

МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. Октябрьского
муниципального района Костромской области



УТВЕРЖДЕНО

Директор МОУ Боговаровская средняя
общеобразовательная школа имени Цымлякова
Л.А.

Смолянинов Ю.А.

Приказ № 37 от 27.04. 2018 г.

ПРОЕКТ
перехода в эффективный режим работы
муниципального общеобразовательного учреждения
Боговаровская средняя общеобразовательная школа
имени Цымлякова Л.А.
Октябрьского муниципального района
Костромской области

с. Боговарово
2018

1. Паспорт проекта

Наименование проекта	Проект перехода в эффективный режим работы муниципального общеобразовательного учреждения Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. Октябрьского муниципального района Костромской области (далее Проект)
Ключевая идея проекта	Сложный социальный контекст Проект является необходимым для обеспечения учебной успешности каждого ребенка, возможностей для максимальных достижений и благополучного развития независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.
Основание разработки – актуальность для школы	• Государственная программа РФ «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642) • План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленной на повышение эффективности образования и науки» (Распоряжение Правительства РФ 30.04.2014 гг. №722 -р); • Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы» (Постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г №584-а); • Региональная программа «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях» на 2017-2018гг. (Приказ департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017 N465) Муниципальный уровень • Приказ отдела образования администрации Октябрьского муниципального района Костромской области от «12» марта 2018 года № 23 «Об организации участия образовательных организаций в мероприятиях региональной программы "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2017-2018 годы» • Приказ отдела образования администрации Октябрьского муниципального района Костромской области от «06» апреля 2018 года №33 «Повышение качества образования в школах Октябрьского муниципального района, функционирующих в неблагоприятных социальных

	условиях и перевода их в эффективный режим работы» 1. Результаты самооценки деятельности МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. Октябрьского муниципального района Костромской области за 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 учебные годы. 2. Социальный паспорт школы.
Заказчики	Отдел образования администрации Октябрьского муниципального района Костромской области, обучающиеся, родители (законные представители), педагогические работники МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А.
Основные разработчики	Рабочая группа администрация и педагогические работники муниципального общеобразовательного учреждения Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. Октябрьского муниципального района Костромской области, члены родительского комитета, Совет школы.
Цель и задачи проекта	Цель: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы необходимый для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста. Задачи: 1. Разработать модельные представления о МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А., как об эффективной школе. 2. Модернизировать систему управления школы, обеспечивающую переход в эффективный режим работы 3. Совершенствовать модель методического сопровождения, обеспечивающую непрерывное развитие профессиональных компетентностей педагогов. 4. Совершенствовать формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ и с низкой образовательной мотивацией. 5. Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях образования (начальное, основное и среднее общее). 6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся. 7. Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством инновационных форм работы.

Перечень разделов проекта	1. Паспорт проекта 2. Актуальность проекта 2.1. Обоснование значимости проекта 2.2. Аналитическая справка по текущей ситуации 2.2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов 2.3. Самооценка образовательной организации 2.4. SWOT-анализ 2.5. Карта приоритетов и таблица соотношений целей и задач 3. Цель и задачи проекта 4. Механизм реализации проекта 4.1. План-график реализации проекта 4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта 5. Ресурсное обеспечение проекта 6. Планируемые результаты 7. Ожидаемые эффекты проекта 8. Возможные риски проекта 9. Критерии оценки эффективности проекта 10. Дальнейшие перспективы развития проекта
Сроки и этапы реализации проекта	Проект рассчитан на 3 года 2018-2020 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы. 1 этап – аналитико-диагностический – с марта по ноябрь 2018 г. 2 этап – внедренческий – с декабря 2018 г. по август 2020 г. 3 этап – рефлексивный – с сентября по ноябрь 2020г. Декабрь 2020 г. – подведение итогов, отчет по проекту.
Планируемые результаты	1. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой (функционирует система управления школой при активном участии родительской общественности и социальных партнеров). 2. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях общего образования в соответствии с прогнозируемыми. 3. Разработана и реализуется успешная практика индивидуализации образовательной деятельности 100% обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты и программы помощи. 4. 100 % выпускников разработали индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут с учётом тенденций развития социально-экономического развития региона, при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров. 5. 90 % педагогов используют в образовательном процессе

