы отправить телеграмму, письмо (заказное), посылку, бандероль, заплатить за квартиру, выписать журнал.

-А сейчас я вас приглашаю в сортировочное помещение (проходим).

Газеты, журналы, письма привозят на почту на машине. И прежде чем разнести по домам, газеты, журналы и письма надо разложить вот так (показывает)-газеты к газетам, журналы к журналам, а вот в эту стопочку – письма. Этим занимаются сортировщицы. Они на каждом журнале, газете, письме карандашом пишут номер квартиры и сортируют по ячейкам. Для каждой улицы своя ячейка и для каждого дома – отдельно своя. Работа сортировщицы требует большого внимания и трудолюбия, почему? (Ответы детей). Теперь всё готово и можно загружать почтовую сумку. Кто этим занимается? (Почтальон). Познакомьтесь, это ...-ваш почтальон. Это она сегодня принесла в Центр журнал для вас, ребята.

Почтальон: Помогите мне, ребята загрузить сумку. Сначала положим газеты (Дети помогают). Теперь в другое отделение поменьше – журналы (дети помогают). А вот в это – положим письма (дети помогают). Всё сложили и можно идти разносить.

-Попробуйте поднять сумку (Несколько детей пробуют поднять). Ну как, тяжела?

-Куда пойдет почтальон? Для чего почтальон разносит почту? (Чтобы людям было удобно-не надо ходить на почту самим). Труд почтальона труден, почему? (Приходит на работу рано, носит тяжелую сумку, ходит пешком). Как вы думаете, на почте 1 почтальон? (Нет. Писем много, один не справится).

С.Я. Маршак так писал о почтальоне:

Честь и слава почтальонам!

Утомленным, запыленным.

Честь и слава почтальонам

С толстой сумкой на ремне!

Давайте скажем нашему почтальону «спасибо» за ее труд и за ее рассказ и прощаемся.

Заведующая: А теперь мы отправимся в другой отдел-это отдел отправки посылок. Кто там работает и как можно отправить посылку с разными предметами, мы с вами сейчас увидим.

Заходим в отдел, здороваемся, знакомимся с приемщицей. (Рассказ сотрудницы с показом действий).

-В нашем отделе вы можете послать какие-либо вещи, книги, некоторые продукты в другие города. Но для этого их надо упаковать вот в такие ящики или коробки. (Показывает готовые для отправки посылки)

-А что обязательно должно быть на посылке, чтобы я знала, куда ее отправлять? (Адрес) Правильно, вот посмотрите, видите на каждой посылке написан адрес, куда ее надо отправить и внизу адрес того, кто посылку отправлял.

-Но прежде чем отправить посылку, ее нужно взвесить. Как вы думаете, зачем? (Предложения детей). Это нужно, во-первых, для того, чтобы знать, сколько отправитель должен заплатить за пересылку: ведь чем дальше отправляют посылку, тем больше надо заплатить. А во-вторых, это нужно для того, чтобы знать, сколько таких посылок можно погрузить в один самолет или поезд: ведь эти виды транспорта могут увезти определенное количество груза.

Некоторые посылки обшивают материалом (Показывает посылку, обшитую тканью). На такой посылке обязательно надо поставить сургучные печати. Вот эту посылку я не могу отправить, потому что на ней нет печати. Сейчас мы с вами эти печати поставим. Посмотрите, вот здесь в баночке у меня разогревается сургуч. (Предлагаю детям повторить новое слово хором). Сургуч –очень интересное вещество. Когда он разогрет, он жидкий. Вот видите (показывает). Немного сургуча я накладываю на то место, где посылка зашита (показывает). А потом на сургуч ставлю печать (показывает). Мы немного подождем, и вы увидите, что сургуч из жидкого превращается в твердый. (Предлагает детям пальчиком потрогать сургуч). А сейчас вы мне поможете

поставить еще четыре печати. Я буду накладывать сургуч, а вы ставить печать. (Предлагает четверым детям поставить печать по очереди).

