

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД  
«СКАЗКА» ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Номинация «Методические разработки по модулю, раздел преподаваемого предмета (дисциплины, модуля), по тематике воспитательного мероприятия»

**Методическая разработка по патриотическому воспитанию  
для детей младшей группы - конспект непосредственно  
организованной образовательной деятельности  
«Матрёшка - русская народная игрушка «**

Воспитатель первой квалификационной категории  
Шемякина Наталья Петровна.

**с. Боговарово, 2022г.**

## **Актуальность:**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из самых актуальных задач нашего времени.

Воспитание чувства патриотизма у младших дошкольников – процесс сложный и длительный. Воспитание духовно – нравственных начал и патриотических чувств на современном этапе развития общества обязывают дошкольные образовательные учреждения развивать познавательный интерес и любовь к Родине, ее традициям, культурным ценностям. Дошкольные учреждения вместе с семьей призваны формировать у ребёнка первые представления и отношения к окружающему миру, закладывать основы любви к своему дому и Отечеству.

Приобщение дошкольников к истокам народной культуры можно осуществлять через знакомство с народной игрушкой. Игрушка – это не просто забава. Игрушки способны вызвать у ребенка эмоциональный отклик, стимулировать его развитие, активизировать игру, способствовать музыкальному развитию детей. В наше время достаточно всяких игрушек и наших детей трудно чем - либо удивить. Целенаправленное ознакомление детей с русской игрушкой матрешкой – это одна из частей формирования у детей патриотизма. Расширить круг представления о разнообразии этой игрушки, дать о ней некоторые доступные для ребенка сведения – это значит приобщить детей к прекрасному.

Таким образом, проблема использования игрушек для воспитания патриотических чувств у детей раннего возраста в настоящее время является актуальной.

В последнее время современные родители не приобщают детей к национальной культуре, не воспитывают у них уважение и бережное отношение к культуре и традициям нашего народа, а возможно и не знают, как

это сделать. С помощью данного занятия я старалась вызвать познавательный интерес к национальной игрушке - русской матрёшке.

**Цель:**

- формирование представлений детей о русской народной игрушке – матрешке.

**Программные задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой;
- формировать умения подбирать слова-определения, описывая игрушку;
- расширять и обогащать словарный запас;
- учить различать предметы по величине, сравнивать;
- формировать коммуникативные навыки (использование в речи вежливых слов, умение слушать товарища);

**Развивающие:**

- активизировать речь детей;
- развивать эстетический вкус детей: умение видеть, любоваться и восхищаться красотой русского сувенира;
- развивать внимание, память, мышление, воображение, мелкую моторику;

**Воспитательные:**

- воспитывать интерес и любовь к народным игрушкам.

**Планируемые результаты:** ребенок отгадывает загадку, следит за развитием действий в игровой ситуации (встреча матрешки, разговор с ней), с желанием принимает участие в описании игрушки, активно отвечает на вопросы, повторяет за воспитателем стихотворение, считает, сравнивает матрешек, проявляет интерес к участию в подвижных играх, повторяет движения за воспитателем.

У детей возрастет интерес к русскому народному творчеству, обогатится словарный запас, разовьются творческие способности, внимание, память и мышление, возрастет желание выразительно двигаться, быть аккуратным в движениях и перемещениях.

**Материал:** матрешка, конверт с матрешками из картона.

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, познавательная, игровая, двигательная, изобразительная, музыкальная.

**Методы:** словесные, наглядные, игровые, практические.

**Приемы:** сюрпризный момент (загадка, стихотворение, появление матрешки), активизация словаря (подбор слов определений, знакомство с новым словом, проговаривание хором, заучивание наизусть), рассматривание игрушки, художественное слово, проблемная ситуация, физминутка, пальчиковая гимнастика, игра «Матрешка, ты где?», совместная с педагогом деятельность детей.