	современные образовательные технологии деятельностного типа. 6. Разработана и используется система оценивания, обеспечивающая своевременную обратную связь относительно достижения определённых знаний, умений и практических навыков. 7. Уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую мотивацию и академическую успеваемость. 8. Увеличено количество договоров с предприятиями и организациями, в основе которых активное взаимодействие и сотрудничество: проведение экскурсий, профессиональных проб, творческих конкурсов, встреч, «диалогов» с представителями разных профессий и др. 9. Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума. 10. 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся. 11. Внесены коррективы в содержание образовательных программ, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, отслеживание результативности, учитывающие индивидуальные особенности разных категорий учащихся. 12. 100% педагогических работников имеют индивидуальные программы профессионального развития.
Ответственные лица, контакты	Директор Смолянинов Юрий Алексеевич, телефон: 8(49451) 21-136; Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кузнецова Ирина Анатольевна, телефон: 8(49451) 21-136.

2. Актуальность проекта

2.1. Обоснование значимости проекта

Современные условия порождают новые требования к образованию и его качеству. То есть качество образования в таком случае - это социальная категория, которая определяет состояние и отношение к результату в процессе образования, соответствие потребностям и ожиданиям общественности, разнообразных «социальных групп в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности».

Задача качественного образования и обеспечения равного доступа к нему для всех детей, вне зависимости от социального, экономического и культурного уровня их семей, – одна из ключевых для современного образования, приоритетное направление государственной политики. Так, стратегической «целью Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года является «повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина». В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 годы в качестве целей (по направлению "Содействие развитию дошкольного и общего образования") определены качество и доступность образования, которые характеризуются:

- сохранением лидирующих позиций Российской Федерации в международном исследовании качества чтения и понимания текста (PIRLS), а также в международном исследовании качества математического и естественно-научного образования (TIMSS);
- повышением позиций Российской Федерации в международной программе по оценке образовательных достижений учащихся (PISA) не ниже 20 места в 2025 году;
- созданием условий, соответствующих основным современным требованиям (в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами), обучающимся в государственных и муниципальных общеобразовательных организациях;
- увеличением охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет программами дополнительного образования.

Октябрьский район – это самый дальний северо-восточный приграничный район Костромской области, граничит на западе с Вохомским, на юге – Поназыревским районом, на севере и востоке – с Кировской областью. Основными направлениями социально-экономического развития района являются: развитие агропромышленного комплекса; развитие промышленности; развитие малого предпринимательства; развитие социальной сферы (образование, культура, физкультура и спорт).

В отличие от других районов области в системе образования Октябрьского муниципального района нет организаций среднего и высшего профессионального образования, таким образом, получение профессии возможно только за пределами района.

Более 80% учащихся из общего количества обучающихся в школах района, обучается в Муниципальном образовательном учреждении Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. Октябрьского муниципального района Костромской области. Это единственная средняя школа в районе, при школе имеется интернат. Школа оказывает образовательные услуги для учащихся села Боговарово и деревень: п. Отрадный, с. Ильинское, д. Сивцево, с. Забегаево, д. Филино, д. Малиновка, с. Лебеди, д. Катушонки, с. Веденье, с. Соловецкое, д. Андреево, д. Ушаково, с. Луптюг, д. Кузьмины.

На текущий учебный год в школе обучается – 385 учеников, из них 9 % - с ограниченными возможностями здоровья.

В 1-4 классах – 158 (8 классов); в 5-9 классах – 174 (9 классов); в 10-11 классах – 53 (2 класса). На индивидуальном обучении – 5 учеников (1, 4, 5, 6 классы). Количество классов-комплектов – 21. В пришкольном интернате проживает 16 человек.

По итогам регионального исследования «Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту» школа отнесена к группе функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (сложный социальный контекст). Контекст в сфере образования определяется «как обстоятельства, в которых протекает образовательный процесс, но условия внешние по отношению к этому процессу, т.е. не являющиеся его составной частью, и притом оказывающие на него значительное влияние» (Ястребов, Пинская, Косарецкий, 2014).

