

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД «СКАЗКА»
ОКТЯБРЬСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА КОСТРОМСКОЙ ОБЛАСТИ**

Номинация: «Авторские образовательные программы: учебные программы, программы элективных курсов, спецкурсов, факультативов; дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы; адаптированные образовательные программы»



**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ
РАБОТЫ ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ)**

**«КЕМ БЫТЬ?
ВЫБИРАЕМ ИНТЕРЕСНУЮ ПРОФЕССИЮ»**

с. Боговарово 2021г.

**ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ
С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
(ОТ 3 ДО 7 ЛЕТ)
«КЕМ БЫТЬ?
ВЫБИРАЕМ ИНТЕРЕСНУЮ ПРОФЕССИЮ»**

Программу разработала:

Большакова Ольга Николаевна, старший воспитатель, высшее образование, первая квалификационная категория.

Программа «Кем быть? Выбираем интересную профессию» направлена на формирование устойчивого интереса к труду взрослых, родителей, представлений воспитанников о мире профессий, воспитание уважительного отношения к труду взрослых, что является одной из ключевых задач современного дошкольного образования. В программе представлены материалы из опыта работы педагогов МДОУ детский сад «Сказка» Октябрьского муниципального района Костромской области: комплексно - тематические планы по профориентационной работе с детьми 3 - 4 лет, 4 - 5 лет, 5 - 6 лет, 6 - 7 лет дошкольного возраста, методические материалы.

Программа рассчитана на дошкольников с 3 до 7 лет.

Программа рекомендуется для использования в профориентационной работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Уровень программы: ознакомительный.

Возраст воспитанников: 3-7 лет.

Срок реализации: 4 года.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел «Основные характеристики программы»	
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цели и задачи Программы	13
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы	15
1.4. Возрастные характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста	16
1.5. Планируемые результаты освоения Программы	20
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	22
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности по ранней профориентации дошкольников	28
2.2. Описание форм, методов, приемов организации образовательного процесса по ознакомлению с профессиями взрослых	29
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	46
2.4. Взаимодействие с социальными партнерами	51
3. Организационный раздел	
3.1. Календарный учебный график	52
3.2. Материально-техническое обеспечение Программы	54
3.3. Методические условия и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	56
3.4. Кадровое обеспечение Программы	60
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
Приложения	65
Приложение №1 Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам)	66
Приложение №2 Методические рекомендации по организации работы по ранней профориентации детей дошкольного возраста	97

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ «ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГРАММЫ»

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дошкольный возраст – начальный этап первичного знакомства с миром профессий, по мнению многих ученых, методистов и педагогов-практиков в этом возрасте обращение к миру профессий требует использования особых технологий и может рассматриваться как этап ранней профориентации детей.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» основными направлениями по профориентационной работе являются:

- профессиональное воспитание (формирование у обучающихся интереса к труду, воспитание трудолюбия);
- профессиональное информирование (обеспечение обучающихся информацией о мире профессий).

Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации. Кроме того, профориентационная работа включает в себя информационные консультации для родителей (законных представителей), которые направлены на приобщение родителей к совместной работе в этом направлении.

Необходимость формирования у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека обоснована Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и должна осуществляться не на уровне отдельной задачи, а как целостный органический процесс.

Одна из основных задач дошкольного образования – формирование положительного отношения к труду и первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Для этого очень важно у ребенка дошкольника развивать интерес к различным профессиям. Необходимо знакомить детей с профессиями, востребованными в современном обществе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на формирование у детей дошкольного возраста позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года говорится о том, что «развитие воспитания в системе образования

предполагает подготовку личности к трудовой деятельности», для этого необходимо «развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей». Включение детей дошкольного возраста в различные виды деятельности, позволяющие расширить интересы, опыт доступной трудовой деятельности – это возможность сформировать начальные универсальные трудовые умения и ценностные установки.

Сущность профессионального самоопределения определяется не только как выбор конкретной профессии, но часто и выбор всей жизни. Таким образом, главная цель профессионального самоопределения — это постепенное формирование у ребенка дошкольного возраста готовности рассматривать себя развивающимся в рамках определенного времени и пространства, постепенно расширяя свои возможности и максимально их реализуя.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные педагогические технологии позволяют решать самые разнообразные задачи в этой области.

Можно однозначно сказать, что именно в дошкольном возрасте начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- ✓ способности и склонности самого ребенка;
- ✓ привычка к разным видам труда;
- ✓ простейшие трудовые умения и навыки;
- ✓ интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий взрослых.

Организация первичного знакомства с миром профессий целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, создание модели ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий своих родителей. Даже знакомство с конкретной группой профессий педагоги должны предполагать расширение кругозора детей, формировать удовлетворение индивидуальных интересов каждого ребенка.

Общеразвивающая программа организации работы ранней профориентации с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) «Кем быть? Выбираем интересную профессию» (далее – Программа), разработана рабочей

группой муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Сказка» Октябрьского муниципального района костромской области под руководством Большаковой О.Н., старшего воспитателя МДОУ детский сад «Сказка» Октябрьского муниципального района Костромской области. Программа знакомит детей дошкольного возраста с профессиями взрослых и дает возможность, используя интеграцию образовательных областей, стимулировать интересы и способности ребенка в различных видах труда, конструировании, сфере работы с инструментами, различными материалами, механизмами и т.д.

Учитывая особенности детей дошкольного возраста и начальный этап профориентации, Программа в первую очередь направлена на развитие интересов ребенка и расширение его способностей и опыта через включение в различные виды деятельности. Это позволяет ребенку в будущем осуществлять осознанный и свободный выбор профессии на основе собственных интересов и способностей. Чем шире опыт ребенка в различных видах труда, чем больше разных умений и навыков приобретет он в детстве, тем лучше он будет знать, и оценивать свои возможности в будущем.

Организация первичной профессионализации целесообразна методом погружения ребенка в различные группы профессий, выстраивая, таким образом, модель ближайшего профессионального окружения дошкольника, в которой он учится выстраивать социальные связи и отношения и приобретает первичный опыт различных видов труда. Раннее начало подготовки ребенка к выбору будущей профессии заключается не в навязывании ребенку того, кем он должен стать, по мнению взрослых, а в том, чтобы познакомить ребенка с различными видами труда и группами профессий. Даже знакомство с конкретной группой профессий должно предполагать расширение кругозора детей, удовлетворять индивидуальные интересы каждого ребенка.

Традиционно сложилось, что ознакомление ребенка с миром профессий носит преимущественно информационный характер. При этом основными недостатками можно считать недостаточное включение ребенка в разные виды деятельности. Деятельностный характер первичного знакомства с миром профессий позволяет развивать навыки ручного и физического труда, что является основой многих рабочих специальностей.

Согласно требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования Программа направлена:

✓ в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - «на формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества»;

✓ в образовательной области «Познавательное развитие» - «на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации»;

формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о других людях, объектах окружающего мира»;

✓ в образовательной области «Речевое развитие» - «на овладение речью как способом общения и культуры»;

✓ в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» - «на реализацию самостоятельной творческой деятельности»;

✓ в образовательной области «Физическое развитие» - «на становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами».

Программа разработана в соответствии с нормативными и законодательными документами:

✓ Конституция Российской Федерации;

✓ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

✓ Федеральный закон РФ от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;

✓ Указ Президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

✓ Послание Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018 «Послание Президента Федеральному Собранию»;

✓ Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

✓ «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. № 28;

✓ Региональная концепция развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2030 г.

✓ Распоряжение администрации Костромской области от 27 августа 2018 года № 171-ра «Об утверждении региональной программы развития

профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы»;

✓ Приказ департамента образования и науки Костромской области № 1306 от 17 августа 2018 года «Об открытии региональных инновационных площадок».

✓ Приказ МДОУ детский сад «Сказка» Октябрьского муниципального района Костромской области «О разработке Рабочей программы по ранней профориентации дошкольников» от ...

Анализ состояния профориентационной работы с детьми дошкольного возраста показал, что в настоящее время не на должном уровне осуществляется ранняя профориентационная работа с детьми дошкольного возраста в образовательных организациях Костромской области, реализующих программы дошкольного образования. Непосредственно организованная образовательная деятельность с детьми состоит из многофункциональных заданий. Образовательная деятельность сопровождается только информированием (рассказами, беседами о профессиях), включает чтение художественной литературы, но эта работа осуществляется не комплексно и не в системе. А, как известно, система представлений о профессиях, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору ребенком профессии в будущем. Поэтому стратегическими характеристиками профессионального самоопределения при реализации Программы стали:

✓ деятельностный характер: включение детей в разные виды деятельности (в т.ч. исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую, творческую). Расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности:

✓ создание профориентационной развивающей предметно – пространственной среды;

✓ формирование ценностей труда, значимости рабочих профессий;

✓ отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;

✓ активное участие родителей (законных представителей) и приоритет профориентации в семье;

✓ участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентационную работу в интересах развития села и региона;

✓ профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога;

✓ использование современных образовательных технологий.

Программа предполагает:

✓ раннюю профориентацию, формирование и развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста;

- ✓ удовлетворение индивидуальных познавательных интересов дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности;
- ✓ расширение кругозора и формирование системы представлений о группах профессий;
- ✓ формирование системы отношений и нравственных установок к труду;
- ✓ популяризацию рабочих специальностей, повышение престижа рабочих профессий и социального статуса человека труда;
- ✓ ориентацию на региональный рынок труда, перспективы развития социально-экономической сферы;
- ✓ содействие формированию адекватной позиции родителей (законных представителей) на будущий выбор профессии ребенком

Педагогическая целесообразность Программы определяется возрастными особенностями дошкольников: разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью.

Направленность данной Программы: политехническая. Она направлена на профориентацию детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет), полноценное развитие ребенка и организацию первичного знакомства с миром профессий взрослых на первом уровне общего образования.

В настоящее время ориентация детей дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их всестороннего, полноценного развития. Сегодня в России, в Костромской области в частности, наблюдается острейший дефицит рабочих кадров. Данная ситуация связана в первую очередь с тем, что быть рабочим в определённый момент постсоветской истории стало не престижно. В настоящее время почти повсеместная нехватка квалифицированных рабочих кадров создаёт серьёзные проблемы для большинства промышленных предприятий.

Согласно Посланию Президента РФ Федеральному Собранию от 01.03.2018, задачам, поставленным в Региональной концепции развития профориентационной работы с обучающимися Костромской области на период до 2030 г., в Распоряжении администрации Костромской области от 27 августа 2018 года № 171-ра «Об утверждении региональной программы развития профориентационной работы с обучающимися образовательных организаций Костромской области по обеспечению рабочими и инженерными кадрами предприятий региона на 2018-2025 годы» сказано, что в настоящее время необходимо срочно решать данную проблему. Необходим постоянный и компетентный диалог заинтересованных сторон – работодателей и образовательных организаций.

Ранняя профориентация призвана:

- ✓ дать ребёнку начальные и максимально разнообразные представления о профессиях;

- ✓ сформировать у ребёнка эмоционально-положительное отношение к труду и профессиональному миру;

- ✓ предоставить возможность использовать свои силы в доступных видах деятельности;

с тем, чтобы позже, в подростковом возрасте, ребёнок смог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя при выборе профессии более уверенно.

Основными направлениями ранней профессиональной ориентации являются:

- ✓ профессиональное воспитание (формирование у детей интереса к труду, трудолюбию);

- ✓ профессиональное информирование (обеспечение детей информацией о мире профессий). Оба эти процесса нуждаются в руководстве со стороны взрослых, и оба эти процесса могут быть реализованы в условиях дошкольной образовательной организации.

Дошкольное образовательное учреждение является первой важной ступенью подготовки будущих тружеников своей страны, своего города. Данное положение обусловлено следующими факторами:

- ✓ дошкольный возраст – наиболее благоприятный период для формирования любознательности. Это позволяет формировать у детей активный интерес к различным видам профессий.

- ✓ родители (законные представители) воспитанников являются непосредственным профориентационным примером. Для детей дошкольного возраста естественен интерес к работе родителей, желание стать такими, как их папы и мамы.

Ознакомление с трудом взрослых считается традиционной составляющей дошкольного образования, предполагая в основном информирование и организацию сюжетно-ролевых игр. Однако современные образовательные технологии позволяют решать разнообразные задачи в этой области. Рассматривая дошкольный возраст как возраст первичной профессионализации, можно однозначно сказать, что именно в этот период начинают складываться важнейшие факторы будущего профессионального выбора:

- ✓ способности и склонности самого ребенка;

- ✓ привычка к разным видам труда;

- ✓ позиция родителей, их взгляд на профессиональное будущее своего ребенка;

- ✓ интерес и позитивное эмоциональное отношение к различным группам профессий.

Дошкольное образование является первой ступенью общего образования в Российской Федерации. В связи с этим образование детей дошкольного

возраста должно строиться в соответствии с общей идеологией модернизации общего образования России, согласно которой основным результатом деятельности образовательного учреждения становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а овладение ребенком набором компетентностей.

Ключевыми компетенциями, которые необходимо и возможно сформировать у ребенка в дошкольном возрасте являются:

Социальная компетенция	Включает способы взаимодействия дошкольника с окружающими людьми, навыки работы в группе, способность брать на себя ответственность, регулировать конфликты.
Коммуникативная компетенция	Это совокупность знаний, умений и навыков в области вербальных и невербальных средств для адекватного восприятия и отражения действительности. Успех будет зависеть от способности ребенка мобилизовать в процессе общения свои знания, умения, навыки, способы деятельности при решении тех или иных проблем.
Информационная компетенция	Направлена на формирование умений самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее при помощи реальных объектов, например, при создании образов в театральном-игровой деятельности, или в продуктивной деятельности при создании рисунков, поделок из различных материалов.
Компетентность здоровьесбережения	Это знание и соблюдение норм здорового образа жизни, воспитание культурно-гигиенических навыков у дошкольников, физическая культура, ответственность за свое здоровье.
Когнитивная компетенция	Формируется в самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы логической, аналитической деятельности, соотношенной с реальными познавательными объектами. Сюда входят навыки самостоятельной работы с информацией, умение самостоятельной постановки цели, организации планирования, анализа, самооценки познавательной деятельности.
Эмоциональная компетенция	Это осознание своих чувств, эмоций и управление ими, – это осознание чувств и эмоций других людей, – это организация взаимодействия себя с другими людьми и управление этим взаимодействием.

Формирование ключевых компетенций у детей дошкольного возраста в рамках раннего самоопределения и в процессе профориентации способствует развитию творческих способностей ребенка, позволяет ему решать реальные проблемы, с которыми дошкольник сталкивается в разных ситуациях.

Дошкольное детство и младший школьный возраст являются в стадии профессионального становления – первичной (аморфной) оптацией, т.е. начальным возрастным этапом профессиональной ориентации и различаются

содержанием профессионального самоопределения. В дошкольном детстве – это профессионально-ролевые игры, а в дальнейшем в младшем школьном возрасте - это ориентация на профессии значимых взрослых (профессиональная индукция).

Реализация Программы будет способствовать формированию первоначальных представлений о роли труда в жизни человека и общества, о трудовой и профессиональной деятельности взрослых людей. Миром профессий, включению в доступную трудовую деятельность в детском саду и семье, приобретению допрофессиональных способностей (планировать деятельность, выполнять простейшие трудовые операции по плану, по алгоритму, прикладывать усилия, доводить начатое дело до конца, взаимодействовать с партнерами, оказывать помощь, ценить результаты своего и чужого труда).

Целевыми ориентирами на этапе завершения дошкольного образования в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является:

- ✓ ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности, способен выбирать род занятий;
- ✓ обладает установкой положительного отношения к различным видам труда;
- ✓ обладает начальными знаниями о себе, социальном мире;
- ✓ ребенок способен к принятию собственных решений.

Система представлений о профессии, интерес и опыт деятельности способствует осознанному выбору профессии в будущем. Поэтому стратегическими характеристиками профессионального самоопределения при реализации Программы должны стать:

- ✓ деятельностный характер: включение в разные виды деятельности (в т.ч. исследовательскую, проектную, игровую, доступную трудовую, творческую). Расширение первоначального опыта, важного для осуществления любой трудовой деятельности;
- ✓ обеспечение развивающей предметно-пространственной среды;
- ✓ формирование ценностей труда, значимости рабочих профессий;
- ✓ ограничения: отсутствие навязывания профессии и жестких рамок в выборе профессии, развитие общих способностей и расширение кругозора детей;
- ✓ активное участие родителей и приоритет профориентации в семье;
- ✓ участие социальных партнеров: ориентация на раннюю профориентацию в интересах развития города и региона;
- ✓ профессиональное развитие педагогов, методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога;
- ✓ использование современных образовательных технологий.

Все исследования говорят о том, что профессиональное самоопределение начинается с дошкольного возраста посредством игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, как ведущих в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

1.2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: Разработка модели организационно-педагогического сопровождения ранней профориентации детей дошкольного возраста с целью развития ключевых компетенций у детей дошкольного возраста, направленных на формирование представлений о различных профессиях и формирование представлений о значимости профессиональной деятельности взрослых для общества.

Задачи программы:

Изучение проблемно-ориентированного анализа деятельности дошкольных образовательных организаций по сопровождению ранней профориентации детей дошкольного возраста.

Создание модели методического и организационно-педагогического сопровождения по ранней профориентации детей дошкольного возраста через формирование системы представлений о труде взрослых, о назначении и содержании отдельных профессий.

Создание системы взаимодействия по ранней профориентации детей дошкольного возраста в условиях сельской местности.

Мониторинг реализации программы и оценка её эффективности.

Задачи профориентационной работы с детьми дошкольного возраста

Дети младшего дошкольного возраста (3-4 года).

Задачи работы:

- ✓ формировать первоначальные представления о некоторых видах труда взрослых, простейших трудовых операциях и материалах;
- ✓ учить вычленять труд взрослых как особую деятельность, направленную на заботу о людях;
- ✓ обращать внимание детей на положительных сказочных героев и персонажей литературных произведений, которые трудятся;
- ✓ развивать представления об использовании безопасных способов выполнения профессиональной деятельности людей ближайшего окружения.

Дети среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Задачи работы:

- ✓ формировать представление о профессиях, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества;
- ✓ формировать представление о сложных трудовых операциях и механизмах;
- ✓ формировать первичные представления о мотивах труда людей;
- ✓ формировать представления о видах трудовой деятельности, приносящих пользу людям и описанных в художественной литературе;
- ✓ учить сравнивать профессии;
- ✓ учить вычленять цели, основное содержание конкретных видов труда, имеющих понятный ребенку результат;
- ✓ знакомить с наиболее распространёнными видами профессиональной деятельности, связанными с чрезвычайными ситуациями.

Задачи работы с детьми 5-6 лет:

- ✓ расширять и систематизировать представления о труде взрослых, материальных и нематериальных результатах труда, его личной и общественной значимости;
- ✓ расширять и систематизировать представления о разнообразных видах техники, облегчающей выполнение трудовых функций человека;
- ✓ формировать первоначальные представления о труде как экономической категории;
- ✓ формировать представления о различных сторонах трудовой деятельности детей средствами художественной литературы;
- ✓ систематизировать знания о труде людей в разное время года;
- ✓ знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства.

Задачи работы с детьми 6-7 лет:

- ✓ расширять и систематизировать представления о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание вида труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, представления о труде как экономической категории);
- ✓ расширять и систематизировать представления о современных профессиях;
- ✓ расширять представления о профессиях, связанных со спецификой местных условий;

- ✓ расширять представления о роли механизации в труде, о машинах и приборах – помощниках человека;
- ✓ формировать представление о видах производственного труда (шить, производство продуктов питания, строительство) и обслуживающего труда (медицина, торговля, образование), о связи результатов деятельности людей различных профессий.

