

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА» ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Номинация: «Авторские образовательные программы: учебные программы, программы элективных курсов, спецкурсов, факультативов; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; адаптированные образовательные программы»

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
экологической направленности
«В мире природы»**

Возраст обучающихся: 4 – 6 лет

Срок реализации: 2 года

Автор – составитель:
воспитатель
высшей квалификационной категории
Овчинникова Надежда Васильевна

с. Боговарово

Содержание:

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	7
1.3. Принципы и подходы к формированию программы	8
1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей	10
1.5. Планируемые результаты освоения программы	12
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	14
II. Содержательный раздел	
2.1. Примерный учебный план (1 год обучения)	23
2.2. Примерный календарно - тематический план (1 год обучения)	24
2.3. Примерный учебный план (2 год обучения)	29
2.4. Примерный календарно - тематический план (2 год обучения)	30
2.5. Описание форм, методов и приемов реализации Программы	35
2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	41
III. Организационный раздел	
3.1. Календарный учебный график	43
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	44
3.3. Методическое обеспечение материалами и средствами обучения и воспитания	46
Список использованной литературы	48
Приложения	49
Приложение №1 Методическая разработка «Игра – путешествие «В заколдованном лесу» средняя группа	50
Приложение №2 Методическая разработка «Конспект прогулки «Познакомим куклу Настю с сосульками» средняя группа.	54
Приложение №3 Методическая разработка Конспект НООД «Воздух невидимка» средняя группа	56
Приложение №4 Методическая разработка Конспект НООД по опытно – экспериментальной деятельности «Царица – водица»	60
Приложение №5 Методическая разработка Конспект НООД с использованием ИКТ «В гостях у Лесовичка» старшая группа	63
Приложение №6 Методическая разработка Викторина «Птичья почемучка» старшая группа	67
Приложение №7 Фотоотчет: Экскурсия в березовую рощу и в лес	70
Приложение №8 Фотоотчет: «Убираем урожай на огороде»	71
Приложение №9 Фотоотчет: «Покормим птиц зимой»	72
Приложение №10 Фотоотчет: Лепбук «Берегите природу»	73
Приложение №11 Фотоотчет: «Наши поделки на конкурсы»	74

I.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего, мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

В. Сухомлинский.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире и наиболее благоприятный период экологического воспитания. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям. Именно в этом возрасте накапливаются яркие, образные эмоциональные впечатления, первые природоведческие представления, закладывается фундамент правильного отношения к окружающему миру и ценностной ориентации в нем. Ребенок познает мир с открытой душой и сердцем. Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных. Мир природы многообразен и прекрасен, ребёнок это видит, у него появляется необходимость правильно, грамотно спросить, назвать, рассказать, обобщить. Полученные в детстве

впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными и законодательными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28;

- Устав Муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» Октябрьского муниципального района Костромской области.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста по экологическому воспитанию и осуществляется по всем образовательным областям.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к природным объектам; на формирование основ безопасного поведения в природе.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, причинах и следствиях и др.); о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, расширение кругозора детей.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

В связи с этим возникла идея создания программы по экологическому воспитанию в группе, где дети могут дополнительно узнать об окружающей нас природе, увидеть ее красоту, а также научиться бережно, заботиться о животном и растительном мире, развитию у дошкольников познавательного интереса к природе.

Направленность данной Программы: экологическая. Основными направлениями программы являются:

- Познавательно-развлекательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

- Практическое направление - изучение растительного и животного мира, связанное с практическими делами (подкормка птиц, поливка и рыхление цветов и др.).

- Исследовательское направление осуществляется в рамках продуктивной деятельности (наблюдений, опытов)

Представления, полученные в дошкольном возрасте, помогут детям в дальнейшем освоить предметы экологической направленности и обеспечат преемственность между сферами социального становления личности

Новизна данной программы заключается в том, что в своей работе с детьми использую такие формы, в которых дети получают возможность непосредственного контакта с природой. В этом случае у детей формируются не только экологические знания, но и опыт использования этих знаний в практической деятельности, растет познавательный потенциал по экологическому воспитанию и экологической культуре у детей. Я организую, деятельность детей так, чтобы она была содержательной, эмоционально насыщенной, способствовала формированию практических навыков и необходимых представлений о природе и постепенно переходила в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе становится совместная деятельность взрослого и ребенка.

Актуальность заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас. А первым этапом системы непрерывного экологического образования является дошкольное экологическое воспитание. Формирование экологической культуры – это основное средство воспитания у детей осознанного правильного отношения к природе, являющейся важной, необходимой составляющей воспитания и обучения, актуальность которой диктуется современными условиями, введением федеральных государственных образовательных стандартов.

Педагогическая целесообразность Программы состоит в том, что через увлекательную игру у детей стимулируется познавательная активность, любознательность, трудолюбие. Они приучаются к самостоятельному поиску решений экологических проблем.

Отличительные особенности Программы предполагают:

- введение в работу с детьми проектной и экспериментальной деятельности, с помощью которой дети смогут познавать окружающую среду не только теоретически, но и на практике, как в группе, так и на свежем воздухе, используя накопленный опыт;

- использование на занятиях и беседах метода мнемотехники – мнемотаблицы и коллажи, что очень помогает в развитии памяти, мышления и, внимания и речи, вызывает интерес беседовать, заучивать стихи и составлять рассказы о природе.

Сроки и этапы реализации программы:

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

Первый год обучения - дети 4-5 лет (средняя группа)

Второй год обучения – дети 5-6 лет (старшая группа)

Срок реализации программы– 2 года.

Форма и режим занятий по программе:

В соответствии с нормами СанПин 2.4.3648-20 (от 28.09.2020 №28) занятия проводятся 1 раз в неделю, во второй половине дня в групповой комнате или днем на прогулке. Продолжительность занятий: средняя группа – 20 минут, старшая – 25 минут.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий, малыми группами и индивидуально.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра, экскурсии, походы, проектная и исследовательская деятельность.

1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Цель программы - формирование у детей элементов экологической культуры, целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, навыков грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи программы:

- Формирование осознанного понимания ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
- Расширение представлений о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о существующих в ней взаимосвязях;
- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с миром природы через практическую деятельность с живыми объектами, наблюдения, опыты, экспериментирование, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- Развитие умений оказывать природе посильную помощь, желание общаться с природой и отражать свои впечатления через различные виды деятельности;
- Развитие познавательного интереса, наблюдательности и любознательности в процессе ознакомления с явлениями природы;
- Воспитание любви к природе, бережного отношения к ней, умение соблюдать правила поведения в природе.

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

Работа по экологическому воспитанию строиться с учетом следующих принципов:

Индивидуальный подход — ключевым фактором образовательного процесса является ориентация на потребности каждого ребёнка с учётом его индивидуальных этнокультурных особенностей, семейно-социальных возможностей и условий для полноценного развития.

Принцип научности - предполагает знакомство дошкольников с совокупностью элементарных экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий ребенка, развития познавательного интереса, формирования основ его мировоззрения

Принцип доступности материала для ребенка определенного возраста - предполагает значимость для ребенка получаемых знаний, их эмоциональную

окраску. Важно, чтобы дети имели возможность знакомиться с явлениями живой природы в процессе активной деятельности.

Принцип гуманистичности связан, прежде всего, с понятием экологической культуры. С позиции воспитания его применение означает формирование человека с новыми ценностями, владеющего основами культуры потребления, заботящегося о своем здоровье и желающего вести здоровый образ жизни.

Принцип преемственности - предполагает, что дошкольное образование должно иметь тесную связь со всеми ступенями системы непрерывного образования.

Принцип интеграции - всестороннее развитие личности ребенка, соприкасаясь со всеми областями развития.

Принцип целостности — это целостное восприятие окружающего мира ребенком и его единство с природой

Принцип деятельного подхода – подразумевает систему видов детской деятельности. Экологические знания, которые ребенок усваивает в процессе обучения по программе, становятся основой формирования мотивации его участия в различных посильных видах деятельности по сохранению окружающей среды.

Принцип системности и последовательности включает формирование у ребенка систему знаний и организации системы различных видов детской деятельности. Необходимо придерживаться принципа поступательного перехода от простых объектов познания к более сложным, опираясь на освоенный ранее материал. Ребёнок знакомится с новыми знаниями, обращаясь к известной ему информации.

Принцип наглядности - чувственное познание нового материала с привлечением наглядного пособия способствует повышению концентрации внимания и мобилизации психического потенциала детей, пробуждает активный интерес, снимает умственное напряжение, таким образом, помогает добиться большей эффективности образовательного процесса в

целом.

Принцип конкретности – объем знаний увеличивается, и эти знания должны быть конкретными. Если ребенок знакомится с муравьем, то все знания необходимо давать только о нем. Ни в коем случае нельзя давать неверные ответы на вопросы ребенка, дети быстро привыкают называть растения цветами, мелких насекомых «букашками», все водные растения водорослями

1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей.

Программа разработана для детей от 4 до 6 лет, срок реализации 2 года.

Возрастные особенности детей 4-5 лет.

В познавательном развитии 4-5 летних детей характерна высокая мыслительная активность. Четырех - летние «почемучки» интересуются причинно-следственными связями в разных сферах жизни (изменения в живой и неживой природе, происхождение человека), профессиональной деятельностью взрослых и др., то есть начинает формироваться представление о различных сторонах окружающего мира. Любознательность, потребность в самостоятельности и активности, в свою очередь, благотворно влияют на психику и поведение. К 5-ти годам более развитым становится восприятие. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление, воображение, увеличивается устойчивость внимания. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив.

Так как формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс, поэтому я думаю, что целью экологического воспитания должно стать формирование человека нового типа с новым экологическим мышлением, способным осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде и умеющего жить в относительной гармонии с природой

Возрастные особенности детей 5-6 лет.

Возраст 5 - 6 лет – это старший дошкольный возраст. Он является очень важным возрастом в развитии познавательной сферы ребенка, интеллектуальной и личностной. В 5-6 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора. Этот период называют сензитивным, т.е. наиболее благоприятным для развития всех познавательных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти, воображения. Для развития всех этих аспектов усложняется игровой материал, он становится логическим, интеллектуальным, когда ребенку приходится думать и рассуждать. Возраст 5 – 6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений.

Старшие дошкольники проявляют большой интерес к природе: животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. У детей появляется и особый интерес к печатному слову. Слушая чтение книг, старшие дошкольники сопереживают, сочувствуют литературным героям, обсуждают их действия.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры ФГОС ДО, которые представляют собой социально - нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Детей от 4 до 5 лет:

- Имеет представления о некоторых погодных явлениях, определяет и называет состояние погоды.
- Называет времена года в правильной последовательности.
- Выделяет сезонные изменения в живой и неживой природе.
- Имеет элементарные представления о природном многообразии Земли.
- Имеет представление о простейшей классификации растительного мира (деревья, цветы, овощи, фрукты, ягоды); узнаёт и называет некоторые растения; различает и называет основные части растений.
- Знает некоторые съедобные и несъедобные грибы.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира (звери, птицы, рыбы, насекомые, земноводные), знает некоторых представителей каждого класса.
- Имеет представление о многообразии домашних животных, что едят, как за ними ухаживать, какую пользу они приносят человеку.
- Умеет группировать представителей растительного и животного мира по различным признакам (дикие – домашние животные, садовые – лесные растения).
- Интересуется исследовательской деятельностью, экспериментированием.
- Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе.

Детей от 5 до 6 лет:

- Имеет представления о живой и неживой природе, о влиянии природных явлений на жизнь на Земле.
- Называет времена года, отмечает их особенности. Знает, как животные и растения приспособляются к сезонным изменениям.
- Имеет представление о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений.
- Знает деревья, цветы различает их. Понятия лес, луг, сад.
- Имеет представление о разнообразии домашних животных, о пользе, которую они приносят человеку.
- Имеет представление о диких зверях и птицах, называют их и рассказывают, как и где они живут, и какие изменения происходят в их жизни.
- Имеет первичные представления о классификации животного мира; умеет систематизировать: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые, земноводные.
- Имеет первичные представления о климатическом и природном многообразии планеты Земля, проявляет интерес к карте и глобусу Земли, показывает на них некоторые объекты.
- Знает о природоохранной деятельности человека (что человек часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать её). О ценности природы как среде жизни человека.
- Соблюдает элементарные правила поведения в природе.
- Развивается познавательный интерес и любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.

В процессе работы предполагается, что общение с природой принесет детям радость, обогатит психику ребенка, совершенствует его органы чувств, поможет развитию эстетического вкуса, умение правильно вести себя на природе.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование, и определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО.

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика проводится в сентябре с целью выявления стартовых условий; итоговая диагностика с целью оценки степени решения поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Рекомендации по описанию инструментария педагогической диагностики.