Проведённый проблемно-ориентированный анализ внутренних и внешних факторов, изучение социального заказа позволили определить стратегию развития школы на ближайшую перспективу и разработать проект перехода школы в эффективный режим функционирования. Проект направлен на обеспечение учебной успешности каждого ребенка, возможностей для их максимальных достижений и благополучного развития независимо от места жительства, социально-экономического статуса семьи.

Комплекс запланированных мероприятий по реализации проекта составлен с учётом территориального контекста деятельности школы, связей между социальным составом учащихся, материально-техническими условиями, уровнем социального развития территории (муниципального образования).

Данный проект должен стать управленческим инструментом для проведения эффективных преобразований в школе.

2.2. Аналитическая справка по текущей ситуации

Основным предназначением МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. является создание условий для получения доступного и качественного образования всеми категориями обучающихся.

Образовательный процесс осуществляется в типовом двухэтажном здании с центральным отоплением, рассчитанном на 340 учащихся. МОУ Боговаровская СОШ имени Цымлякова Л.А. располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

В педагогическом коллективе 42 человека. Среди педагогов есть группа специалистов, работающая в условиях обновления образования, творчески и на высоком профессиональном уровне. Однако, у ряда учителей преобладает традиционный подход к преподаванию, уровень внедрения ими имеющихся ресурсов школьной инфраструктуры в образовательный процесс недостаточен, наблюдается сложность у значительной группы педагогов в применении новых педагогических технологий.

Уровень квалификации: 15 учителей имеют высшую квалификационную категорию (35,7%), 20 первую категорию (50%), 6 учителей – соответствует занимаемой должности (14,2%). Руководит коллективом инициативная, творческая административная команда, которая пользуется уважением у всех участников образовательного процесса.

Уровень образования: из 42 учителей - 32 человека (76,1%) имеют высшее педагогическое образование, 9 человек - среднее профессиональное педагогическое (21,4%), 1 – среднее профессиональное непедагогическое (2,38%).

Все педагоги прошли плановое повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности, но в то же время существует необходимость в повышении уровня методического мастерства педагогов, а также их профессиональной мобильности, теоретической и практической подготовки по вопросам психолого-педагогического сопровождения разных категорий обучающихся.

В образовательной организации ведется системная работа по повышению качества обучения. Аналитические данные за три последних года показывают стабильные, преимущественно 100%, результаты уровня обученности по учебным предметам учебного плана.

Ежегодно в школе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня: федерального, регионального, муниципального. Представляются результаты ЕГЭ и ОГЭ по ОУ, району, области в аналитико-статистических материалах, которые включают в себя характеристику участников, статистическую

информацию о результатах, успеваемость и средний балл по предметам (ЕГЭ). Ведутся мониторинги по результатам школьных муниципальных и региональных контрольных работ, всероссийских проверочных работ. По данным проводимых мониторингов, в школе наблюдается положительная динамика по показателю качество знаний, и результатам уровня обученности по учебным предметам учебного плана.

В Боговаровской средней школе для учащихся 8-11 классов в учебный план введены образовательные программы профессиональной подготовки учащихся: водитель автомобиля категории «В», «ВС», водитель мототранспортных средств категории «А», тракторист категории «В», «С», «Е», организатор детского коллектива, швея. В 2015 году сдали квалификационные экзамены 39 человек, свидетельство об окончании курса водителя автомобиля категории «А», «В», «С» получили 14 человек, тракториста 6 человек, швеи 14 человек.

Отмечается положительная динамика числа учащихся, успешно осваивающих образовательные программы профессиональной подготовки, что влияет на качество знаний, достижения учащихся, повышает мотивацию к обучению, конкурентоспособность и выбор специальности по профилям (Программа профильного курса «Автомобиль. Трактор и с/х машины» 8-11 классы; Программа профильного курса «Швейное дело» 9- 11 класс).

Учащиеся МОУ Боговаровской средней общеобразовательной школы участвуют в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня. В течение последних 3-х лет сохраняется тенденция к повышению интереса учащихся к олимпиадам, и как следствие, увеличение количества призеров из числа участников.

Участие в олимпиадном движении стимулирует развитие интеллектуальной сферы школьников, способствует раскрытию личностных качеств, реализации различных направлений одаренности. Систематизировать данное направление в работе школы позволяет разработанная программа «Одаренные дети» и поддержка научно-исследовательской деятельности учащихся, школьная научно-практическая конференция.