1.3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ

Работа по ранней профориентации дошкольников строится с учетом следующих принципов:

Принцип системности и последовательности	Педагогическое воздействие выстроено в систему специальных игр, упражнений и заданий. Постановка и/или корректировка задач познавательного - исследовательского развития детей в логике «от простого к сложному», «от близкого к далёкому», «от хорошо известного к малоизвестному и незнакомому».
Принцип цикличности	Построение и/или корректировка содержания Программы с постепенным усложнением и расширением от возраста к возрасту.
Принцип лично ориентированного взаимодействия	Организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учета особенностей его индивидуального развития, на отношении к нему как сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса).
Принцип преемственности	каждый следующий этап базируется на уже сформированных навыках и, в свою очередь, формирует «зону ближайшего развития»
Принцип природосообразности	Развитие в соответствии с природой ребёнка, его здоровьем, особенностями психической и физической конституций, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями, восприятием.
Принцип интереса	Построение и/или корректировка Программы с опорой на интересы отдельных детей и детского сообщества (группы детей) в целом.
Принцип дифференцированного подхода	Решаются задачи эффективной психологической помощи воспитанникам в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников;
Принцип деятельности	Включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции;
Принцип творчества	Максимальная ориентация на творческое начало в игровой и продуктивной деятельности дошкольников, приобретение им собственного опыта творческой деятельности;
Принцип интеграции	Интегративность всех процессов, реализующихся в

	образовательном пространстве (обучение и воспитание, развитие и саморазвитие, природная и социальная сфера ребёнка, детская и взрослая субкультура).
Принцип эстетического ориентира на общечеловеческие ценности	Воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего.
Принцип открытости	ребенок имеет право участвовать или не участвовать в какой-либо деятельности, предоставлять или не предоставлять результаты своего труда, предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель, принять решение о продолжении, завершении работы).
Принцип рефлексивности	Является основной для осознания каждым ребенком себя как субъекта собственной деятельности, социальных отношений. В результате у ребенка формируется представление о себе, своих возможностях, своей успешности. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляции поведения

1.4. ВОЗРАСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОСОБЕННОСТЕЙ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет, срок реализации - 4 года.

В дошкольном детстве (от 3 до 7 лет) складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

Познавательное развитие. Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, «другие люди» и «Я сам», к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

Волевое развитие. Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу «глобальной подражательности» взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование

действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

Эмоциональное развитие. Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Эти возрастные новообразования представлены лишь в виде возможностей, мера осуществимости которых определяется социальной ситуацией развития ребенка, тем, кто и как воспитывает его, в какую деятельность вовлечен ребенок, с кем он ее осуществляет.

От особенностей стимулирования или организации деятельности детей взрослыми зависит успех в психическом и физическом развитии ребенка, и, таким образом, наряду с восходящей линией (собственное развитие) может быть и иная «кривая» личностных изменений (выражающая регрессивные или застойные тенденции); каждому шагу развития сопутствует возможность проявления и закрепления негативных новообразований, о сути которых должны знать взрослые».

Исходя из возрастных особенностей детей дошкольного возраста задачи по профориентации воспитанников.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. С трёх до четырёх лет происходят существенные изменения в характере и содержании деятельности ребёнка, в отношениях с окружающими взрослыми и сверстниками. Дети

начинают осваивать гендерные роли (девочка-женщина, мальчик-мужчина), проявляют интерес, внимание, заботу, по отношению к детям другого пола.

В интеллектуальной сфере накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов - сенсорные эталоны формы, цвета, величины; явлениях окружающей действительности, о самом себе. Преобладающей формой мышления становится наглядно-образное. Ребёнок оказывается способным не только объединять предметы по внешнему сходству (форма, цвет, величина), но и усваивать общепринятые представления о группах предметов (одежда, посуда, мебель). На данном возрастном этапе дети овладевают грамматическим строем речи; активно экспериментируют со словами. Высказываются в 2-3 предложениях об эмоционально значимых событиях. Значительно увеличивается запас слов. Дети начинают использовать в речи сложные предложения.

В этом возрасте очень высока потребность в движении (двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Развивается моторная координация. Младшие дошкольники осваивают основные движения. Начинают развиваться физические качества: скорость, сила, координация, гибкость, выносливость.

Возрастные особенности детей 4-5 лет

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребёнка. Дети овладевают различными способами взаимодействия с другими людьми. Лучше ориентируются в человеческих отношениях. Имеют представления о специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. На этом этапе особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра, а так же дидактические и подвижные игры. В процессе игр у детей формируется познавательный интерес, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Активно развивается интеллектуальная сфера. У детей появляется умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщённых свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами. Ведущим становится познавательный мотив, который проявляется в многочисленных вопросах (Почему?, Зачем? Для чего?), стремление получить от взрослых новую информацию познавательного характера (возраст «почемучек»). Характерна высокая мыслительная активность и любознательность. В этом возрасте произносят все звуки родного языка. Продолжается процесс придумывания новых слов и выражений. Речь становится более связной и последовательной. На пятом году жизни дети могут пересказать небольшие литературные произведения, рассказать об игрушке, картине, о некоторых событиях из личной жизни.

Происходят заметные изменения в физическом развитии детей. Развиваются ловкость и координация движений. Дети могут удерживать равновесии, движения становятся более совершенными.

Возрастные особенности детей 5-6 лет

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности.

Дети шестого года жизни стремятся познать себя и других людей, начинают создавать связи в поведении и взаимоотношениях людей. Понимают разный характер отношений, выбирают собственную линию поведения. Происходят изменения в представлениях о себе: имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности, в соответствии с этим оценивают свои поступки.

Развитие личности характеризуется появлением новых качеств и потребностей; расширяются знания о предметах и явлениях. Формируется способность к практическому и умственному экспериментированию, обобщению и установлению причинно-следственных связей. Возрастает способность ориентироваться в пространстве (отсутствует точная ориентация во времена года, днях недели). Совершенствуется грамматический строй речи. Свободно используются средства интонационной выразительности. Словарь активно пополняется обобщающими словами, синонимами и антонимами, многозначными словами. Дети способны к звуковому анализу простых трёх звуковых слов.

Растущие возможности детей обуславливают увеличение физиологической нагрузки на организм в процессе различных форм работы. Увеличиваются объём и интенсивность общеразвивающих упражнений. Активно формируется осанка детей, развивается выносливость и силовые качества. Дети способны выполнять соответствующие возрасту гигиенические процедуры, имеют навыки опрятности, представления о здоровом образе жизни.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Переход в подготовительную группу связан с изменением психологической позиции детей, они впервые начинают ощущать себя самыми старшими в детском саду. Ребёнок полностью осознаёт себя как самостоятельную личность, что проявляется в свободном диалоге со сверстниками; умеют отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Могут совершать нравственный выбор в реальных жизненных ситуациях. Осознанно выполняют правила поведения соответствующие гендерной роли, владеют различными видами деятельности характерными для людей разного пола. Старшие дошкольники начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению.

Происходит расширение представлений о признаках предметов. Дети целенаправленно, последовательно обследуют внешние особенности предметов. Для речевого развития детей седьмого года жизни характерен богатый словарь, который продолжает развиваться за счёт пассивной лексики. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, впечатлений, при описании предметов, пересказе. Происходит овладение морфологической системой языка, чутко реагируют на грамматические ошибки. В процессе диалога развёрнуто отвечают на вопросы, сами задают их. Появляется речь-рассуждение. Речь становится подлинным средством общения.

В этом возрасте у детей значительно быстрее происходит формирование двигательных навыков. Совершенствуются ходьба и бег. Дети овладевают прыжками на одной и двух ногах, способны прыгать в высоту и в длину с места. У детей расширяется представление о самом себе, своих физических возможностях. Дошкольники в полной мере владеют навыками личной гигиены.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Реализация обозначенных задач позволяет к моменту завершения дошкольного образования достичь следующих результатов:

- ребёнок знает о назначении техники и материалов в трудовой деятельности взрослых;
- называет профессии разных сфер экономики;
- различает профессии по существенным признакам;
- называет профессионально важные качества представителей разных профессий;
- выделяет структуру трудовых процессов (цель, материалы, инструменты, трудовые действия, результат);
- объясняет взаимосвязь различных видов труда и профессий;
- объясняет роль труда в благополучии человека;
- имеет представление о семейном бюджете и назначении денег;
- моделирует в игре отношения между людьми разных профессий;
- участвует в посильной трудовой деятельности взрослых;
- эмоционально-положительно относится к трудовой деятельности, труду в целом;
- демонстрирует осознанный способ безопасного поведения в быту;
- имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда;

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. С интересом включается в различные виды элементарной трудовой деятельности (ручной труд, самообслуживание и т.п.);

- с удовольствием играет в игры, имитирующие трудовой процесс;

- с интересом смотрит фильмы о профессиях, предприятиях города, задает вопросы;

- инициативен и самостоятелен в разных видах детской деятельности, выбирает род занятий, участников по совместной деятельности.

Результатом реализации программы является развитие у детей:

3 года - знает и называет членов своей семьи, имеет общее представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда.

4 года - имеет представление о том, где и кем работают родители и в чем ценность их труда. Называет некоторые профессии и инструменты, которыми пользуются люди определенных профессий. Проявляет положительное отношение к труду взрослых.

5 лет - имеет представление о различных видах профессий; проявляет интерес к разным профессиям; выражает желание, когда вырастет, стать такими, как мама и папа; имеет представление о соблюдении безопасности, элементарных правил поведения на работе.

6 лет - имеет представление о разных профессиях; об истории возникновения и развития данных профессии; знает где и кем работают родители и в чем ценность их труда; соотносит результаты труда и набор трудовых процессов с названием профессии; имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязи между компонентами трудовой деятельности; использует предметы-заместители в качестве атрибутов для творческих игр.

Диагностика детского развития и освоения программы осуществляется воспитателем.

1.7. РАЗВИВАЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ

Оценивание качества образовательной деятельности осуществляется два раза в год: начальное – в сентябре месяце, итоговое в мае месяце с использованием следующих методов:

- наблюдение;
- педагогическая диагностика;
- подбор творческих и практических заданий;
- беседа.

Данные методы позволяют выявить степень сформированности познавательного развития ребенка и степень его соответствия возрастным нормам, а также определить недостатки. Результаты диагностики являются точкой отчета для прогнозирования особенностей развития ребенка и подбора оптимального содержания обучения и воспитания, средств и приемов педагогического воздействия, которое будет наиболее адекватным.

Были подобраны критерии (Н.С. Пряжникова) оценивания степени сформированности познавательного развития:

- когнитивный критерий дает возможность оценивать: овладение понятиями о профессиях, осознание в определённой степени своих способностей и умений;
- мотивационно-потребностный критерий устанавливает уровень развития интереса к труду, отношение к труду и профессиям, наличие желания овладеть определенной профессией;
- деятельностно-практический критерий характеризует трудолюбие и активность воспитанника.

Критерий	Показатели	Методы диагностики
Когнитивный	- Знания о профессиях людей.	- Беседа. - Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная деятельность взрослых».
Мотивационно-потребностный	- Интерес к труду, учебной и профессиональной деятельности; - Отношение к труду и профессиям; - Желание овладеть определенной профессией.	- Наблюдение; - Профориентационный опросник Е.И. Климова.
Деятельностно-практический	- Отражение в процессе занятий сформированных понятий о профессиях; - Проявление активности и ответственности в процессе образовательной деятельности.	- Наблюдение; - Методика «Закончи предложение».
Показатели	Методики	Периодичность
Осведомленность о труде взрослых	Опросник Л.В. Куцаковой «Профессиональная	2 раза в год сентябрь май

	деятельность взрослых»	
Ранние профориентационные склонности	Профориентационный опросник Е.И. Климов (см. приложение 1)	1 раза в год сентябрь
Игровая деятельность (игры профессионально ориентированного характера)	Педагогическая диагностика В.П. Кондрашова по определению уровня развития игры «Диагностика игровой деятельности» (игры профессионального характера)	2 раза в год Сентябрь Май

Карта наблюдения за эффективностью усвоения программы «Кем быть? Выбираем интересную профессию»

№ п \п	Целевые ориентиры	Критерии оценки	Качество проявляется		
			часто	редко	не проявляется
1.	Ребёнок проявляет любознательность	Задаёт вопросы взрослым и сверстникам			
2.	Интересуется причинно-следственными связями	Пытается самостоятельно давать объяснения трудовым действиям взрослых			
3.	Склонен наблюдать за трудом взрослых	Обладает элементарными представлениями из области профессий на селе			
4.	Владеет элементами трудовой деятельности	Проявляет эмоционально-чувственное отношение к окружающему миру домашним животным, сверстников, родителей			

Профориентационный опросник (Е. И. Климов) (6 - 7 лет)

Данный опросник можно использовать в старшей и подготовительной к школе группе при небольшой корректировке вопросов с учетом возраста детей. Опросник позволяет определить, к какому типу профессий испытывает склонность дошкольник пяти - семилетнего возраста.

Ребенку предлагается 18 пар заданий. После чтения каждой пары ему необходимо выбрать тот вид деятельности, которому он отдает предпочтение. В соответствующей клеточке листа ответов ребенок фиксирует свой выбор знаком «+». Если он не может дать четкого ответа, все-таки следует отметить, какая деятельность ему ближе.

1а. Сажать и выращивать цветы, деревья.	1б. Ремонттировать сломавшийся велосипед, игрушки, мебель.
2а. Участвовать в играх «Семья», «Детский сад».	2б. Показать кукольный театр.
3а. Шить, вязать, мастерить, ремонтировать игрушки.	3б. Участвовать в конкурсе рисунков.

4а. Ухаживать за животными.	4б. Участвовать в игре «Продавцы-покупатели».
5а. Конструировать постройки из кубиков.	5б. Деталь украшения своими руками (из дерева, отходов материалов, ниток, растений).
6а. Выращивать растения, удобрять, поливать, пересаживать их.	6б. Играть в школу, при этом выполнять роль учителя.
7а. Участвовать в утренниках (петь, читать стихи, танцевать).	7б. Проектировать, придумывать новые виды игрушек, машин, зданий.
8а. Быть экскурсоводом, уметь рассказывать людям о какой-нибудь небольшой выставке (рисунков, лепки, аппликации).	8б. Лечить животных (кошек, собак, птиц), быть ветеринарным врачом.
9а. Быть в игре машинистом в поезда, водителем поезда, летчиком.	9б. Уметь организовать какую-нибудь игру (во дворе, детском саду).
10а. Учиться играть на каком-нибудь музыкальном инструменте.	10б. Оказывать людям медицинскую помощь, ухаживать за больными.
11а. Лепить посуду, фигурки животных, птиц (из глины, пластилина).	11б. Заниматься озеленением улиц, территории около дома, детского сада.
12а. Играть со строительным материалом (строить город, вокзалы).	12б. Рассказывать сказки малышам, играть с ними.
13а. Участвовать в инсценировке сказок.	13б. Заниматься разведением рыб в аквариумах и водоемах.
14а. Собирать из деталей конструктора железную дорогу, космодром.	14б. Помогать воспитателю в работе с детьми.
15а. Выращивать животных и ухаживать за ними.	15б. Слушать и читать книги об устройстве и работе механизмов, машин, приборов.
16а. Заниматься аппликацией, вышивкой, моделированием одежды для кукол.	16б. Слушать и читать книги о растениях и животных.
17а. Быть в игре проводником вагона, парикмахером.	17б. Придумать и рисовать костюмы и декорации к спектаклям.
18а. Смотреть фильмы, диафильмы о жизни цветов, растений, животных.	18б. Смотреть фильмы, диафильмы о создании какой-нибудь машине (трактора, комбайна, подъемного крана)

Лист ответов составлен следующим образом: в первом столбце собраны профессии типа «Человек - природа» (садовник, агроном, животновод, зоотехник и др.), во втором — профессии типа «Человек - техника» (слесарь, токарь, крановщик, инженер и др.), в третьем - профессии типа «Человек - человек» (учитель, врач, продавец, медсестра и др.), в четвертом - типа «Человек - художественный образ» (певец, актер, циркач и др.).

Лист ответов

дата		Ф.И. ребенка		группа	
_____		_____		_____	
I	II	III	IV		
1а	1б	2а	2б		
	3а		3б		
4а		4б			
	5а		5б		
6а		6б			
			7а		

	76	8a	
86	9a	96	10a
		106	Па
116	12a	126	13a
136	14a	146	
15a	156		16a
166		17a	176
18a	186		
сумма +	сумма +	сумма +	сумма +
П	Т	Ч	Х
Мне нравится профессия		Я хочу быть	

Педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиональной деятельности взрослых

В результате реализации предложенного комплексно - тематического планирования дети дошкольного возраста могут познакомиться с профессиями, распространенными в родном селе. Они могут рассуждать о содержании деятельности их представителей, иметь представления о профессиональной этике представителей большинства из названных профессий, ориентироваться в их взаимосвязях и т.д., выражать предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии. Результаты наблюдений за детьми анализируются, на основе данных наблюдений проектируется дальнейшая развивающая работа с детьми.

В многочисленных исследованиях по дошкольной педагогике разработаны разнообразные методики выявления знаний детей о труде взрослых (В. И. Логинова, Л. А. Мишарина, С. Ф. Сударчикова, В. П. Кондрашов, Н. М. Крылова и др.). Для выявления уровней сформированности представлений о профессиях используются разные методы исследования (беседы, анализ продуктов деятельности, наблюдение, диагностические задания).

В данных методических рекомендациях предлагается педагогическая диагностика сформированности представлений детей о профессиях взрослых, с учетом ориентировки развития промышленного сектора экономики, формулировки образовательных задач и отбора содержания образования.

В младшей группе проводится индивидуальная беседа с ребенком с использованием иллюстративного материала. Педагог определяет, различает ли ребенок трудовые и нетрудовые процессы, производственный или бытовой труд, видит ли направленность конкретных трудовых процессов на результат, выделяет ли компоненты простейших трудовых процессов (цель, мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда).

Вопросы к детям:

- Отбери картинки, где человек работает, трудится.
- Расскажи, как папа, (мама) трудятся дома? Что делают?

- Какие инструменты, предметы нужны для работы? Что делают сначала, что потом? Что получилось? Для чего сделали?

В средней группе важно выяснить, понимает ли дети общественную значимость труда, знают ли названия профессий, трудовые процессы, выполняемые людьми (направленность, содержание, структура). В индивидуальной беседе с ребенком целесообразно показать иллюстрации с изображением профессиональной деятельности взрослых, задать следующие вопросы:

- Кем работают эти люди, кто они по профессии? Как ты догадался?
- Что делают? Предложить рассказать о любом трудовом процессе.
- Зачем нужна профессия?

В старших группах необходимо выяснить, осознают ли дети общественную значимость труда людей разных профессий (доктора, пожарного, строителя, работника транспорта, сельского хозяйства, учителя и т. д.) и взаимосвязи различных видов труда; сформировано ли обобщенное представление о роли техники в труде (ускорение процесса получения результата труда, улучшение его качества, облегчение труда человека), обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимание взаимосвязей между компонентами трудового процесса.

Используя наборы иллюстраций о труде взрослых, воспитатель проводит индивидуальную беседу с ребенком по следующим вопросам:

- Люди, каких профессий работают на стройке? Расскажи, что делает каменщик (плотник, маляр)?
- Почему на стройке много строителей?
- Какие машины нужны на стройке? Зачем они нужны?
- Откуда, хлеб в городе? Расскажи, где его выращивают?
- Какие машины нужны, чтобы вырастить хлеб?
- Откуда фермеры получают машины?
- Зачем люди работают в городе и в деревне?
- Для чего все люди работают?
- Что будет, если люди перестанут работать?

Индивидуальная карта развития представлений у детей дошкольного возраста о профессиях взрослых

№ п/п	Программное содержание	Имя ребенка
3-4 года		
1.	Проявляет интерес к профессиям, задает вопросы взрослым и сверстникам о профессиях, с интересом рассматривает наглядные материалы	
2.	Знаком с профессией близких людей	

3.	Называет профессию, перечисляет основные профессиональные трудовые действия	
4.	Выделяет основные этапы трудового процесса, подражают профессиональным трудовым действиям	
4-5 лет		
1.	Знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, водитель, продавец, воспитатель и т. д.)	
2.	Представляет значимость труда родителей, других близких людей	
3.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
4.	Понимает смысл труда, видит его результаты, выражает собственную точку зрения об общественной значимости результатов профессионального труда взрослых	
5.	Проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности	
5-6 лет		
1.	Знает о разных профессиях, в том числе связанных со спецификой родного города	
2.	Организует игры на профессиональные сюжеты	
3.	Имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд	
4.	Способен импровизировать в игре с сюжетом, отражающим профессиональные действия взрослых	
5.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	
6-7 лет		
1.	Самостоятельно отбирает или придумывает сюжеты игр, отражающих профессиональную деятельность людей, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации	
2.	Выделяет общественную значимость труда людей разных профессий (врача, строителя, агронома, дизайнера, пожарного, учителя, и т. д.)	
3.	Находит новую трактовку роли и исполняет ее	
4.	Может моделировать предметно-игровую среду	
5.	Имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного села	
6.	Интересуется различными профессиями, местом работы родителей	
7.	Имеет обобщенное представление о структуре трудового процесса, понимает взаимосвязи между компонентами трудового процесса	
8.	Имеет представления о профессиональной этике представителей большинства профессий	
9.	Выражает предпочтение определенной группе профессий или конкретной профессии	
10.	Имеет представление о роли техники в труде	
11.	Бережно относится к тому, что сделано руками человека	

Примечание: отметка «+» или «-». Методы диагностики: наблюдения, беседы с ребенком.