Инструментарий педагогической диагностики представляет собой описание тех проблемных ситуаций, вопросов, поручений, ситуаций наблюдения, которые использую для определения уровня сформированности у ребенка того или иного параметра оценки.

Основные диагностические методы:

- наблюдение;
- проблемная (диагностическая) ситуация;
- беседа.

Формы проведения диагностики:

- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Диагностический инструментарий по экологическому развитию

Материалы для инструментария подбираются в соответствии с возрастными психологическими особенностями детей.

1.Представления о природе.

Задание №1.

Цель. Выявить характер представлений ребёнка о признаках живого; выяснить, имеет ли ребёнок представления о потребностях живых организмов, условиях для жизни.

Материал. 7 – 8 картинок с изображением объектов живой и неживой природы; предметов, созданных человеком: растение, животные (птица, рыба, насекомое, зверь), солнце, автомобиль, самолёт.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком. Ребёнку предлагается из набора картинок выбрать объекты живой природы. После этого задаются вопросы:

- Как ты догадался, что всё это живое?
- Почему ты считаешь, что (называется объект) живой?
- Что нужно (называется объект) для хорошей жизни? Без чего он не может прожить?

Задание №2.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представление о разнообразии растений, местах их произрастания.

Материал. Дидактическая игра «Что, где растёт?»

Методика. С ребёнком проводится игра «Что, где растёт?»

Задание №3.

Цель. Выяснить, знает ли ребёнок части растений и их функции.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 1.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №4.

Цель. Выяснить, имеет ли ребёнок представления о стадиях роста растений.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 2.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и дать объяснение.

Задание №5.

Цель. Выявить представление ребёнка о многообразии животных и местах их обитания.

Материал. Большие дидактические картины: лес, луг, водоём, деревенский дворик; картинки с изображениями животных: 3 – 4 птицы, рыбы, насекомые, лягушка, 3 – 4 вида домашних и диких животных.

Методика. Ребёнку предлагается назвать животных, поместить на картины в зависимости от мест их обитания и обосновать свой выбор.

Задание №6.

Цель. Выявить представления ребёнка о назначении основных частей тела животных.

Материал. Рабочий лист с диагностическим заданием 3.

Методика. Ребёнку предлагается выполнить задание и объяснить свой выбор.

Задание №7.

Цель. Выяснить имеет ли ребёнок представление о сезонных изменениях в жизни растений, животных, человека.

Материал. Сюжетные картинки с изображениями времён года и видов труда людей в разные сезоны года.

Методика. Проводится индивидуальная беседа с ребёнком по сюжетным картинкам:

- Какое это время года?
- Почему деревья так выглядят?
- Как изменяется жизнь животных (называется время года)?

Задание №8.

Цель. Изучить особенности понимания ребёнком ценности природных объектов.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Любишь ли ты животных и растения?
- С какими живыми существами тебе нравится встречаться? Почему?

- Зачем нужны животные и растения?
- Могут ли люди прожить без животных и растений? Почему?
- Могут ли люди прожить без других людей? Почему?

Задание №9.

Цель. Выявить представления ребёнка о нормах отношения к живому.

Материал. Картинки с изображениями примеров правильного и неправильного поведения детей в природе.

Методика. Индивидуальная беседа с ребёнком:

- Как поступил мальчик (девочка)? Почему?
- Как бы ты поступил на его месте?
- Какие добрые дела ты делал для растений, животных, людей

2. Отношение к природе.

Задание №1.

Цель: Выявить характер отношения ребенка к природе.

Методика. Наблюдение за отношением детей к живым объектам в группе, на участке, во время прогулок и экскурсий.

Задание №2.

Цель. Изучить особенности отношения ребёнка к животным и растениям в специально созданных условиях.

Методика. Проводится наблюдение за отношением ребёнка к обитателям живого уголка. Создаются специальные условия, в которых ребёнок должен будет осуществить выбор деятельности – либо с природными объектами, либо другой деятельности. Одновременно в кабинете находятся некоторые из живых существ, которые нуждаются в помощи (животные - в кормлении; растения - в поливе), для чего приготовлены необходимые средства, и материалы для занятия другими видами деятельности (рисованием, игрой и др.). В кабинет приглашаются двое детей, и каждому из них предлагается заняться тем, чем он хочет. Если ребёнок сам не догадывается о необходимости помощи живому, можно привлечь его внимание с помощью наводящих вопросов:

- Как ты думаешь, как себя чувствует живой объект?

-Как ты это узнал?

-Хотел бы ты ему помочь?

-Почему ты хочешь ему помочь?

3. Умение осуществлять деятельность с природными объектами (труд в природе).

Цель. Выявить умение ребёнка осуществлять уход за растениями.

Методика. У ребёнка спрашивают, хотел бы он поухаживать за комнатными растениями или нет, и предлагают ему объяснить, почему необходимо ухаживать за растением. После получения согласия ребёнку предлагается:

- выбрать комнатное растение, нуждающееся в уходе, объяснив свой выбор;
- рассказать о последовательности ухода за растением;
- непосредственно осуществить уход.

Условные обозначения для проведения диагностики:

Уровень развития сформирован – критерии проявляются в полной степени (3 балла)

Уровень развития в стадии формирования – критерии просматриваются, но имеют фрагментальный характер (2 балла)

Уровень развития несформирован – критерии отсутствуют, либо выражены слабо (1 балл)

Уровень развития сформирован

Ребёнок знает основные признаки живого, устанавливает связи между состоянием живых существ, средой обитания и соответствием условий потребностям. Знания носят обобщённый, системный характер. Владеет предметными понятиями в соответствии с программой, устанавливает под руководством педагога и самостоятельно частные, и общие связи. Пользуется наблюдением для познания природы. Моделирует признаки объектов и связи. Владеет трудовыми умениями, достигая хороших результатов. Достаточно

уверенно ориентируется в правилах поведения в природе, старается их придерживаться.

Ребенок знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Аргументирует свой выбор. Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Называет их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Понимает взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Без труда выражает свое отношение к представителям животного мира.

Классифицирует растения по видам, знает их характерные признаки. Называет условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно нужно ухаживать за ними. У него сформированы практические умения и навыки ухода за растениями. Он проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к растениям.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Правильно называет времена года, перечисляет их в нужной последовательности, знает характерные признаки каждого времени года. Бережно, заботливо, гуманно относится к природе. Стремиться к совершению добрых поступков. Эмоционально воспринимает природу, видит её красоту.

Уровень развития в стадии формирования

Ребёнок различает большое количество объектов природы, вычленяет характерные и - под руководством педагога – существенные признаки. Знает признаки живого. Умеет сравнивать объекты по признакам различия и сходства. Использует известные способы наблюдения для познания закономерностей природы. Недостаточно овладел общими понятиями и общими связями. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, достигает хороших результатов. Ребенок в основном знает представителей животного мира и разделяет их по видам. Не всегда может аргументировать свой выбор.

Соотносит представителей животного мира со средой обитания. Иногда не может назвать их характерные признаки. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним. Знает, как нужно ухаживать за домашними животными и обитателями уголка природы. Иногда затрудняется установить взаимосвязь между деятельностью человека и жизнью животных, птиц и растений. Эмоционально выражает свое отношение к представителям животного мира. К проявлениям негативного отношения к природе другими детьми чаще пассивен.

Классифицирует растения по видам. Иногда не может назвать их характерные признаки. Называет лишь некоторые условия, необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений. Знает, как правильно ухаживать за ними. В основном практические умения и навыки ухода за ними сформированы. Проявляет интерес и эмоционально выражает свое отношение к ним.

Знает объекты неживой природы и правильно называет их отличительные характеристики. Самостоятельно приводит примеры того, кем и для чего они могут быть использованы. Почти всегда правильно называет времена года. Иногда затрудняется перечислить их в нужной последовательности. После наводящих вопросов взрослого правильно называет времена года. После наводящих вопросов взрослого правильно называет характерные признаки каждого времени года.

Уровень развития несформирован

Ребенок различает и называет большое количество животных и растений, вычленяет их особенности. Знает некоторые их потребности (во влаге, в пище). Сравнивает объекты по отдельным характерным признакам. В выделении общих признаков испытывает затруднения. Не соотносит представителей животного мира со средой обитания.

Не может классифицировать растения по видам, назвать их характерные признаки. Не знает условия необходимые для жизни, роста и развития комнатных растений, как правильно ухаживать за ними. Не сформированы

практические умения и навыки ухода за ними. Трудовые процессы выполняет самостоятельно, качество труда низкое.

Не знает объектов неживой природы, не называет их отличительные характеристики. Не знает, кем и для чего могут быть использованы объекты неживой природы. Неправильно называет времена года. Не может перечислить их в нужной последовательности. Ребенок затрудняется отвечать даже по наводящим вопросам воспитателя. Проявление гуманного отношения ситуативно. Познавательное отношение неустойчиво.

Оценка индивидуального развития детей по программе «В мире природы» от 4 до 5 лет

№	ФИ ребёнка	Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам		Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход за растениями в уголке природы		Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов		Включается в наблюдения и проведение опытов		Отражает в речи результаты наблюдений и сравнений		Соблюдает правила поведения на природе		Итог	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1															

Оценка индивидуального развития детей по программе «В мире природы» от 5 до 6 лет

№	Ф.И. ребёнка	Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта		Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.		Включается в проектно-исследовательскую деятельность.		Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей		Составляет творческие рассказы, сказки о наблюдаемых явлениях, в том числе о явлениях природы.		Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.		Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе		итог	
		Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
1																	

Формами подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются:

- открытые занятия для педагогов ДООУ и родителей;
- игровые конкурсы;
- викторины;
- выставки рисунков по сезонам в детском саду;
- конкурсы поделок на разных уровнях: муниципальный, региональный всероссийский, международный;
- проведение Всероссийских уроков Эколят;
- участие в экологических акциях;
- развлечения;
- конкурс изготовления лепбуков по экологическому воспитанию.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Примерный учебный план (1 год обучения) средняя группа

Цель: создание условий для формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста через общение с природой, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи: 1. Расширять представление о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о существующих в ней взаимосвязях; правилах поведения в природе.
2. Развивать познавательный интерес, наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы, умение оказывать природе посильную помощь, отражать свои впечатления через различные виды деятельности.
3. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

№	Тема занятия	месяц	Количество часов	
			теоретических	практических
1.	«Наш – дом природа»	октябрь	5	15
2.	«Дары природы»		5	15
3.	«Путешествие в страну осень»		5	15
4.	«Деревья и кустарники на участке».		5	15
5.	«Лес. Что растёт и кто живёт в лесу»	ноябрь	5	15
6.	«Птицы к югу полетели»		5	15
7.	«Где живут дикие звери»		5	15
8.	«Путешествие в деревню к бабушке»		5	15
9.	«Наши комнатные растения»	декабрь	5	15
10.	«Старичок - Лесовичок знакомит с хвойными деревьями»		5	15
11.	«Покормим птиц зимой»		5	15
12.	«Зимушка-зима»		5	15
13.	«Морозные узоры»	январь	5	15
14.	«Волшебная льдинка»		5	15
15.	«Деревья зимой на участке»		5	15
16.	«Путешествие в зимний лес»		5	15
17.	«Снегопад. Снег и его свойства»	февраль	5	15
18.	«Воздух»		5	15
19.	«Как рождается ветер»		5	15
20.	«Почему белые медведи не живут в лесу»		5	15
21.	«Знакомимся с комнатными растениями»	март	5	15
22.	«К нам весна шагает»		5	15
23.	«Посещение зоопарка»		5	15
24.	«Огород на окне»		5	15
25.	«День птиц – 1 апреля. Встречаем перелётных птиц»	апрель	5	15
26.	«День воды. Вода помощница»		5	15
27.	«Мир насекомых»		5	15
28.	КВН «Мы – друзья природы»		5	15
Итого			2ч20мин.	7ч.

2.2. Примерный календарно - тематический план (1 год обучения)

Октябрь

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	«Наш дом природа»	- Формировать понятия о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	1. Наблюдение на экологической тропе «Что такое природа?» 2. Дать понятие живая, не живая природа. 3. Беседа: «Дом – жилище человека» и «Дом - природа»
2	«Дары природы»	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	1.Выставка «Дары природы». 2.Беседа о труде человека по выращиванию овощей и фруктов. 3.Игра «Опиши, мы отгадаем» 4.Игра «Разложи правильно» 5.Игра «Угадай, что съел?»
3	«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, определять приметы осени, уточнять и закреплять знания детей о сезонных изменениях в неживой природе. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	1. Экскурсия в берёзовую рощу. 2. Беседа о сезонных изменениях в природе. 3.Чтение стихотворения «Осень»
4	«Деревья и кустарники на нашем участке».	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развивать умения обобщать по существенным признакам, воспитывать интерес к растениям; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы.	1.Наблюдения на прогулке. 2. Беседа «Какие деревья и кустарники есть на участке, чем они отличаются. Как их надо беречь» 3. Сбор листьев от деревьев и создание папки с гербарием.