Формы работы	2014/2015 учебный год	2015/2016 учебный год	2016/2017 учебный год
<i>Профильное обучение (Учащихся 9-11 кл.)</i>	82 чел	69 чел	84 чел
<i>Интеллектуальные игры</i>	117 чел.- 33%	115 чел.- 38%	121 чел.- 35%
<i>Спецкурсы</i>	116 чел	92 чел	112 чел
<i>Предметные олимпиады (призёры II тура)</i>	79 чел.	101 чел.	93 чел.

Качество образования зависит от возможности социума предоставить ребёнку спектр образовательных услуг.

В школе обучаются дети из достаточно благополучных семей, имеющих запрос на повышенный уровень образования, подготовку учащихся к поступлению в высшие учебные заведения.

Значительная часть учащихся школы проживает в микрорайоне образовательной организации. Школа расположена в непосредственной близости к МОУ ДО Боговаровская детская музыкальная школа, Боговаровской центральной библиотеке, Дому культуры, учреждению дополнительного образования детей (МКОУ ДОД Дом детского творчества). Данный факт способствует созданию оптимальных условий для организации образовательного взаимодействия школы с культурно-просветительскими учреждениями с. Боговарово, позволяет сохранить контингент учащихся на стабильно высоком уровне.

Наличие социального партнёрства недостаточно для выявления способностей и возможностей учащихся, прохождения ими социальных и профессиональных проб, направленных на формирование ценностных оснований самоопределения, осознание значимости профессиональной самореализации, накопления соответствующей информационной основы, формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления осознанного и обоснованного профессионального самоопределения, изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей и т.д.

Существует необходимость в расширении социального партнёрства с учётом тенденций социально-экономического развития региона, взаимодействие с профессиональными организациями для заключения договоров целевого обучения специалистов, востребованных в районе.

Родители охотно сотрудничают с педагогическим коллективом школы, активно стремятся к педагогическому самообразованию, пытаются разобраться в сущности современных образовательных процессов, специфике программы развития образовательной организации, учебных планов и учебных пособий, по которым работают педагоги.

В тоже время школе необходимо совершенствовать механизм активного взаимодействия с родителями (законными представителями) как с субъектами, обеспечивающими сопровождение образовательной, творческой деятельности, профессионального самоопределения учащихся.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей можно решать проблему развития личности ребёнка. Семья – часть общечеловеческого коллектива, важнейший институт социализации подрастающего поколения. Какую бы сторону развития ребёнка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности играет семья. Семья должна выступать не только как заказчик и потребитель, а как партнёр школы в вопросах воспитания и обучения детей.

Анализ социально-экономических характеристик семей учащихся (всего 274 семьи) позволяет сделать следующие выводы:

- Преимущественно в школе обучаются дети из полных благополучных семей – (54 % от общего количества семей);
- Неполные семьи составляют 21 % от общего количества семей, и они преимущественно благополучные - 70 %. В неполных семьях только 9 % являются неблагополучными или проблемными.
- Многодетные семьи составляют 19 % от общего количества семей, это преимущественно благополучные семьи (44 %). 38 % многодетных семей являются малообеспеченными и только 17 % таких семей являются неблагополучными или проблемными;
- Доля учащихся, состоящих на различных видах учета составляет 6% от общего количества.

Профессиональный статус семей достаточно низкий: высшее образование имеют – 18%, среднее специальное или техническое – 48%, среднее образование – 25%, не полное среднее – 9 % родителей.

Здоровье учащихся в целом соответствует социальной норме. Уровень физического развития школьников достаточно высок. Однако на протяжении всего периода обучения наблюдается рост числа отклонений в состоянии здоровья детей. Чем старше ребёнок, тем чаще он испытывает отдельные недомогания психовегетативного и невропатического характера; тем сильнее у него чувство неуверенности в себе, беспокойство и психологический дискомфорт.

В 2014 году МОУ Боговаровская СОШ имени Цымлякова Л.А. определена базовой организацией, в которой созданы условия для инклюзивного образования детей – инвалидов. В 2015 году проведены ремонтные работы по безбарьерной среде на сумму 438, 1 тыс. рублей, доставлено специализированное оборудование сумму 1387,0 тыс. руб. В школе оборудована сенсорная комната для работы с учащимися с ОВЗ. Для организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья введены ставки специалистов коррекционной педагогики: педагог – психолог, логопед, дефектолог. В 2016 году все специалисты прошли курсы повышения квалификации.