Данные индивидуальной карты являются основанием для планирования индивидуальной работы с конкретным ребенком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ОПИСАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РАННЕЙ ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Методической основой по формированию у детей представлений о труде взрослых и профессиях является Основная образовательная программа дошкольного образования МДОУ детский сад «Сказка» Октябрьского муниципального района Костромской области, разработанная в соответствии с ФГОС ДО и с учетом комплексной программы: «От рождения до школы» Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 5-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 352 с..

Данное направление работы осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

✓ в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);

✓ в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений.

Программа предполагает и теоретическую, и практическую подготовку детей к последующему профессиональному самоопределению:

– ознакомление детей с трудом взрослых;

– непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Программный материал выстроен с учётом возрастных, психологических особенностей детей дошкольного возраста. В процессе апробации Программу можно корректировать, внося изменения.

Структура непосредственно организованной образовательной деятельности (далее – НООД) зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач. Программа построена таким образом, что один вид деятельности сменяется другим: познавательной – исследовательская деятельность сменяется продуктивной деятельностью без отрыва от общей темы занятия и т.д.

Ознакомление детей с трудом взрослых.

На протяжении всего дошкольного детства осуществляется ознакомление детей с разнообразными видами профессиональной деятельности взрослых. Учитывая особенности восприятия детьми явлений окружающего мира, в методических разработках для педагогов дошкольных образовательных учреждений прослеживается следующая логика: сначала детей знакомят профессиями работников детского сада, затем с профессиональной деятельностью людей в ближайших учреждениях предприятий, причем в

каждой новой возрастной группе предусматривается рассмотрение и уточнение знаний по отдельным профессиям. В процесс ознакомления детей дошкольного возраста с профессиональной деятельностью взрослых могут быть введены игры, отражающие современные социально экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

В современных исследованиях при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых предлагается идея разделения профессий по системам: «человек – техника», «человек - человек», «человек - природа», «человек – знак», «человек-художественный образ».

К системе «человек - техника» относятся профессии, связанные с производством (инженер, инженер-конструктор, инженер-испытатель, металлург, машиностроитель), связанные с трудом водителя различных видов транспорта - легкового, грузового, железнодорожного, а также различных видов сельскохозяйственных машин (машинист, тракторист, комбайнер и т. п.); строительные специальности (сварщик, крановщик, бульдозерист, экскаваторщик, столяр, слесарь, маляр и др.); военные – зенитчик, танкист, ракетчик, вертолетчик, космонавт; а также различные рабочие профессии - грузчик, механик, шахтер, полировщик, токарь, полиграфист и др.

Наиболее популярны у детей дошкольного возраста профессии системы «человек-человек»: врач, воспитатель, музыкальный руководитель, учитель, продавец, повар, полицейский, воспитатель и др.

Знакомы детям профессии системы «человек - природа»: агроном, фермер, хлебороб, животновод, пчеловод, рыбак, садовник, дрессировщик.

Современные дети дошкольного возраста могут проявлять интерес к профессиям в системе «человек - знак», таким как робототехник, экономист.

В системе «человек - художественный образ» дети выделяют профессии: архитектор, художник, скульптор, гравер, артист цирка, балерина, музыкант.

Непосредственное участие детей в посильной трудовой деятельности.

Участие детей в трудовой деятельности можно расценивать как элементарные трудовые (профессиональные) пробы, в процессе которых зарождаются профессионально ориентированные интересы.

2.2. ОПИСАНИЕ ФОРМ, МЕТОДОВ, ПРИЕМОВ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРОФЕССИЯМИ ВЗРОСЛЫХ

Общеразвивающая программа организации работы по ранней профориентации с детьми дошкольного возраста (от 3 до 7 лет) «Кем быть?»

Выбираем интересную профессию» реализуется в рамках Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский сад «Сказка» в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- в процессе самостоятельной деятельности детей;
- в процессе совместной деятельности с семьей.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования и регламентом НООД по образовательным областям «Познавательное развитие» (формирование целостной картины мира, развитие кругозора), «Речевое развитие» (развитие речи), «Художественно-эстетическое развитие». Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется в совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности детей или интегрируется с другими областями.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В регламенте непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах – это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры - инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи. В регламенте непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности (Составление описательных рассказов о профессиях).

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе (огород, цветник), ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют. Данный вид деятельности осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени, на прогулке и во второй половине дня).

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах Учреждения оборудованы уголки для проведения экспериментов, центры познания с материалами по профориентации.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию «Что мы видели на стройке?», «Как пекут хлеб», «Путешествие письма», «Доктор для четвероногих друзей»).

Музыкально-художественная деятельность организуется с детьми ежедневно в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид

деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение музыкальных произведений.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Дошкольники знакомятся с костромскими писателями, их творчеством, а также с произведениями костромских поэтов, заучивают их стихи.

Модель организации совместной деятельности с детьми в образовательном процессе

Этапы	Содержание деятельности	Деятельность педагога	Деятельность детей, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов	Планируемый результат
Целевой этап	Чтение стихотворений, пословиц, потешек о труде взрослых. Отгадывание загадок об атрибутах к профессиям людей. Решение проблемных ситуаций. Постановка целей. Нахождение путей решения.	Читает стихотворение, задаёт вопросы. Предлагает проблемные ситуации. Помогает поставить цели. Направляет деятельность детей.	Слушают, отвечают на вопросы. Сосредотачивают внимание. Решают проблемы. Ставят цели. Находят решения.	Дети настроены на работу.
Организационный	Закрепление норм и правил поведения. Демонстрация игрового оборудования и атрибутов к разным профессиям. Объяснение правил игры. Выполнение заданий. Игровая деятельность в игровых зонах (Магазин, Ателье, Парикмахерская, Школа, Детский сад и др.).	Вовлекает в совместную деятельность, объясняет. Создаёт проблемную ситуацию; Предоставляет возможность для сотрудничества детей.	Самостоятельно выбирают себе партнёров, договариваются друг с другом, помогают друг другу.	Определены участники.

Содержательный	Практическая продуктивная деятельность по достижению целей.	Направляет, стимулирует интерес. Интересуется ходом игры. Согласовывает с детьми действия, последовательность. Поддерживает познавательный интерес детей.	Сосредотачивают внимание. Выполняют правила в соответствии с содержанием деятельности. Демонстрируют познавательную активность. Решают проблемную ситуацию. Осуществляют взаимоконтроль. Осваивают последовательность действий. Проявляют заботу друг о друге.	Участие детей в практической деятельности в соответствии с правилами. Установление сотрудничества друг с другом.
Рефлексия	Обсуждение совместной деятельности.	Задаёт вопросы, поощряет детей к высказыванию.	Делятся впечатлениями, выражают эмоции, отвечают на вопросы.	Положительное эмоциональное состояние.

Основной принцип построения образовательного процесса – **комплексно-тематический** с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Организационной основой реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ детский «Сказка» Октябрьского муниципального района Костромской области в соответствии с комплексно-тематическим планированием является Календарь тематических недель (событий, проектов, игровых обучающих ситуаций и т.п.), который используются при ознакомлении дошкольников с профессиями взрослых.

Планирование образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с профессиями взрослых

Образовательные ситуации группируются с учетом тем недели, профессиональных праздников, времени года и сезонного труда взрослых. В комплексно-тематический план могут быть введены разнообразные педагогические мероприятия с детьми дошкольного возраста, отражающие новые социально-экономические отношения и новые профессии, связанные с элементами рыночной экономики.

Приложение №1 Перспективно-тематическое планирование по ранней профориентации дошкольников (по возрастам)

**Включение образовательного материала о профессиях взрослых
в календарь тематических недель**

	неделя	тема	Ознакомление с профессией взрослых
Сентябрь	1	«До свидания, лето, здравствуй детский сад», «День знаний» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Заведующий, воспитатель, музыкальный работник, повар, медицинский работник ДОУ, помощник воспитателя, учитель
	2-4	«Осень»	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер, садовод, фермер, художник
октябрь	1-2	«Я и моя семья»	Знакомство с профессиями родителей воспитанников: учитель, врач, повар, шофер, пожарный и др.
	2-4	«Мой дом, моё село» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Профессии, представленные в семьях воспитанников и профессии, представленные в Костромском регионе, селе
ноябрь	1	«Дружба», «День народного единства» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Менеджер по туризму, экскурсовод
	2	«Транспорт»	Водитель, машинист, летчик, автомеханик
	3	«Здоровей-ка»	Врач, медицинская сестра, санитар
	4	«Кто как готовится к зиме»	Садовод, лесник, зоотехник
де	1	«Здравствуй, зимушка-зима!»	Скульптор, дворник
	2-4	«Новогодний праздник»	Артист театра, артист цирка
январь	1-2	Рождественские каникулы	Аниматор
	3-4	«Зима»	Артист кино, Работники детского кафе: администратор, кондитер, повар, официант, аниматор
февраль	1	«Моя семья»	Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников
	2	«Азбука безопасности»	Работник ГАИ, полицейский, пожарный
	3	«Наши защитники»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист
март	1	«Женский день»	Профессии матерей и бабушек воспитанников
	2-4	«Народная культура и традиции»	Художник, ювелир
апрель	1	«День смеха», «Цирк», «Театр» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гримёр, художник по костюму, декоратор
	2	«Встречаем птиц»	Ветеринар
	3	«Космос», «Приведем в порядок планету»	Космический архитектор, космонавт
	4	«Волшебница вода»	Биолог
май	1	«Праздник весны и труда»	Фестиваль профессий. Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников
	2	«День победы»	Военные профессии
	3	«Мир природы»	Агроном, фермер, лесовод, садовод, полевод, пчеловод, животновод
	4	«До свидания, детский сад. Здравствуй, школа», «Вот мы какие стали большие» (тема определяется в соответствии с возрастом детей)	Воспитатель, учитель

Основная сложность работы по ознакомлению детей с профессиями заключается в том, что значительная часть труда взрослых недоступна для непосредственного наблюдения за ней, и в силу этого остается за пределами понимания ребенка. Поэтому деятельность педагогических работников по реализации задач ранней профориентации основывается на самых разнообразных **формах и методах** работы с детьми и выстраивается системно.

Для ознакомления детей с трудом взрослых можно применять традиционные методы обучения и воспитания:

- ✓ словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы);
- ✓ наглядный (наблюдение конкретных трудовых процессов людей разных профессий, рассматривание картин и иллюстраций);
- ✓ практический (экспериментирование с разными материалами, опыт хозяйственно-бытового труда);
- ✓ игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Система работы по формированию у детей представлений о труде взрослых строится по трем основным линиям:

- ✓ приближение детей к труду взрослых;
- ✓ приближение работы взрослых к детям;
- ✓ совместная деятельность детей и взрослых..

Приближение детей к труду взрослых.

Это направление работы осуществляется в процессе *непосредственно образовательной деятельности* по формированию представлений о труде людей разных профессий с обязательным включением предварительной беседы о данной профессии.

Следует уделить особое внимание усвоению детьми понятий «профессия» (что это?), «представитель профессии» (как называется человек данной профессии?), «инструменты труда» (чем работает человек?), «трудовые действия» (что делает человек?), «результат труда» (что получилось?), общественная польза труда (кому это нужно?).

Непосредственно образовательная деятельность сопровождается рассказом, рассматриванием иллюстраций и изображений инструментов, материалов, спецодежды представителей профессий, прослушиванием художественных произведений, дидактическими играми, что позволяет детям наиболее полно понять суть и процесс профессиональной деятельности взрослого.

Ознакомление детей с трудом взрослых может происходить и в процессе организованной педагогом *изобразительной деятельности* воспитанников:

дети не только знакомятся с профессиями художник, скульптор, дизайнер, модельер по рассказам педагога, но и попробуют свои силы в этих видах деятельности. Изображение детьми представителей различных профессий также будет способствовать усвоению информации о труде взрослых.

Средством ознакомления с содержанием труда выступают и произведения изобразительного искусства. Рассматривая репродукции мастеров, дети видят не только процесс труда, но и те изменения, которые со временем произошли в нём. Многие русские художники отображали в своих картинах изнурительный труд взрослых и детей (например, В. Г. Перов «Тройка», И. Е. Репин «Бурлаки на Волге»). Показ таких репродукций педагог обязательно должен сопровождать разъяснительной беседой, в которой сделать акцент именно на положительных изменениях условий и содержания современного труда взрослых.

Лепка, аппликация, конструирование – все эти виды деятельности позволяют изучать разные стороны профессий без отрыва от общей темы.

Выполнение физических упражнений также может быть организовано в соответствии с профессионально ориентированным сюжетом. Например, выполнение комплекса общеразвивающих упражнений «Строим дом», в котором символически воспроизводятся действия строителей, или «Летний сад», в котором имитируются действия садовников.

В *музыкальную деятельность* можно включать игры-импровизации, например «Веселые шофёры», «Плыви, плыви, кораблик».

Знакомство с профессиями произойдёт и в ходе *формирования элементарных математических представлений*, если педагог предложит посчитать, например, количество гвоздей у плотника, количество банок с краской у маляра, количество ёлок у лесника.

При ознакомлении детей с трудом взрослых с помощью непосредственно образовательной деятельности очень важно не только расширять, но и углублять знания о профессиях, ориентироваться не только на количество, но и на качество предоставляемой детям информации. Именно основательность такой информации положительно сказывается на дальнейшем профессиональном самоопределении детей.

Приближение работы взрослых к детям.

К данному направлению работы с детьми относятся экскурсии, наблюдения, тематические встречи с людьми разных профессий.

Наиболее действенные способы ознакомления детей с трудом взрослых – *наблюдения и экскурсии*, которые обеспечивают наглядность и ясность получаемых представлений, способствуют накоплению ярких эмоциональных впечатлений. Важно помнить, что наглядно воспринятое требует пояснений со стороны взрослого. В процессе дальнейших бесед и занятий с детьми

обязательно нужно уточнять, дополнять, закреплять сведения, полученные ими во время наблюдений.

Исходя из возрастных особенностей детей и возможностей персонала дошкольной образовательной организации, можно организовать экскурсии:

- ✓ в медицинский кабинет;
- ✓ в прачечную;
- ✓ на хлебозавод;
- ✓ на маслозавод;
- ✓ в библиотеку;
- ✓ в школу;
- ✓ в магазин;
- ✓ в аптеку;
- ✓ в парикмахерскую;
- ✓ на почту;
- ✓ в пожарную часть;
- ✓ на почту;
- ✓ на приусадебный участок;
- ✓ на работу к родителям.

На экскурсиях и в процессе целенаправленных наблюдений необходимо, в первую очередь, соблюдать технику безопасности на рабочем месте. В процессе экскурсии дети получают возможность наблюдать различные способы выполнения профессиональных действий человека той или иной профессии. Демонстрируя дошкольникам трудовые действия, взрослый должен производить их выразительно и привлекательно, комментировать каждую операцию, дать возможность детям задать вопросы.

Интерес детей к наблюдаемому труду взрослых возрастёт, если они смогут принять в нём хотя бы небольшое участие.

Взрослый может вовлечь детей в производимый им трудовой процесс, дать им посильные поручения. Когда дети имеют возможность сами активно действовать, они получают более точные и полные представления о труде взрослых. Очень важно отобрать для наблюдений содержание труда, которое наиболее ценно в воспитательном отношении и доступно для понимания детям, вызывает у них желание подражать трудовому поведению взрослых.

Воспитательная эффективность ознакомления с трудом зависит не только от того, какой труд наблюдается, но и от того, на какие его стороны направляется внимание детей. В ходе наблюдений за трудом взрослых необходимо обращать внимание детей на процесс труда, на то, какими орудиями, предметами труда пользуется взрослый, на спецодежду, которая нужна для разных профессий, её назначение. В процессе наблюдений необходимо давать небольшое количество сведений, постепенно расширяя и углубляя их, дополняя известное новыми знаниями, закрепляя известное. Очень

важно, чтобы усложнение содержания представлений во время наблюдений выражалось не только в нарастании объёма познавательного материала, но и во всё большем углублении в суть наблюдаемых явлений. В наблюдении за трудом людей разных профессий детей сначала привлекают видимые действия людей, орудия труда, материалы. Помимо этого педагог должен обращать внимание детей на самого трудящегося человека, его отношение к выполняемой работе, взаимоотношения с другими людьми. Тогда наблюдение за профессиональной деятельностью взрослого положительно повлияет на поведение детей, на их отношение к людям, к вещам. Педагог во время экскурсии может дополнить полученную информацию, рассказать о тех качествах, которыми должны обладать представители данных профессий, используя занимательный материал, стихи, загадки, пословицы. По возвращению в группу с детьми обязательно нужно обсудить увиденное, возможно провести рисование по памяти «Что запомнилось?», «Что понравилось?».

Совместная деятельность взрослого и ребёнка.

К этому направлению работы с детьми относятся сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, подвижные игры, чтение художественной литературы, игровые ситуации и другие формы деятельности, которые могут реализовываться в течение режимных моментов дня, в свободной и совместной деятельности педагога и ребёнка.

Осознать общественную значимость труда взрослому ребёнку помогают дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса: цель и мотив труда, предмет труда, инструменты и оборудование, трудовые действия, результат труда.

В дошкольной педагогике дидактические игры делятся на три основных вида:

- ✓ игры с предметами;
- ✓ настольно-печатные игры;
- ✓ словесные игры.

Игры с предметами подразумевают использование игрушек и реальных предметов с целью ознакомления с профессиями взрослых. Например, в игре «Собери набор повара» дети должны из множества разнообразных предметов выбрать игрушечную посуду и столовые приборы, а также куклу в соответствующей одежде. Аналогичные игры – «Кто здесь был и что забыл», «Оденем куклу на работу», «Соберём ящик с инструментами».

Настольно-печатные игры бывают нескольких видов:

- 1) подбор картинок по парам, например, «Найди два одинаковых инструмента»;
- 2) подбор картинок по общему признаку, например, «Что нужно доктору», «Что есть в магазине». Дети подбирают картинки с

соответствующими предметами, тем самым учатся классифицировать предметы как результат определённой трудовой деятельности;

3) составление разрезных картинок на профессиональную тему.

Словесные игры, например «Четвёртый лишний», «Отгадай профессию по описанию», «Варим компот» помогают пополнить словарный запас ребёнка понятиями из профессиональной сферы.

Грамотное проведение дидактических игр позволяет расширить представления детей о людях разных профессий.

В детской художественной литературе много произведений, посвящённых труду. Стихотворения, рассказы, сказки, загадки о профессиях и орудиях труда, поговорки и пословицы о труде, трудолюбии, мастерстве, скороговорки, в которых упоминаются профессии и орудия труда, считалки, стихи для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурной минутки помогут в непринуждённой форме дать детям новую информацию о профессиях и закрепить ранее полученные знания.

Для систематизации детских представлений о мире профессий и формирования ценностного отношения к результатам труда человека используются образовательно-игровые ситуации, например, «Научим Почемучку мыть чашку (сервировать стол, вытирать пыль)», «Весёлые повара», «Поиграем в магазин».

В процессе проведения праздников и развлечений также можно затронуть тему ознакомления с профессиями взрослых. На утренниках, посвящённых празднованию Дня защитника Отечества и Международного женского дня, уместно напомнить о профессиях родителей и общественной значимости их профессиональной деятельности.

Спортивные праздники, Дни здоровья – хороший повод обратить внимание детей на профессии, представителям которых необходимо иметь крепкое здоровье, хорошую физическую подготовку, например, лётчику, пожарному, водолазу. Стоит обратить внимание и на проведение тематических праздников, например, День дошкольного работника, День учителя, День работников лесного хозяйства. Участие детей в различных творческих конкурсах также может носить профориентационный характер.

Полученные в процессе вышеперечисленных форм работы с детьми представления о людях разных профессий благоприятно сказываются на развитии у детей ролевого поведения в сюжетных играх. Сюжетно-ролевая игра – не только ведущая деятельность дошкольника, но и необходимое средство реализации задач ранней профориентации.