Ноябрь

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	«Лес. Что растёт и кто живёт в лесу»	Дать представление о том, что в лесу растёт и кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	1. Что такое лес? 2. Рассказ Старичка-Лесовичка о том, что растёт в лесу и кто там живёт. 3. Рассматривание иллюстраций про лес.
2	«Птицы к югу полетели»	Закреплять и расширять представления о птицах: дать представление о перелетных птицах. Показать связь птиц со средой обитания. Воспитывать у детей заботливое отношение к птицам.	1. Беседа «Почему птицы улетают в тёплые края». 2.Просмотр мультфильма о птицах «Серая шейка». 3. П/и «Перелётные птицы»

			на прогулке.
3	«Где живут дикие звери»	Закрепить представление детей о лесных зверях: зайце, белке, лисе, волке и медведе – об особенностях внешнего вида, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	1.Беседа о лесных зверях со Старичком - Лесовичком. 2. Дидактическая игра «Отгадай и назови» 3. Игра «Посели в домик»
4	«Путешествие в деревню к бабушке»	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными	1. Беседа о домашних животных «Отгадай и назови» 2. Игра «Назови детёнышей животных и найди пару» 3. Игра «Кто что ест?»

Декабрь

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	«Наши комнатные растения»	Закреплять у детей представление об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); применять знания о растении, как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	1.Игровой сюрприз с Карлсоном. 2.Исследование «Что нужно растению?» 3. Беседа «Как нужно поливать» 4. Полив цветов детьми.
2	«Старичок-Лесовичок знакомит детей с хвойными деревьями - елью и сосной»	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, среде обитания, связь с животным миром; воспитывать бережное отношение к хвойным деревьям в лесу, на участке, в парке.	1. Дать понятие хвойные деревья. 2. Рассмотреть шишки (обследование иголок) Беседа «Кто кормится шишками?» 3. Игра «Кто больше соберёт шишек?»
3	«Покормим птиц зимой»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам, желание их покормить.	1. Рассмотреть иллюстрации. «Зимующие птицы» 2. Рассказ о жизни птиц зимой. 3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам»
4	«Зимушка – зима»	Развивать обобщенные представления о зиме как времени года, ее существенных признаках; активизировать наблюдательную деятельность, сравнение основных зимних признаков, воспитывать эмоционально - положительное отношение к красоте окружающей природы.	1. Игра «Когда это бывает?». 2. «Кто больше назовет признаков зимы» 3. Беседа «Во что любите играть зимой» 4. Наблюдения на прогулке за погодой и за снежинками.

Январь

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	«Морозные узоры»	Закрепить и обобщить знания детей о зиме, вызывать у детей интерес к зимним явлениям природы, проследить взаимосвязь живой и неживой природы, жизни человека и времен года. Развивать познавательный интерес, зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире; воспитывать любовь к родной природе, экологическую культуру.	1. Наблюдение за морозными узорами на стекле. Что будет, если дотронуться ладошкой до окон с узорами? 2. Чтение стихотворения «Ледяные цветы» Ю. Марцинкявичус Обсуждение стихотворения.
2	«Волшебная льдинка»	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда; учить устанавливать причинно - следственные связи: снег тает и превращается в воду, на морозе вода замерзает и превращается в лёд; продолжать знакомить с осязаемыми свойствами снега и льда; обогащать чувственный опыт детей.	Экспериментирование со снегом и льдом на прогулке и в группе.
3	«Деревья зимой на участке»	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей. Закреплять разнообразие видов растений в природе, их характерные признаки, названия.	1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа. 2. Беседа «Для чего растениям снег» 3. Наблюдение за деревьями в зимний период.
4	«Путешествие в зимний лес»	Формировать представления детей о жизни животных в холодный период. Учить распознавать следы лесных обитателей на снегу. Воспитывать любовь и сочувствие к животным	1. Беседа о жизни диких животных в лесу (чем питаются зимой, способы передвижения, места обитания) с презентацией. 2. Просмотр слайдов «Следы лесных обитателей на снегу»

Февраль

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	«Снегопад. Снег и его свойства»	Уточнить и расширить знания детей о снеге; помочь детям понять, почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства; вспомнить о защитных свойствах снега. Вызвать радость от открытий, полученных из опытов; учить детей анализировать, делать выводы; развивать мышление, интерес к зимним явления неживой	1. Наблюдение за свойствами снега: Какого цвета снег в солнечную и в пасмурную погоду? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д. 2. Беседа о защитных свойствах снега

		природы; учить грамотно формулировать свой ответ.	
2	«Воздух»	Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования. Формировать навыки проведения опытов, способность сравнивать, делать выводы. Воспитывать бережное отношение к окружающей среде.	1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого. 3. Игра – эксперимент «Дуем – играем»
3	«Как рождается ветер»	Дать представление о движении воздуха (ветре). Показать детям роль ветра в природе и жизни человека. Закреплять знания детей о воздухе. Развивать познавательную активность	1. Видеофильмы «Что такое воздух?», «Как рождается ветер?» 2. Наблюдение за ветром и экспериментирование (использование вертушек)
4	«Почему белые медведи не живут в лесу?»	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1. Демонстрационный материал «Животные Севера» 2. Видеофильм «Животные севера» 3. Беседа «Почему белые медведи не живут в лесу»

Март

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	«Знакомимся с комнатными растениями»	Расширять представления детей о комнатных растениях, как живых организмах, их пользе и строении (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); учить различать комнатные растения по внешнему виду, воспитывать интерес к комнатным растениям и желание за ними ухаживать.	1.Сюрпризный момент с Незнайкой: знакомство с бальзамином и алоэ. 2. Обследование цветов. 3. Практическое упражнение по уходу за цветами.
2	«К нам весна шагает быстрыми шагами»	Познакомить детей с признаками весны и устанавливать простейшие взаимосвязи: солнышко светит, на улице начинает звенеть капель, появляются проталины, а затем первые цветочки и трава; развивать наблюдательность, любознательность в трудовой работе; воспитывать любовь к природе, желание оберегать ее.	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна» 2. Игра «Кто больше назовёт признаков весны» Сравнение признаков зимы и весны. 3.Заучивание стихов о весне. 4. Наблюдения на прогулке за весенними изменениями в природе.
3	«Посещение зоопарка»	Выявить имеющиеся у детей знания об экзотических животных; углубить представления детей о льве, тигре,	1.Рассматривание иллюстраций. 2. Отгадывание загадок.

		слоне, обезьянах, кенгуру; развивать интерес к экзотическим животным, желание больше узнать о них; воспитывать доброе и чуткое отношение к животным; дать сведения о заповедниках и зоопарках.	3.Игровая ситуация «Экскурсия в зоопарк».
4	«Огород на окне»	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Наблюдение и уход.

Апрель

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	«День птиц – 1 апреля». «Встречаем перелётных птиц»	Познакомить детей с праздником Днём птиц, многообразием пернатых; обобщить знания о перелётных птицах; научить выделять признаки сходства и различия у птиц; воспитывать интерес к жизни перелётных птиц.	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. 2. Отгадывание загадок про птиц. 3. Беседа «Для чего нужен скворечник» 4. Изготовление скворечника из бумаги.
2	«День воды. Вода помощница»	Познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что такой привычный объект, как вода таит в себе много неизвестного; через опыты – эксперименты закрепить понятия о том, что вода не имеет формы, запаха, находится в разнообразных состояниях; воспитывать бережное отношение к природе.	Экспериментирование
3	«Мир насекомых»	Расширять знания и представления детей об особенностях внешнего вида и жизненных проявлениях насекомых; учить анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения; развивать память и внимание детей; воспитывать бережное отношение ко всему живому.	1.Рассказ описание по картинкам насекомых. 2. Презентация о насекомых. 3. Подвижные игры.
4	КВН «Мы – друзья природы»	Обобщать знания детей о животных, о среде их обитания, о птицах, о деревьях; развивать мыслительные операции: сравнивать, классифицировать, анализировать, обобщать; развивать внимание, память, мышление; воспитывать бережное отношение к природе и проявлять заботу и внимание ко всему живому.	Игра – КВН.

2.3. Примерный учебный план (2 год обучения) старшая группа

Цель: создание условий для формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста через общение с природой, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе.

Задачи: 1. Подвести к осознанному пониманию ценности природы, что взрослые и дети, это тоже часть природы;

2. Продолжать расширять представление о предметах и явлениях природы, растительном и животном мире, о существующих в ней взаимосвязях; правилах поведения в природе.

3. Развивать познавательный интерес, наблюдательность и любознательность в процессе ознакомления с явлениями природы, умение оказывать природе посильную помощь, отражать свои впечатления через различные виды деятельности; развивать интерес к экспериментированию.

4. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.

№	Тема занятия	месяц	Количество часов	
			теоретических	практических
1.	«Мы друзья природы»	октябрь	10	15
2.	«Гуляем в осеннем парке»		10	15
3.	«Дары осени»		10	15
4.	«Живое – неживое»		10	15
5.	«Дом для кисточки»	ноябрь	10	15
6.	«Подготовка диких животных к зиме».		10	15
7.	«Беседа о лесе»		10	15
8.	«Воздух невидимка»		10	15
9.	«Беседа «Речка, реченька, река»	декабрь	10	15
10.	«Беседа о снеге»		10	15
11.	«Покормим птиц зимой»		10	15
12.	Беседа «Зимой в лесу»		10	15
13.	Экологическая викторина «Знатоки природы»	январь	10	15
14.	Рассматривание и сравнение комнатных растений.		5	20
15.	«Мы – ветры»		5	20
16.	«Знакомство детей с водой и ее свойствами»		5	20
17.	«Пришла зима – открывай ворота»	февраль	5	20
18.	«Знакомство детей с животными жарких и холодных стран»		5	20
19.	«Экскурсия в зимний парк»		5	20
20.	Беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой!»		5	20
21.	«Беседа о картофеле»	март	5	20
22.	Занятие «У нас в гостях животные»		5	20
23.	Рассказ «Муравьи — санитары леса»		5	20
24.	«Человек – часть природы»		5	20
25.	«Экологическая сказка «Ручеек»	апрель	5	20
26.	«Доктора леса» - путешествие в весенний лес.		5	20
27.	«Березы тоже плачут»		5	20
28.	«Через добрые дела можно стать юным экологом»		5	20
Итог			3ч 25мин.	8ч15мин.

2.4. Примерный календарно - тематический план (2 год обучения)

Октябрь

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	«Мы друзья природы»	Закрепить знания о правилах поведения на природе. Учить доброму и бережному отношению к природе.	1.Рассматривание иллюстраций «Что хорошо, что плохо» 2.Наблюдения за живой и неживой природой 3.Дидактические игры: «Разложи правильно». 4. Беседа «Юные друзья природы»
2	«Гуляем в осеннем парке»	Способствовать формированию представлений о деревьях, кустарниках; учить замечать изменения, происшедшие в природе, называть цвет листьев, наблюдать за деревьями, понимать от чего происходит листопад, почему исчезли насекомые и улетают птицы. Воспитывать желание любоваться красотой осенней природы.	1.Наблюдение за осенними изменениями. 2.Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины, тополя и др.)» и т. п. 3.Сбор листьев для гербария.
3	«Дары осени»	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	1.Беседа «Дары осени» 2.Дидактические игры: «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». 3.Пальчиковая игра «Засолка капусты» 4. Пластилинография «Сделай компот»
4	«Живое – неживое»	Дать представление о понятии «живое» и «неживое», сравнить живое и неживое по характерным особенностям (живет, растет, развивается, дышит, питается, размножается – живое). Развивать мышление, воображение, сообразительность. Воспитывать желание ухаживать за живыми предметами.	1. Игровая ситуация «Посадим цветок» 2. Сравнение живого и неживого цветка. 3. Дидактическая игра «Угадай, что создано руками человека и что природой»

Ноябрь

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	«Дом для кисточки»	Дать представление о лесе, как экосистеме, показать взаимозависимость животных организмов в природе, развивать внимание, память, мелкую моторику рук, воспитывать желание заботиться о животных.	1. Беседа – игра «Белочка в гостях у детей» 2. Пластилинография «Угощение для белочки»

2	«Подготовка диких животных к зиме».	Дать представление о том, как готовятся животные в лесу к зиме, о причинах изменений в их жизни осенью. Закрепить знание признаков живой и неживой природы. Тренировать в отгадывании загадок, умении не только правильно отвечать на вопросы, воспитывать интерес к жизни диких животных.	1.Игра «Маленькая птичка» 2. Игровая ситуация «Путешествие в лес» 3. Презентация «В гости к Старичку Лесовичку в осенний лес»
3	«Беседа о лесе»	Создать у детей представление об экосистеме (лес), рассказать о грибах, ягодах, растущих в лесу, мерах предосторожности, которые следует соблюдать при сборе грибов и ягод. Выполнять правила поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе.	1.Игровая ситуация «Старичок - Лесовичок в гостях у детей»
4	«Воздух невидимка»	Закрепить знание свойств воздуха и его роль в жизни человека, развивать воображение, сообразительность, интерес к проведению опытов. Воспитывать наблюдательность, интерес ко всему новому.	1.Проведение опытов – экспериментов.