-Посылка готова к отправлению. Но я обязательно должна выписать квитанцию. Квитанция – это справка, где указано, что я у вас приняла посылку, и вы со мной за нее рассчитались. В квитанции обязательно указан адрес, куда отправляется посылка, сколько денег вы заплатили, ваша фамилия.

-Теперь посылку можно положить вот на эту движущуюся ленту – транспортер, или его еще называют конвейер. Сейчас я положу на него посылку, нажму кнопку, транспортер включится и переместит посылку в другую комнату (показывает). Как вы думаете, для чего нужен транспортер? (Чтобы не носить тяжелые посылки).

-В нашем отделе можно не только отправить посылку, но и получить ее, если вам кто-нибудь прислал ее из другого города. Для этого необходимо иметь извещение и паспорт. Это для того. Чтобы вашу посылку не могу получить кто-то другой.

-Ребята, давайте поблагодарим ... за ее интересный рассказ о своей работе. Теперь вы знаете, что по почте можно переслать не только письмо, но и различные предметы. Кто работает на почте? Работа эта трудная, но нужная людям. Спасибо за ваш труд!

№ 9 «Экскурсия на хлебозавод»

Цель: сформировать у детей представление о ценности хлеба.

Задачи:

формировать положительное отношение детей к профессии пекаря;

учить детей употреблять существительные с обобщающим значением (хлебобулочные изделия);

развивать наблюдательность, самостоятельность.

воспитывать в детях уважение к труду людей;

воспитывать бережное отношение к хлебу.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, на занятиях мы познакомились с соленым тестом, с технологией приготовления. Давайте вспомним, из чего сделано тесто.

Ответы детей: мука, вода, соль и растительное масло

Воспитатель: Правильно. А что делают из теста?

Ответы детей: Хлеб.

Воспитатель: Ребята, а где же пекут хлеб?

Ответы детей: В пекарне.

Воспитатель: Верно, а кто занимается выпечкой хлеба?

Ответы детей: Пекарь.

Воспитатель: Умницы. В пекарне ни на минуту не прекращается работа. Пекари работают и днём и ночью, и даже в праздники. Человек нуждается в хлебе каждый день. Без него не обходятся ни завтраки, ни обеды, ни праздничные застолья. Но пекарь не один в своем деле, у него есть стальные помощники. Специальные машины, с помощью которых хлеб выпекать намного быстрее. Мама Саши работает на хлебозаводе, и пригласила нас на экскурсию.

У входа в хлебозавод нас встречает мама воспитанницы. Она провела экскурсию, объяснила и показала процесс изготовления хлебобулочных изделий.

Мама: Посмотрите сюда ребята - это склад для муки. Сначала её просеивают, чтобы удалить посторонние предметы, которые могли попасть в муку при помоле. По ленте транспортера движущегося в трубопроводе, муку подают и пересыпают в большие ящики - бункеры. Электронные весы отвешивают муку, отмеряют нужное количество тёплой воды, дрожжей и сахара. Все эти продукты через специальные отверстия подаются в заквасочный цех и попадают в большой чан, который называется дежа. Металлическими лопастями месильных машин всё это перемешивается - так готовится опара. Здесь много таких чанов. Они движутся по кругу. Как только дежа с замешанной опарой отъезжает, её место тут же занимает следующая. Под воздействием тепла дрожжи начинают выделять углекислый газ. Его пузырьки

раздувают опару, она становится рыхлой, воздушной, постепенно поднимаясь в деже.

Проходит 4 часа прежде, чем готовая опара попадает в камеру брожения. Здесь в неё снова добавляют муку, масло, соль, воду и сахар - опара становится тестом, которое ещё раз должно подойти, подняться. И снова металлические лопасти машин перемешивают содержимое чана, который продолжает своё движение по кругу. Через некоторое время дежа подъезжает к люку, проделанному в полу, опрокидывается и уже пустая продолжает свой путь за новой порцией опары. А готовое тесто попадает на тестоприготовительный конвейер.