Педагогу необходимо научить ребёнка переводить знания, полученные из разных источников в сюжеты игр. Для этого нужно помочь детям определить содержание предстоящей игры, последовательность событий, игровые действия, а также персонажей и их взаимодействие.

В процессе профориентационной сюжетно-ролевой игры имитируются производственные сюжеты, ситуации, профессиональная социальная среда, модели профессионального поведения, модели межличностных профессиональных отношений. Профориентационная сюжетно-ролевая игра, в целом, не даёт новых знаний. В ходе такой игры ранее полученные знания о профессиональной деятельности взрослых преобразуются в доступный для ребёнка опыт, посредством которого эти знания ребёнком присваиваются.

В возрастном аспекте сюжетно-ролевая игра профориентационного характера постепенно усложняется по содержанию.

Во второй младшей группе в игре детей трудовые действия ещё носят имитационный, подражательный характер, мало внимания обращается на результат труда. Педагогу следует стимулировать детей в ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр:

- ✓ воспроизводить наиболее характерные трудовые действия и результаты труда (водитель управляет автомобилем, следит за исправностью машины; продавец взвешивает, отпускает товар);

- ✓ принимать на себя игровую профессиональную роль, участвовать в несложном ролевом диалоге;

- ✓ правильно называть себя в игровой роли («Я – водитель»), называть игровые действия («Я завожу мотор, еду на бензоколонку, заправляю машину бензином»);

- ✓ передавать сюжет из нескольких профессиональных действий (парикмахер моет голову, стрижёт), давать оценку качества труда (работает быстро, аккуратно);

- ✓ самостоятельно пользоваться деталями костюмов для исполнения той или иной роли (белый халат и шапочка для врача, бескозырка и бинокль для матроса);

- ✓ договариваться в совместных действиях («Давай играть с куклами»), о ролях («Я буду врачом, приводите мне своих детей»).

В средней группе появляются игры с более сложным сюжетом, увеличивается количество изображаемых трудовых действий: построение дома (работа строителей), перевоз пассажиров и грузов (водители автобусов и грузовых машин), лечение детей (работа врачей, медсестер), продажа товаров (работа продавцов). Дети начинают сами придумывать несложные сюжеты, выбирать необходимые для игр предметы, игрушки.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

- ✓ строить сюжет из 4-6 смысловых эпизодов;

- ✓ исполнять в одной и той же игре разные роли в соответствии со смыслом разворачиваемого сюжета;

✓ самостоятельно распределять роли с учётом возможностей, интересов и желаний друг друга;

✓ находить предметы-заместители и использовать их в качестве атрибутов, изображающих инструменты и бытовую технику.

В старшей и подготовительной группах совершенствуются игры, в которых отражены отдельные профессии (продавец, почтальон, актёр, врач, водитель, лётчик). В игре воспроизводятся не только трудовые действия взрослых, но и взаимоотношения людей в работе, появляются игры в профессии родителей.

В ходе профориентационных сюжетно-ролевых игр педагогу следует стимулировать детей:

✓ вводить в игру новые атрибуты: технику, инструменты;

✓ вводить в игру новые роли-специальности (пилот, стюардесса; капитан, штурман, матрос);

✓ расширять набор сюжетов для игр («Пекарня», «Банк», «Туристическое агентство», «Зоопарк», «Театр», «Аптека»).

Именно в сюжетно-ролевых играх усваиваются сведения о профессиональной деятельности взрослых, закрепляются знания, полученные в ходе непосредственно образовательной и совместной деятельности. О том, что эти знания достаточно сформированы, говорит то, что дети охотно берут на себя ведущую роль, правильно выполняют ролевые действия, могут самостоятельно выбрать оборудование и игровые атрибуты.

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Занятия. Экскурсии по ДОУ. Виртуальные экскурсии. Наблюдения. Чтение художественной литературы. Беседы. Просмотр видеофильмов. Дидактические игры. Проблемные ситуации. Поисково-творческие задания. Объяснение. Упражнения. Рассматривание иллюстраций. Тренинги. Викторины.	Индивид. работа. Обучение. Объяснение. Напоминание. Личный пример. Похвала. Наблюдение. Упражнения. Образовательно-игровые ситуации. Тренинги. Игры – подвижные, дидактические, творческие. Рассматривание иллюстраций. Трудовая деятельность. Театрализованные постановки. Праздники	Игры со сверстниками – сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, подвижные, хороводные. Самообслуживание. Дежурство. Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций. Совместная со сверстниками продуктивная деятельность. Экспериментирование. Наблюдение.	Экскурсии, путешествия. Наблюдения. Чтение. Личный пример. Беседа. Объяснение. Совместные проекты. Конкурсы. Праздники и развлечения. Встреча с интересным человеком.

КВН. Моделирование. Встреча с интересным человеком.	развлечения. Спортивные праздники. Дни здоровья. Конкурсы.		
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: - проявлению трудовых навыков, - проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.		-	-
Показ. Объяснение. Обучение. Наблюдение. Напоминание.	Самообслуживание. Обучение. Напоминание. Беседы. Разыгрывание игровых ситуаций. Упражнение. Объяснение. Наблюдение. Поручения. Совместный труд. Чтение и рассматривание иллюстраций о труде взрослых. Тематические праздники и развлечения. Просмотр видеофильмов. Продуктивная деятельность. Экскурсии по ДОУ, на предприятия, организации. Квест-игра	Игры – сюжетно-ролевые, дидактические. Совместный труд детей. Дежурство. Рассматривание иллюстраций. Продуктивная деятельность.	Беседы. Личный пример. Показ. Напоминание. Объяснение. Совместный труд детей и взрослых. Рассказ. Просмотр видео-, диафильмов.

Используемые технологии реализации Программы

Важно использовать современные образовательные технологии. Это:

Технология проектной деятельности

(Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова).

Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

Построение образовательного процесса в Учреждении в соответствии с комплексно-тематическим принципом предполагает взаимосвязь с принципом интеграции.

Одной из технологий реализации интеграции образования в практике дошкольных учреждений является проектная деятельность, которая позволяет эффективно воздействовать на формирование интегративных качеств личности ребенка.

Этапы в развитии проектной деятельности:

1. Подражательско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной - пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.

2. Общеразвивающий – характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

3. Творческий – характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- ✓ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- ✓ вовлекает дошкольников в решение проблемы;
- ✓ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ✓ обсуждает план с семьями;
- ✓ обращается за рекомендациями к специалистам Учреждения;
- ✓ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- ✓ собирает информацию, материал;
- ✓ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- ✓ дает домашние задания родителям и детям;
- ✓ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);

- ✓ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- ✓ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технология исследовательской деятельности

(А.И. Савенков, Н.А. Короткова).

Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- ✓ опыты (экспериментирование) – освоение причинно-следственных связей и отношений;
- ✓ коллекционирование (классификационная работа) – освоение родовидовых отношений.

Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр

(Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Н.Я. Михайленко).

Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью её изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации.

Образовательная квест - технология.

Квест (от англ. Quest – «поиск, предмет поисков, поиск приключений») – это вид сюжета игры, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоление ряда трудностей. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, этапам, выполняют различные задания. Дети сталкиваются с различными проблемами или персонажами, создающими проблемы, придумывают, как решить проблемы и преодолевают их, в конце игры подходят к определенному результату. Поиск может происходить как в «реальном мире», так и на искусственно подготовленной площадке. Данная технология подходит для отработки с детьми навыков профессий, как «Пожарные», «МЧС», «Спасатели», «ГИБДД» и т.п. Квест - игра как педагогическая технология реализуется в следующих вариантах: линейные (решение одной задачи дает возможность решать следующую); штурмовые (с помощью контрольных подсказок участник сам выбирает способ решения задачи); кольцевые (по сути, тот же линейный квест - игра только для нескольких команд, стартующих из разных точек). Важно отметить, что если вы предполагаете отсутствие некоего путеводаителя по квест-игре, это может служить стимулом для творческого мышления и поиска нестандартных

решений: ведь дети иногда могут предложить абсолютно нестандартное решение. Рассматривая структуру образовательной квест-технологии, следует учесть, что она применяется не к отдельно взятому ребенку, а к целой команде, ибо только совместные действия могут обеспечить наилучший результат. Поэтому в квест-игре нет элементов соревновательности, он основан на коммуникациях между игроками. Все сводится к следующему: постановка задачи (введение) и распределение ролей; список заданий (этапы прохождения, список вопросов и т.д.); порядок выполнения поставленной задачи (штрафы, бонусы); конечная цель. При организации квест-игры, необходимо учитывать количество участников (не более 5-6 человек в команде) и количество команд, а также возраст детей.

Технология интегрированного обучения

(Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролупова)

является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Информационно - коммуникативные технологии.

В муниципальном дошкольном образовательном учреждении детский сад «Сказка» применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеофильмов, виртуальных экскурсий, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

✓ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;

✓ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);

✓ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой – реакция не должна быть очень острой;

✓ перед образовательной деятельностью должна быть проведена

специализированная подготовка – социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Мнемотехника

(В.К. Воробьева, Т.А. Ткаченко, В.П. Глухов, Т.В. Большева, Л.Н. Ефименкова)

Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.

2.3. ОСОБЕННОСТИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равноответственными участниками образовательного процесса.

Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребенок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого.

Одним из компонентов в структуре образовательного процесса Учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия Учреждения и семьи (психолого-

педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

В статье 44 Закона № 273-ФЗ сказано, что «...образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

ФГОС ДО одной из задач ставит «обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей».

Согласно Стандарту одним из ведущих принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной образовательной организации и семьи. Без такого сотрудничества в конечном итоге невозможно обеспечить полноценное и счастливое проживание ребенком периода дошкольного детства. А это – самая главная цель и родителей, и педагогов. При всех имеющихся различиях между педагогами и родителями эта общая цель объединяет их. Дополняя друг друга, общими усилиями они имеют возможность создать максимально благоприятные условия для развития ребенка.

Семья – это то, пространство, где формируется отношение к работе, к профессиональной деятельности. У каждого из взрослых, есть свое представление о работе, которое они, порой сами того не ведая, передают ребенку. Если родители относятся к работе как к значимой части собственной жизни, рассматривают ее как средство самореализации и самовыражения, то ребенок с раннего детства усваивает, что удовлетворенность жизнью напрямую связана с работой, и наоборот.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Работа по ранней профориентации дошкольников должна осуществляться через совместную деятельность педагога с родителями детей.

Родитель может выступить как эксперт и поделиться той информацией, которой он владеет: рассказать, что представляет собой та или иная профессия, где можно встретить такую работу, какие ограничения она накладывает. Особенно ценно для детей, если взрослые рассказывают истории из своего детства, делятся переживаниями.

Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

Информационное воздействие родителей может проявляться во всех разновидностях их воспитательной деятельности.

В образовательной практике МДОУ детский сад «Сказка» также используются традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с семьями воспитанников в рамках ранней профориентации:

Групповые собрания родителей – это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях Учреждения и семьи. Сегодня изменились принципы, на основе которых строится общение педагогов и родителей. К ним относятся общение на основе диалога, открытость, искренность в общении, отказ от критики и оценки партнера по общению. Поэтому проведение родительских собраний осуществляется по мотивам известных телевизионных игр: «КВН», «Поле Чудес», «Что? Где? Когда?», «Устами младенца» и других. Неформальный подход к организации и проведению этих форм общения ставит воспитателей перед необходимостью использования разнообразных методов активизации родителей (например, «Знакомим детей с профессиями. С какого возраста начинать?»).

Семинар-практикум – это вид занятия и работы педагога с родителем, цель которого состоит в обеспечении возможности практического использования теоретических знаний. Такую форму взаимодействия с родителями можно использовать на родительском собрании, педагогическом семинаре (например, «Как знакомить детей с миром профессий»).

Тематические консультации организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, «Как приучить Вашего ребенка к труду?». Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать.

Беседы с родителями. Рассматривание принесенных ими орудий труда, фото и видеоматериалов, главное, живое общение с мамой или папой вызывают неподдельный интерес дошкольников. Если есть возможность, можно сходить на экскурсию на место работы гостя.

«Дни открытых дверей». В настоящее время они приобретают широкое распространение. Однако сегодня можно говорить о данной форме общения педагогов и родителей как нетрадиционной, в связи с изменением принципов взаимодействия педагогов и родителей. «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим

«включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Если раньше не предполагалось, что родитель может быть активным участником жизни детей при посещении группы, то сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. В этот день родители, а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании, имеют возможность свободно посетить дошкольное учреждение; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в ДОУ, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.

Дни добрых дел. Дни добровольной посильной помощи родителей группе, Учреждению – ремонт игрушек, мебели, группы, помощь в создании предметно-пространственной развивающей среды в группе. Такая форма позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателем и родителями.

Семейные проекты – одно из направлений работы по организации взаимодействия детей и взрослых в рамках воспитательно-образовательного процесса в Учреждении (Например, семейные проекты «Наша трудовая династия», «Один день на работе у мамы (папы)»).

Совместные праздники («День именинника», «День матери», «Праздник пап» и др.).

Мастер-классы (для родителей, совместные с детьми и родителями) направлены на развитие ручной умелости у дошкольников.

При знакомстве дошкольников с профессиональной деятельностью родителей используется **«Встреча с интересным человеком»**. **Главные методические принципы** при организации данной формы взаимодействия с семьей:

- ✓ Гость во время встречи рассказывает о всех разновидностях трудовой деятельности взрослого человека: профессиональный труд, домашний труд, хобби и увлечения.

- ✓ Выбранный вид трудовой деятельности преподносится как можно ярче и эмоциональнее.

- ✓ Обязательно демонстрируются результаты труда, некоторые трудовые действия и предметы-помощники.

Во время встреч необходимо разнообразить демонстрируемые виды трудовой деятельности:

- ✓ профессиональный труд – профессии сотрудников ДОУ, родителей и близких людей воспитанников группы;

- ✓ домашний труд – труд по дому: уборка квартиры, приготовление пищи, стирка и т.п.;

- ✓ труд, связанный с природой: выращивание овощей, фруктов, цветов; разведение животных и уход за ними и т.п.;
- ✓ хобби и увлечения.

Выставки работ родителей и детей. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений). Например, выставки поделок из природного материала, выставки рисунков и др.

Достаточно востребованной формой работы с родителями является наглядная пропаганда – целенаправленное систематическое применение наглядных средств, в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в Учреждении, оказания практической помощи семье:

- ✓ уголок для родителей (содержит материалы информационного характера: правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в Учреждении и семье, стендовые консультации, памятки, буклеты);
- ✓ разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);
- ✓ информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т. д.);
- ✓ папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Современной формой взаимодействия с семьей является работа сайта Учреждения, разнообразные рубрики на официальном сайте позволяют познакомить родителей с нормативно-правовыми документами МДОУ детский сад «Сказка», локальными актами, особенностями осуществления образовательного процесса в Учреждении, с достижениями и наградами педагогов и воспитанников, ознакомиться с содержанием стендовые консультации, буклетов, памяток. На страничке в ВК «Детский сад «Сказка» родители узнают о жизни детей в детском саду.

План по взаимодействию с семьей при организации профориентации дошкольников включен в перспективно - тематическое планирование (см. Приложение №1).

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ

Социальное партнерство – взаимовыгодное взаимодействие различных секторов общества, направленное на решение социальных проблем, обеспечение устойчивого развития социальных отношений и повышение качества жизни, осуществляемое в рамках действующего законодательства.

Достичь положительных результатов по воспитанию детей дошкольного возраста было бы невозможно без активного взаимодействия Учреждения с социумом.

Группы общественности, с которыми работает МДОУ детский сад «Сказка», представлены:

- ✓ внутренней общественностью: воспитанники, педагоги, узкие специалисты, сотрудники, руководитель Учреждения;
- ✓ внутренне-внешней общественностью: родители детей, посещающих Учреждение, учредители;
- ✓ внешнюю общественность: другие ДОО, социальные институты (школа, музей и др.), органы муниципальной власти, предприятия, организации города.

Целью связей с внешней общественностью является развитие новых функциональных связей между организациями, социальными партнерами с целью повышения уровня образовательной деятельности Учреждения по профориентации воспитанников.

Название организации	Цель	Мероприятия	Ответственные
МДОУ детский сад «Сказка»	Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов, обмен и распространение педагогического опыта	Совместные методические мероприятия с педагогами. Совместные детские спортивные и развлекательные мероприятия.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
«Информационно-методический центр» Отдел образования	Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогов, обмен и распространение педагогического опыта	Проведение семинаров, методических объединений педагогов, совещаний.	Старший воспитатель, воспитатели, специалисты
МУД ДОД «Дом детского творчества»	Формирование познавательного интереса у детей к инженерным профессиям средствами конструктивно-модельной деятельности.	Посещение детьми занятий по выбору	Родители
МОУ	Осуществление	Взаимопосещения	Старший

Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А.	преимущества, знакомство с профессией учителя	педагогических мероприятий педагогами, совместные развлечения детей, экскурсии в школу.	воспитатель, воспитатели
МУК «Межпоселенческая Центральная библиотека имени А.В. Кобелева»	Знакомство с профессией библиотекаря	Расширение образовательного пространства: тематические мероприятия для дошкольников, обмен книг.	Старший воспитатель, воспитатели
МОУ ДОД «Детская музыкальная школа»	Знакомство с профессией музыканта	Организация выступлений в детском саду детей, посещающих школу.	Музыкальный руководитель
Детская поликлиника	Расширение знаний о профессии врача, медсестры	Осмотр детей узкими специалистами, педиатром перед вакцинацией	Медсестра, воспитатели
Хлебозавод	Знакомство с профессиями пищевой промышленности	Экскурсии на предприятие	Заведующий, старший воспитатель
ГИБДД	Знакомство с профессией инспектора	Организация мероприятий по обучению детей ПДД с участием инспекторов ГИБДД, участие в городских акциях	Старший воспитатель
Пожарная часть	Знакомство с профессией пожарного	Экскурсии	Заведующий
Почта	Знакомство с профессиями почты	Экскурсии	Заведующий
Аптека	Знакомство с профессией фармацевт	Экскурсии	Заведующий,

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Организация деятельности по программе ранней профориентации предполагает обеспечить выполнение требований по профориентации дошкольников с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Для этого составляется единое расписание образовательной деятельности детей в режиме работы детского сада. Образовательная деятельность по программе ранней профориентации осуществляется во второй половине дня.

Программа по ранней профориентации детей включает в себя четыре блока:

- ✓ «Знакомимся с профессиями» (вторая младшая группа)

- ✓ «Путешествие в мир профессий» (средняя группа),
- ✓ «Как много профессий на свете» (старшая группа)
- ✓ «Все профессии важны, все профессии нужны» (подготовительная группа)

Содержание этих блоков направлено на знание различных видов профессий, помощь детям в осознании важности, необходимости и незаменимости каждой профессии.

Программа рассчитана на одно занятие в неделю, 30 – в год. Каждый ребенок посещает – 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 15 – 30 минут (в зависимости от возраста детей).

Работа по профориентации будет эффективна при наличии выстроенной системы, разработанного комплексно-перспективного плана, подобранного методического и наглядного материала.

Программа реализуется путем проведения конкурсов, экскурсий, игр в режимных моментах в течение дня через совместную с педагогом и самостоятельную деятельность детей. Также задачи по ранней профориентации могут частично решаться в рамках образовательной деятельности по формированию целостной картины мира и на занятиях по ОБЖ.

Расписание НООД

Возраст	Продолжительность (мин)	Время проведения	День недели
младшая группа от 3 до 4 лет	не более 15 минут	15.20 – 15.35	
средняя группа от 4 до 5 лет	не более 20 минут	15.20 – 15.40	
старшая группа от 5 до 6 лет	не более 25 минут	15.20 – 15.45	
подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет	не более 30 минут	15.20 – 15.50	
Начало реализации Программы		сентябрь 2021 года	
Окончание реализации Программы		май 2025 года	
Каникулы		24.12.2021 - 11.01.2022 24.12.2022 – 11.01.2023 24.12.2023 – 11.01.2024 24.12.2024 – 11.01.2025	

*Организация совместной деятельности осуществляется во вторую половину дня 1 раз в неделю с группой детей.

Учебный год рассчитан на 30 рабочих недель, 1 час в неделю (в соответствии с сеткой занятий).

Программа не может быть реализована взамен или в рамках основной образовательной программы дошкольного образования за счет времени, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, регламентируется Санитарные правила СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020г. № 28.

3.2.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка» Октябрьского муниципального района Костромской области оснащено всем необходимым для полноценного функционирования и развития. Материально-техническая база соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Бытовые условия соответствуют нормам СП 2.4.3648-20 (от 28.09.2020 №28).