Ежегодно увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2017-2018 учебном году в школе организовано обучение 33 детей с ОВЗ (ЗПР – 32 человека, легкая умственная отсталость – 1 человек) и 9 детей-инвалидов (нарушение опорно-двигательного аппарата – 3 человека, расстройство аутистического спектра – 2 человека, нарушение зрения – 1 человек, глубокая умственная отсталость – 1 человек, ЗПР – 1 человек, ребёнок инвалид – 1 человек), которые обучаются на дому или в общеобразовательных классах (инклюзивное обучение).

Состав групп учащихся с ограниченными возможностями здоровья за последние годы изменился. Если в 2014-2015 учебном году среди всех детей с ОВЗ были учащиеся только с ЗПР, соматическими заболеваниями, заболеваниями опорно-двигательного аппарата, то в 2015-2017 годах появились дети с аутизмом, с множественными нарушениями развития, с умственной отсталостью.

Необходимо повышать уровень методической и психолого-педагогической компетентности педагогов по вопросам обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми инвалидами.

Из вышесказанного следует, что школа работает в сложных социальных контекстах, что вызывает необходимость в разработке Программы перехода в эффективный режим работы, предполагающей совершенствование и развитие ресурсного обеспечения образовательного процесса (нормативно-правового, кадрового, программного, информационно-методического и материально-технического), необходимого для максимальных достижений учащихся и их благополучного развития.

Все перечисленные выше факторы определяют кредо МОУ Боговаровская СОШ имени Цымлякова Л.А.: «Эффективная школа - это школа, которая даже в условиях сложных социальных контекстов имеет высокий рейтинг образовательных результатов на уровне муниципального района и создает благоприятные условия для развития ребёнка, оберегая его от негативного влияния окружающей среды».

2.2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных процессов

Блок 1. Результаты успеваемости (в целом по школе)

Итоги успеваемости обучающихся за три года:

Показатель	2014 – 2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год
Успеваемость	98,3%	99,5%	98,7%
Качество знаний	49,2%	46%	49%
Число золотых и серебряных медалистов за три года:			
Медали	2014 – 2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016 – 2017 уч.год
«За особые успехи в учении»	2 чел.	1 чел.	4 чел.
Отмечены денежной премией на муниципальном уровне (закончили с одной четвёркой)	2 чел.	1 чел.	

Ежегодно учащиеся МОУ Боговаровской СОШ имени Цымлякова Л.А. заканчивают обучение с медалью «За особые успехи в обучении», за три года с золотой медалью окончили 7 учащихся и 3 учащихся с серебряной медалью.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ и ГВЭ

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ и ГВЭ		
	2015	2016	2017
Русский язык	100 %	97,5%	100 %
Математика	100 %	97,5%	100 %

Показатель	2015	2016	2017
Средний балл ОГЭ по русск. языку	30	27	31,3

Макс. балл ОГЭ по русск. языку	39	38	39
Средняя оценка ОГЭ по русск. языку	3,97	3,84	4,15
Средний балл ОГЭ по математике	18	17	18,9
Макс. балл ОГЭ по математике	36	28	30
Средняя оценка ОГЭ по математике	4,0	3,86	4,1
Число экзаменов, сданных по выбору	2	6	6

Предметы по выбору в 2014-2015 учебном году сдавали 2 учащихся МОУ Боговаровской СОШ имени Цымлякова Л.А.: 1 учащийся – информатику и ИКТ, 1 учащийся – географию (в соответствии с Порядком проведения ГИА по общеобразовательным программам основного общего образования выпускники 9 класса имели право сдавать только основные предметы (русский язык и математику), остальные предметы по желанию учащегося).