Декабрь

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	Беседа «Речка, реченька, река»	Расширять представления об окружающем мире: реки и их характерные признаки, возникновение рек. Продолжать учить детей составлять описательные рассказы. Развивать умение детей сравнивать, расширять и активизировать словарь .	1. Презентация о реках. 2. Рассматривание иллюстраций.
2	Беседа о снеге	Помочь детям установить зависимость состояния снега от температуры воздуха. Учить способам распознающего наблюдения. Закрепить знания о свойствах твердых и жидких предметов, используя метод маленьких человечков (ТРИЗ). Развивать у детей творческое воображение. Активизировать речь за счет слов «тает», «замерзает», «снежная крупа». Учить анализировать (игра «Хорошо - плохо»).	1. Опыты со снегом. 2. Рассматривание снежинок на улице. 3. Игра «Хорошо – плохо»
3	«Покормим птиц зимой»	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам, желание их покормить.	1. Рассказ о жизни птиц зимой 2. Беседа «Чем мы можем помочь птицам» 3.Аппликация «Кормушка для птиц» 4. Наблюдение за птицами на прогулке.

4	Беседа «Зимой в лесу»	Уточнить представления детей об образе жизни лесных зверей (белка, заяц, волк, медведь, лось, еж) зимой. Обобщить знания детей о типичных повадках зверей зимой, способах защиты от врагов, добывания пищи. Активизировать словарь (нора, дупло, хищник).	1. «Расскажем Незнайке, как живут звери зимой в лесу»
---	-----------------------	---	---

Январь

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	Экологическая викторина «Знатоки природы»	Закрепить знания детей о природе. Вырабатывать умение находить правильный ответ. Развивать сообразительность. Воспитывать любовь к природе, бережное отношение к ней.	1. Викторина с заданиями.
2	Рассматривание и сравнение комнатных растений.	Закрепить знания детей о комнатных растениях (герань душистая, зональная, бегония «Рекс», аспидистра). Название, родина, особенности каждого растения в связи с местом обитания, особенности ухода за растением. Учить детей описывать внешний вид растения, правильно используя название частей (корень, стебель, лист, цветок), сравнивать растения, находить общее и различия. Воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями.	1. Рассматривание и описание цветов. 2. Рисование «Нарисуй комнатное растение»
3	«Мы - ветры»	Составить представление о ветре, закреплять знания о воздухе, обогатить словарь, желание проводить опыты.	1. Инсценировка – беседа с Карлсоном. 2. Проведение экспериментов.
4	«Знакомство детей с водой и ее свойствами»	Дать детям представление о воде, ее свойствах (прозрачность, текучесть, три состояния: жидкое, пар, лед). Учить детей последовательно излагать свои мысли, правильно строить свою речь, обогатить словарный запас, воспитывать интерес к природе, ее явлениям.	1. Игровая ситуация «Капитошка в гостях у детей» 2. Проведение опытов.

Февраль

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	«Пришла зима – открывай ворота»	Закрепить знание детьми характерных признаков зимы, тренировать в отгадывании загадок, запоминании стихов, исполнении песен. Научить	1. Игровая ситуация «Зима в гостях у детей» 2. Аппликация «Зима»

		активности, участию в общем веселье.	
2	«Знакомство детей с животными жарких и холодных стран»	Расширять и углублять представление детей о диких животных. Систематизировать представления детей об умении животных приспосабливаться к среде обитания. Учить детей по внешнему виду животного определять место его обитания. Расширять кругозор детей, воспитывать любознательность.	1. Игровая ситуация «Путешествие на самолете в теплые и холодные страны»
3	«Экскурсия в зимний парк»	Сформировать представление о зиме как времени года, научить подмечать характерные признаки зимних явлений в неживой и живой природе, сравнивать зиму с летом. Способствовать воспитанию любви к родной природе.	1. Экскурсия в парк. 2. Игра «Перелет птиц» 3. Покормим птиц.
4	Беседа о зиме «Как много интересного бывает зимой!»	Сформировать обобщенное представление детей о зиме. Развивать познавательную активность детей. Воспитывать позитивное отношение детей к зиме.	1. «Расскажем Незнайке о зиме» 2. Дидактическая игра «Зимние игры»

Март

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	«Беседа о картофеле».	Дать детям представление о происхождении картофеля, приёмах его возделывания. Активизировать и обогащать словарный запас детей (клубни, крахмал, рассыпчатая). Научить согласовывать свои действия с действиями других, развивать любознательность.	1. Игровая ситуация «В гости к профессору Огороду» 2. Пальчиковая гимнастика «В гости к пальчику большому»
2	Занятие «У нас в гостях животные»	Совершенствовать знания детей о животных, упражнять в умении обобщать животных по существенным признакам (звери, птицы, рыбы). Учить группировать животных по способу приспособления к окружающей среде (домашние — дикие, хищные травоядные). Развивать логическое мышление, умение отстаивать свои суждения, ориентацию, умение с помощью мимики и пантомимы передать образ животного.	1. Игра «Собрание животных» 2. Игра «Найди себе пару» 3. Игра «Лучшие прыгуны» 4. Соревнование «Кто быстрее пробежит»
3	Рассказ «Муравьи — санитары леса»	Углубить знания детей о муравьях, их образе жизни, сформировать представления об их роли в жизни леса. Воспитывать бережное отношение к муравьям.	1. Рассказ о муравьях. 2. Чтение рассказа Л. Толстого «О муравьях»

4	«Человек – часть природы»	Объяснить детям взаимосвязь человека и природы (человек – воздух, человек – вода), условия выживания человека. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1. Рассказ – беседа. 2. Игра «Лягушки и цапля»
---	---------------------------	---	---

Апрель

№	Тема	Цель	Методы и формы
1	Экологическая сказка «Ручеек»	С помощью сказки показать детям взаимосвязь всего живого в природе. Развивать познавательные способности детей. Учить бережному отношению к живой и неживой природе.	1. Экологическая сказка «Ручеек»
2	«Доктора леса» - путешествие в весенний лес.	Продолжать формировать умение находить связи между изменениями в неживой и живой природе. Закрепить знания детей о птицах, которые помогают сохранять лес от вредных насекомых. Развивать зрительную память и логическое системное мышление.	1. Беседа о весне. 2. Путешествие по весеннему лесу.
3	«Березы тоже плачут»	Научить узнавать деревья по породам, описывать их. Дать характеристику березе, учить бережному отношению к деревьям, в т.ч. и при сборе березового сока. Познакомить с рисованием пальчиком. Обогащать и активизировать словарь детей, воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе.	1. Разучивание стихотворения о березе. 2. Отгадывание загадок. 3. Рассказ о березе. 4. Рисование березы с листочками. 5. Хоровод «Во поле береза стояла»
4	«Через добрые дела можно стать юным экологом»	Продолжать знакомить с понятием «юный эколог», на литературных примерах учить понимать добрые и плохие поступки по отношению к природе. Активизировать и обогатить словарь.	1. Беседа о поступках героев из сказок. 2. Знакомство с термином «юный эколог» 3. Закрепление правил поведения в лесу. 4. Викторина «Птичка – сестричка»

2.5. Описание форм, методов и приемов реализации Программы

Общеразвивающая программа организации работы по экологическому воспитанию «В мире природы» реализуется в следующих направлениях:

- *Непрерывная непосредственно образовательная деятельность;*
- *Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах;*
- *Самостоятельная деятельность детей.*
- **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность**, где

проводятся разнообразные по форме занятия экологического содержания: комплексные, игровые, беседы, экскурсии, экспериментальные задания.

Особенность игровых занятий заключается в том, что они включают совместное творчество педагога и ребёнка. Такие занятия стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям сотрудничества.

- **Совместная деятельность взрослого с детьми в режимных моментах** занимает ведущее место в формировании у детей экологической культуры. Сюда входят наблюдения, беседы, экологические игры, опыты, чтение художественной литературы экологического содержания, использование фольклора, труд на природе. Результатом интеграции разных видов совместной деятельности являются экологические проекты.

- **Самостоятельная деятельность детей**. Планирование работы в этом направлении предполагает создание педагогом условий, способствующих возникновению самостоятельности. Важно, чтобы игры, пособия модели, книги, продукты детского творчества были доступны детям и находились в их свободном пользовании. Окружающая детей предметно-пространственная среда оказывает огромное влияние на познавательную активность детей.

Реализация задач по экологическому воспитанию детей основывается на **традиционных формах и методах** обучения и воспитания:

Наглядные: - экскурсии, целевые прогулки, показ видеофильмов, рассматривание картин, наблюдения за объектами природы, рассматривание книжных иллюстраций, репродукций.

Словесные:

- беседы, чтение художественной литературы, разгадывание загадок, словесные игры, рассказ воспитателя, разучивание стихотворений.

Игровые:

- проведение разнообразных игр: малоподвижные, сюжетно – ролевые игры, дидактические, игры - драматизации и др.;

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, развлечений.

Практические:

- организация продуктивной деятельности (аппликация, рисование, лепка);

- экспериментирование, проведение опытов;

- сбор природного материала, оформление гербария растений.

Индивидуальная работа. Находить свободное время для индивидуальных разговоров с детьми о том, что их волнует: о мире человеческих взаимоотношений, об их домашних питомцах, об их представлении, о том, что их волнует в окружающей действительности. Внимательно и заинтересованно выслушивать каждого. Уточнять их позицию и взгляды.

Наряду с традиционными формами и методами экологического воспитания в своей педагогической деятельности применяю и **современные образовательные технологии.**

Игровые технологии.

Экологическая игра помогает в более доступной форме донести до детей сложные природные явления; способствует развитию познавательных способностей; уточнению, закреплению, расширению имеющихся у них представлений о предметах и явлениях природы, растениях, животных. Игры можно проводить с детьми как коллективно, так и индивидуально, усложняя их с учетом возраста детей. Усложнение должно идти за счет расширения представлений и развития мыслительных операций и действий. Дидактические игры проводятся в часы досуга, на занятиях и прогулках.

Содержанию сюжетно-ролевых игр я придаю экологический характер: «Путешествие в лес», «К бабушке на огород», «В гости к Лесовичку» и т. д.

Игры-опыты, игры-исследования, игры-медитации («Я – Кленовый листочек», «Я – осенний дождик», «Я - Ветер», «Солнышко и облачко» и другие) дают новые впечатления о жизни и труде людей, о состоянии природы и её изменениях; пробуждают интерес к природе и развивают ценностное отношение к ней; формируют мотивы и практические умения экологически целесообразной деятельности; предоставляют возможности для проявления самостоятельности, инициативности, ответственности и способности принимать правильные решения. В этих играх дети применяют свой жизненный опыт и отражают то, что их интересует, волнует, радует.

«Письмо – жалобы»

Интересным в работе с детьми является такой игровой приём, как получение писем-жалоб от жителей леса, сада, огорода. При получении такого письма дети задумываются над его содержанием, обговаривают различные экологические ситуации, решают, как можно помочь тому, или иному живому существу, как нужно оберегать и охранять природу своего края.

Деловая игра «Хорошо – плохо» совершенствует знания детей о явлениях живой и неживой природы, животных и растениях. Я предлагаю детям разные ситуации, а дети делают умозаключения.

Например: «Ясный солнечный день осенью – хорошо или плохо?», «Каждый день идут дожди – это плохо или хорошо?», «Снежная зима – это хорошо или плохо?», «Все деревья зеленые – это хорошо или плохо?», и так далее.

Деловая игра «Что будет, если?» помогает узнать, что надо делать для того, чтобы беречь, сохранять и приумножать природу, развивает умения делать выводы и умозаключения.

Например: что будет, если в реку мальчик бросит банку из-под лимонада? Что будет, если в выходной из леса семья привезёт охапку первоцветов? Что будет если не потушить костер в лесу?

Настольная игра «Береги природу». На столе или фланелеграфе располагаю картинки, изображающие растения, птиц, зверей, человека, солнца, воды и т. д. Убираю одну из картинок, и дети должны рассказать, что произойдёт с оставшимися живыми объектами, если на Земле не будет спрятанного объекта.

Игровые обучающие ситуации (ИОС)

Применяю в своей работе игровые обучающие ситуации со сказочными героями: *«Лесовичок беседует с детьми о деревьях»*, *«Кукла знакомится с комнатными растениями»*, *«Чиполлино проводит опыты с луком»* другие.