В Учреждении имеется:

- ✓ 8 групповых ячеек с необходимыми помещениями (раздевальная комната, спальная комната, умывальная и туалетная комнаты);
- ✓ кабинет заведующего;
- ✓ методический кабинет;
- ✓ кабинет завхоза;
- ✓ кабинет для учителя - логопеда;
- ✓ музыкально-физкультурный зал;
- ✓ медицинский блок;
- ✓ пищеблок;
- ✓ прачечная;
- ✓ складские помещения.

В ДОУ есть собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт Учреждения.

При ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью сотрудников ДОУ воспитатели опираются на то оборудование, которое используют работники Учреждения.

Так, медицинская сестра в своей работе использует ультразвуковой ингалятор, ионизатор воздуха, ультрафиолетовый бактерицидный облучатель, ростомер, весы, шкаф суховоздушный лабораторный.

При знакомстве с профессией музыкального руководителя воспитанники учатся различать и называть: синтезатор, усилитель мощности, магнитофон, пульт, народные шумовые музыкальные инструменты, детские музыкальные инструменты (деревянные ложки, музыкальные треугольники, металлофоны, ксилофоны, бубны, барабаны, колокольчики, маракасы, детская гитара); также в своей работе музыкальный руководитель использует игрушки для кукольного театра, театральные костюмы и шапочки, учебно-наглядные пособия «Музыкальные инструменты», «Портреты композиторов», звуковое пособие «Веселый оркестр».

Для работы заведующего, завхоза, необходимо техническое оборудование: телефоны, компьютеры, ноутбук, принтер-сканер-копир, принтер.

Учитель-логопед использует в своей деятельности учебно-методические пособия и наглядные материалы (наборы карточек на обобщающие темы,

пирамидки, музыкальные инструменты, разрезные картинки и т.д.), развивающие игры, зеркала, двусторонние поворотные доски, мольберты.

Для организации непосредственно образовательной деятельности с детьми в методическом кабинете имеются игрушки, дидактические пособия:

- ✓ кукла в женском русском национальном костюме;
- ✓ кукла в зимней одежде;
- ✓ деревянный конструктор (11 наборов);
- ✓ игровые наборы конструктора LEGO;
- ✓ народные деревянные игрушки (матрешки, медведи, карусель и пр.);
- ✓ картины.

Для использования в образовательном процессе информационно-коммуникативных технологий есть компьютер, ноутбук, принтер-сканер-копир, фотоаппарат, мультимедийное оборудование с 2 проекторами и экранами.

Работникам пищеблока необходимо следующее оборудование:

- электрическая плита;
- жарочный шкаф;
- холодильники;
- морозильный ларь;
- электромясорубка;
- овощерезно-протирачная машина;
- водогрейный котёл;
- кухонная и столовая посуда, инвентарь.

Машинист по стирке белья в ходе своей работы пользуется стиральными машинами-автоматами, сушильной машиной, гладильной машиной, электрическим утюгом, швейной машиной.

Обо всем перечисленном оборудовании воспитанники узнают при ознакомлении с профессиями взрослых в детском саду.

Групповые помещения оснащены современной детской мебелью, отвечающей гигиеническим и возрастным требованиям для дошкольных образовательных учреждений, игровым оборудованием в соответствии с возрастом. Для организации игровой деятельности имеются мебельные гарнитуры, мягкие уголки, игровые модули «Кухня», «Магазин», «Юный парикмахер», «Поликлиника», «Автомобиль», «Самолет», «Корабль».

Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СП 2.4.3648-20 (от 28.09.2020 №28).

Каждая группа имеет свой оборудованный прогулочный участок, на котором находятся веранды (8 шт.), песочницы с закрывающимися крышками (8 шт.), игровое оборудование, малые архитектурные формы и нетрадиционное спортивно-игровое оборудование, выполненное из различных материалов (пластик, дерево). На прогулке дошкольники наблюдают за трудом дворника, оказывают посильную помощь.

На территории МДОУ детский сад «Сказка» расположена спортивная площадка, которая оборудована бумом, бревном для ходьбы.

По периметру здания имеется огород, цветники. В процессе ухода за растениями воспитанники знакомятся с садовым инвентарем.

Для обеспечения доступности в помещения ДОУ лицами с ОВЗ нанесена контрастная маркировка при входе в здание, установлена беспроводная кнопка вызова, таблички Брайля.

3.3.МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ И ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Реализация Программы предполагает повышение профессиональной компетентности педагогов. С этой целью ежегодно разрабатывается «План работы с педагогами по организации образовательной работы по ранней профориентации дошкольников» (включен в годовой план работы ДОУ)

Обеспеченность методическими и наглядными материалами в соответствии с учебно-методическим комплектом к программе «От рождения до школы». Основной образовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 5-е изд., перераб. – М.: Мозаика-Синтез, 2019.

Перечень программ, технологий и наглядных пособий, используемых в образовательной деятельности при ознакомлении дошкольников с профессиональной деятельностью взрослых

№	наименование
1.	Виноградова, Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А. Виноградова, Е.П. Панкова. - М.: Айрис-пресс, 2008. - 208 с. (Дошкольное воспитание и развитие).
2.	Все работы хороши. Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию. Уч.-нагл. пос./ Худ. В.М. Каратай. - СПб.: Детство-Пресс, 2008.
3.	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. М.: Мозаика-Синтез, 2008. 128 с.
4.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 144с.
5.	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 160 с.
6.	Детям о космосе и Юрии Гагарине – первом космонавте Земли: Беседы, досуги, рассказы/Авт.-сост. Т.А. Шорыгина, сост. М.Ю. Парамонова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с. – (Библиотека Воспитателя).
7.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.
8.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 96с.

9.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа - М.: Мозаика-Синтез. 2016. – 80 с
10.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. М: Мозаика-Синтез, 2016.-20с. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11.	Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12.	Защитники Отечества. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. – М.: Мозаика-Синтез, 2016.
13.	Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие «Мир в картинках». – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
14.	Карпухина Н.А. Реализация содержания образовательной деятельности. Младший возраст (3-4 года). Познавательное развитие. Социально-коммуникативное развитие. Физическое развитие. Практическое пособие. - Воронеж: ООО «М-Книга», 2017. – 144с.
15.	Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 80 с.
16.	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 144 с.
17.	Михайленко Н.Я. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя/ Н.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. – 3-е изд., испр. М.: Лика-Пресс, 2009. – 96 с.
18.	Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 192 с.
19.	Опорные схемы для составления описательных рассказов: Наглядное пособие для воспитателей, учителей и родителей. – ТЦ Сфера, 2010.
20.	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 80с.
21.	Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014. – 208 с. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ/ Авт.-сост. Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Арти, 2006. – 96 с.
22.	Профессии. Наглядно-дидактическое пособие. Рассказы по картинкам. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
23.	Расскажите детям о рабочих инструментах. Наглядно-дидактическое пособие: Карточки для занятий в детском саду и дома. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.
24.	Расскажите детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие: Карточки для занятий в детском саду и дома. - М.: «Мозаика-Синтез», 2016.
25.	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – 112 с.
26.	Шорыгина, Т.А.Профессии. Какие они? Книга для воспитателей, гувернеров и родителей / Т.А. Шорыгина. М.: Издательство ГНОМ, 2014. – 96 с. – (Знакомство с окружающим миром и развитие речи).

Перечень стихотворений по теме «Профессии»

1.	Доброта Н. Мамины профессии. Папины профессии. «Скорая помощь».
2.	Маршак С.Я. «Мастер-ломастер», «Пожар». «Почта», «Цирк», «Как печатали вашу книгу»
3.	Маяковский В. «Эта книжечка моя про моря и про маяк», «Кем быть?»
4.	Михалков С. «Воздушные гимнасты», «В парикмахерской», «Дядя Степа-милиционер», «Жонглер», «Канатоходцы», «Фокусник», «Холодный сапожник».
5.	Мориц Ю. «Билет на дачу», «В цирке. Художник»
6.	Мошкова Э. «Капитан», «Клоун», «Кондитер», «Пассатижи», «Поэт», «Пускай они скучают», «Рубанок», «Я тоже буду шофером» Олифирова Л. «Кем хотите стать вы, дети?»
7.	Пожарова М. «Маляр», «Водитель», «Воспитатель»
8.	Родари Дж. «Пожарный», «Человек на подъемном кране», «Шесть тысяч поездов», «Чем пахнут ремесла?», «Какого цвета ремесла?»
9.	Собакин Т. «Будущая профессия»
10.	Усачев А. «Поливальная машина»
11.	Чуковский К. «Айболит»
12.	Чертков С. «Ветеринар», «Конструктор», «Летчик», «Моряк», «Музыкант», «Парикмахер», «Повар», «Пограничник», «Столяр», «Фокусник», «Художник»

Перечень игрового материала и ролевых атрибутов для организации профориентационных сюжетно-ролевых игр

1.	Конструктор
2.	Куклы крупные и средние
3.	Кукольные коляски, соразмерные куклам
4.	Комплект постельных принадлежностей для кукол.
5.	Кукольные стол, стул, кровать, диванчик, кухонный шкафчик и плита
6.	Набор посуды
7.	Набор продуктов (объемные муляжи).
8.	Весы. Касса.
9.	Сумки, корзины, рюкзаки
10.	Белая шапочка, белая косынка, белый халат
11.	Набор медицинских принадлежностей
12.	Набор парикмахерских принадлежностей (ножницы, расческа, фен)
13.	Гараж
14.	Светофор
15.	Грузовые машины. Спецмашины
16.	Полицейский набор
17.	Водный, воздушный транспорт (корабль, лодка, самолет)
18.	Штурвал на подставке. Руль автомобильный
19.	Бинокль (подзорная труба)
20.	Машины общественного транспорта
21.	Машины – строительная техника
22.	Каска строительная
23.	Набор инструментов
24.	Домашние и дикие животные и птицы
25.	Телефон
26.	Набор бытовой техники
27.	Набор музыкальных инструментов

Дидактические игры по теме «Профессии»

1.	Деревянная головоломка «Профессии» для детей от 2-х лет
2.	Разрезные деревянные картинки «Профессии» для детей от 2-х лет
3.	Сборник развивающих пальчиковых игр «Дело мастера боится» для детей от 2-х лет
4.	Развивающая настольная игра «Профессии» для детей от 3-х лет
5.	Обучающая настольная игра «Профессии» для детей от 3-х лет
6.	Детское фигурное лото «Дорогой знаний: Профессии» для детей от 3-х лет
7.	Обучающая (дидактическая) игра «Читаем вместе: Профессии» для детей от 3-х лет
8.	Детское лото «Кем быть?» для детей от 3-х лет
9.	Настольная дидактическая игра – лото «Знаю все профессии» для детей от 4-х лет
10.	Настольная игра «Все профессии важны» для детей от 4-х лет
11.	Бумажная кукла с нарядами «Профессии» для детей от 5-ти лет

Перечень картин по теме «Труд человека»

1.	Базылев Н. «Экскурсия на завод»
2.	Белых А. «Мостостроители»
3.	Дега Э. «Танцовщицы на репетиции»
4.	Жемерикин В. «Дорожники»
5.	Заринь И. «Какая высота»
6.	Кузнецов Н. «На винограднике» Маковский В. «Дети в мастерской художника»
7.	Мальцев М. «На вахте»
8.	Пластов А. «Ужин трактористов»
9.	Попова З. «Хороший улов»
10.	Проказов Б. «Сенокос»
11.	Рыбин П. «На молочной ферме»
12.	Середин И. «Пограничник»
13.	Харитоненко Е. «Электросварщица»
14.	Цветков В. «Птицеферма»
15.	Яблонский Т. «Хлеб»

Информационно – методическое обеспечение реализации Программы

Проектор (мультимедиа)	2
Музыкальный центр	1
Принтер (цветной, черно-белый)	2+1
Ноутбуки	3
Компьютер	2
Число педагогов, владеющих компьютером (в % к общему числу)	100%

Методическое сопровождение Программы	Методический кабинет Кладовая методических пособий Методические микрозоны во всех группах
Оборудование и оснащение пространства	Музыкальный зал и физкультурный зал Спортивная площадка на участке - 1 Стационарное спортивно-игровое оборудование на прогулочных участках.

3.4. КАРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основные услуги: обучение, развитие, воспитание, присмотр и уход.

Основные виды деятельности: согласно действующему Уставу МДОУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как:

- ✓ сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- ✓ физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- ✓ взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Педагогический состав, реализующий Программу	Музыкальный руководитель-1 Инструктор по физической культуре-1 Воспитатели – 12
Административный состав	Заведующий-1 Старший воспитатель - 1

Список литературы

1.	Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой / – М.: Просвещение, 2012. – 272 с.
2.	Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. – 39.
3.	Гусева Т. Кем быть? // Поём, танцуем и рисуем. –2009. – №6. – С. 73-82
4.	Дыбина, О.В. Предметный мир как источник познания социальной действительности. – М.:ТЦ «Сфера», 2000.-104с
5.	Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников / Н.Н. Захаров. - М. - 1988.
6.	Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. - Балашов: Издательство «Николаев», 2004. - 52.
7.	Козлова, С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. – М.:Академия, 2004.-150с.
8.	Красновский Л.И. Опыт ранней профориентации / Л.И. Красновский. // Дошкольное воспитание. - 1991. - №10. - с.39-44.
9.	Логинова В.И. К вопросу о программе ознакомления детей дошкольного возраста с трудом взрослых 1976. — С.142—153.
10.	Николаева С.Н. Система экологического воспитания детей в дошкольном учреждении, 2005.
11.	Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М.: Издательский центр «Академия», 1999

Перечень литературы, используемых при взаимодействии с семьей

1.	Вместе с семьей: пособие по взаимодействию дошкол. образоват. учреждений и родителей / [Т.Н. Доронина, Г.В. Глушкова, Т.И. Гризик и др.] – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006. – 191 с.
2.	Гуцул В.Ф. Родительское собрание в детском саду. Вопросы и ответы. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015. – 32 с.
3.	Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»).

4.	Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 80 с.
5.	Зверева, О.Л. Родительские собрания в ДОУ: метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2009. – 128 с
6.	Родительские собрания / авт.-сост. Л.Е. Кыласова [и др.]. – Волгоград: Учитель, 2013. – 146 с.
7.	С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду: Младшая группа. – М.: ВАКО, 2011.
8.	С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду: Средняя группа. – М.: ВАКО, 2011.
9.	С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду: Старшая группа. – М.: ВАКО, 2011.
10.	С.В. Чиркова Родительские собрания в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Вако, 2011.

3.5. ОСОБЕННОСТИ ТРАДИЦИОННЫХ СОБЫТИЙ, ПРАЗДНИКОВ, МЕРОПРИЯТИЙ

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Это позволяет приобщить детей к праздничной культуре своего народа, обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует развитию желания принимать участие в праздниках, формированию творческих наклонностей каждого ребенка, чувства сопричастности к событиям, которые происходят в Учреждении, стране.

Традиционные события, праздники, мероприятия применительно к ознакомлению с профессиями взрослых

Название	Профессии	дата
«Здравствуй, детский сад», «День знаний»	Профессии ДОУ, учитель	сентябрь
«Праздник осени»	Овощевод, растениевод, тракторист, комбайнер	октябрь
«День матери»	Профессии матерей и бабушек воспитанников	ноябрь
«Новый год»	Артист театра, артист эстрады	декабрь
«День защитников Отечества»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист	февраль
«Масленица»	Артист эстрады	февраль- март
«Мамин день»	Профессии матерей и бабушек воспитанников	март
«День смеха»	Клоун, дрессировщик, гимнаст, гримёр, художник по костюму, декоратор	апрель
«День космонавтики»	Космический архитектор, космонавт	апрель
«Весенние праздники»	Фестиваль профессий. Профессии, династии, представленные в семьях воспитанников	апрель
«День Победы»	Военный: моряк, пехотинец, летчик, радист	май
«До свидания, детский сад!»	Профессии ДОУ, учитель	май

3.6. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

МДОУ детский сад «Сказка» имеет право самостоятельно проектировать развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС) на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС в ДОУ учитываются особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников и пр.).

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Развивающая предметно-пространственная среда по ознакомлению дошкольников с трудом взрослых построена в соответствии с ФГОС ДО:

- ✓ содержательно-насыщенна;
- ✓ трансформируема;
- ✓ полифункциональна;
- ✓ доступна;
- ✓ безопасна.

Успешное осуществление работы по профориентационной работе с детьми невозможно без организации правильной и соответствующей возрастным особенностям развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение развивающей предметно-развивающей среды в целях ранней профориентации подразумевает:

- ✓ подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;
- ✓ создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;
- ✓ подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в центре изобразительной деятельности;
- ✓ подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;
- ✓ подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;
- ✓ подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;
- ✓ оформление альбома о профессиональных семейных династиях воспитанников;
- ✓ оформление альбома с фотографиями «Профессии наших родителей»;
- ✓ фото - и видеоматериалы для сюжетно-ролевых игр.

Таким образом, формирование представлений дошкольников о труде взрослых - это необходимое направление деятельности дошкольной образовательной организации. Знакомство детей с миром профессий осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуется в разнообразных формах работы и во взаимодействии педагогов и родителей. Проводимая профориентационная работа позволяет ненавязчиво подвести детей дошкольного возраста к важному выводу, что труд, профессиональная деятельность взрослых являются значимой сферой жизни.

Для обеспечения образовательной деятельности по профессиональной ориентации дошкольников в каждой возрастной группе имеется:

- ✓ центры социально-нравственного развития, которые содержат оформленные родителями семейные альбомы «Моя семья» со страничками о профессиях родителей, «Мама приходит с работы...», «Мамины помощники», «Мой папа ...») и др.;

- ✓ в центре «Познание» находятся дидактические и развивающие игры «Знаю все профессии», «Кому, что нужно», «Профессии», «Расскажи про своё село: ориентируемся в сельском пространстве, знаем все магазины и учреждения», «Ассоциации: знакомство с профессиями» и др.; демонстрационный материал по теме «Профессии»;

- ✓ центр науки: это мини-лаборатории, в которых дошкольники экспериментируют с разными материалами в роли ученых;

- ✓ «Центр по ПДД»: макет по дорожной безопасности, набор транспорта, мелкие игрушки, руль автомобильный, наборы дорожных знаков, светофор, парковки;

- ✓ центр математики содержит логико-математические игры, блоки Дьенеша, шашки, объемные геометрические тела, игры Б.П. Никитина «Сложи квадрат», «Кирпичики», «Сложи узор», «Танграм»;

- ✓ в группах старшего дошкольного возраста центр ручного труда (набор ниток, картона, цветной бумаги, образцы поделок из разных материалов, алгоритмы пользования ножницами, иглой, изготовления поделок и др.);

- ✓ материалы для сюжетно-ролевых игр (куклы крупные и средние, кукольные коляски, соразмерные куклам; комплект постельных принадлежностей для кукол, наборы кухонной и чайной посуды, набор продуктов, муляжи овощей и фруктов, весы, касса, игрушечные деньги, наборы парикмахерских принадлежностей для мальчиков и девочек, набор медицинских принадлежностей, машины разных видов и размеров, бинокль, набор бытовой техники, детский телефон, набор инструментов, каска строительная, набор музыкальных инструментов);

- ✓ стойки для сюжетно-ролевых игр «Супермаркет», «Больница», «Салон красоты», «Мастерская» с атрибутами;

- ✓ в центре «ряжения»: элементы профессиональной одежды;
- ✓ центр «Строительства». Строительный центр занимает немного

пространства, достаточно мобилен. Содержит: тематические строительные наборы «Город», «Ферма», «Зоопарк», конструкторы деревянные, конструктор LEGO, конструкторы различного размера, кубики, крупный и мелкий строительный материал, схемы построек. Для обыгрывания построек имеются мелкие игрушки.

Для обеспечения образовательной деятельности по речевому развитию:

- ✓ созданы картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, пальчиковых игр, стихов и песен о профессиях и орудиях труда;

- ✓ схемы, мнемотаблицы по описанию профессий, орудий труда;

- ✓ в книжном центре подобрана художественная литература, энциклопедии, самодельные книжки-малышки, связанные с темой «Профессии»;

Для обеспечения образовательной деятельности по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»: подобраны иллюстрации, репродукции картин, раскраски с профессиями.



**ПЕРСПЕКТИВНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ (ПО ВОЗРАСТАМ)**

Неделя	вторая младшая группа «Знакомиться с профессиями»	средняя группа «Путешествие в мир профессий»	старшая группа «Как много профессий на свете»	подготовительная группа «Все профессии важны, все профессии нужны»
	Формы проведения	Формы проведения	Формы проведения	Формы проведения
СЕНТЯБРЬ				
1-2	<p>Диагностика сформированности знаний у детей дошкольного возраста по профессиям. Цель: выявить имеющиеся знания у детей по профессиям на момент диагностирования ребенка.</p>			
Знакомимся с профессиями				
3	<ul style="list-style-type: none"> Чтение худ/лит. «Город добрых дел» Скарри; Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; Д/И «Исправь ошибку»; Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка); 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение худ/лит. «Кем быть Маяковский» Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; Беседа: «Зачем человек трудиться»; Д/И «Угадайте, что я делаю?», «Назови папину профессию»; Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка); 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; Чтение загадок о труде; Беседа: «Кем и где работают твои родители?»; Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?», «Назови мамину профессию»; Проектная деятельность «Профессии моих родителей»; Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка); 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, альбомов различных профессий; Чтение пословиц о труде, «Книга о профессиях» Е.Сосновский; Беседа: «Кем и где работают твои родители?»; Д/И «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; Просмотр мультфильма «Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка);
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:				
<ul style="list-style-type: none"> Выставка фотографий о профессиях родителей группы; Консультация по запросу родителей; Анкета для родителей «Первые шаги в профориентации ребенка в детском саду»; 				
4	Воспитатель	Младший воспитатель	Библиотекарь	Учитель
	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, альбомов; 	<ul style="list-style-type: none"> Чтение худ/лит. О.Высотская «Мы приходим в детский сад»; 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, альбомов; 	<ul style="list-style-type: none"> Рассматривание иллюстраций, альбомов о школе, о школьных

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение худ/лит. Русские народные сказки «Куручка Ряба», «Репка», «Колобок», «Теремок» А. Барто «Грузовик», «Мишка», «Наша Таня»; • Экскурсия по детскому саду; • Беседа «Кто работает в детском саду»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Оденем куклу на прогулку»; • Д/И «Расскажем Чебурашке, как вести себя в детском саду», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; • НООД (ФЦКМ): Тема: Кто в домике живёт?»; <p>Просмотр мультфильмов «Каприз»;</p>	<p>Л.Воронкова «Маша-растеряша»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия по детскому саду; • Беседа «Чем занимается помощник воспитателя». • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Детский сад»; • Дидактические игра: «Кукла Катя обедает»; • НООД (Рисование): «Фартук для нашей няни» • Просмотр мультфильмов «Как Петя Пятачкин слоников считал»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение худ/лит. Я. Маршака «Как печатали книгу»; • Беседа «Кто работает в библиотеке», Обсуждение правил поведения в библиотеке; • Экскурсия в библиотеку; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «В библиотеке» • Изготовление книжек малышек для малышек; • Математические раскраски; • НООД (Аппликация) «Ажурная закладка для букваря» • Просмотр мультфильмов «Смешарики. Библиотека»; 	<p>принадлежностях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение худ/лит. Л.Н.Толстой «Филиппок», Подготовишки «Нулевой класс» Ю.Коваль, загадывание загадок о школе; • Беседа «Кто работает в школе»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Школа»; • Проектная деятельность «Скоро в школу»; • Дидактические игра «Школьные принадлежности»; • НООД (Рисование) «В первый раз в первый класс» (коллективная работа) • Просмотр мультфильмов «Остров ошибок»;
---	--	--	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Акция «Подари книгу группе»;
- Консультация по запросу родителей;
- Папка – передвижка «Скоро в школу мы пойдем», «Первая книга моя»;
- Оформление буклетов «Подготовка ребенка к школьному обучению»;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;

ОКТАБРЬ

Врач	«Медсестра	Аптекарь	Ветеринар
<p>1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. «Про Бегемота который боялся прививок»; • Беседа «О труде врача и медсестры»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение худ/лит. Чуковский К. «Мойдодыр»; • Беседа «О труде врача и медсестры»; • Экскурсия в медицинский кабинет; • Моделирование сюжетно- 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. Галиев Ш. «Витаминные буквы, Находка с загадкой»; • Беседа «Кто такой аптекарь (фармацевт); 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. К. И. Чуковского «Айболит»; • Беседа «Профессия - ветеринар»; • Виртуальная экскурсия в

<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия в медицинский кабинет; • Моделирование сюжетно-ролевой игры: «Больница», Игровая ситуация «Кукла Маша простудилась»; • Дидактическая игра «Что нужно врачу?», «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; • НООД (Рисование) «Лук растим – быть здоровым хотим»; • Просмотр мультфильмов «Жила была царевна Ай-болит!»; 	<p>ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игра «Назови предметы», игра – лото «Профессии»; • НООД (Рисование) «Овощи и фрукты» • Просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия в аптеку; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Аптека»; • Дидактические игра «Витамины – это таблетки которые растут на ветке»; • НООД (Рисование) «Лекарственные растения»; • Просмотр мультфильма «Уроки тетюшки Совы. Уроки безопасности – Лекарства»; 	<p>ветерин.поликл.»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ветеринарная лечебница»; • Проектная деятельность «Ветеринарная клиника»; • Дидактические игра «Что нужно врачу?»; • Математические раскраски; • НООД (Аппликация) «Доктор Айболит» • Просмотр мультфильма «Айболит», «Калейдоскоп профессий» (Ветеринар);
--	---	--	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Консультация по запросу родителей;
- Папка – передвижка «Здоровый образ жизни семьи», «Овощи и фрукты ценные продукты», «Здоровые зубы – залог здоровья»;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- Спортивное мероприятие «Папа, мама, я – здоровая семья»;

2	Медсестра	Педиатр	Стоматолог	Окулист
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит Чуковский К. «Мойдодыр»; • Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»; • Экскурсия в медицинский кабинет; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Скорая помощь увозит куклу Машу в больницу»; • Дидактические игра «Назови предметы»; • НООД (Аппликация) «Овощи и 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит Михалков С. «Про девочку, которая плохо кушала»; • Беседа «Кто нас лечит»; • Экскурсия в стоматологический кабинет; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «На приеме у врача»; • Дидактические игра «Скажи, что делают этими предметами»; • НООД (Рисование) «Скорая 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит Коростылёв В. «Королева Зубная щётка»; • Беседа «Врач – стоматолог»; • Экскурсия в стомат.кабинет; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Стоматологический кабинет»; • Дидактические игра «Как беречь зубы»; • Математические раскраски; • Проектная деятельность «Береги зубы смолоду»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит С.Афонькин «Как победить простуду»; • Беседа «Кто такой окулист»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Больница»; • Дидактические игра «Береги глаза»; • НООД (Аппликация) «Бабушкины очки»; • Просмотр мультфильма «Бабушкины очки», «Волшебные очки»;

	фрукты» • Просмотр мультфильма «Про бегемота который боялся прививок»;	помощь»	• НООД (Аппликация) «Моя зубная щетка» • Просмотр мультфильма «Фиксики. Зубная щетка», «Уроки тетушки Совы. Сладкоежка»;	
3	Продавец	Кассир	Товаровед	Директор магазина
	Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит. стихи о профессии продавца В.Усик «В лавке»; • Беседа «О труде продавца»; • Виртуальная экскурсия в магазин; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин»; • Дидактические игра лото «Магазин», «Разрезные картинки»; • НООД «Профессия – продавец» • Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин»,	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит стихи и загадки; • Беседа «Кто такой кассир в магазине»; • Виртуальная экскурсия в магазин; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Магазин игрушек»; • Дидактические игра «Магазин»; • НООД «Кто работает в магазине» • Просмотр мультфильма «Три Кота «В поход магазин»;	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит Загадывание загадок; • Беседа «Кто такой товаровед в магазине»; • Виртуальная экскурсия в магазин; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Супермаркет»; • Дидактические игра «Где это можно купить»; • НООД (Рисование) «Магазин игрушек»; • Просмотр мультфильма «Песенка-мультик «Магазин»;	• Чтение худ/лит: стихи и загадки; • Беседа «Кто такой директор магазина»; • Виртуальная экскурсия в магазин; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Торговый центр»; • Дидактические игра «Где это можно купить»; • НООД «Что за чудо – магазин» • Решение проблемной ситуации « Вежливая просьба » Цель: Знакомство детей с формами выражения просьбы, адресованными старшему незнакомому в общественных местах ; • Просмотр мультфильма «Три Кота «В поход магазин», «Калейдоскоп профессий»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:				
<ul style="list-style-type: none"> • Консультация по запросу родителей; • Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; • Привлечение родителей к участию в оформлении альбома с рисунками и фотографиями «Все профессии важны»; • Консультация «Как рассказать детям о профессиях» 				
4	Парикмахер	Парикмахер	Мастер по маникюру	Визажист
	• Чтение худ/лит Л.Скребцова «Мойдодыр»; • Беседа «Кто такой	• Рассматривание иллюстраций, альбомов разных причесок; • Чтение худ/лит Л.Скребцова	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит К.Чуковский	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ/лит А. Кондратьев

<ul style="list-style-type: none"> парикмахер»; • Виртуальная экскурсия в парикмахерскую; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; • Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»; • НООД «Профессия парикмахер». • Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива. 	<ul style="list-style-type: none"> «Чудесный парикмахер»; • Беседа «Кто такой парикмахер»; • Виртуальная экскурсия в парикмахерскую; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Парикмахерская»; • Математические раскраски; • Дидактические игра «Я – парикмахер», «Разрезные картинки»; • НООД «Профессия парикмахер» • Просмотр мультфильма «Почему у льва большая грива»; 	<ul style="list-style-type: none"> «Мойдодыр»; • Беседа «Мастер маникюра и педикюра»; • Виртуальная экскурсия в салон красоты; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»; • Дидактические игра «Четвертый лишний»; • НООД (Рисование) «Укрась свои ногти»; • Просмотр мультфильма «Чистюлька»; 	<ul style="list-style-type: none"> «Зеркало»; • Беседа «Визажист»; • Виртуальная экскурсия в салон красоты; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Салон красоты»; • Дидактические игра «Для чего эти предметы»; • «Проблемные ситуации «Как надо вести себя в салоне красоты»;
---	--	--	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- Консультация «Ребенок в мире профессий»;
- Проведения мастер класса мам «Моя лучшая прическа»;

НОЯБРЬ

1 и 2	Строитель	Столяр – плотник	Архитектор	Каменщик
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ.лит. С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; • Беседа «Кто работает на стройке». • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители»; • Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»; НООД (Рисование) «Домик трёх поросят» • Просмотр мультфильма «Боб 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ.лит. «Загадка про плотника»; • Беседа «О профессии плотника»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мой папа плотник»; • Дидактические игра «Что лишнее?»; • НООД «Профессия плотник» • Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов различных домов, зданий и т.д.; • Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»; • Беседа «Кто такой архитектор»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мастерская архитектора» Цель: Продолжать формирование у детей представлений о профессии архитектора • Дидактические игра Оригами «Дом»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ.лит А. Маркуши «Здесь будет город»; • Беседа «Кто работает на стройке»; • Виртуальная экскурсия на стройку; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы строим новый дом»; • Дидактические игра «Кому, что нужно для работы?»; • Просмотр мультфильма

	строитель»;		<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность; • НООД «Дома бывают разные» • Просмотр мультфильма «Боб строитель»; 	«Удивительная стройка»;
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:				
<ul style="list-style-type: none"> • Консультация по запросу родителей; • Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; • Консультация «Ребенок в мире профессий»; • Оформление фотовыставки «Красивые здания нашего города»; 				
3 и 4	Водитель	Маляр	Крановщик	Штукатур
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ.лит. Барто «Шофёр». • Беседа «Кто водит машину»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе»; • Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»; • НООД (Аппликация) «Моя красивая машина» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ.лит. Чтение Д. Родари «Чем пахнет ремесла»; • Беседа «Кто такой маляр»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы стройке»; • Дидактические игра «Что кому пригодится?»; • Предложить раскраски различных домов; • Просмотр мультфильма «Удивительная стройка»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов «Строительная техника»; • Чтение худ.лит. Загадки о строительных профессиях, техники.; • Беседа «Кто такой крановщик»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство»; • Дидактические игра «Что лишнее?»; • НООД (Рисование) «Строим дом» • Просмотр мультфильма «Боб строитель»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ.лит. Загадки о строительных профессиях, техники.; • Беседа «Кто такой штукатур»; • Виртуальная экскурсия на стройку; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство»; • Дидактические игра «Кому без них не обойтись»; • НООД (Лепка) «Дом» Барельеф. Просмотр мультфильма «Боб строитель»; • Проблемная ситуация «Что произойдет?..» (строительные ситуации);
ДЕКАБРЬ				
	Кастелянша (в ДОУ)	Швея	Портной	Модельер
1 и 2	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ.лит. Л.Воронкова 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ.лит. Л. Успенская 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ. литературы 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов тканей; • Чтение худож. литературы

	<p>«Маша растеряша», Э.Петишка «Как кроту штанишки шили»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Наша кастелянша в садике»; • Экскурсия на прачку; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Платье для Маши»; • Дидактические игра «Что носят девочки и мальчики», «Собери гостей к Кате на день рождения»; • НООД Предложить раскраски по теме «Одежда»; • Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка; 	<p>«Про Степку-Растрепку», Г.Виеру «Швея»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Платье для Золушки»; • Экскурсия в швейную мастерскую; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»; • Дидактические игра «Подбери красиво», «Разрезные картинки»; • НООД (Конструирование из бумаги) «Платье для куклы» • Просмотр мультфильма «Маша и медведь» Большая стирка; 	<p>Александрова «Сарафанчик», П.Воронкова «Портниха»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «О профессии портной»; • Экскурсия в ателье; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Швейная фабрика»; • Дидактические игра «Мы портные», «Подбери глагол»; • Математические раскраски»; • НООД (Аппликация) «Украшаем фартук русским орнаментом». • Просмотр мультфильма «Храбрый портняшка»; 	<p>Шорыгина «Льняное платьище»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Кто такой модельер одежды»; • Виртуальная экскурсия в швейную фабрику; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на показе мод»; • Дидактические игра «Мода», «Что будет если»; • Математические раскраски; • Проектная деятельность; • НООД (Рисование) «Русская рубашка». • Просмотр мультфильма «Храбрый портняшка»;
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:			
	<ul style="list-style-type: none"> • Консультация по запросу родителей; • Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; • Консультация «Как рассказать детям о профессиях»; • Акция «Расскажите о своей профессии детям»; 			
3 и 4	Водитель	Автослесарь	Оператор почтовой связи	Почтальо
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин; • Чтение худ.лит. Барто «Шофёр». • Беседа «О профессии Водитель»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе»; • Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»; • НООД (Аппликация) «Моя 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худож.литературы загадки о транспорте; • Беседа «О профессии автослесарь»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Авто - Мастерская»; • Дидактическая игра «Узнай автомобиль по силуэту»; • Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худож. литературы С.Маршака «Почта»; • Беседа «Работники службы связи», «Как попадает письмо по адресу?»; • Виртуальная экскурсия на почту; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Почта»; • Дидактические игра «Разрезные картинки», «Что нужно для 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Прослушивание муз. Произведений - «Песенка почтальона» (муз. Александра Колкера - ст. Леонида Норкина); • Чтение худож.литературы С.Маршака «Ленинградский почтальон»; • Беседа «Работники службы связи»; • Экскурсия на почту; • Моделирование сюжетно-

красивая машина»	(Автолесарь);	почтальона»; • НООД (Аппликация) «Почтовый конверт»	ролевой игры «Почта»; • Дидактические игра «Разрезные картинки», «Пишем письмо другу»; • Проектная деятельность «Почта России»; • НООД (Аппликация) «Изготовление поздравительной открытки»
------------------	---------------	---	---

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;

ЯНВАРЬ

2 и 3	Капитан	Машинист	Пилот	Стюардесса
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худож. литературы; • Беседа «Профессия капитан корабля»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «На корабле»; • Дидактические игра «Что нужно моряку»; • НООД; • Просмотр мультфильма «Катерок», «Кораблик», «Элиас»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худож. литературы О. Высотская «Веселый поезд»; • Беседа «Профессия машинист»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы на железнодорожной станции»; • Дидактические игра «Разрезные картинки»; • НОДД (Конструирование из бумаги) «Товарный поезд» • Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашкино», «Паровозик Тишка»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худож. литературы загадки о воздушном транспорте; • Беседа «Профессия пилот»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»; • Дидактические игра – лото «Профессии»; • Математические раскраски; • НООД (Лепка) «Самолеты» • Просмотр мультфильма «Смешарики»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худож. литературы Винокурова «Самолет летит»; • Беседа «Кто такая стюардесса»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы в аэропорту»; • Дидактические игра «Все профессии важны»; • НООД (Аппликация) «Самолет летит в облаках» • Просмотр мультфильма «Чип и Дэл»;

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;

4	Полицейский	Сотрудник ДПС	Следователь	Судья
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, 			

<ul style="list-style-type: none"> альбомов; • Чтение худож. литературы С. Михалкова «Дядя Степа»; • Беседа «Профессия полицейский»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я полицейский»; • Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; • Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»; • НООД раскраска полицейская машина; • Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»; 	<ul style="list-style-type: none"> альбомов; • Чтение худож. литературы загадывание загадок по БДД, Я. Пишумов «Посмотрите, постовой»; • Беседа «Кто такой сотрудник ДПС»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «На посту»; • Дидактические игра «Угадай какой знак»; • Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»; • Математические раскраски; • ООД (Аппликация) «Жезл сотрудника ДПС»; • Просмотр мультфильма Смешарики «Азбука безопасности»; 	<ul style="list-style-type: none"> альбомов; • Чтение худож. литературы Серяков И. «Законы улиц и дорог»; • Беседа «Кто такой следователь»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование»; • Дидактические игра «Сыщики», «Кубик безопасности»; • Игровая ситуация: «Ребенок потерялся»; • Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»; • НООД «Кто похитил торт» расширять знания детей о профессии следователя. • Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности»; 	<ul style="list-style-type: none"> альбомов; • Чтение худож. литературы Огнецвет Э. «Кто начинает день»; • Семернин В. «Запрещается - разрешается»; • Беседа «Судья»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Расследование»; • Дидактические игра «Я грамотный пешеход», «Кубик безопасности»; • Прослушивание песни «Наша служба и опасна и трудна»; • Решение ребусов по БДД; • НООД «Права ребенка» • Просмотр мультфильма Уроки тетушки Совы «Азбука дорожной безопасности»;
--	---	---	---

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- Акция «Каждому ребенку по автокреслу»;

ФЕВРАЛЬ

	Повар	Шеф – повар (в ДОУ)	Пекарь	Кондитер
1 и 2	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах; • Чтение худож. литературы Заходера «Повара»; • Беседа «Профессия повар»; • Виртуальная экскурсия в столовую; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов о полезной и вредных продуктах; • Чтение худож. литературы Заходера «Повара», К. Чуковского «Федорино горе»; • Беседа «Кто такой шеф повар в 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов о хлебе; • Чтение худож. литературы «Хлеб». Я.Аким, пословицы о хлебе, «Колосок» (украинская народная сказка); • Беседа «Моя профессия 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов о кондитерских изделиях; • Чтение худож. литературы загадки о кондитерских изделиях; • Беседа «Моя профессия кондитер»;

<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; • Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; • НООД раскраска повар; • Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»; • Проектная деятельность «Мы ребята поварята»; 	<ul style="list-style-type: none"> детском саду»; • Виртуальная экскурсия в столовую; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Столовая»; • Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; • НООД (Лепка) «Румяные пирожки». • Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар); 	<ul style="list-style-type: none"> пекарь»; • Виртуальная экскурсия в пекарню; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Пекарня»; • Дидактические игра «Подбери глагол», «Разрезные картинки»; • НООД (Рисование) «По дороге к мельнице» • Просмотр мультфильма «История о ленивом пекаре»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Виртуальная экскурсия в кондитерскую; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кондитерская»; • Дидактические игра «Торт», «Выпекаем торт для мамы»; • Математические раскраски; • НООД (Конструирование) «Вкусные конфеты». • Просмотр мультфильма «Калейдоскоп профессий» (Повар);
---	--	--	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- Фотовыставка «Я готовлю с мамой»;
- Фотовыставка «Хлебобулочные изделия своими руками».