Предметы по выбору (2015-2016 учебный год)

Чел	Предмет ОГЭ	Средний балл	Максимальный балл	Средняя оценка
14	Информатика и ИКТ	14,9	21	4,5
5	Химия	25,2	29	4,4
20	Обществознание	24	34	3,9
18	География	25,1	32	4
13	Биология	27,7	33	4
10	Физика	14,3	31	3

2016-2017 учебный год

9АБ		Предмет ОГЭ	Средний балл	Максимальный балл	Средняя оценка	
Чел	%				школа	область
17	44	География	22,9	30 (из 32)	4,18	3,71
16	41	Информатика и ИКТ	15,8	22 (из 22)	4,19	4,06
11	28	Биология	29,5	38 (из 45)	3,91	3,53
15	38	Химия	20,8	28 (из 34)	3,87	4,17
14	36	Обществознание	25,5	35 (из 39)	3,64	3,63
5= 3+ 2	13 15 11	Физика	20,2	27 (из 40)	3,4 3,3 3,5	3,79

Вывод: Из таблиц видно, что результаты ОГЭ по математике и русскому языку по школе на протяжении всех рассматриваемых лет имеют положительную динамику. Число экзаменов, сданных по выбору обучающимися ежегодно одинаковое и

включает 6 предметов (География, Информатика и ИКТ, Биология, Химия, Обществознание и Физика). Результаты экзаменов по всем предметам, за исключением Географии имеют незначительную отрицательную динамику, что указывает на необходимость повышения уровня профессионального развития педагогов, использование в работе системно-деятельностного подхода, повышение мотивации учащихся к обучению.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников средней школы в форме ЕГЭ

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ		
	2015	2016	2017
Русский язык	100 %	100 %	100 %
Математика	100 %(б) 91,6% (n)	100 %(б) 93,7% (n)	100 %(б) 100 %(n)
Обществознание	91 %	100 %	100 %
История	100 %	100 %	100 %
Физика	100 %	100 %	88,8%
Биология	100 %	100 %	71,4%
Химия	100 %	100 %	100 %
Информатика и ИКТ	100 %	100 %	0 %
Иностранный язык	-	-	-
География	-	-	-
Литература	100 %	100 %	100 %

Показатель	2015	2016	2017
Средний балл ЕГЭ по русск. языку	70,5	71,4	68
Макс. балл ЕГЭ по русск. языку	95	93	96
Мин. балл ЕГЭ по русск. языку	44	55	48
Средний балл ЕГЭ по математике	4,1(б) 50,9 (n)	4,5 (б) 46,9 (n)	4,8 (б) 54,6 (n)
Макс. балл ЕГЭ по математике	5 (б) 70 (n)	5 (б) 74 (n)	5 (б) 76 (n)
Мин. балл ЕГЭ по математике	3 (б) 23 (n)	23 (n)	27 (n)
Число экзаменов, сданных по выбору	7	7	7

Вывод: Из таблиц видно, что результаты ЕГЭ по математике и русскому языку по школе на протяжении всех рассматриваемых лет имеют положительную динамику, и в сравнении несколько выше средних показателей по области. Результаты предметов по выбору имеют тенденцию к снижению, кроме Обществознания, Истории, Литературы и Химии. Это объясняется тем, что в школе имеется стабильный педагогический коллектив и ряд педагогов используют традиционные формы обучения. Также влияние на результаты оказывает низкая мотивация некоторых учащихся и отсутствие у них профессионального самоопределения. Чтобы выпускник сельской школы стал конкурентоспособным, ему необходимо в большей степени, нежели городским, помочь в расширении информационного поля и в формировании УУД. Всё это ложится на плечи учителей (практически не приходится надеяться на семью). Понимая сложившуюся ситуацию, педагогический коллектив школы осваивает и применяет современные средства и способы формирования образовательных результатов обучающихся – предметных, личностных и метапредметных.

Показатель	2015	2016	2017
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.	19/57%	23/56%	16/50%
Число окончивших без «3» 9-й класс	13/40%	13/43%	13/30%
Число/доля окончивших без «3» 11-й кл.	10/47%	9/53%	10/45%
Число/доля оставшихся на повторное обучение	-	-	-

По отдельным группам

Показатель	2015	2016	2017
Доля успешно окончивших начальную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	0 %	0 %	0,5%
Доля успешно окончивших основную школу среди детей с проблемами обучения и поведения	0 %	0 %	0 %
Доля учеников, обучающихся по коррекционным программам, перешедших на основные программы	0 %	0 %	0 %
Доля обучающихся по коррекционным программам, успешно окончивших основную школу	0 %	0 %	0 %
Индивидуальное обучение	9 класс (1 человек) - закончил		4 класс (2 человека) – успешно

	основную школу на 4 и 5		закончили начальную школу 11 класс (1 человек) – закончил среднюю школу на 4 и 5
--	-------------------------	--	--

Вывод: Показатели, представленные в таблице, не являются показателем низкого уровня успеваемости данной категории учащихся. Среди детей с проблемами обучения и поведения нет окончивших начальную или основную школу в указанный временной период.