Игровые обучающие ситуации такие, как путешествия также пробуждают познавательный интерес к природе. Путешествия - это собирательное название различного рода игр в посещение, поездки, походы. Посещая интересные места - леса, зоопарки, фермы, дети в игровой форме получают новые знания о природе.

Метод моделирования.

Моделирование основано на принципе замещения реальных объектов предметами, схематическими изображениями, знаками. Цель моделирования в экологическом воспитании - обеспечение успешного усвоения дошкольниками знаний об особенностях объектов природы, их структуры и взаимосвязях. Познание дошкольниками явлений природы или свойств объектов природы может проходить ещё путём практического моделирования, т. е. экспериментирования. Используя предметы - заместители дети делают выводы, почему у рыб обтекаемая форма, почему животные имеют защитную окраску, для чего хищникам нужны когти.

Другой вид моделирования – графическое, которое помогает дошкольникам проследить закономерности изменения в росте, в развитии живых существ, изменения по временам года и другое. Например, календари природы, которые мы ведем в группе. Он в графическом виде дает наглядное представление о смене и признаках времен года, смене температуры, осадках в разные времена года и т. д. В разных возрастных группах мы заполняем

календарь роста и развития лука, всходов семян растений. Моделирование (предметное, графическое, практическое) формирует глубокое и осмысленное познание явлений природы.

Метод игрового проблемного обучения.

Этот метод заключается в проигрывании с детьми игровых проблемных ситуаций, которые стимулируют познавательную активность детей и приучают их к самостоятельному поиску решений проблемы.

Метод – «Мнемотехника»

Успешно решать задачи экологического воспитания и образования помогает метод мнемотехники. Мнемотехника - технология развития памяти, совокупность правил и приемов, облегчающих запоминание. Заниматься мнемотехникой лучше с детьми 4-5 лет, когда у них уже накоплен основной словарный запас, используя алгоритмы процессов ухода за комнатными растениями, посадка семян и т. д. Обучение строится от простого к сложному. Работу мы начинаем с простейших мнемоквадратов, затем переходим к мнемодорожкам, а позже к мнемотаблицам и коллажам. Мнемотаблица — это графическое или частично графическое изображение явлений природы, некоторых действий, то есть можно нарисовать то, что посчитаете нужным. Но изобразить так, чтобы нарисованное было понятно детям. Также есть мнемотаблицы, по которым дети могут выучить стихотворения, составить рассказ о временах года, отгадать загадки и т.д.

Технология ТРИЗ.

Целью технологии ТРИЗ является развитие с одной стороны таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а с другой стороны - поисковой активности, стремления к новизне, развитие речи и творческого воображения. Она позволяет формировать единую, гармоничную, научно обоснованную модель мира в сознании ребенка. Создается ситуация успеха, идет взаимообмен результатами решения, решение одного ребенка активизирует мысль другого, расширяет диапазон воображения, стимулирует его развитие. ТРИЗ дает возможность проявить свою

индивидуальность, учит детей нестандартно мыслить, что также является основной целью ФГОС ДО. Разрешение противоречий в ходе ТРИЗ – ключ к творческому мышлению, выявление противоречий в объекте, явлении.

Информационные технологии.

В работе с дошкольниками очень часто сталкиваешься с недостатком информации и наглядного материала. В своей деятельности с детьми по экологии я использую современные информационные технологии. Одним из наиболее доступных средств использования компьютерных технологий в обучении дошкольников являются мультимедийные презентации.

В отличие от взрослого человека, которому достаточно прослушать устное объяснение, впоследствии подключив логическое мышление, понять смысл информации, детям, как нельзя лучше подходит поговорка *«лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать»*. Ребенку, с его наглядно - образным мышлением, понятно лишь то, что можно одновременно рассмотреть, услышать, подействовать с предметом или оценить действие объекта. Именно поэтому так важно при обучении дошкольников обращаться к доступным для них каналам получения информации.

В своей работе, при знакомстве детей с природой, использую разнообразный материал: дидактические картинки, репродукции художественных картин, фотографии, видеофильмы, звукозаписи (записи голосов птиц, млекопитающих, шум леса, прибоя, дождя, ветра и т. д.).

Проектно- исследовательская деятельность.

В своей работе также использую по экологическому образованию и воспитанию детей проектно - исследовательская деятельность. Дошкольники прирожденные исследователи. Это возраст, когда ребенок хочет познать все, ему интересны природные объекты, явления, взаимосвязи в природе. Организация проектно-исследовательской деятельности дошкольников на экологическом материале позволяет формировать ключевые компетентности у ребенка: умение увидеть проблему, искать и находить информацию, работать в группе, рассказывать о результатах, размышлять, сравнивать, отвечать на

вопросы, делать выводы, устанавливать причинно - следственную связь. Проводим с детьми ряд опытов с воздухом: «Поймай воздух», «Воздух движется» и др., где дети размышляют, думают и учатся делать выводы.

Реализуя проект «Огород на подоконнике», дети знакомятся с условиями посадки, и наблюдением за ростом овощей.

В проекте «Комнатные цветы – наши друзья» дети узнают, как правильно посадить цветы, ухаживать за ними, и конечно любоваться цветущими растениями.

В проекте «Зимующие птицы» дети закрепляют знания о зимующих птицах нашей местности, учатся готовить корм для птиц и кормить их. Во время прогулки дети наблюдают, как птицы прилетают на кормушки, как питаются. Вместе с родителями делают кормушки дома и заботятся о птицах.

Все эти методы, приемы и технологии помогают развивать познавательные, коммуникативные, художественно-эстетические умения дошкольников, способствуют формированию экологических представлений, развивают умение рассуждать, логически мыслить, сравнивать, обобщать, анализировать, делать выводы, выделять существенные признаки предметов и объектов природы.

2.6 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

Одним из условий успешного воспитания основ экологической культуры является не только работа с детьми, но и с их семьями. Экологическое образование (*просвещение*) родителей – одно из крайне важных и в то же время одно из наиболее сложных направлений работы дошкольного учреждения. Поэтому работа с родителями является важнейшим аспектом в реализации экологического воспитания, поскольку именно семья дает первый опыт взаимодействия с природой, приобщает к активной деятельности, показывает пример отношения к объектам растительного и животного мира. От того, какой пример подадут взрослые в своем отношении к природе, зависит уровень экологической культуры ребёнка. Сотрудничество с семьями детей по

экологическому направлению, совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску.

В помощь родителям оформляется «Экологический стенд», где помещаются статьи, стихи, загадки по теме, приметы, словесные игры для разучивания и занятий с детьми дома, провожу родительские собрания. Хорошей традицией в работе с родителями стало участие в конкурсах поделок из природного материала, развлечениях, выставках рисунков по сезонам времени года, изготовление лепбуков на экологические темы: «Животные нашего края», «Красная книга» и т.д. Для родителей выпускаются тематические консультации, папки-передвижки, буклеты: «Правила безопасности детей на природе летом»; «Всё о правильном питании детей»; «Наши друзья-витамины»; «Воспитание безопасного поведения детей в природе»; «Основные правила поведения в природе»; «На прогулке летом»; «Как научить ребенка беречь природу» и другие.

Кроме просветительной работы с родителями, большое внимание уделяется совместной деятельности детей и взрослых, так как именно через деятельность человек воздействует на окружающий мир. Родители участвуют в создании и пополнении предметно-пространственной среды, в благоустройстве участков на территории детского сада. Родителям предлагаем вместе с детьми проводить эксперименты и исследования, заполнять календари природы, наблюдать за повадками домашних животных, выращивать растения, ставить простые эксперименты с природным материалом. Были проведены акции «Помоги птицам выжить» (изготовление кормушек, обеспечение кормом). «Выращивание растений для уголка природы и для участка», акции по озеленению территории ДОУ.

Такой совместный подход по экологическому воспитанию способствует сотрудничеству, эмоциональному, психологическому сближению родителей и детей и положительному отношению к природе.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

3.1. Календарный учебный график

Сроки и этапы реализации программы:

Срок реализации программы– 2 года

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы:

Первый год обучения - дети 4-5 лет (средняя группа)

Второй год обучения – дети 5-6 лет (старшая группа)

Форма и режим занятий по программе:

В соответствии с нормами СанПин 2.4.3648-20 (от 28.09.2020 №28) занятия проводятся 1 раз в неделю с октября по май, во второй половине дня в групповой комнате или днем на прогулке. Продолжительность занятий: средняя группа – 20 минут, старшая – 25 минут. Программа «В мире природы» составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий, малыми группами и индивидуально.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра, экскурсии, походы, проектная и исследовательская деятельность.

Основное содержание программы составляют парциальные программы Николаевой С. Н. «Юный эколог» и Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!», которые предполагают формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их.

Также программа составлена с учетом реализации меж предметных связей по разделам:

- природное окружение;
- изобразительная деятельность;
- ознакомление с художественной литературой;

Для отслеживания динамики достижений детей два раза в год проводится диагностика: первичная диагностика проводится в сентябре с целью выявления стартовых условий; итоговая диагностика с целью оценки степени решения

поставленных задач проводится в мае. Знания детей прослеживаются в форме итоговых занятий, предусматривающих ответы на вопросы и выполнение практических заданий.

Возраст	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Длительность
средняя группа от 4 - 5 лет	1	4	28	20 минут
старшая группа от 5 – 6 лет	1	4	28	25 минут

Работа по экологическому воспитанию будет эффективна при наличии выстроенной системы, разработанного комплексно-перспективного плана, подобранного методического и наглядного материала.

3.2. Материально – техническое обеспечение программы

Для эффективной реализации программы по экологическому воспитанию в детском саду созданы благоприятные условия: группа для занятий, естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПин 2.4.3648-20 (от 28.09.2020 №28).

Одним из условий решения задач по экологическому воспитанию в детском саду является организация развивающей среды.

Предметно-развивающая среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического облика. Обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка. Оснащение воспитательно-образовательного процесса формируется в прямой зависимости от содержания воспитания, возраста, опыта и уровня развития детей и их деятельности.

При оборудовании уголков по экологическому воспитанию в группе учитываются требования в соответствии с ФГОС ДО:

– безопасность для жизни и здоровья детей;

- достаточность материала и доступность расположения.
- эстетически привлекательной.
- содержательно-насыщенной, развивающей.

Организовано «экологическое пространство» в помещении детского сада: в группе создан уголок природы, зона экспериментирования для организации и проведения опытов с объектами природы. На территории детского сада есть экологическая тропа, огород, цветники. Для работы воспитанников предоставляется детский садовый инвентарь: лейки, ведра, перчатки, лопатки, грабельки, рыхлители, ящики для рассады.

Уголок природы

1	Полка для цветов.
2	Комнатные растения, паспорта комнатных цветов.
3	Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
4	Календарь погоды настенный и настольный
5	Аквариум с муляжами речных рыб.
6	Картотеки наблюдений по всем группам.
7	Информационно-деловое оснащение «Зная Азбуку «Ау» я в лесу не пропаду»
8	Картотека «Правила поведения на природе»
9	Предметные и сюжетные картинки о природе, птицах.
10	Альбом «Времена года».
11	Альбом «Домашние животные»
12	Альбом «Цветы»
13	Папка «Деревья» с гербарием сухих листьев
14	Лепбуки: «Любите и охраняйте природу, «Животные нашего края», «Комнатные цветы – наши друзья».
15	Алгоритмы ухода за растениями, посадки цветов.

Опытно-экспериментальная зона

1	Стол для проведения опытов.
2	Передники.
3	Бумажные полотенца.
4	Природный материал: песок, вода, камушки, ракушки, различные семена, листья, желуди, иголки сосны и ели и другое.
5	Сыпучие продукты: горох, бобы, манка, мука.
6	Ёмкости разной вместимости, ложки, палочки, воронка, сито.
7	Лупы.
8	Песочные часы.
9	Магниты разного размера, стружка железная для проведения опытов.
10	Книга с описанием проведения опытов с магнитами.
11	Вспомогательные материалы: пипетки, марля, вата.
12	Детские халаты и фартуки
13	Схемы, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.
14	Картотеки проведения опытов, игр с водой.

3.3. Методическое обеспечение материалами и средствами обучения и воспитания

Для проведения занятий по экологическому воспитанию в детском саду подобран методический, наглядно - иллюстрированный материал; художественная литература, настольные и дидактические игры в соответствии с учебно-методическим комплектом к программе «От рождения до школы». Основной образовательной программы дошкольного образования /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд., перераб. –М.: Мозаика-Синтез, 2021.