3 и 4	Повар	Официант	Работник банка	Флорист
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов о овощах и фруктах; • Чтение худож.литературы Заходера «Повара»; • Беседа «Профессия повар»; • Виртуальная экскурсия в столовую; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Готовим обед»; • Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; • НООД раскраска повар; • Просмотр мультфильма Смешарики «Кулинария»; • Проектная деятельность «Мы 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов о продуктах питания; • Загадывание загадок о продуктах питания, посуде; • Беседа «Профессия официант»; • Виртуальная экскурсия в кафе; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Кафе»; • Дидактическая игра «Сервируем стол», «Разрезные картинки «Посуда»; • НООД (Аппликация) «Украсим тарелочку». Просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы. Уроки хорошего поведения в общественных местах»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа «Что такое деньги»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «В банке»; • Виртуальная экскурсия в банк»; • Дидактическая игра «От слова к слову», «Кому что нужно»; • НООД «Придумай свои деньги»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов о цветах; • Чтение худож.литературы «Цветик – семицветик», отгадывание загадок о цветах; • Беседа «Профессия – флорист»; • Виртуальная экскурсия в магазин цветов; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Цветочный магазин»; • Дидактические игра «Разрезные картинки «Цветы»; • НООД «Любимые цветы» • Просмотр мультфильма

	ребята поварята»;			«Ночной цветок»;
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:				
<ul style="list-style-type: none"> • Консультация по запросу родителей; • Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; • Выставка совместных с детьми поделок «Цветы своими руками»; 				
МАРТ				
	Пожарный	Военный	Спасатель	Спасатель
1 и 2	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов о пожарных; • Чтение худож. литературы Е. Хоринского «Спичка – невеличка», «Кошкин дом», загадывание загадок о пожарной безопасности; • Беседа «Профессия пожарный»; • Виртуальная экскурсия в пож. часть; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Юные пожарные»; • Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; • НООД Раскраска «Пожарная машина»; • Просмотр мультфильма «Пожарный Сэм»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов о военных; • Чтение худож. литературы Е. Александрова «Будущим защитникам Отечества», Н. Мигунова «Защитники Отечества», В. Косовицкий «Будущий мужчина»; • Беседа «Профессия родину защищать»; • Моделирование сюжетно – ролевой игры «Мы юные военные» • Дидактическая игра «Кем я буду в Армии служить?» • НООД (Аппликация) Самолёт и корабль на военной службе» • Просмотр мультфильма «Горе не беда», «Стойкий оловянный солдатик»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок по ОБЖ; • Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателях МЧС России; • Беседа «Героические профессии»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели»; • Дидактические игра Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; • НООД «Профессия спасатель» • Прослушивание муз. произведения Владимира Хозяенко «Марш МЧС» 	<ul style="list-style-type: none"> • Загадывание загадок по ОБЖ; • Рассматривание иллюстраций, альбомов о спасателях МЧС России; • Беседа «Героические профессии»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные спасатели»; • Дидактические игра Игра «Зачем (для чего, почему) нужно это делать?»; • НООД «Профессия спасатель» • Прослушивание муз. произведения Владимира Хозяенко «Марш МЧС»
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:				
<p>Консультация по запросу родителей; Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; Выставка совместных с детьми поделок «Военная техника»; Фотовыставка «Мой папа военный»; Досуг «Мы быстрые, смелые, ловкие»</p>				
3 и	Художник	Певец (музыкант)	Актер	Режиссёр
	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин и 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций,

4	репродукций знаменитых художников; • Чтение худож.литературы; • Экскурсия в картинную галерею; • Беседа; • Дидактические игра «Разрезные картинки», игра – лото «Профессии»; • НООД; • Просмотр мультфильма «Маленький художник», «Похитители красок»;	альбомов о музыкальных инструментах; • Чтение худож.литературы; • Беседа; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «На концерте»; • Дидактические игра «Музыкальные профессии»; • Математические раскраски; • НООД; • Просмотр мультфильма «Бременские музыканты», «Дореми»;	альбомов о театре, кино; • Чтение худож.литературы; • Беседа; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Театр»; • Дидактические игра; • Проектная деятельность; • НООД (ФЦКМ) «Профессия актер»; дать детям первоначальное представление о профессии «актер».	альбомов о театре, кино; • Чтение худож.литературы; • Беседа «Профессия режиссер»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные режиссеры»; • Дидактические игра; • НООД;
---	--	---	---	---

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;

АПРЕЛЬ

1 и 2	Строитель	Фоторепортер (фотограф)	Журналист	Космонавт
	• Рассматривание иллюстраций, альбомов; • Чтение худ.лит. С. Баруздина «Кто построил этот дом?»; • Беседа «Кто работает на стройке». • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы - Строители» ; • Дидактические игра «Кто что делает?», игра – лото «Профессии»; • НООД (Рисование) «Домик трёх поросят»; • Просмотр мультфильма «Боб строитель»;	• Рассматривание иллюстраций, альбомов фотографий в журналах и газетах; • Беседа «Фотография вчера и сегодня»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры; • Дидактические игра «Разрезные картинки». «Подбери глагол»; • НООД (Аппликация) «Мой фотоаппарат». • Просмотр мультфильма «Фотограф», «Крот – фотограф», Фиксики («Фотоаппарат»);	• Беседа «Что я знаю о профессии журналиста?»; • Проведение коммуникативных игр: «Продолжи предложение», «Измени слово», «Исправь ошибку»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы-журналисты»; • Режиссёрские игры: «Я беру интервью», «Я – журналист»; • Игровая ситуация «Этикет телефонного разговора»; • Конкурс чтецов с целью выявления лучшего диктора; • Просмотр мультфильма «Приключения Мурзилки»;	• Рассматривание иллюстраций, альбомов о космосе о планетах; • Чтение худож.литературы документального рассказа «Первый в космосе» В. Бороздин, Н. Носов. Незнайка на Луне "; • Слушание муз.произведений, «Марш космонавтов» (муз. А. Рыбникова), «Марш юных космонавтов» (муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной); • Беседа «Профессия космонавт»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы космонавты»; • Дидактические игра

			<p>«Разрезные картинки», «Узнай по силуэту», «Сосчитай по порядку»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Математические раскраски; • Проектная деятельность «Этот загадочный космос»; • НООД (лепка) Космонавт • Просмотр мультфильма «Незнайка на луне»
--	--	--	--

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- Консультация по запросу родителей;
- Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;
- Совместная выставка поделок «Самая оригинальный космический корабль»;
- Творческий марафон семейных газет
- Консультация для родителей: «Космос далёкий и близкий»;

3 и 4		Тракторист	Агроном	Археолог
		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов о тракторах; • Загадывание загадок о сельскохозяйственных транспортных средствах; • Беседа «Кто такой тракторист»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Я тракторист»; • Дидактическая игра «Собери трактор по частям»; • НООД (Аппликация) «Трактор» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов различных семян; • Чтение худож. литературы Акима «Пшеница», пословицы о хлебе; • Беседа «Профессия агроном»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Мы юные агрономы»; • Дидактическая игра «Чьи семена», «Вершки, корешки»; • НООД (ФЦКМ) «Как хлеб на стол пришел».. • Просмотр мультфильма «Профессия агроном»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций о известных археологах, альбомы о камнях, песках, земле; • Чтение худож. литературы А. Монгайт «Что такое археология», Р. Сильверберг «Археологические находки»; • Экспериментальная деятельность: «Вулкан», «Невидимые чернила», «Могучая скорлупа», «Соломинка-пипетка», «Подводная лодка из яйца», «Куда делись чернила?». • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Туристический поход»; • Дидактическая игра «Что нужно для работы археолога»; • Математические раскраски;

				<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность; • НООД (Конструирование) «Постройка Египетских пирамид»; • Просмотр мультфильма «Три кота «Археологи»;
	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: <ul style="list-style-type: none"> • Консультация по запросу родителей; • Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; 	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: <ul style="list-style-type: none"> • Консультация по запросу родителей; • Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; 	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: <ul style="list-style-type: none"> • Консультация по запросу родителей; • Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; • Предложить родителям совместно с детьми дома посеять семена пшеницы; 	РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ: <ul style="list-style-type: none"> • Консультация по запросу родителей; • Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм;

МАЙ

	Водитель	Что такое завод»	Сварщик	Кузнец
1 и 2	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов различных видов машин; • Чтение худ.лит. Барто «Шофёр». • Беседа «О профессии «Водитель» • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Едем в автобусе». • Дидактические игра «Что нужно водителю для работы», игра – лото «Профессии»; • НООД (Аппликация) «Моя красивая машина» 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов о заводах города; • Чтение худож.литературы Лев Ф. «Про завод, и про то, как он живет»; • Беседа «Как работают заводы и фабрики», «О профессиях на заводе»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Строительство завода»; • Дидактические игра «Что кому пригодится», «Кто что делает»; • НООД «Рабочие завода» (токарь, литейщик, кузнец); 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов о данной профессии; • Чтение худож.литературы Беркевич Д. «Рассказы о заводе»; • Виртуальная экскурсия на завод; • Беседа «О профессии сварщик»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; • Дидактические игра «Что кому пригодится», «Разрезные картинки»; • Просмотр мультфильма «Сварщик волшебник»; 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, альбомов об орудиях труда кузнеца; • Чтение худож.литературы Козлов Б. «Город мастеров»; • Беседа «О профессии кузнец»; • Виртуальная экскурсия на завод; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; • Дидактические игра «Что кому пригодится», «Кто больше назовет действий»; • Просмотр мультфильма «Барин и кузнец», «Про Степана Кузнеца»;
3 и		Электрик»	Токарь	Литейщик
		<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций, 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание иллюстраций,

4		<p>альбомов о электроприборах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение худож.литературы И. Гуриной «Про электрика», отгадывание загадок об электроприборах; • Беседа «Правила электробезопасности»; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «Ремонт бытовой техники»; • Дидактические игра «Разрезные картинки (электроприборы)»; • Просмотр мультфильма «Фиксики» (Электроприборы); 	<p>альбомов о заводских профессиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение худож.литературы Козлов Б. «Город мастеров», стих. «Умелый токарь»; • Беседа «О профессии токарь»; • Виртуальная экскурсия на завод; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; • Дидактические игра «Что кому пригодится», «Определи по предмету профессию»; 	<p>альбомов о заводских профессиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Чтение худож.литературы Арро В. «Завод как на ладони»; • Беседа «О профессии литейщик»; • Виртуальная экскурсия на завод; • Моделирование сюжетно-ролевой игры «На заводе»; • Дидактические игра «Кто это знает и умеет», «Разрезные картинки»;
<p style="text-align: center;">РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация по запросу родителей; • Совместное пополнение РППС к сюжетно-ролевым играм; 				

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО РАННЕЙ
ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ПРИМЕРЫ СКОРОГОВОРОК О ТРУДА

- ✓ Пётр в печке пёк печенье, да перепёк всю выпечку.
- ✓ Бублик, баранку, батон и буханку пекарь из теста испёк спозаранку.
- ✓ Рубили дроворубы сыры дубы на срубы.
- ✓ Шёл Егор через двор, нёс топор чинить забор.
- ✓ Ткёт ткач ткани на платье Тане.
- ✓ Хлеб ржаной, батоны, булки не добудешь на прогулке.
- ✓ Кровельщик Кирилл криво крышу крыл. Перекрыть крышу пригласили Гришу.
- ✓ Петя пилил пилой пень.
- ✓ Сшит колпак, да не по-колпаковски, кован колокол, да не по-колоколовски, надо колпак переколпаковать, да перевыколпаковать. Надо колокол переколоколовать, да перевыколоколовать.
- ✓ Грабли – грести, метла – мести, весла – везти, полозья – ползти.
- ✓ Щипцы да клещи – Вот наши вещи.

ПРИМЕРЫ СЧИТАЛОК С УПОМИНАНИЕМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На дрожжах поставим тесто,
Потеплей поищем место,
Тесто, тесто, подходи!
Пекарь, пекарь, выходи!

Чищу овощи для щей.
Сколько нужно овощей?
Три картошки, две морковки,
Луку полторы головки,
Да петрушки корешок,
Да капустный кочешок.
Потеснись-ка ты, капуста,

От тебя в кастрюле густо!
Раз-два-три, огонь зажжён.
Кочерыжка, выйди вон!

Раз, два, три, четыре, пять,
Нам ракеты запускать.

Кто к отлёту опоздал,
Тот в ракету не попал.

Чтоб лететь нам на планету.
Смастерили мы ракету.
Раз, два, три,
Полетишь сегодня ты!

Мы сейчас уху варили,
Посоливать уху забыли.
Не солёны караси.
Сбегай, соли принеси!

Шерсть чесать – рука болит,
Письмо писать – рука болит,
Воду носить – рука болит,
Кашу варить – рука болит,
А каша готова – рука здорова

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

«Кто где работает?»

Цель: уточнить представления детей о том, где работают люди разных профессий, как называется их рабочее место.

Воспитатель – в детском саду;

учитель – в школе;

врач – в больнице, поликлинике, детском саду, школе;

повар – в кухне, столовой, ресторане, кафе... и т.д.

«Кто это знает и умеет?»

Цель: расширять представления детей о том, какими знаниями и умениями должны обладать люди разных профессий.

Знает детские стихи, рассказывает сказки, играет и гуляет с детьми... воспитатель.

Играет на пианино, знает детские песни, учит петь, танцевать, играет с детьми в музыкальные игры... музыкальный руководитель.

Знает организм человека, может оказать первую медицинскую помощь, умеет распознавать и лечить болезни... врач и т. п.

«Кто это делает?»

Цель: упражнять детей в умении определять название профессии по названиям действий.

Подстригает, укладывает, моет, причесывает, сушит... парикмахер.

Замачивает, намыливает, стирает, стряхивает, сушит, гладит... прачка.

Фасует, взвешивает, отрезает, заворачивает, считает ... продавец.

Чистит, моет, жарит, варит, стряпает, солит, пробует, кормит повар и т.п.

«Кто что делает?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о труде (трудовых операциях) людей разных профессий.

Дворник подметает, убирает, поливает, сгребает...

Музыкальный руководитель поет, играет, танцует, учит...

Младший воспитатель (няня) моет, убирает, вытирает, застилает, одевает, читает... и т.д.

«Исправь ошибку»

Цель: учить детей находить и исправлять ошибки в действиях людей различных профессий.

Повар лечит, а врач готовит.

Дворник продает, а продавец подметает.

Учитель подстригает, а парикмахер проверяет тетради.

Музыкальный руководитель стирает, а прачка поет с детьми песни и т.д.

«Для человека какой профессии это нужно?»

Цель: расширять представления детей о предметах, необходимых человеку определенной профессии.

Весы, прилавки, товар, кассовый аппарат... - продавцу.

Метла, лопата, шланг, песок, лом, снегоуборочная машина... - дворнику.

Стиральная машина, ванна, мыло, утюг... - прачке.

Расческа, ножницы, фен, шампунь, лак для волос, машинка для стрижки... - парикмахеру и т.д.

«Кому что нужно для работы?»

Цель: расширять и уточнять представления детей о предметах окружающего мира (материалах, инструментах, оборудовании и т.п.), необходимых для работы людям разных профессий.

Учителю - указка, учебник, мел, доска...

Повару – кастрюля, сковорода, нож, овощерезка, электропечь...

Водителю – автомобиль, запасное колесо, бензин, инструменты...

Преподавателю изобразительной деятельности – кисти, мольберт, глина, краски... и т.д.

«Хлопните в ладоши, если это надо для ... (название профессии)»

Цель: упражнять в умении соотносить слова и словосочетания с определенной профессией человека.

Детям предлагается хлопнуть в ладоши, услышав слово или словосочетание, подходящее профессии, например, врача: стрижка, простуда, весы, «Скорая помощь», швейная машинка, прием больных, модная прическа, стиральный порошок, белый халат, снегоуборочная машина и т.д.

«Кто больше назовет действий?» (с мячом)

Цель: учить детей соотносить действия людей различных профессий.

Педагог называет какую-либо профессию и по очереди бросает мяч детям, которые называют, что делает человек этой профессии.

«Продолжи предложение»

Цель: упражнять в умении заканчивать предложения, используя слова и словосочетания, соотносимые с определенной профессией человека.

Повар чистит... (рыбу, овощи, посуду...),

Прачка стирает ... (полотенца, постельное белье, халаты...).

Воспитатель утром с детьми...(делает зарядку, завтракает, проводит занятия...)

Дворник зимой во дворе...(сгребает снег, расчищает участки, посыпает песком дорожки...) и т.д.

«Кто на фото?»; «Найди и расскажи» (по фотографии)

Цель: закреплять представления детей о работе сотрудников детского сада.

Детям предлагается назвать сотрудника детского сада (по фотографии) или выбрать нужную фотографию и рассказать об этом человеке: как зовут, в каком помещении работает, какой он, что делает?

«Нарисуем портрет» (речевой)

Цель: учить детей составлять речевые портреты сотрудников детского сада.

Детям предлагается составить описательный рассказ (Кто это? Как выглядит? Чем занимается? и т.п.) о сотруднике детского сада по образцу, плану, алгоритму, используя фотографии, мнемотаблицы.

«Я начинаю предложение, а вы заканчиваете»

Цель: закреплять представления детей о значении и результатах труда людей разных профессий.

Если бы не было учителей, то ...

Если бы не было врачей, то ...

Если бы не было дворников, то...

Если бы не было водителей, то ... и т.д.

МАТЕРИАЛ ДЛЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРОФЕССИЯМИ

ВОСПИТАТЕЛЬ

Воспитатель – это человек, который воспитывает и обучает детей в детском саду. Профессия воспитателя важна и необходима. Он должен любить и понимать детей.

В детском саду воспитатель организует игры с детьми, учит их рисовать, лепить, вырезать из бумаги, конструировать, мастерить. Воспитатель читает детям книги, рассказывает сказки, учит с ними стихи, загадки и считалки, знакомит их с окружающим миром, учит любить природу, уважать старших.

Утром, когда дети приходят в детский сад, воспитатель проводит с ними зарядку – это несложные, но очень полезные физические упражнения.

Воспитатель учит детей умываться, одеваться и раздеваться, правильно пользоваться столовыми приборами, обучает детей правилам этикета. Во время подготовки детей к прогулке он помогает детям одеться, завязать шарфы, застегнуть пуговицы.

Воспитатель видит отношения детей в группе, знает, кто отзывчив, дружелюбен, кто любит жаловаться, кто затевает споры и ссоры. Своим поведением и беседами воспитатель влияет на детей, стремясь подавить в них проявления дурных качеств и воспитать хорошие.

В старших группах детского сада воспитатель готовит детей к обучению в школе: знакомит с цифрами, буквами, учит считать, составлять рассказы.

Воспитатель – это добрый, внимательный, заботливый человек, который очень сильно любит маленьких детей.

Словарная работа: воспитатель, столовые приборы, этикет, отзывчивый, дурные качества.

Названия действий: воспитывает, учит, рассказывает, помогает, играет, жалеет, читает, показывает, объясняет, знакомит, занимается...

Названия качеств личности: добрый, ласковый, веселый, справедливый, внимательный, заботливый, строгий, терпеливый...

Загадка

Кто с детьми всегда играет,

Книжки умные читает,

Водит деток погулять

И укладывает спать?

(Воспитатель)

МЛАДШИЙ ВОСПИТАТЕЛЬ

Младший воспитатель - это помощник воспитателя в детском саду, подругому няня. Младший воспитатель заботится о детях, ухаживает за ними. Няня должна быть доброй, заботливой, трудолюбивой и отзывчивой.

В детском саду помощник воспитателя накрывает на стол, красиво расставляя посуду, кормит детей, моет посуду и пол, вытирает пыль.

Помощник воспитателя меняет полотенца и постельное бельё детей, красиво заправляет детские кровати. Благодаря труду няни в группе всегда чисто и уютно.

Во время подготовки детей к прогулке младший воспитатель помогает им одеться, завязать шарфы и застегнуть пуговицы. Когда дети возвращаются с прогулки, он приветливо встречает ребятшек и помогает им раздеться.

Когда воспитатель занимается с подгруппой детей, няня с остальными детьми играет, читает книги, беседует.

Труд младшего воспитателя очень необходим в детском саду.

Словарная работа: швабра, постельное бельё, помощник, трудолюбивый.

Названия действий: моет, чистит, накрывает, помогает, протирает, убирает, меняет, беседует, играет, читает...

Названия качеств личности: добрый, трудолюбивый, заботливый, любящий детей, внимательный, ласковый, ответственный, терпеливый, отзывчивый...

Загадка

Кто воспитателю поможет,
Все в группе чисто приберет,
Детей накормит, спать уложит,
Везде порядок наведет?

