

Мониторинг

Выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации

Трудовая деятельность невозможна без учёта профессиональных интересов. Для одних профессий

— это интерес к новому, для других — интерес к практической деятельности, процессу труда или его результату.

— Интересы являются сильным побудительным фактором, обуславливающим выбор профессии.

Цель: изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности:

- ☐ Склонность к интеллектуальной и исследовательской работе
- ☐ Склонность к работе с людьми
- ☐ Склонность к практической деятельности
- ☐ Склонность к планово-экономическим видам деятельности
- ☐ Склонность к эстетическим видам деятельности
- ☐ Склонность к экстремальным видам деятельности

Предлагаем тест из 30 вопросов, которые позволят определить направление ваших профессиональных интересов.

Инструкция:

Вам будет предложен перечень положений или вопросов, имеющих два варианта ответа. Необходимо оценить каждый ответ (А, Б) в баллах 0, 1, 2, 3 таким образом, чтобы сумма баллов ответов (А + Б) каждого вопроса равнялась 3 баллам (т.е. 0 и 3; 1 и 2). Отвечайте на вопросы, не пропуская ни одного из них. Количество баллов проставляем напротив каждого варианта в бланке ответов.

Вопросы

1. Убежден(а) в том, что более важно:

А) много знать;

Б) создавать материальные блага.

2. При чтении книг меня больше привлекает:

А) прекрасный литературный стиль;

Б) яркое изображение смелости и храбрости героев.

3. Меня больше обрадует вознаграждение:

А) за научное изобретение;

Б) за общественную деятельность.

4. При наличии возможности занять определённый пост, я выберу:

А) директор универсама;

Б) главный инженер завода.

5. У участников самодеятельности, на мой взгляд, следует больше ценить:

А) за то, что они несут людям искусство и красоту;

Б) за то, что они выполняют общественно полезную работу.

6. На мой взгляд, доминирующее значение в дальнейшем будет иметь область деятельности человека:

А) физика;

Б) физическая культура.

7. Если мне предстоит занять пост директора школы, то первое, чему я уделю внимание — это:

А) созданию необходимых удобств; Б) сплочению

коллектива.

8. В экспонатах на выставках меня больше привлекает:

А) цвет, совершенство форм;

Б) их внутреннее устройство (как и из чего они сделаны).

9. Наиболее важные черты характера человека, на мой взгляд:

А) мужество, смелость, выносливость;

Б) дружелюбие, чуткость, отсутствие корысти.

10. Если я буду профессором, то в свободное от работы время отдам предпочтение:

А) занятиям по литературе; Б) опытам по физике,

химии.

11. При наличии возможности совершить путешествие в разные страны, я предпочту поехать:

А) как спортсмен на международные соревнования;

Б) как специалист по внешней торговле для закупки необходимых товаров для нашей страны.

12. В газете две статьи разного содержания. Большую заинтересованность у меня вызовет статья:

А) о машине нового типа; Б) о новой научной

теории.

13. Когда я увлечена(а) просмотром военного или спортивного парада, моё внимание больше привлекает:

А) слаженность ходьбы, грациозность участников парада; Б) внешнее оформление колонн

(знамёна, одежда и т.д.).

14. При наличии большого количества свободного времени, я охотнее займусь:

А) чем-либо практическим (ручным трудом);

Б) общественной работой (на добровольных началах).

15. С большим удовольствием схожу на выставку:

А) новых продовольственных товаров;

Б) новинок научной аппаратуры (в области химии, физики, биологии).

16. Их двух школьных кружков предпочту выбрать:

А) технический; Б)

музыкальный.

17. Обучаясь в школе, следует обратить большее внимание:

А) на успеваемость, так как это необходимо для их будущего получения образования; Б) на спорт, так как это нужно для укрепления здоровья.

18. С большим удовольствием читаю журналы:

А) научно-популярные;

Б) литературно-художественные.

19. Из двух работ на свежем воздухе меня больше привлекает:

А) работа с машинами;

Б) работа, связанная с постоянными передвижениями (агроном, лесничий, дорожный мастер).