Перечень программ, технологий, используемых в образовательной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников

№	Наименование
1	Алябьева Е. А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.; ТЦ Сфера, 2003
2	Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.; Просвещение. 1985.
3	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4	Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. (4-7 лет) – М.; МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
5	Гульянц Э. К., Базик И. Я. Что можно сделать из природного материала. – М.; Просвещение, 1991.
6	Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М.; ТЦ Сфера, 2001
7	Дрязгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981.
8	Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. – М.:ТЦ Сфера, 2005,
9	Катаева Л.И. Мой мир. Приобщение ребёнка к социальному миру. Коррекционно-развивающие занятия с дошкольниками. Москва. Линка-Пресс. 2000.
10	Кравченко И.В, Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Младшая и средняя группы
11	Кравченко И.В. Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы, М, ТЦ Сфера, 2016.
12	Мариничева О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. –Ярославль: Академия развития: Академия, К; Академия Холдинг, 2002
13	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2000.
14	Нуждина Т.Д. Энциклопедия для малышей чудо – всюду мир животных и растений. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
15	Сорокина А.И. Дидактические игры в детском саду. – М.; Просвещение, 1982.
16	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», старшая группа ФГОС Москва, Мозайка-Синтез 2014 год
17	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» средняя группа М.:

	Мозаика-Синтез, 2015
18	Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015.
19	Мнемотаблицы: составление рассказов о временах года; заучивание стихотворений о животных, о птицах, о временах года; загадывание и отгадывание загадок.

Перечень настольных и дидактических игр, игрового материала по экологическому воспитанию

1	Дидактическая игра «Учись играя. Времена года»
2	Настольная игра «Живая и неживая природа»
3	Дидактическая игра «Чей хвост»
4	Лото «Зелёный друг»
5	Настольная игра «Зоопарк»
6	Лото «Шесть картинок»
7	Зоолото
8	Дидактическая игра «Чьи ушки»
9	Игра «Назови детёнышей животных»
10	Пазлы «Четыре времени года»
11	Муляжи овощей и фруктов
12	Фигурки с домашними и дикими животными
13	Наборы насекомых
14	Предметные и сюжетные картинки о природе, птицах.
15	Набор морских животных
16	Глобус

Перечень художественной литературы для чтения детям

1	Бианки В. Сборник рассказов «Лесные разведчики», «Хвосты»
2	«Сказки Кологривского леса»
3	Сладков Н. «Знай наших», «В тундре»
4	Ушинский К. «Четыре желания», «Ласточка», «Бишка», «Петушок с семьёй»
5	Чарушин Е. «В лесу», «Кот Епифан»
6	Соколов-Микитов «В лесу»
7	Снегирёв Г. «Лесная речка»
8	Чаплина В. «В нашем лесу»
9	Есенин С.А. «Черёмуха» - сборник стихов.
10	Толстой Л.Н. «Малыши», «Акула», «О животных и птицах», «Умная галка»
11	Пришвин «Золотой луг»
12	Степанов В. «Времена года»
13	Мамин - Сибиряк Д.Н. «Серая шейка»
14	Паустовский К.Г. «Заботливый цветок»
15	Горький М. «Воробышко»

Информационно – методическое обеспечение реализации Программы

Проектор (мультимедиа)
Музыкальный центр
Принтер (цветной, черно-белый)
Ноутбук
Компьютер

Список используемой литературы

1. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» 3 – 7 лет Конспекты для проведения непрерывной образовательной деятельности с дошкольниками 2. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 368с.
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» 5 – 6 лет. Комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности по экологическому воспитанию в старшей группе ДОО. СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2021. – 112с
3. Волчкова В. Н., Степанова Н. В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. – Воронеж: ЧП Лакоценин С. С., 2008.
4. Дрызгунова В.А. Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями. – М.: Просвещение, 1981. – 80с.
5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом» М.; ТЦ Сфера, 2001
6. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф Мир, в котором я живу. Методическое пособие по ознакомлению детей 3 – 7 лет с окружающим миром. – М.:ТЦ Сфера, 2005, 114с.
7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Младшая и средняя группы.
8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. «Прогулки в детском саду» Старшая и подготовительная группы.
9. Коломина Н.В. Занятия по экологии в детском саду. – М.:ТЦ Сфера, 2008. – 144с.
10. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М.: Просвещение, 2000. – 208с.
- 11.Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96с.
- 12 .Федотова А.М. Познаем окружающий мир, играя: сюжетно-дидактические игры для дошкольников. – М.:ТЦ Сфера, 2015, - 112с.
13. Интернет - ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Методические разработки

**Игра – путешествие «В заколдованном лесу»
для детей средней группы.**

Программное содержание:

-Обобщать знание детей о диких и домашних животных, о среде их обитания, о птицах и деревьях через игровую деятельность;

-Упражнять в отгадывании загадок; развивать внимание, память, мышление.

-Формировать доброжелательность, стремление помочь ближнему.

-Воспитывать чувство бережного отношения природе и заботливое отношение ко всему живому.

Ход: Собираю детей около себя.

-Посмотрите, к нам сегодня пришло письмо от хозяина леса – Лесовичка. Давайте прочитаем, что он нам пишет.

«Здравствуйте, ребята. Пишет вам Лесовичок. У меня беда, наш лес заколдовала злая колдунья. И теперь в нашем лесу очень скучно и грустно. Я обратился к вам, чтобы вы мне помогли. И, если вы исполните задания, то лес расколдуется. Спешите. Я вас жду».

Ну что, ребята, поможем Лесовичку? Тогда не будем терять время. Давайте закроем глаза и тихим голосом произнесём волшебные слова: **(музыка тихая)** «Повертелись, покружились и в лесу мы очутились» **(кружатся)**.

Открывайте глаза. Вот мы с вами и в лесу.

-Что за лес? Ой, как грустно, ой, как скучно и темно. Не слышно песен птиц, не слышно шелеста травы, не слышно стрекотанье и жужжанье насекомых. Нужно обязательно помочь лесу.

-А где же Лесовичок? **(сидит под деревом)**. Ах, вот ты где! Что же ты спрятался? Выходи, наши дети помогут расколдовать лес.

-Посмотрите, сколько деревьев растёт здесь, но злая колдунья так их заколдовала, что они забыли свои названия. Давайте поможем им вспомнить их. (подходим к каждому дереву и называем).

-Что общего у этих деревьев? (ствол, ветки, листочки).

-Чем отличается берёза от ёлки? (у берёзы - листья и ствол белый, а у ёлки - иголки и ствол коричневый).

А сейчас мы с Лесовичком предлагаем поиграть в **игру «Раз, два, три – к дереву беги»**, только не забывайте – не шуметь.

-Быстро справились с заданием и деревья не перепутали. Посмотрите, как они ожили и расправили свои веточки. Даже листочки зашелестели. А в лесу стало светлее, появился первый лучик (**к солнышку прикрепляется первый лучик**).

-Ой, ребята, а Лесовичок нас ведёт дальше. Там тоже что-то случилось.

(**Зстола—на среднем столе животные домашние и дикие смешались; на 1 столе – домик, на 2 столе—лес**).

-Сколько здесь животных? Да, что с ними случилось? Какие животные?

-Злая колдунья их всех перемешала и они теперь не могут разобраться и найти дорогу домой. Поможем им.

- Куда мы поселим домашних животных? Почему? Кто за ними ухаживает?

-А остальных зверей, куда мы разместим? Почему?

Возьмите все по одному животному и разместите их на свои места.

-Дикие звери живут в лесу, но у них у каждого есть домик, мы им подсказем, они их и найдут.

Игра «Кто где живёт» (У волка - логово, у медведя - берлога, у лисы-нора, у белки - дупло, у ёжика - норка.)

-Ну, вот мы проверили, как устроились дикие звери в лесу, а сейчас давайте узнаем как дела у домашних животных. Посмотрите, они тоже рады, что вернулись домой. Да и хозяйка их встретила и кормит.

Все животные довольны, что они попали домой. Да и Лесовичок стал улыбаться, потому что в лесу стало ещё светлее.

А сейчас Лесовичок зовёт всех на лесную полянку посидеть и отдохнуть, да послушать вас. Он знает, что есть разные времена года, но колдунья так всё заколдовала, что здесь всё время бывает лето.

Давайте расскажем Лесовичку, какие мы знаем времена года. Но сначала отгадывайте загадки, про какое время года я загадаю.

- | | |
|--|---|
| 1.Листья опадают, птицы улетают,
Медведи засыпают.
Когда это бывает? (Осенью) | 3.Снег на полях, лёд на реках
Новый год встречаем.
Когда это бывает? (зимой) |
| 2.Тает снежок, ожил лужок,
Птички прилетают.
Когда это бывает? (Весной) | 4.Цветы расцветают,
Хлеба созревают,
Солнце припекает.
Когда это бывает? (летом) |

(На отгадки вывешиваю картинки и рассказываем, что бывает в это время года).

-Вы заметили, что в лесу опять стало светлее. Даже бабочки начали прилетать. Давайте и мы превратимся в бабочек лёгких, весёлых, а Лесовичок посмотрит, как мы умеем веселиться. (раскидала цветы на полянке). Полетали наши бабочки, и присели на цветок.

Фонограмма «Пение птиц».

-Вы слышите, кто это прилетел в лес? Каких птиц вы знаете?

-Как называют птиц, которые улетают в тёплые края? (перелётные)

- Назовите их. А как называют птиц, которые остаются здесь на зиму? (зимующие) Назовите их. Чем питаются птицы зимой?

Игра «Какая птица улетела?»

-Вот и опять в лесу стало светлее (добавляю лучик к солнышку).

(Прячу Лесовичка на стол к картинкам «Береги живое»)

Но где же наш Лесовичок? Опять спрятался. Давайте его позовём

-Ау, Лесовичок. Ах, вот ты где.

-Что случилось? Почему ты такой грустный?

-Посмотрите, что изображено на картинках?

-Правильно ли поступают дети? Почему?

-Конечно, ведь есть лесные правила, которые должны соблюдать обязательно и взрослые и дети. Давайте мы их расскажем. Я буду начинать, а вы мне помогать.

«Лесные правила»

Если в лес пришёл гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь: даже очень громко петь.

Испугаются зверюшки, убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай, никогда не забывай.

Мусор с травки убирай. Зря цветы не надо рвать!

Из рогатки не стрелять; ты пришёл не убивать!

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить.

Ты в лесу — всего лишь гость. Здесь хозяин — дуб и лось.

Их покой побереги, ведь они нам не враги!

- Всё запомнили (**прикрепляю последний лучик к солнышку**).

-Со всеми заданиями справились. Помогли Лесовичку справиться со злой колдуньей (**музыка**). И в лесу стало светло, ярко светит солнце, запели песни птицы, прилетели бабочки и насекомые, расцвели цветы, появились грибы и ягоды. А как наш Лесовичок рад, он вас благодарит и дарит вам. Ну, а нам пора в детский сад. Давайте скажем Лесовичку до свидания. Закрывайте глаза и тихо говорим: «Повертелись, покружились и в детском саду мы очутились»

Конспект организации и проведения прогулки

для детей средней группы «Познакомим куклу Настю с сосульками»

Наблюдение за сосульками.

Цель: закрепить знания детей о разнообразии состояния воды в окружающей среде, развивать воображение, смекалку и любознательность, воспитывать наблюдательность и внимание.

Трудовая деятельность. Заготовка сосулек для получения талой воды для полива комнатных цветов.

Цель: воспитывать умение трудиться сообща.

Подвижная игра «Два мороза»

Цель: соблюдать правила игры, совершенствовать умение чётко проговаривать текст.

Материал: кукла, ведро под сосульки, солнышко.

Ход: Игровая ситуация «Познакомим куклу с сосульками»

Кукла стоит на улице, смотрит вверх. Подходим к ней.

-Посмотрите, наша кукла Настя убежала от нас и всё куда-то смотрит.

- Настя, что ты увидела? *(не знает)* А я догадалась. А вот чтобы вы догадались, я вам загадаю загадку:

«Сели дети на карниз, И растут всё время вниз» (сосульки)

-Правильно, давайте расскажем кукле Насте про сосульки.

-Когда появляются сосульки? *(Это первый признак приближения весны).*

-Из чего образуются сосульки? *(Сосулька – замёрзшие капельки воды, превратившиеся в лёд)* Одинаковые или нет сосульки? *(длинные и короткие)*

И «растут» они кончиком вниз. Почему? *(когда капельки стекают вниз по сосулке, она как бы вытягивает кончик, и он становится тонким. И от этого зависит и длина сосулек).* А на какой стороне образуются сосульки: на солнечной или в тени? *(Они образуются только с солнечной стороны дома. Снег подтаивает и стекает в капельки, которые не успевают упасть с крыши и замерзают)* А в какую погоду сосульки вырастают? *(Вырастают сосульки в*

морозную погоду, а когда пригревает солнышко, сосульки начинают «плакать» кап-кап-кап.)

И мы с вами знаем стихотворение про сосульки. Давайте расскажем.

Шаловливые сосульки сели на карниз,

Шаловливые сосульки посмотрели вниз.

Надоело им свисать, стали капельки бросать.

Целый день идёт трезвон: «Кап-кап-кап! Дон-дон-дон!»