(Няня. Младший воспитатель)

МЕДИЦИНСКАЯ СЕСТРА

Медицинская сестра – это помощник врача, который ухаживает за больными людьми, помогает их лечить.

Медсестра должна обладать необходимыми знаниями и умениями в различных областях медицины: уметь правильно обработать рану, наложить повязку, сделать укол, провести другие лечебные процедуры. Медицинская сестра должна чётко выполнять указания врача.

В детском саду медсестра следит за здоровьем детей: осматривает их, взвешивает и измеряет рост, ставит прививки. Она составляет меню на каждый день, чтобы повар приготовил вкусную и полезную пищу.

В кабинете медсестры имеется необходимое оборудование: ростомер, весы, шприцы, различные лекарства, витамины.

Медсестра всегда ходит в белом халате и белом колпаке. Она должна быть терпеливой, доброй, дисциплинированной и наблюдательной.

Словарная работа: медсестра, ростомер, весы, меню, шприцы, прививки, процедуры, медицина, витамины.

Названия действий: лечит, ставит, взвешивает, измеряет, проверяет, осматривает...

Названия качеств личности: добрая, внимательная, терпеливая, заботливая, наблюдательная, ласковая, дисциплинированная...

Загадка

После болезни встретит
И ласково приветит.
Измерит всем и рост, и вес,

И знает, кто как спит и ест.
А если у ребенка заболит вдруг голова,
Сразу поспешит на помощь. Кто же это? ...
(Медсестра)

Медицинская сестра

Я – медицинская сестра	Чтобы смело шли к врачу
Здоровым и больным нужна:	Маленькие дети!
Вот вам укол, таблетка –	А в детсадике у нас
Лечебная конфетка.	Измерю рост и вес у вас.
Я с врачом детей лечу	Прививки детям всем поставлю
В белом кабинете,	И быть здоровыми заставлю!

ПОВАР

Повар – это человек, который готовит еду. Он умеет вкусно приготовить и аппетитно, красиво оформить любое блюдо: и салат, и торт.

В детском саду повар готовит на кухне разные блюда. Он варит супы, каши, компоты, жарит котлеты, блины, мясо. Повар умеет испечь вкусные пироги и булочки. Когда повар готовит на кухне еду, вокруг распространяются аппетитные запахи. Для приготовления пищи повар использует плиту и жарочный шкаф. «Помощниками» повара являются мясорубка, картофелечистка, хлеборезка, тестомешалка. Пища готовится по рецептам. Из рук повара к детям на стол попадают первые, вторые и третьи блюда, салаты, выпечка. Важно не только правильно приготовить, но и красиво оформить блюда, чтобы даже один вид их вызывал аппетит.

Повар должен обладать хорошей памятью. Он знает и помнит, как готовить те или иные блюда, сколько и каких класть продуктов, какие подавать гарниры к котлетам, курице, рыбе, мясу.

Пища должна готовиться в стерильных условиях. Поэтому повар всегда одет в белый халат и колпак.

Повар – это человек, который любит готовить, проявляя при этом фантазию, выдумку, он должен обладать тонким обонянием и хорошо развитыми вкусовыми ощущениями.

Словарная работа: мясорубка, хлеборезка, картофелечистка, плита, блюда, выпечка, аппетит, гарнир, стерильные условия, обоняние, вкусовые ощущения, фантазия.

Названия действий: варит, жарит, режет, солит, чистит, печёт, готовит...

Названия качеств личности: трудолюбивый, добрый, заботливый, аккуратный, терпеливый...

Загадка

Кто же мастер щей, борщей
И рагу из овощей?
Вкусный сварит нам бульон,
Торт испечь сумеет он
И нажарит нам котлетки.
Кто ж он? Отгадайте, детки!
(Повар)

Про повара

Всегда приятно людям есть, когда вкусна еда.
А у хороших поваров еда вкусна всегда.
Они, наверное, обед творят, как колдуны,
И, кажется, секретов нет, а блюда все вкусны:
Жаркое, рыба, винегрет, окрошка и борщи,
Салат, котлеты и омлет, и булочки, и щи.
Всегда все свежее у них, ну как должно и быть,
Еда не может подгореть и не должна остыть.
Я раз обедать приходил, такой я супчик ел,
Что ложку чуть не проглотил, тарелку чуть не съел!
Вот потому к ним и спешат, обедать к ним идут,
И долго их благодарят за этот вкусный труд

ВОДИТЕЛЬ

Водитель или шофер – это человек, который управляет транспортным средством: машиной, автобусом, грузовиком и т.д. Эта профессия очень интересная и нужная.

Водитель легковой машины или автобуса возит людей, а грузовой - перевозит различные грузы. Грузовики используют для перевозки овощей, зерна, сена, животных в сельской местности. В городе грузовики доставляют продовольственные и промышленные товары в магазины.

Водитель должен хорошо знать устройство машины, умело ею управлять, должен уметь починить мотор, накачать колеса, знать правила дорожного движения и никогда не нарушать их. На автозаправках шофер заправляет машину бензином или газом.

Многие водители работают на общественном транспорте - трамваях, автобусах, троллейбусах. Перед выходом на трассы эти транспортные средства проверяются механиками, а врач осматривает водителя. Водитель должен быть здоров! Ведь он отвечает за жизнь многих людей. На остановках водитель

нажимает особую кнопку и открывает двери. Одни пассажиры выходят из автобуса, а другие входят.

У шофера должны быть отличная память, выносливость, сила, крепкое здоровье и прекрасное зрение. Он должен различать все световые сигналы и обладать отличным слухом.

Словарная работа: водитель, правила дорожного движения, общественный транспорт, трасса, механик, автозаправка.

Названия действий: управляет, возит, перевозит, нажимает, проверяет, заправляет, чинит, ремонтирует, накачивает, смотрит...

Названия качеств личности: сильный, смелый, здоровый, внимательный, ответственный, умелый, дисциплинированный, послушный, тактичный, грамотный...

Загадка

Умело кто ведет машину –
Ведь за рулем не первый год?
Слегка шуршат тугие шины,
Кто нас по городу везет?
(Шофер. Водитель

О шофере

Целый день шофер трудился,
Он устал, он запыхался.
Он возил кирпич на стройку,
Дом он строить помогал.
А теперь ведет на мойку
Свой огромный самосвал

ПРОДАВЕЦ

Продавец – это человек, который продаёт нам различные вещи и продукты. Профессия продавца подразделяется на несколько специальностей. Есть продавцы непродовольственных товаров (одежды, обуви, мебели, книг, электроаппаратуры, хозяйственных товаров) и продавцы продовольственных товаров (овощей, фруктов, хлебобулочных, кондитерских и других товаров).

Продавец работает в магазине. Он должен хорошо знать свой товар, его свойства, помнить цены, размеры, расположение товаров. Значит, продавцу необходима хорошая профессиональная память.

В обыкновенном магазине продавец стоит за прилавком. Он взвешивает товары на весах, сообщает покупателю цену. Покупатель оплачивает стоимость товара в кассе, даёт продавцу чек, получая взамен нужный товар. Продавец помогает упаковывать продукты.

Есть новые магазины – супермаркеты. Там все товары стоят на полках открыто, покупатель ходит и самостоятельно выбирает нужные, а при выходе расплачивается. В супермаркетах продавцы выполняют роль консультантов: помогают покупателям с выбором, разъясняют назначения продуктов, показывают в каком месте лежит нужный товар.

У продавцов есть своя спецодежда, которая должна быть чистой и аккуратной. Но главное для продавца – доброе, уважительное отношение к людям, вежливость, тактичность, обаятельная улыбка.

Словарная работа: продавец, покупатель, супермаркеты, спецодежда, прилавок, касса, чек, тактичность, обаятельный, консультант.

Названия действий: продаёт, взвешивает, считает, упаковывает, советует, показывает...

Названия качеств личности: вежливый, внимательный, тактичный, добрый, терпеливый...

Загадка

Кто продукты продает –
Молоко, сметану, мед?
Кто нам продает сапожки,
Туфельки и босоножки?
Все они товары знают,
Даром время не теряют
В магазинах молодцы.
Кто же это? (*Продавцы*)

Продавцы

Все мы ходим в магазины.
В магазинах продавцы
Продают нам апельсины, кофе, чай и леденцы.
И картошку, и морковку, свеклу, лук и огурцы
Быстро, вежливо и ловко нам завесят продавцы.
Вот профессия какая, и не зря, в конце концов,
Наши девочки играют в «Магазин» и «Продавцов».
«Что желаете?» - узнают, - «Вам капуста? Огурцов?
Может, кофе или чая? Есть колбаска, ветчина...».
Вот профессия какая, всем всегда она нужна.

ПРАЧКА

Прачка – это человек, который стирает, сушит и гладит белье. Труд прачки тяжелый, но очень необходимый для других людей.

В детском саду прачка стирает полотенца, постельное белье, халаты.

Помещение, где работает прачка, называется прачечная. Здесь стоят ванна для замачивания белья, стиральная машина для стирки, центрифуга – для отжима белья.

После стирки прачка помещает влажное белье в специальную сушилку, а летом можно сушить белье на улице. Когда белье высохнет, прачка гладит его утюгом и аккуратно складывает.

Благодаря труду прачки дети в детском саду вытираются чистыми полотенцами, спят на свежем постельном белье, а сотрудники ходят в чистых халатах. Прачка заботится о том, чтобы все белье всегда было чистое и свежее.

Для стирки белья нужны стиральный порошок, хозяйственное мыло, перчатки. Облегчает труд прачки бытовая техника: стиральная машина, центрифуга, утюг.

Прачка должна быть трудолюбивым, старательным, ответственным и аккуратным человеком.

Словарная работа: прачка, прачечная, стиральная машина, центрифуга, утюг, стиральный порошок, сушилка, сотрудники детского сада.

Названия действий: замачивает, стирает, выжимает, включает, наливает, сушит, гладит, складывает, стряхивает...

Названия качеств личности: трудолюбивая, аккуратная, заботливая, добрая, старательная, ответственная, терпеливая...

Загадка

Кто постирает нам белье,
Чтоб было чистое оно,
Посушит и разгладит,
И утюгом погладит?
(Прачка)

Утюг

Электрический утюг –
Для белья надежный друг.
По одежде он плывет,
Как горячий пароход.
Остается нам, ребята,
Любоваться результатом:
Стало все белье на диво
Очень гладким и красивым!

Пословицы

Порядок – душа всякого дела.
Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.

ДВОРНИК

Дворник – это человек, который следит за чистотой на улице и во дворе. Труд дворника необходим и требует уважения.

В детском саду дворник подметает детские площадки, собирает мусор, поливает песок и участки, подстригает траву. Осенью дворник сгребаёт опавшие листья и убирает их с участков. Зимой дворник расчищает дорожки от снега, убирает снег на участках. Он заботится о том, чтобы во дворе всегда было чисто и красиво.

Для работы дворнику необходимы метла, лопата, грабли, тележка, шланг для полива, перчатки. Зимой для облегчения своего труда он может использовать снегоуборочную машину.

Дворник должен быть трудолюбивым, заботливым, сильным, здоровым и дисциплинированным человеком.

Словарная работа: дворник, метла, грабли, тележка, снегоуборочная машина.

Названия действий: подметает, чистит, сгребает, поливает, подстригает, собирает, убирает...

Названия качеств личности: трудолюбивый, аккуратный, заботливый, добрый, сильный, дисциплинированный, ответственный, терпеливый...

Загадка

Разгребает снег лопатой,
Подметает двор метлой.
Догадались вы, ребята,
Кто следит за чистотой?

(Дворник)

Дворник

Встанет дворник на заре,
Снег расчистит во дворе.
Дворник мусор уберет
И песком посыплет лед.

Грабли

Грабли лапою когтистой
Убирают мусор чисто,
Прошлогодную траву
И опавшую листву.

Лопата

Есть у дворника, ребята,
В помощь инструмент – лопата.
Ею землю он копает,
Снег зимою убирает.
Лопата дворнику нужна:
Облегчает труд она.

Пословицы

Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
Без умения и сила ни при чём.

ВРАЧ

Врач – это человек, который лечит людей от всевозможных заболеваний. Если больной не может прийти к врачу сам, врач едет к нему и оказывает помощь на месте. Поэтому машина, на которой ездит врач, так и называется: «Скорая помощь».

Врачи бывают разные: терапевты лечат все болезни, стоматологи лечат зубы, педиатры - только детей, отоларингологи - уши, горло, нос, невропатологи - нервы, окулисты - глаза, дерматологи - кожу.

Профессия врача очень трудная. Она требует много знаний, внимательного отношения к больному. Врач должен много знать о строении человеческого тела, работе внутренних органов, должен уметь разбираться в разных болезнях.

На приёме больному врач обязательно послушает лёгкие и сердце, посмотрит горло. Врач распознаёт, чем болеет его пациент, ставит диагноз, назначает лечение, выписывает рецепты на получение лекарства.

Врач в своей работе использует инструменты: фонендоскоп, с помощью которого он прослушивает сердце и дыхание, шпателем смотрит горло. Врач всегда одет в белый халат.

Настоящий врач должен жалеть своих больных пациентов и стараться помочь им выздороветь.

Словарная работа: шпатель, фонендоскоп, рецепт, лекарство, помощь, диагноз, пациент.

Названия действий: лечит, слушает, смотрит, выписывает, назначает, помогает, объясняет...

Названия качеств личности: умный, внимательный, добрый, заботливый, терпеливый, настойчивый, грамотный...

Пословица

Горьким лечат, а сладким калечат.

Загадка

Если заболело ухо,
Или в горле стало сухо,
Не волнуйся и не плачь –
Ведь тебе поможет ... (врач)!

Врач

Все болезни лечит врач,
Он уколет – ты не плачь.
Веселей смотри вокруг:
Детский врач – ребятам друг

Доктор

К доктору ходите, маленькие дети!
Этот старый доктор лучше всех на свете.
В мире не бывает доктора добрей,
Всем он помогает: доктор – друг детей.
Когда головка горяча, мы поскорей зовем врача.
Болит животик перед сном – опять врача мы позовем.
Он лечит папу с мамой и бабушку мою,
Меня, хоть я упрямый, он лечит всю семью.
Пусть гром гремит и дождь идет,
Врач обязательно придет!
Врач – наш хороший, верный друг,
Он вылечит любой недуг.

ПАРИКМАХЕР

Парикмахер – это человек, который подстригает людей и делает причёски. Парикмахер – очень интересная и творческая профессия. Чтобы стать настоящим парикмахером, нужно учиться, получить специальный диплом.

Парикмахеры работают в парикмахерских и салонах красоты. Клиента усаживают в удобное кресло, укрывают плечи специальной накидкой, промывают шампунем волосы, а потом подстригают, используя расчёску и ножницы. Клиенту-женщине парикмахер может сделать укладку волос феном и щёткой, а может завить волосы локонами и покрыть специальным лаком для волос.

У парикмахеров есть своя спецодежда, которая должна быть опрятной и чистой.

Мастер – парикмахер должен обладать хорошим вкусом, фантазией и, конечно, «золотыми» руками. Парикмахер должен быть общительным, уметь терпеливо выслушать клиента, посоветовать, какую причёску лучше сделать.

Парикмахер должен обладать крепким здоровьем (ведь на ногах ему приходится проводить весь рабочий день) и любовью к людям, иметь желание доставить радость, сделать людей красивее.

Словарная работа: парикмахер, парикмахерская, причёска, фен, укладка, щётка, локоны, клиент, «золотые руки».

Названия действий: подстригает, укладывает, моет, сушит, завивает, советует, причёсывает...

Названия качеств личности: терпеливый, общительный, умелый, модный, добрый, ответственный.

Загадка

Кто же сделает причёску
Феном, щёткой и расческой.

Пышно локоны завьёт,

Челку щёткою взобьёт.

Все в его руках горит –

Кто изменит внешний вид?

(Парикмахер)

МУЗЫКАЛЬНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Музыкальный руководитель – это человек, который учит детей петь, танцевать и музицировать.

В детском саду музыкальный руководитель проводит с детьми музыкальные занятия. На этих занятиях дети разучивают и поют песни, учат движения к разным танцам, слушают музыку, знакомятся с композиторами и их произведениями.

Музыкальный руководитель организует и проводит для детей утренники и праздники, различные спектакли. Он знакомит детей с музыкальными инструментами (металлофон, бубен, пианино и т.д.) и учит играть на них.

Музыкальный руководитель сам хорошо владеет игрой на каком-то музыкальном инструменте (пианино, баян, аккордеон).

Он обладает творческими и музыкальными способностями. Это добрый, внимательный, весёлый человек.

Словарная работа: музыкальный руководитель, инструменты, пианино, металлофон, аккордеон, баян, композитор, произведения, музицировать.

Названия действий: учит, поёт, танцует, играет, показывает, слушает, организует, показывает, владеет, знакомит...

Названия качеств личности: добрый, весёлый, внимательный, ласковый, творческий, терпеливый, жизнерадостный, бодрый, грамотный...

Загадка

Кто учит деток петь, играть,

И вальсы, польки танцевать,

Научит с музыкой дружить

И песню русскую любить?

(Музыкальный руководитель)

Пословицы

Без запевалы и песня не поётся.

Где песня поётся, там легче живётся.

УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД

Учитель-логопед – это педагог, который учит детей правильно говорить, развивает речь.

Учитель-логопед занимается с детьми в специальном кабинете, где много разных картинок, игр, есть большое зеркало на стене, в которое смотрятся, когда учатся правильно говорить. Иногда проходя мимо этого кабинета, можно услышать шипение, жужжание, рыканье, - это дети учатся правильно говорить, выговаривать трудные звуки.

Логопед с детьми играет в пальчиковые игры, тренирует язычки, разучивает стихи и скороговорки, развивает слух, знакомит детей со звуками и буквами родного языка. На занятиях дети узнают много новых слов, учатся разбирать слова, правильно строить предложения, красиво рассказывать. Есть у детей специальные тетради, в которых они рисуют, штрихуют, учатся писать первые буквы. Можно взять тетрадь домой и там еще продолжить упражнение, приклеить или нарисовать красивую картинку.

Вместе с музыкальным руководителем детского сада учитель-логопед проводит логоритмику: дети под музыку выполняют разные движения, учатся правильно дышать, говорить, соединять свои движения и речь.

Учитель-логопед может заниматься и с группой детей, и с одним ребенком. Для родителей логопед проводит беседы и консультации, чтобы они знали, как помочь своему ребенку чисто и правильно говорить.

В конце учебного года всегда проводится логопедический праздник, где дети показывают, как они хорошо научились говорить и произносить трудные звуки.

Учитель-логопед – это очень грамотный, терпеливый, ответственный человек, который старается, чтобы дети говорили правильно и чисто.

Словарная работа: учитель, логопед, кабинет, логопедические занятия, звуки, буквы, слова, предложения, скороговорки, логоритмика, консультация.

Названия действий: учит, объясняет, обучает, играет, показывает, знакомит, рассказывает, проводит, тренирует, упражняет, развивает, занимается

Названия качеств личности: грамотный, терпеливый, внимательный, добрый, ласковый, строгий, заботливый, ответственный, настойчивый, дисциплинированный ...

Загадка

Кто учит чисто говорить
И звуки все произносить,
Речь детишкам развивает,
В игры разные играет?
Догадались? Не зевайте!
Кто же это? Отвечайте!
(Учитель-логопед)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет. М., 2010
2. Волкова Т.Р., Мишин А.В. Секреты поиска работы [Текст]: М.: Генезис, 2003. - 125 с.
3. Голицына Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью [Текст]: перспективное планирование работы с детьми 3 - 7 лет. - М.: Мозаика - Синтез, 2006. - 39 с.
4. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения [Текст]. - Ростов - на-Дону: Издательство «Феникс», 2000. - 512 с.
5. Комарова Т. С. Трудовое воспитание в детском саду [Текст]: Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет / Т. С. Комарова, Л. В. Куцакова, Л. Ю. Павлова; ред.: Т. С. Комарова, В. В. Гербова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Мозаика-Синтез, 2006. - 70 с.
6. Медведев Д.А. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» [Текст]. Утверждена 04 февраля 2010 г. Пр-271.
7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения [Текст]: учебно-методическое пособие. - М. 2002. 400 с.
8. Резапкина Г.В. Скорая помощь в выборе профессии [Текст]: практическое руководство для педагогов и школьных психологов. М.: Генезис, 2010. - 48 с.
9. Савина И.В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012.№ 2
10. Шорыгина Т.А. Беседы о профессиях. М., 2014