20. Наиболее важная задача для школы, на мой взгляд:

А) подготовить учащихся к практической деятельности, к умению самим создавать материальные блага;

Б) подготовить учащихся к работе с людьми, чтобы они могли помогать другим создавать материальные блага.

21. Мне более интересны труды выдающихся учёных:

А) А.С. Попова и К.Э. Циолковского;

Б) Д.И. Менделеева и И.П. Павлова.

22. Что важнее для человека:

А) создавать себе благополучный, удобный быт;

Б) жить без некоторых удобств, но иметь возможность пользоваться сокровищами искусства.

23. Для благополучия общества необходимо:

А) правосудие; Б) техника.

24. Из двух книг для прочтения с большим удовольствием выберу:

А) книгу о достижениях спортсменов; Б) книгу о развитии промышленности.

25. Наибольшую пользу обществу принесёт:

А) забота о благосостоянии граждан; Б) изучение поведения людей.

26. Для оказания людям различных услуг службами быта считаю необходимым:

А) дальше развивать эту отрасль, чтобы всесторонне обслуживать людей;

Б) создавать такую технику, которой можно было бы самим пользоваться в быту.

27. С большим удовольствием буду слушать лекции:

А) о выдающихся учёных;

Б) о выдающихся художниках.

28. Меня привлекает научная работа следующего характера:

А) работа с книгами в библиотеке;

Б) работа на свежем воздухе в экспедиции.

29. В периодической печати меня больше заинтересует:

А) известие о выигрыше денежно-вещевой лотереи;

Б) сообщение о состоявшейся художественной выставке.

30. Если предоставляется возможность выбора профессии, я отдам предпочтение профессии:

А) пожарный, тренер по физической подготовке или другой работе, связанной с движением;

Б) работе малоподвижной, но связанной с созданием новой техники.

Обработка результатов

По каждому столбцу листа ответов подсчитывается сумма баллов. Уровень выраженности показателей определяется по стандартным нормам отдельно для представителей мужского и женского пола.

Бланк ответов

№ вопроса	(А) работа с людьми Ч-Ч	(Б) умственные виды работ И	(В) работе на производстве	(Г) эстетика и искусство	(Д) подвижные виды деятельности	(Е) планово- экономическим видам работ
1		а				б
2				а	б	
3	б	а				
4			б			а
5	б			а		
6		а			б	
7	б					а
8			б	а		
9	б				а	
10		б		а		
11					а	б
12		б	а			
13				б	а	
14	б		а			
15		б				а
16			а	б		
17	а				б	
18		а		б		
19			а		б	
20	б					а
21		б	а			
22				б		а
23	а		б			
24					а	б
25	а	б				

26			б			а
27	а			б		
28		а			б	
29				б		а
30			б		а	

Дешифратор

А – склонность к работе с людьми,

Б – склонность к умственным видам работ,

В – склонность к работе на производстве, Г – склонность к эстетике и искусству,

Д – склонность к подвижным видам деятельности,

Е – склонность к плано-экономическим видам работ.

Оценки показателей выраженности качества

Пол	Условные обозначения показателей	Уровень выраженности качества				
		высокий	выше среднего	средний	ниже среднего	низкий
мужской	А	≥ 18	16 – 17	15	13 - 14	≤ 12
	Б	≥ 18	17	14 – 16	13	≤ 12
	В	≥ 24	22 – 23	20 – 21	18 – 19	≤ 17
	Г	≥ 17	14 – 16	12 – 13	10 – 11	≤ 9
	Д	≥ 21	19 – 20	17 – 18	14 – 15	≤ 13
	Е	≥ 15	13 - 14	11 – 12	9 – 10	≤ 8
женский	А	≥ 19	18	16 – 17	15	≤ 14
	Б	≥ 18	15 – 17	13 – 14	12	≤ 11
	В	≥ 18	15 – 17	13 – 14	11 – 12	≤ 10
	Г	≥ 22	20 – 21	18 – 19	16 – 17	≤ 15
	Д	≥ 21	19 – 20	17 – 18	15 – 16	≤ 14
	Е	≥ 16	14 – 15	12 - 13	10 – 11	≤ 9