-А давайте покажем кукле Насте место, куда капают капельки от сосуллек. Чем оно отличается от соседних участков?

Посмотрите, а кукла нас зовёт куда-то дальше. *(На тропинке лежат сосульки)*. Ой, она нашла сосульки. Давайте возьмём их по одной и рассмотрим.

-Какая сосулька? *(гладкая, холодная, шершавая и т.д.)* А давайте погреем сосульку в руке. Что будет? *(капает от тепла)*

Предлагаю посмотреть вокруг через сосульку. Что видно? Прозрачная или нет? А можно ли сосать сосульки? Почему? И сейчас я вам расскажу стихотворение про одну девочку, которая сосала сосульки и что с ней произошло.

Очень плохая привычка у Юльки любит сосать ледяные сосульки.

Откусит кусочек и рада, Как будто бы съела 100 грамм шоколада.

Однажды ангиной она заболела. И больше сосуллек Юлька не ела.

Значит, мы сосульки сосать не будем, но используем их по другому.

-Скажите, что будет с сосульками, если принести их в тепло? Куда можно использовать эту воду? Тогда давайте мы соберём сосульки в ведро, унесём в группу. А когда придём с прогулки посмотрим, что будет. *(сбор сосуллек для получения талой воды)*

-Ну, вот потрудились, а теперь пора и отдохнуть, да поиграть. Давайте научим куклу Настю играть в игру «**Два мороза**» *(морозы превращают детей в сосульки, затем выглядывает солнышко, все сосульки оттаивают и капают «прыгают кап-кап-кап) Игра проводится 2-3 раза.*

Самостоятельная деятельность детей.

Конспект НООД для детей средней группы «Воздух-невидимка»

Цель: развитие познавательных способностей у детей в процессе проведения опытов.

Задачи:

-расширять кругозор детей о воздухе и его свойствах, используя опыты и эксперименты;

- развивать свободное общение с взрослыми и сверстниками в процессе проведения опытов.

- закрепить навыки взаимодействия в коллективе, в группах;

- формировать первоначальные знания о здоровом образе жизни.

- развивать наблюдательность, любознательность, мышление, память, речь, познавательную активность.

- воспитывать позитивное отношение к окружающему миру, интерес к познавательной деятельности, самостоятельность. Вызвать желание детей помочь Галчонку.

Ход: Организационный момент «Солнышко».

- Дети, что нас согревает и улучшает наше настроение? Правильно, солнышко. А мы представим, что наши руки – это солнечные лучики, коснемся друг друга и подарим тепло своим друзьям. Дети становятся в круг, вытягивая руки вверх, соприкасаясь друг с другом.

- Солнышко, солнышко! Мы твои лучи!

Быть людьми хорошими ты нас научи!

Стук в дверь, влетает Галчонок Любознайка.

Галчонок: Здравствуйте, я Галчонок Любознайка, хочу загадать загадку.

- Он нам нужен, чтоб дышать, чтобы шарик надувать,

С нами рядом каждый час, но не видим он для нас! (*Воздух!*)

Галчонок: Мне мама постоянно говорит, что я летаю по воздуху. А что такое воздух? Лично я никогда не видел воздух! А вы, ребята?

- Ребята, а вам интересно узнать, что такое воздух? И есть ли он? (*Да*)

- Тогда я приглашаю вас в нашу лабораторию. Сейчас мы будем делать опыты, как настоящие ученые.

Дети подходят к лаборатории.

- Скажите, ребята, Галчонку вы видите воздух вокруг нас? (*Нет*)

- Раз мы его не видим, значит, он какой? (*Воздух прозрачный, невидимый, бесцветный.*)

Галчонок: Вот-вот, невидимый! Значит, его и нет вовсе!

- погоди, Галчонок! Я вот тоже воздух не видела, а знаю, что он всегда вокруг нас!

Галчонок: А я вам не верю! Вот докажите, что этот воздух вокруг нас!

- Ребята, давайте докажем Галчонку, что воздух все-таки есть! Чтоб его увидеть, его надо поймать! Хотите, я научу вас ловить воздух?

Опыт 1 с полиэтиленовым пакетом.

- Возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нем? (*Он пустой*) Его можно сложить в несколько раз, смотрите, какой он стал маленький! Теперь мы набираем в пакет воздух и закручиваем его! Пакет полон воздуха, на что он похож? (*на подушку*) Воздух занял свое место в мешке. Теперь выпустим воздух из пакета. Какой стал пакет? (*маленький*) Почему? (*В нем нет воздуха*)

- Вывод: воздух прозрачный, чтобы его увидеть, нужно его поймать! Мы поймали воздух и заперли его в мешочке, а затем выпустили его!

- Ребята, а где еще спрятан воздух? В каких предметах? (*ответы детей*)

Галчонок: А мне этот мешочек что-то напомнил! Летом, на речке, я видел, как люди используют этот «запертый» воздух. Это, кажется, был надувной матрас! А еще я видел у детей спасательные круги и жилеты!

- Конечно, Галчонок! Ведь воздух легче воды! И если внутри матраса или круга воздух, он не утонет, будет плавать!

Галчонок: Ребята, а помогите мне разобрать игрушки на те, которые плавают, и те, которые нет. В каких игрушках спрятан воздух?

Дидактическая игра «Где спрятался воздух?»

Дети поочередно достают из сундука игрушки и раскладывают их на два подноса.

- Ребята, а как можно проверить, правильно ли вы разобрали игрушки? Давайте проведем опыт, опустим игрушки в воду!

- Молодцы ребята! Помогли Галчонку! Теперь ты знаешь, галчонок, что предметы, внутри которых есть воздух будут плавать, но будь осторожен, если внутрь попадет вода, и вытолкнет воздух то этот предмет может утонуть.

Галчонок: А вот интересно, а внутри человека есть воздух?

- Как вы думаете, ребята? Давайте проверим!

Опыт 3. Подуть в трубочку, опущенную в стакан с водой.

Предлагаю перейти детям к столам. На столах у каждого ребенка стаканчик с водой, на дне которого лежит горох и коктейльные палочки.

Что вы видите в стаканчиках? Какая вода? Потрогайте, аккуратно пальчиками. Что делают горошины? (*лежат на дне стаканчика*). Хотите оживить горошины? Как можно оживить горошины. Что нам может помочь? Правильно, воздух. Что нам надо для этого сделать? (*Подуть в трубочки*). Что происходит? Появились пузырьки - это воздух. Мы снова его увидели. А что же делают наши горошины? Они двигаются. Что же нам помогло оживить горошины? Да, конечно же, воздух. Мы не только его нашли, но и увидели, как он заставил горошины двигаться. Молодцы.

- Вывод: воздух есть внутри нас! Мы дуем в трубочку, и он выходит! Но чтобы подуть еще, сначала мы снова вдохнем воздух, а потом выдохнем через трубочку и получатся пузырьки.

Галчонок: Понятно! Но как он к вам попадает!

- Ребята, как воздух попадает к нам в организм? (*Через нос и рот*). Конечно! Все люди дышат через нос. А давайте покажем Галчонку, как дышат наши носики. (*Делаем дыхательную гимнастику (1-2 минуты)*).

- Когда мы просто вдыхаем и выдыхаем воздух, мы его видим? (*Нет.*)

- А если не дуть, как еще можно сделать ветер!

Игра с воздухом «Парашют»

У меня для вас приготовлен сюрприз. Посмотрите, какой большой у меня кусок полиэтиленовой пленки. Она какая? (*Легкая, воздушная, воздуху послушная*). Вы знаете кто такие парашютисты? Что у них раскрывается над головой при прыжке с самолета? Давайте сделаем парашют. А поможет нам конечно же, воздух. Предлагаю детям встать в круг и взяться за края пленки.

Дружно мы все встали в круг, будем делать – парашют.

Друг за другом мы идем, парашют в руках несем.

Руки вверх все поднимаем, парашют наш надуваем.

Вот какой наш парашют легким воздухом надут.

Опыт 4 с веером.

- Давайте попробуем устроить ветер с помощью веера! Помашите веером сначала на себя, потом друг на друга. Что вы чувствуете? (*В лицо дует ветерок, он бывает слабый и сильный*).

-Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. А как же получается, когда пекут пироги, то мы чувствуем запах. Оказывается, воздух движется и доносит эти запах до наших носов, хотя сам воздух запаха не имеет.

Опыт 5 с чесноком.

Галчонок: Ой-ой-ой! Как чесноком пахнет! Не хочу этот запах! Лучше я нос закрою и не буду дышать.

- Что ты, Галчонок! Без воздуха ты задохнешься. Всему живому на земле необходим воздух: и людям, и животным, и растениям! Без воздуха они погибнут.

Галчонок: Вот спасибо! Как много я сегодня узнал о воздухе!

- Вокруг нас везде есть воздух. Мы с вами дышим воздухом. Воздух не видим, но его можно найти разными способами. С воздухом можно играть. Без воздуха ничто живое не может жить. А в следующий раз, мы узнаем, почему одни воздушные шары улетают высоко в небо, а другие остаются на земле.

Галчонок: Я хочу подарить эти шарики всем ребятам, которые помогли мне понять, что такое воздух. Спасибо, ребята! Полечу, расскажу друзьям все, что узнал сегодня. До свидания. (*Улетает*)

Конспект НООД для детей старшей группы по опытно-экспериментальной деятельности на тему: «Царица-водица»

Цель: Совершенствовать представления детей о жидком состоянии воды.

Программное содержание:

- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах, формах и видах воды;
- Развивать речь, мышление, любознательность; умение делать выводы, умозаключения;
- Воспитывать экологическую культуру, аккуратность при работе.

Ход занятия

I часть: Звучит запись журчания ручейка. Читаю стихотворение:

Вы, слышали о воде? Говорят, она везде!

В луже, в море, в океане, и в водопроводном кране,

Как сосулька, замерзает, в лес туманом заползает,

На плите у нас кипит, паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться, не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить: без нее нам не прожить.

- Ребята, для чего нужна вода, кому нужна вода? (*ответы детей*). А хотите больше узнать о воде? (*ответы детей*). Тогда проходите к столу, где нас ждут различные предметы для исследования воды.

II часть: Опыты

Какой формы вода? На столе лежит кубик и шарик. Спрашиваю, какой формы эти предметы (*ответы детей*). А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На дороге они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только

земля влажная. И так вода не имеет формы. Показываю детям алгоритм, который символизирует, что у воды нет формы.

Какого цвета вода? Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? *(ответы детей)* А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили? **Вывод:** через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Прозрачную воду можно сделать непрозрачной. Для этого намочим кисточку и окунем ее в краску. Добавляем краску понемногу, наблюдая, как изменяется прозрачность воды. Смотрим через нее на картинку. Рисунок не виден. И так, делаем вывод, что у воды можно изменить прозрачность.

Вода – растворитель. А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предлагаю одному ребенку размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая. **Вывод:** своего вкуса у воды нет. А что случилось с веществами, которые мы положили в воду? *(ответы детей)* А теперь давайте попробуем растворить в воде муку и подсолнечное масло. Двое детей выполняют это задание.

Физкультминутка: «К речке быстрой»

К речке быстрой мы спустились, *(шагаем на месте)*

Наклонились и умылись *(наклоны вперед, руки на поясе)*

Раз, два, три, четыре, *(хлопаем в ладоши)*

Вот как славно освежились *(встряхиваем руками)*

Делать так руками нужно:

Вместе – раз, это брасс *(круги двумя руками вперед)*

Одной, другой – это кроль *(круги руками вперед поочередно)*

Все, как один, плывем как дельфин *(прыжки на месте)*

Вышли на берег крутой *(шагаем на месте)*

И отправились домой.

- Предлагаю детям вернуться к столу для продолжения исследований воды. Обращаю внимание детей на стакан, где растворяли муку. Что же мы видим? (*ответы детей*) Мука не растворилась полностью, а осадок опустился на дно стакана. Также не растворяется масло, оно плавает на поверхности. **Вывод:** не все вещества могут растворяться в воде. Предложить детям определить, есть ли у воды запах. (*Ответы детей*) Затем предлагаю размешать в воде травяной настой и мятные капли. И снова предложить понюхать воду. У воды появился запах. Растворяясь в воде различные вещества, меняют у воды: цвет, вкус, запах. Снова использую алгоритмы символизирующие, что у воды нет вкуса и запаха.

Фильтрация воды. Ребята, давайте вспомним сказку «Сестрица Аленушка и братец Иванушка». Что случилось с Иванушкой? (*Ответы детей*) Почему нельзя было пить эту воду? Правильно потому, что она грязная. Но бывает такая ситуация, что воды чистой рядом нет, но жизненно важно нужно глотнуть хотя бы глоточек воды. Существуют разные способы очистки воды. С самыми простыми способами, которые вам в жизни могут пригодиться, мы сейчас познакомимся. Для этого возьмем: воронку, носовой платок, вату и емкости для воды. Вместе с детьми выясняем, как сделать очистительные устройства – фильтры. И так, если бы Аленушка с Иванушкой знали, что воду можно очистить, пропустив ее через платок, то беды можно было избежать.