Всероссийские проверочные работы

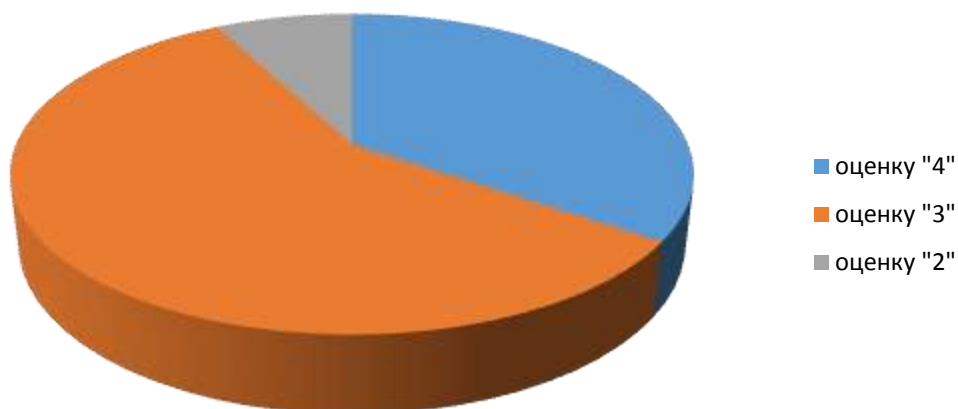
Предмет	Класс	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Математика	4	29/100%		23/79,3%	
Математика	5	40/92,5%		29/72,5%	
Русский язык	2	39/97,5%	43/100%	27/67,5 %	35/81,3%
Русский язык	4	31/93,54%		21/68%	
Русский язык	5	40/100%	26/100%	34/85%	16/61,5%
Окружающий мир	4	32/100%		26/81%	
Биология	5	40/97,5%		28/70%	
История	5	39/94,9%		29/74%	
География	11		20/100%		20/100%
История	11		23/100%		20/87%
Химия	11		22/100%		19/86,36%
Биология	11		26/100%		22/85%
Физика	11		26/100%		16/61,5%
Английский язык	11		13/100%		10/77%
Немецкий язык	11		12/100%		5/42%

В рамках национального исследования качества образования (НИКО) по биологии, 18 октября 2017 года учащиеся 10 классов МОУ Боговаровская СОШ им. Цымлякова Л.А. выполняли диагностическую работу и показали следующие результаты:

Наименование ОУ	Кол – во учащихся	«5»/%	«4»/%	«3»/%	«2»/%	Средний балл
-----------------	-------------------	-------	-------	-------	-------	--------------

МОУ Боговаровская СОШ 2017г.	26	0/0%	9/34,6%	15/57,7%	2/7,8%	3,3
------------------------------------	----	------	---------	----------	--------	-----

**Дифференциация учащихся по
результатам НИКО по биологии в 10-х
классах, 18.10.2017г.**



Региональные контрольные работы

Предмет	Класс	2016	2017	2016	2017
Комплексная работа	1	51,6%	55,1%	57,5%	68,2%
Математика	8	36,8%	38,1%	23,1%	21,4%
Математика	9	27,1%	46,8%	7,9%	41,2%
Математика	10	62,3%	36,0%	76,2%	20,8%
Математика	11	60,5%	80%	64,7%	80%
Русский язык	9	47,4%	55,3%	40,5%	55,8%
Русский язык	10	70,6%		85,0%	
Информатика	8	24,2%	27,4%	0%	3,7 %
Информатика	10	35,6%		11,1 %	
Физика	8	49,9%	50,1%	50,0%	48,1%
Физика	10	52,7%	46,1%	52,2%	39,1%
Химия	10	39,3%		21,7%	