При подготовке мониторинга использовались следующие методики:

Оценка склонностей к различным сферам профессиональной деятельности Л.А. Йовайши

«Матрица выбора профессии»

«Профессиональная готовность» А.П. Чернявская

Изучение статусов профессиональной направленности (определение профессионально-ориентированного типа личности) (Дж. Холланд, модификация А.А. Азбель)

В содержании вопросов использованы:

Опросник профессиональной готовности Л.Н. Кабардова

Дифференциально-диагностический опросник (Е.А. Климов; модификация А.А. Азбель)

«Карта интересов» А.Е. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной Вопросы «Любите ли вы?

Нравится ли вам?» С.Я. Карпиловской

**Мониторинг организации профориентационной работы
с обучающимися (в том числе детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами)
при получении общего образования**

(наименование муниципального образования/областной государственной общеобразовательной организации)

**Группа 1. Создание инфраструктуры, обеспечивающей профессиональное самоопределение обучающихся
Основные показатели системы профориентации на уровне муниципального образования**

№ п/п	Наименование показателя	Да - 1/ нет - 0
1.	Наличие координатора по профориентации в ОМСУ	
2.	Наличие муниципальной проблемной группы по профориентации	
3.	Наличие межотраслевого муниципального совета/группы по профориентации	
4.	Наличие муниципальной программы профориентации в структуре муниципальной программы воспитания	
5.	Наличие контрольного перечня (циклограммы) традиционных муниципальных мероприятий по профориентации	

Группа 2. Профориентационные образовательные работы и мероприятия (события) в общеобразовательных организациях муниципального образования

1) Количество общеобразовательных организаций, проводящих программы профориентационного направления в порядке, установленном требованиями ФГОС

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (шт.)	% от общего кол-ва*
1.	Всего общеобразовательных организаций в муниципальном образовании		
2.	Кол-во общеобразовательных организаций, охваченных программами профориентации		
3.	Количество общеобразовательных организаций, имеющих страницы «Профориентация обучающихся» на официальном сайте в сети «Интернет»		
4.	Количество общеобразовательных организаций, где введена система стимулирования сотрудников по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся		
5.	Количество общеобразовательных организаций, являющихся стажировочными площадками по профориентации		

* % в пунктах 2 – 5 считается от кол-ва общеобразовательных организаций, указанных в пункте 1.

2) Количество профориентационных образовательных мероприятий (событий) в общеобразовательных организациях муниципального образования для детей 1-11-х классов и родителей (законных представителей) обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (шт.)	% от общего кол-ва*
1.	Всего профориентационных мероприятий, в т.ч.:		
2.	на уровне начального образования:		
2.1.	школьных		
2.2.	межшкольных (окружных)		
2.3.	муниципальных		
3.	на уровне основного общего образования, из них:		
3.1.	школьных		
3.2.	межшкольных (окружных)		
3.3.	муниципальных		
4.	на уровне среднего общего образования, из них:		
4.1.	школьных		
4.2.	межшкольных (окружных)		
4.3.	муниципальных		
5.	Проведение профконсультирования для родителей (законных представителей) обучающихся		

* % в пунктах 2, 3, 4, 5 считается от общего количества мероприятий, указанных в пункте 1.

* % в пунктах 2.1. – 2.3. считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 2.

* % в пунктах 3.1. – 3.3. считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 3.

* % в пунктах 4.1. – 4.3. считается от кол-ва мероприятий, указанных в п. 4.

3) Количество детей – участников профориентационных образовательных мероприятий (событий) в общеобразовательных организациях муниципального образования

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва*
1	Всего обуч-ся в муниципальном образовании, из них		
1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.	Кол-во обуч-ся – участников профориентационных мероприятий, из них:		
2.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		
2.1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.2.	уровень основного общего образования		
2.2.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.3.	уровень среднего общего образования		
2.3.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
3.	Кол-во обуч-ся, участвующих в профдиагностике, из них:		
3.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		
3.1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
3.2.	уровень основного общего образования		
3.2.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
3.3.	уровень среднего общего образования		
3.3.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		

* % в пунктах 2 и 3 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1.