**Интеграция образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, музыкальное развитие, познавательное развитие.

Ход организованной образовательной деятельности

<b>Вводная часть</b>  Организационный момент.  Цель: организация внимания детей.	<b>Организационный момент:</b> <b>Воспитатель:</b> -Дети, идите ко мне, посмотрите к нам в группу пришло письмо! Вам интересно от кого такое красочное письмо? (Да) Тогда отгадайте загадку:	Здороваются с гостями
--	--	-----------------------

<p>Сюрпризный момент - красочный конверт.</p> <p>Загадка.</p> <p>Ц: развитие мышления.</p> <p>Проблемный вопрос.</p> <p>Ц: развитие воображения.</p> <p>Художественное слово – стихотворение.</p> <p>Цель: мотивация детей на занятие, формировать умения внимательно слушать стихотворение, выполнять действия коллективно.</p>	<p>Открывается игрушка, А внутри сидят подружки. Девчонки деревянные, Нарядные, румяные. Хлопают в ладошки Веселые ... (матрешки)</p> <p>Воспитатель показывает конверт с другой стороны, там нарисована матрешка.</p> <p>-Правильно, дети. А как вы думаете, что же нам пишет матрешка?</p> <p>-Сейчас прочитаем и узнаем.</p> <p>Я веселая матрешка, В гости к вам хочу прийти, Но дорожку к вам, ребята, Очень трудно мне найти. Вы хлопайте в ладошки И кричите все: «Матрешка!» Я услышу и приду Вам веселье принесу.</p> <p><b>Воспитатель:</b> давайте похлопаем и дружно крикнем – Матрешка!</p>	<p>Отгадывают загадку</p> <p>предположения детей</p> <p><b>Дети.</b> Матрешка!</p>
--	--	--

<p>2. Формирование цели предстоящей деятельности и принятие ее детьми</p> <p>Игровая ситуация.</p> <p>Цель: мотивация детей.</p> <p>Этикетная ситуация.</p> <p>Цель: продолжать формировать умения использовать в речи вежливые слова.</p>	<p>Стук в двери, воспитатель выходит и заносит матрешку.</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>Какая красавица к нам в гости пожаловала.</p> <p>Матрешка говорит: -Здравствуйте , дети!</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>Давайте с ней дружно поздороваемся.</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>Матрешка говорит, что очень рада тому, что пришла к таким милым и добрым детям в гости. Мы тоже очень рады видеть матрешку у нас в гостях, правда , дети? (да) Давайте скажем ей хором: –Добро пожаловать!</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>Матрешка говорит спасибо.</p>	<p><b>Дети.</b> Здравствуй. Матрешка!(хором)</p> <p><b>Дети.</b> Добро пожаловать!</p>
---	--	---

<p><b>2. Основная часть.</b></p> <p>Ц: формировать представления детей о русской народной игрушке.</p> <p>Рассматривание игрушки.</p> <p>Ц: активизация, расширение и обогащение словаря.</p> <p>Проговаривание хором.</p> <p>Гендерная направленность.</p>	<p><b>Воспитатель:</b></p> <p>Матрешка – это русская народная игрушка. Много- много лет назад появилась первая такая куколка и мастер, который ее сделал назвал ее Матрена.</p> <p>-А как ласково можно назвать? (Матренушка, Матрешечка, Матреша)</p> <p>-А в народе называют эту игрушку Матрешка.</p> <p>Воспитатель предлагает детям присесть на стулья и рассмотреть матрешку.</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>Какая матрешка? (красивая, яркая, нарядная, и т. д.)</p> <p><b>Воспитатель</b> задает наводящие вопросы:</p> <p>- как вы думаете из чего ее сделал мастер? (из дерева)</p> <p>- Значит какая она? (деревянная)</p> <p>Скажем хором: деревянная.</p> <p>-мастер вырезал ее из дерева и раскрасил.</p> <p>-Раскрасил по-другому сказать - расписал, можно еще сказать, что</p>	<p><b>Дети.</b></p> <p>Матренушка, Матрешечка, Матреша</p> <p><b>Дети.</b></p> <p>Красивая, яркая, нарядная, и т. д.</p> <p><b>Дети.</b></p> <p>Из дерева, Деревянная Расписная</p> <p><b>Дети.</b></p>
---	--	---