Здесь находится много разных автоматов: один режет тесто на ровные кусочки, второй скатывает их в шарики, третий придаёт им форму булок, батонов или других изделий, которые по самоходной дорожке - транспортёру медленно опускаются, двигаясь в направлении кольцевой печи. Перемещаясь внутри печи, хлеб выпекается. Батонам и булочкам требуется 15 - 20 минут выезжают из печи одна за другой буханки хлеба - горячие, душистые, с румяной корочкой. Здесь их укладывают на деревянные лотки и вывозят на тележках в здание магазина.

Мама: С той минуты, как муку привезли на склад, до того момента, пока готовая продукция не попала на прилавок магазина, все операции выполняются специальными машинами - автоматами. Управляют ими работники хлебопекарни. Теперь, когда вы возьмёте в руки свежий хлеб, вспомните о трактористах и комбайнёрах, агрономах и шофёрах, мукомолах, пекарях и многих других людях, которые трудились для того, чтобы вы могли его съесть.

Мама: Ребята, на этом наша экскурсия подошла к концу, я надеюсь, что вам она понравилась.

Мама: Ребята, а в завершении нашей экскурсии мы хотим вас угостить своей выпечкой.

Воспитатель: Давайте скажем спасибо маме Саши за интересную экскурсию и за вкусные булочки. Нам пора возвращаться в детский сад.

5.Диагностика

№	имя	Экс. 1	Экс.2	Экс.3	Экс.4	Экс.5	Экс.6	Экс.7	Экс.8	Экс.9	итог
1	Александр	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2	Алёна	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
3	Илья	+	-	+	+	+	-	+	+	+	+
4	Илья	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
5	Иван	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
6	Богдан	+	+	-	+	-	+	+	+	+	+
7	Валерия	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
8	Кирилл	+	-	+	-	+	+	+	+	+	+
9	Саша	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
10	Ева	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
11	Арсений	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
12	Соня	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
13	Настя	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
14	Даша	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
15	Тимур	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
16	Алексей	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
17	Ангелина	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
18	Миша	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
19	Денис	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
20	Савелий	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+

+ - ребёнок справился с поставленными задачами.

(Дети сосредоточены, сконцентрированы, подготовлены к последующей деятельности. У них появился интерес к экскурсиям. Они слушают и руководствуются указаниями воспитателя.)

- - ребёнок не в полной мере справился с поставленными задачами.

(Дети утратили интерес к предстоящей деятельности.)

Заключение

Таким образом, на практике мы убедились, что экскурсия становится частью учебного процесса, помогающая развивать у детей познавательный интерес и получать информацию об окружающем мире.

Результаты экскурсий:

1. Повышается познавательный интерес у детей к окружающему миру.
2. Проявляется самостоятельность.
3. Проявляется наблюдательность.
4. Активизируется словарный запас детей и развивается связная речь.
5. Мы справились с поставленными задачами проекта «Путешествие по любимому селу».

Мы хотим, чтобы наши дети гордились своей малой Родиной.

Воспитывая у детей любовь к малой Родине, самое главное - необходимо подвести к пониманию, что наше село – частица большой Родины - России. Важно показать уникальность села, помочь увидеть его неповторимость и красоту. Что здесь в селе Боговарово, как и в других сёлах, городах страны трудятся люди – это, их близкие и родные, они живут дружно, берегут и охраняют природу и т. п. Следует понимать, что мир ребёнка отличается от мировоззрений взрослого человека. Мир ребёнка, в первую очередь - его дом, семья, улица, ближайшая территория: двор, игровая площадка, лес, река - всё-то, что окружает его и самым непосредственным образом влияет на его жизнь.

Работа по формированию патриотизма более эффективна, если установлена тесная связь с родителями детей. Родители выступают не только как помощники детского сада, но и как участники формирования личности ребёнка. Мы педагоги, и, конечно же, родители должны помочь ребёнку научиться видеть и понимать красоту и величие родных мест, родного края, его малой Родины – это даёт возможность ощутить причастность к большому и прекрасному миру, Родине-России.