* % в пунктах 2.1. – 2.3.1 считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2.

* % в пунктах 3.1. – 3.3.1. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 3.

Группа 3. Организация профессиональных проб обучающихся

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва*
1	Всего обуч-ся в муниципальном образовании, из них:		
1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.	Всего чел., участвующих в профпробах, из них:		
2.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		
2.1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.2.	уровень основного общего образования		
2.2.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.3.	уровень среднего общего образования		
2.3.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		

* % в пункте 2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1.

* % в пунктах 2.1. – 2.3.1. считается от кол-ва обучающихся, указанных в пункте 2.

Группа 4. Развитие совместной деятельности общеобразовательных организаций с организациями дополнительного образования детей, а также организациями высшего и профессионального образования и иными образовательными организациями для обеспечения образовательных услуг профориентационной направленности во внеурочное время.

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва*
1	Всего обуч-ся в муниципальном образовании, из них		
1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.	Количество обучающихся, охваченных программами дополнительного образования профориентационной направленности		
2.1.	уровень начального общего образования, в т.ч.		
2.1.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.2.	уровень основного общего образования		
2.2.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		
2.3.	уровень среднего общего образования		
2.3.1.	дети с ОВЗ, включая детей-инвалидов		

* % в пункте 2 считается от общего кол-ва обучающихся, указанных в пункте 1.

* % в пунктах 2.1. – 2.3.1. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2.

Группа 5. Количество выпускников 9, 11-х классов муниципальных/областных государственных общеобразовательных организаций, поступивших в организации высшего и профессионального образования

№ п/п	Наименование показателя	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва*
1.	Количество выпускников 11-х классов муниципальных общеобразовательных организаций, из них:		
1.1.	Поступили в организации высшего профессионального образования, в т.ч.:		
1.2.	Поступили в организации профессионального образования:		
1.2.1.	Пед.колледж		
1.2.2.	Сельскохозяйств./агропр		
1.2.3.	Лесного хозяйства		
1.2.4.	Строительные		
1.2.5.	Технические		
1.2.6.	Сферы обслуживания и питания		
1.2.7.	Медицинские		
1.2.8.	Другой направленности		
2.	Количество выпускников 9-х классов муниципальных общеобразовательных организаций, из них:		
2.1.	поступили в организации профессионального образования:		
2.1.1.	Пед.колледж		
2.1.2.	Сельскохозяйств./агропр		
2.1.3.	Лесного хозяйства		
2.1.4.	Строительные		
2.1.5.	Технические		
2.1.6.	Сферы обслуживания и питания		
2.1.7.	Медицинские		
2.1.8.	Другой направленности		

* % в пунктах 1.1. и 1.2. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 1.

* % в пунктах 1.1.1. – 1.1.7. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 1.1.

* % в пунктах 1.2.1. – 1.2.8. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 1.2.

* % в пункте 2.1. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2.

* % в пунктах 2.1.1. – 2.1.8. считается от кол-ва человек, указанных в пункте 2.1.

Группа 6. Разработка и внедрение мобильных форм повышения квалификации педагогических и управленческих кадров в области компетенций, связанных с осуществлением профориентационной работы.

№ п/п	Наименование показателей	Кол-во (чел.)	% от общего кол-ва*
1	Количество педагогических работников в муниципальном образовании, из них:		
2.	Прошли курсовую подготовку по организации профориентации, в т.ч. в:		

* % в пункте 2 считается от общего кол-ва педагогических работников, указанных в пункте 1

Проблемы профориентации и пути решения проблем

Проблемы	Пути решения проблем
☐ Малое количество производственных предприятий для профориентации ☐ Отсутствие организаций высшего образования как объекта профориентации ☐ Отсутствие школьного транспорта у большинства школ для организации экскурсий ☐ Удаленность сельских школ от районного и областного центра	☐ Встречи с интересными людьми различных профессий ☐ Участие в Дне Департамента науки и высшего образования в районе ☐ Виртуальные экскурсии через сеть Интернет ☐ Встречи с выпускниками – студентами организаций ВО и СПО