<p>Сначала девочки, затем мальчики глядят матрешку.</p>	<p>матрешка <b>расписная</b>. Скажем хором.</p> <p><b>Воспитатель</b> : Во что одета матрешка?</p> <p>-Какими узорами расписал мастер одежду?</p> <p><b>Воспитатель:</b></p> <p>потрогайте матрешку, погладьте, прижмите к щеке, проведите пальчиком по бокам, какая матрешка?</p> <p>Воспитатель обобщает ответы детей. Индивидуальная оценка ответов.</p>	<p>На голове платочек, на туловище сарафан и фартук</p> <p><b>Дети.</b></p> <p>Цветами, листьями, завитками, ягодками</p> <p><b>Дети</b></p> <p>комментируют свои ощущения - гладкая, овальная, прохладная</p>
<p>Физминутка под музыку.</p> <p>Ц: формировать умения повторять движения за воспитателем, ритмично, развивать музыкальный слух.</p>	<p>В: Матрешка говорит , что очень любит петь и танцевать, мы тоже любим, правда дети? Давайте ее посадим на стул в центр круга ,а сами потанцуем, пусть она нами полюбуется, а мы ей.</p> <p><b>Физминутка</b></p> <p>Матрешка кукла ладная, (за руку идем по кругу)</p> <p>Красивая, нарядная.</p> <p>Хлопает в ладошки - хлоп, хлоп, хлоп.</p>	<p>Дети выполняют движения по показу воспитателя</p>

<p>Проблемный вопрос. Ц: развитие воображения.</p> <p>Этикетная ситуация. Ц: формировать навык вежливого обращения с просьбой.</p> <p>Проговаривание и заучивание стихотворения. Ц: совершенствовать интонационную сторону речи,</p>	<p>Топают ножкой – топ, топ, топ. Вправо, влево наклонись, Всем знакомым поклонись, Повернись вокруг себя, Вправо-влево, раз и два. Девчонка озорная, (палец к щеке, наклоны головы) Матрешка расписная, В сарафане ярком, пестром (хлопаем) Замечательная гостья! -Молодцы, матрешка хвалит детей. Давайте продолжим знакомство с матрешкой, пойдемте к столу.</p> <p><b>Воспитатель:</b> А вы знаете дети, что у матрешки есть секрет, как вы думаете какой? -А вы хотите их увидеть? (Да) Ну тогда надо попросить матрешку показать своих дочек. Кто из вас попросит об этом? Воспитатель спрашивает двух детей, обращает внимание на вежливое слово - пожалуйста и на обращение по имени. Давайте скажем такие слова:</p>	<p><b>Дети:</b> в ней еще есть матрешки)</p> <p><b>Дети:</b> Матрешка, покажи пожалуйста своих дочек.</p>
--	---	---

<p>развивать память, внимание, речь.</p> <p>Цель: формировать умения сравнивать матрешек по величине, считать их.</p>	<p>Ты матрешечка–матрешка Я возьму тебя в ладошки, Покажи мне тех девчат, что внутри тебя сидят!</p> <p>Проговаривание по строчке, дети хором повторяют, затем по две строчки затем все четверостишее целиком. Добавить в конце слово –пожалуйста, индивидуально двух человек спросить.</p> <p>Воспитатель спрашивает у матрешки – ты согласна показать нам своих дочек? Матрешка соглашается.</p>	<p>Ты матрешечка–матрешка Я возьму тебя в ладошки, Покажи мне тех девчат, что внутри тебя сидят!</p>
<p>Обогащение словаря новыми словами.</p>	<p><b>Воспитатель</b> с радостью встречает каждую матрешку, обратить внимание на совмещение узора).</p> <p>Сравнение их по величине. Покажите самую маленькую? Самую большую? Построение матрешек по возрастающей величине. Сколько матрешек?</p>	<p>Дети раскрывают матрешек, ставят их на стол</p>
<p>Ц: развивать связную монологическую речь, формировать умение внимательно слушать друг друга.</p>	<p>Индивидуально и хором. (индивидуальная похвала)</p> <p><b>Воспитатель</b> берет в руки большую матрешку и</p>	