Список использованных источников и литературы.

1. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией» (Мозайка-Синтез, Москва, 2015 год).
2. <https://nsportal.ru/blog/detskii-sad/all/2019/12/19/ekskursiya-kak-forma-obucheniya-detey-doshkolnogo-vozrasta>
3. <https://infourok.ru/biblioteka/doshkolnoe-obrazovanie>
4. <https://ped-kopilka.ru/blogs/valentina-ivanovna-bibicheva>
5. <https://yandex.ru/images/search?text=Карта%20Костромы%20и%20Костромской%20области&source=related-duck>
6. https://yandex.ru/images/search?pos=26&img_url=http%3A%2F%2Fstudfile.net%2Fhtml%2F2706%2F152%2Fhtml_z6oNF74AV8.8LQ5%2Fimg-PyrVD8.png&text=цветная%20карта%20РОССИИ%20с%20МОСКВОЙ&lr=101596&rpt=simage&source=serp

Приложения

Приложение №1

Конспект непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной к школе группе (формирование целостной картины мира) на тему: «Моё село».

Цель: Создать условия для развития познавательного интереса к родному селу.

Задачи:

Расширять и дополнять знания о селе Боговарово. Уточнять словарный запас по данной теме. Развивать речевую активность, диалогическую речь (посредством ответов на вопросы).

Продолжать формирование нравственных качеств личности ребенка: самостоятельности, патриотизма, любви к родному селу.

Воспитывать эмоционально-положительное отношение к тем местам, где ребёнок родился и живет.

Словарная работа: село Боговарово, Россия, Родина.

Ожидаемые результаты: Дети знают название нашей страны, ее столицы, родного села и улицы, на которой живут.

Виды деятельности: беседа, работа у карты, физминутка, рассказывание пословиц, стихов, слушание песен в грамзаписи, рассматривание фотографий села.

Предварительная работа: рассматривание атрибутики государственных символов России. Знакомство с картой России, беседы. Оформление альбома «Моё село, моя улица, мой дом». Экскурсии: в школу, в пожарную часть, в библиотеку, на почту, на хлебозавод, в аптеку, экскурсия по улицам села, экскурсии по детскому саду (кухня, медкабинет, прачечная, кочегарка, кабинет методиста). Разучивание стихов, пословиц о Родине.

Используемая литература:

«Планирование и конспекты занятий по развитию речи в ДОУ»
(Патриотическое воспитание) Т.Н.Подрезова Москва 2008 год

«Дни воинской славы» (Пособие для педагогов дошкольных учреждений)
М.Б.Зацепина Москва 2008 год

Материалы из интернет.

Организационный момент:

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться:

- Доброе утро!

Доброе утро, солнцу и птицам.

Доброе утро, улыбчивым лицам.

И каждый становится

Добрым, доверчивым

Доброе утро длится до вечера!

- Ребята, посмотрите на наших гостей, и скажите им: «Доброе утро!».

Ход мероприятия:

И, действительно такое замечательное доброе утро, так и хочется послушать хорошую песню. Давайте послушаем вместе.

Звучит песня «С чего начинается Родина?» сл. М.Матусовского. (2 куплета)

- Ребята, о чём песня? (О Родине.) А давайте вместе повторим это слово «Родина» (Совместное повторение). Ребята, а что вы представили себе, когда произносили слово Родина? (Мнения детей)

- Ребята, а вы знаете пословицы о Родине?

- Береги землю родную, как мать любимую.

На чужой сторонushке рад своей воронushке.

Родной край – сердцу рай.

Нет в мире краше Родины нашей.

Человек без Родины, что соловей без песни.

На чужой стороне Родина милее вдвойне.

Родину-мать учись защищать.

Если дружба велика, будет Родина крепка.

Жить – Родине служить

Береги Родину, как зеницу ока.

Родная земля и в горсти мила.

Воспитатель. Молодцы, хорошие пословицы.