Предлагаю детям речевую игру «**Вода – это...**»

Задача: Развивать мышление дошкольников, активизировать их опыт, знания, учить рассматривать один и тот же объект с разных точек зрения

Ход игры: предлагаю детям определить, какую роль играет вода в жизни животных, растений, людей и др. («Для растений вода – это...», «Для людей вода – это...») варианты ответов.

Итог занятия: при помощи алгоритмов воспроизводим информацию о последовательности опытных процессов в исследовании формы, свойств и видов воды.

Конспект НООД с использованием ИКТ «В гостях у Лесовичка»

Старшая группа

Цель – создание условий для расширения и закрепления знаний о жизни диких животных осенью, развивать познавательную и речевую активность.

Обучающие задачи:

- упражнять детей в умении составлять связный рассказ по схеме-модели;
- расширять представления детей о диких животных осенью;
- формировать понятия причинно-следственных связей и закономерностей в явлениях природы;

Развивающие задачи:

- развивать связную монологическую и диалогическую речь дошкольников;
- продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно - действенное мышление;

Воспитательные задачи:

- воспитывать доброе отношение к животным;

Ход: Находим вместе с детьми письмо в группе, интересно от кого оно. Кто может прочесть его?

«Здравствуйте, ребята! Я живу в лесу, слежу за порядком в нем. Приходите ко мне в гости, и вы узнаете, как живет большой лес. Дорога к моему лесу простая. Посылаю вам схему, как добраться до моей лесной полянки. До встречи! Ваш друг Лесовичок.»

- Итак, Лесовичок приглашает нас к себе в гости в лес. Принимаем приглашение Лесовичка? Тогда давайте вспомним, как надо вести себя в лесу, ведь там мы встретим много зверей, а они готовятся к холодной, суровой зиме и им мешать нельзя.

А сейчас пора в путь, смотрим внимательно на схему, чтобы не заблудиться.

2 слайд «Лес поздней осенью»

- Вот мы и оказались в лесу в гостях у Лесовичка, давайте вдохнем чистый свежий воздух. Посмотрите, как здесь красиво, спокойно. Какое время года сейчас?

- Какие осенние периоды вы знаете? Какой сейчас период осени?

- Назовите приметы поздней осени.

- А вот и первое животное, которое спряталось от нас. Кто же это может быть? Попробуйте отгадать: «Летом серый, а зимой белый»

3 слайд «Заяц»

- Правильно это заяц. Давайте скажем, какой бывает заяц?

- Как заяц готовится к зиме? Есть ли у зайца жилище?

4 слайд «Старичок – Лесовичок»

- Ваши ответы порадовали Старичка - Лесовичка, он заиграл в свой волшебный колокольчик.

- Мы отправляемся дальше и вот еще один зверь от нас спрятался.

- «Летом ходит без дороги, Возле сосен и берёз,

А зимой он спит в берлоге, От мороза прячет нос».

5 слайд «Медведь»

- А какой» медведь?

6 и 7 слайд «Медведь спит в берлоге»

- Как медведь готовится к зиме?

8 слайд «Старичок – Лесовичок»

- Старичок Лесовичок позвонил в свой волшебный колокольчик, значит все ответы правильные.

- Угадайте, кто еще спрятался от нас?

Хитрая плутовка, Рыжая головка, Хвост пушистый - краса,

А зовут ее -.... (*лиса*)

9 слайд «Лиса»

- А как вы догадались, что это лиса? Дети, а какая лиса бывает?

- А как Лиса готовится к зиме? Как называется жилище лисы?

- Дети, ведь в лесу есть у каждого свой домик, давайте расскажем Лесовичку, где звери живут в лесу.

10 слайд Мнемотаблица «У лисы есть нора»



11 слайд «Старичок – Лесовичок»

- Раздается опять приятный звук колокольчика, Старичок – Лесовичок доволен вашими ответами. И он предлагает немного отдохнуть и погулять по лесу.

Физкультминутка: Знакомство с лесными жителями.

У нас славная осанка, мы свели лопатки,

Мы походим на носках, а потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята, и, как мишка косолапый.

И как серый волк-волчище. И как зайнышка-трусишка,

Вот свернулся ёж в клубок, потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся, ёжик сладко потянулся.

- Ну, вот и отдохнули. А Лесовичок предлагает отгадать еще одну загадку и узнать, какое ещё животное спряталось от нас? Попробуйте отгадать

«По деревьям скок-скок, да орешки щелк-щелк».

12 слайд «Белка»

- Скажите, а какая она белка?

13 слайд «Старичок – Лесовичок и его волшебный колокольчик»

14 и 15 слайд «Дупло белки»-

Где живет белка? Как она готовится к зиме?

16 слайд «Белка»

- А теперь составим рассказ о белке. В этом нам помогут наши помощницы — схемы-модели.

17 слайд «Мнемотаблица»

- Первый символ буква «Б» — Почему?

- Как можно будет начать свой рассказ?



- Второй символ – перечеркнутый домик и изображение ели? О чем мы расскажем, глядя на него? *(белка дикое животное, живёт в лесу)*

- Третий символ - нарисованное дерево с дуплом *(Говорить мы будем о жилище белки)*.

- В следующем символе - изображена белка, здесь мы опишем ее внешний вид - шубку, мех, хвост, глаза, уши.

- Пятый символ - слово «мама». Расскажем о том, чему учит мама-белка своих бельчат?

- Шестой символ – изображение грибов, ягод и шишек. Будем говорить о том, чем питаются белки.

- Ваши интересные рассказы очень порадовали Старичка – Лесовичка, он говорит вам большое спасибо и звенит на прощание в свой волшебный колокольчик. Вы очень понравились Лесовичку, и на память он вам насобирает лесных шишек, чтобы вы в группе с ними занимались.

18 слайд «Старичок – Лесовичок и его волшебный колокольчик»

Вот и закончилось наше путешествие по осеннему лесу. Давайте поблагодарим Лесовичка за такую интересную прогулку.

Рефлексия.

Давайте ещё подышим свежим лесным воздухом. И будем собираться в группу.

Ребята, вам было интересно сегодня? Что вам понравилось в гостях у Лесовичка? Вы очень порадовали меня сегодня: много знаете о лесных зверях, и как они готовятся к зиме. Молодцы! А вы, довольны собой?

А сейчас нам надо вернуться в группу.

Викторина «Птичья почемучка» для детей старшей группы

Цель: обобщение знаний детей о перелётных и зимующих птицах.

Программные задачи:

- Закрепить знания детей об отличительных особенностях птиц.
- Развивать умение детей в отгадывании загадок о птицах.
- Развивать внимание, мышление, память.
- Воспитывать желание заботиться о птицах.

Ход: группа оформлена иллюстрациями птиц. Дети сидят на ковре. Звучит заставка телепередачи « В мире животных». На фоне этой музыки звучит стихотворение:

На нашей планете живут чудесные создания.
Они летают и поют, и землю свято берегут.
Скажите, дети, можно жить без птиц на свете?
Что случится, если птицы на земле вдруг пропадут?
Букашки, жучки, червячки на деревья нападут.
И съедят кору, листочки, обглодают ветки, почки –
Вот что будет, если птицы, если птицы, все исчезнут – пропадут!
И не будет щебетанья, дивных трелей соловья,
И сороки стрекотанья, чик - чирика воробья
Скучно будет, знают дети, жизнь без птиц на белом свете!

-Дети, сегодня мы собрались, чтобы провести «Птичью почемучку». Посмотрите, как красиво оформлена наша группа – настоящее царство птиц! А поможет мне провести нашу «почемучку» наша старая знакомая ворона Каркуша. Что-то она задерживается. Давайте, пока её нет, мы поделимся на команды. Раз разговор у нас будет о птицах, то и название команд должны быть связаны с птицами. У вас в руках есть части картинок, их надо собрать в целые, и тогда мы узнаем название команд.

Д/и «Собери картинку»

Ну, вот у нас появились две команды «синички» и «снегири». Появляется Каркуша: А вот и я. Я вижу, вы готовы начать нашу «почемучку». Будьте внимательны. Если вы будете готовы отвечать на вопросы, то поднимайте руку. За каждый правильный ответ команда получает вот таких птичек (*силуэты птичек из картона*). В конце викторины определим победителя.

1 задание. «Кто больше назовёт птиц»

Чтение стихов о птицах.

2 задание. «Кто больше отгадает загадок о птицах»

- Кто из леса прилетит,
Кто на крыше затрещит?
Белобокая болтуня,
Говоруша, стрекотунья,
Белый бок и длинный хвост,
Что за птица, вот вопрос?
(сорока)
- Тихой ночью лес уснул,
Кто-то ухнул и вспорхнул.
Да, не зря идёт молва –
В ночь охотиться..... (сова)
- Эту птицу знают все -
Птица чёрная совсем.
Серый клюв торчит, как палка,
Ходит птица вперевалку,
Для деревьев – добрый врач
Наш любимый, чёрный.....
(грач)
- На шесте весёлый дом
С круглым маленьким окном.
Чтоб уснули дети, дом качает ветер.
На крыльце поёт отец.
Он и лётчик, и певец.
(скворец)
- Это птица мирная,
Хоть и бесквартирная.
Гнёзда строить не мастак,
Приютится на чердак.
Станет солнце пригревать,
Птица любит ворковать.
Нет наряда голубей,
Чем у них, у
(голубей)
- Ходит по грядке обычная птица,
Много букашек поймать изловчится
Чёрная грудь и крыло. Угадай-ка!
В сером платочке, весёлая.....
(галка)
- Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам ныряет,
Крошки подбирает,
По полям кочует,
Коноплю ворует. (воробей)
- Красногрудый, чернокрылый.
Любит зёрнышки клевать.
С первым снегом на рябине
Появляется опять.
(снегирь)
- Кто не знает этой птицы,
Что по зарослям ютится?
Серый, маленький певец.
Так зальётся, молодец!
Ночь готова слушать я
Трели крохи
(соловья)
- Птица – звонкая певичка,
Желтобрюхая сестричка,
Суется невеличка,
Наша быстрая
(синичка)
- Я по дереву стучу,
Червяка достать хочу.
Хоть и скрылся под корой,
Всё равно ты будешь мой.
(дятел)

3 задание. «Узнай птиц по голосу» (грамзапись)

- Молодцы, всех птиц узнали по голосам, а давайте споём песню о птицах.

Исполняется песня «Мои птицы»

4 задание. «Раздели птиц» (*первая команда – зимующих, вторая – перелётных*).

П/и «Найди свой домик»

5 задание. «Угадай птиц по описанию»

-Какой он нарядный! Головка и спинка чёрные, на затылке – красное пятно, а на чёрных крыльях белые пятнышки и полосы. Весь пёстрый. Летает за ним много пернатых нахлебников. (Дятел)

- Верх головки серенький, будто серая шапочка надета. Грудка и брюшко тоже серые, а спинка и крылья потемнее: они коричневые, пёстренькие. Вверху на крыльях – белая полоска, под шейкой большое чёрное пятно. Совсем, как бант или широкий галстук. (Воробей)

-Головка у неё в чёрной шапочке, на шее и груди длинный серый галстук. Спинка, крылья и хвост тёмные, а грудка жёлтая, будто она в жёлтую жилетку нарядилась. (Синичка)

-Сверху они чёрные, только под самым хвостом белое пятнышко. Грудка и брюшко белые. Хвост короткий, немного раздвоенный, будто рогатинка. (Ласточка)

6 задание. «Кто больше назовёт, чем подкармливают птиц зимой»

7 задание. «Дорисуй птицу» (*на мольберте*)

8 задание. «Подумай и объясни» (*две картинки: мальчик стреляет из рогатки в птиц, ребёнок уносит птенца домой. Каждой команде надо объяснить, почему так нельзя поступать*).

-Да, птиц обижать нельзя. Ведь птицы – наши друзья. Они приносят пользу людям, являются украшением природы. А как они красиво поют! Нужно заботиться о птицах и беречь их. Давайте и мы вместе с вами споём песню.

Исполняется «Добрая песня»

-Ну, а наша викторина подошла к концу. Пора подвести итоги.

Каркуша хвалит всех детей, напоминает, чтобы дети не забывали про птиц и вручает медали победителям

ЭКСПУРСИИ В БЕРЕЗОВУЮ РОЩУ И ОСЕННИЙ ЛЕС



УБИРАЕМ УРОЖАЙ НА ОГОРОДЕ



«ПОКОРМИМ ПТИЦ ЗИМОЙ»



ЛЕПБУК «БЕРЕГИТЕ ПРИРОДУ»



НАШИ ПОДЕЛКИ НА КОНКУРСЫ