<p>Проговаривание хором.</p> <p>Игра «Матрешка, где ты?»</p> <p>Цель: формировать умение затормозить свое действие или же наоборот, начать действие по речевому сигналу, формировать умения выполнять задание в паре, согласованно, развивать координацию движений.</p>	<p>рассказывает о ней: «Мне очень понравилась эта матрешка. Она большая и красивая, нарядилась, как русская красавица. На сарафане нарисованы яркие цветочки». Затем обращается к детям:</p> <p>-А вам какая матрешка больше нравится и почему? Рассказы детей.</p> <p>Молодцы, ребята! Давайте скажем дружно: Матрешки всюду славятся. Они нам очень нравятся!</p> <p>В: Ах, матрёшечка – матрёшка. Хороша не рассказать! Очень любят малы детки с тобой вместе поиграть!</p> <p>В: Давайте поиграем. Садитесь на стульчики, руки за спину и слушайте внимательно.</p> <p>Воспитатель мерным шагом обходит вокруг стульев позади детей. Матрешку держит в руке и приговаривает:</p> <p>Хожу, брожу, матрешку в руках держу</p>	<p>Дети рассказывают про матрешку.</p> <p>Дети присаживаются на стулья, делают руки назад</p>
---	---	---

<p><b>3.Заключительная часть</b></p> <p>Цель: развитие у детей речевой активности</p> <p>Подведение итогов деятельности.</p> <p>Педагогическая оценка результатов деятельности детей</p> <p>Открытый конец занятия (с построением перспективы на свободную самостоятельную деятельность, сохранение позитивных эмоциональных ощущений)</p>	<p>Разберу пополам, деткам в ручки дам</p> <p>Незаметно вкладывает по половинке матрешки в руки детям и шепчет:</p> <p>-Ты тихонечко сиди, ничего не говори</p> <p>Да и сам не смотри, только в ручке держи.</p> <p><b>Воспитатель</b> вдруг говорит:</p> <p>-Матрешка, ты где? Покажись?</p> <p>Дети, у которых в руке оказалась матрешка (половинка), выходят и соединяют обе половинки так, чтобы совпал рисунок и отдают воспитателю. Игра повторяется несколько раз (первый раз – одна матрешка, затем усложняется - две, потом - три)</p> <p>-Спасибо всем за игру.</p> <p><b>Воспитатель:</b> «Матрешка расшалилась. Можем мы позволить ей прыгнуть на пол? Искупаться в воде? Почему? (ответы детей)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Дети, матрешке у нас очень понравилось и она хотела бы у нас остаться. А вам</p>	<p>Дети соединяют половинки матрешки</p> <p><b>Дети:</b> Нет. Она может сломаться</p>
--	--	---

	<p>понравилась наша гостья?  Понравилось с ней играть?  Матрешка не только игрушка, но и памятный подарок, который как называется? (сувенир) Давайте найдем матрешке место в группе, где ей понравится. Дети размещают матрешек в игровом кукольном уголке. Как нужно относиться к матрешкам? (бережно, не ронять) Как можно с ними играть? (покачать, покормить, уложить спать, потанцевать с ней) - показ действий.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Пусть она нами полюбуется, а мы с вами потанцуем, как матрешки</p> <p><b>Воспитатель:</b> Молодцы!  Матрешка говорит, что в письме, которое мы получили для вас есть подарочки, давайте посмотрим что там.</p> <p>Воспитатель достает из конверта шаблоны матрешек из цветного картона.</p> <p>–Вот каких матрешек вам принесла наша гостья.  Посмотрите на них, нравятся?</p>	<p>дети с воспитателем танцуют под песню «Мы веселые матрешки».</p>
--	---	---

	<b>Воспитатель:</b> Давайте попрощаемся с гостями, а сами возьмем кисточки и краски и украсим платочек и фартук нашим матрешкам, чтобы они стали еще красивее.	
--	--	--

### **Список литературы:**

- Алябьева Е. А. Дни этики в детском саду. Планирование, игры, сказки, стихи.
- Гризик Т. И. Методическое пособие «Познавательное развитие детей 2- 7 лет»
- Соловьева Е. В. «Я рисую». Пособие для детей 3-4 лет.
- Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка.
- Интернет - ресурсы