Как называется наша страна? (Россия)

-Правильно, Россия.

А какая она, наша Россия?

(большая, любимая, красивая, огромная, богатая, сильная)

Воспитатель. Кто хочет показать на карте, где расположена Россия (выходит ребенок и показывает).

Какой город является столицей Росси? (Совместное повторение «Москва»)

Наша страна огромна, есть здесь океаны и моря, реки и озера, горы и леса. В России не одна тысяча городов, сёл и деревень.

В большой стране у каждого человека есть свой маленький уголок – где он родился, это его маленькая Родина. А ваша маленькая Родина как называется? (С.Боговарово)

- Ребята, как называется наше село? (Боговарово)

(Показать карту Костромской области и село Боговарово.)

Ребята, а давайте мы сегодня расскажем гостям о нашем селе. Как вы думаете, что нужно нам знать, чтобы рассказать о селе?

(Дети отметили, что нужно знать улицы, самые главные здания, красивые места села.)

- Ребята, вы почти все живёте в селе Боговарово. Давайте поиграем в игру «Назови свой адрес». (село Боговарово, улица Школьная ...)

А сейчас мы совершим небольшое путешествие по улицам села Боговарово.

Фоторяд «Здания села» и песня о Боговарове.

Беседа: В селе Боговарово находятся все районные службы, основные предприятия. Ребята, назовите самые главные здания села.

- Ребята, кто из вас знает, почему же наше село так называется – Боговарово.(ответы детей)

Село Боговарово - это старинное село, расположенное на берегу тихой извилистой реки Ирдом. Боговарово в переводе с двух угро-финских слов означает «Вода около холма». Нашему селу 229 лет. (1784 – 2013)

Образование села идёт от церкви. Раньше, прежде чем построить село, сначала ставили церковь. Название села тоже не случайное. Есть несколько версий о том, почему наше село называли Боговарово. Одна из них такая: когда строилась церковь, повар, который готовил пищу для строителей, случайно уронил свой крестик в котел с едой, и когда обнаружили крестик в еде, кто-то воскликнул: «Бога сварили», от этого и пошло название села – Боговарово.

А вторая версия такая, и её считают более правдоподобной. В старину, на берегу, где стоит наше село, была деревня и в ней варили берёзовый вар, которым смазывали колёса телег, чтобы они не скрипели. И от двух слов, «бугор», на котором стояла деревня и «вар», пошло название села – Боговарово.

Великими тружениками были наши предки. Они неустанным тяжёлым трудом расчищали леса, на полях, сеяли зерновые, репу, галанку, горох, лён. До Москвы везли купцы наше топлёное масло. Удивительны были и изделия мастеров ткачества, изделия из глины, полотнищного, красильного кожевенного ремесла. Неповторимой красотой, отличалась и вышивка, вобравшая в себя многовековую традицию. Очень развиты были охота, рыболовство, резьба по дереву, земледелие.

Жители села Боговарово своим праздником издавна считают 12 июля, день Петра и Павла. К Петрову дню готовились заранее. Верующие ходили в храм на службу. После службы люди веселились, собирались группами, пели песни и плясали. Девушки водили хороводы.

Сейчас этот день превратился в традиционный районный праздник народного гуляния, до начала праздника проходит служба в храме, затем совершается Крестный ход по селу, затем, люди собираются в центре села, смотрят праздничное представление, участвуют в мероприятиях. Из всех сельских поселений, из соседних районов приезжают гости на праздничные гулянья. Заканчивается праздник дискотекой под открытым небом, до самого утра не смолкает веселье.

А вы, ребята, умеете веселиться, давайте разомнемся.

Мы весёлые ребята

В Боговарове живём.

Детский садик очень любим,

Каждый день туда идём.

Раз - подняться, подтянуться

Два - согнуться, разогнуться

Три - в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – бег на месте.

Пять – посмотрим, все ль на месте?

Шесть - за стол тихонько сесть.

Давайте, ребята вспомним, куда мы ходили на экскурсии по нашему селу. **Фоторяд «Экскурсии»**

Фото школы

Он ребяток учит в школе,

У него их двадцать пять,

выраженья и задачи

Добросовестно решать.(учитель.)

(Здесь учатся дети. В школе много учеников и есть директор школы, Смолянинов Юрий Алексеевич, он самый главный. Школа большая, двухэтажная. Есть разные кабинеты: иностранного языка, компьютерный. С нами проводила урок (имя учителя). Было очень интересно)

Фото пожарной части.

Среди всех земных профессий

Есть профессия одна

Ей все правила известны

Укрощения огня.

Тот её лишь выбирает,

Кто упрям и духом смел

Потому что дело знают

Мастера...(пожарных) дел.

Пожарные днём и ночью дежурят в пожарном депо, их машины всегда наготове стоят в гараже.

В свободное время пожарники не просто сидят, а тренируются, чтобы быть сильными и ловкими. Ведь сила и ловкость очень нужны при спасении людей от пожара.

Фото библиотеки.

Достанет книги все для нас,

Любой рассказ она нам даст.

Где книга каждая стоит,

Она покажет, объяснит.

Конечно, это не аптекарь,

А любимый наш... (библиотекарь)

Фото почты

Он принес нам телеграмму:

Приезжаю, Ждите, Мама.

Деду пенсию принес,

Хоть совсем не Дед Мороз

На ногах с рассвета он

Кто же это? (почтальон)

Ребята, где работает почтальон?

Дети: На почте.

Вос – ль: Правильно. На почте. Молодцы!

Вос – ль: А что делает почтальон?

Дети: Почтальон разносит письма, газеты, журналы, открытки взрослым, и детям.

Вос – ль: Правильно. Молодцы! Почтальон приходит на почту рано утром, разбирает письма и открытки, которые приехали на поездах и прилетели на самолетах из разных городов, складывает их в сумку.

Посмотрите у почтальона толстая сумка, на которой написано «Почта». В ней много газет, журналов, писем.

- Куда несет почтальон письма, газеты, журналы? Дети: Взрослым, детям, заходит в подъезды и опускает письма в почтовые ящики.

Вос – ль: Правильно, молодцы! Почтальон заходит в подъезды и опускает письма, журналы, открытки в почтовый ящик.

Фото хлебозавода

Кто в пекарне хлеб печёт?

Кому спасибо и почёт?

Кто заботится о том,

Чтобы хлеб пришёл к нам в дом? (пекарь)

Фото аптеки

Человек в халате белом

Занят очень важным делом.

Ему здоровье доверяем

И лекарство по рецепту выкупаем. (фармацевт в аптеке)

Фото детского сада

В сад, как знает детвора,

Ходят с самого утра.

И, хотели, не хотели,

Нужно быстро встать с постели,

Не скандалить, не кричать

И на маму не ворчать.

– В нашей стране маленькие дети ходят в детские сады.

- Как вы думаете, для чего нужны детские сады?

Д. – Чтобы дети приходили сюда играть со своими друзьями, когда мамы и папы на работе.

Игра

Воспитатель. Интересная получилась экскурсия по нашему селу, но чтобы наше село, расцветало и хорошело надо о нем заботиться, охранять его.

Давайте сделаем красивую картину. Посмотрите, ребята, это карта нашего села, а вот стоит одна девочка и предлагает вам тоже встать вместе с ней в дружный хоровод. (дети вырезают по контуру силуэты фигурок девочек и мальчиков и наклеивают на плакат вокруг изображения с. Боговарово)

Посмотрите, как здорово у нас получилось.

Ребенок читает стихотворение «Лучше нет родного края»

Жура-жура-журавель!

Облетел он сто земель.

Облетел, обходил,

Крылья, ноги натрудил.

Мы спросили журавля:

– Где же лучшая земля?

Отвечал он, пролетая:

– Лучше нет родного края!

Карта костромской области (указано местонахождение с. Боговарово).



Карта России с указанием г. Москвы и г. Костромы.