Англ. язык (баз)	9		39,6%		20 %
Немец. яз. (баз)	9		38,3%		17,4 %

Блок 2. Организация учебного процесса и содержание образования (2016-2017 учебный год)

Показатель	
Число углублённых и элективных курсов: 0	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 0
Число элективных курсов: 2	Доля посещающих их учеников от общего числа учащихся: 11,1%
Число учебных проектов и исследований на начальной ступени: 67	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 42,4%
Число учебных проектов и исследований на основной ступени: 79	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 44,3%
Число учебных проектов и исследований на старшей ступени: 22	Доля вовлечённых учеников от общего числа учащихся: 44,8%

Блок 3. Контингент

Число учащихся	2015	2016	2017
На начальной ступени	146	153	158
На основной	169	176	178
На старшей	38	41	49
Итого:	353	370	385

Вывод: отмечается положительная динамика по количеству обучающихся на всех уровнях образования. В среднем за период с 2014 по 2017 год количество обучающихся увеличилось на 9 %. В школе обучаются дети, проживающие как в микрорайоне школы, так и из близлежащих населённых пунктов.

Блок 4. Обучение и преподавание

Показатель	2015	2016	2017
Число молодых учителей (до 35 лет)	2/5,5%	2/5,5%	2/5,5%
Средний возраст учителей	45,4	47	48,3
Число учителей, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность	21	34	38

Число учителей-наставников	7/18%	7/18%	9/20%
Число учителей – участников профессиональных конкурсов	2	0	0
Число учителей, дающих регулярные мастер-классы и открытые уроки	15	17	18

Блок 5. Мониторинг и помощь ученикам

Показатель	2015	2016	2017
Число педагогов и специалистов, оказывающих поддержку ученикам с учебными проблемами	14	21	27
Число часов в неделю, выделяемых учителями для поддержки ученикам с учебными проблемами	1	1	2
Число педагогов, дополнительно занимающихся с Одарёнными / сильными учениками	8	7	7
Число часов в неделю, выделяемых учителями для работы с одаренными / сильными учениками	1	1	1

Блок 6. Моральные установки и климат (за 2016-2017 учебный год)

Показатель	Число прогулов	Число правонарушений	Число состоящих на внешнем учёте
Начальная ступень	50	2	3
Основная ступень	152	3	4
Старшая ступень	23	3	8

2.3. Самооценка образовательной организации

Разработка проекта перехода школы в эффективный режим работы стало необходимым при анализе работы учреждения и мониторинге социальной обстановки в с. Боговарово.

Была проведена диагностика МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. Октябрьского муниципального района Костромской области, работающей в проблемных социальных контекстах: исследованы особенности контингента, динамика учебных достижений, образовательные стратегии и педагогические технологии, применяемые в школе. МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А.

Октябрьского муниципального района Костромской области – это школа, работающая с разнородным контингентом учащихся.

Дифференциация образовательной ситуации по социальному контексту

Доля сложных учащихся – 0%

Доля учащихся с высоким уровнем образовательных способностей и потребностей – 21 %

Доля учащихся с низкой академической успеваемостью – 9 %

Доля учащихся, живущих в неблагоприятных социальных условиях – 30 %

Доля учащихся, у которых наблюдаются проблемы с поведением – 4 %

Доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 9 %

Доля учащихся, чей родной язык отличается от языка (языков) обучения – 0 %

Комплексная диагностика школьных процессов

№	Показатель качества	Темы	6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана		+				
1.2	Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора			+			
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе			+			
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения			+			
3.2	Удовлетворение нужд учащихся	обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями			+			
3.3	Оценка работы как часть процесса обучения	методы оценки и средства ведения учета (<i>использование информации, касающейся оценки</i>)				+		
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том, как учится их ребенок)			+			
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся		+				

4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)			+				
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях						+	
4.4	Отслеживание прогресса и достижений	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)					+		
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения			+				
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими образовательными учреждениями, с общественными организациями,			+				
5. Моральные установки									
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы		+					
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации					+		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы			+				
6. Ресурсы									
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности		+					
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования					+		
6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов			+				
6.4	Обеспеченность кадрами			+					
6.5	Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров			+				

6.6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием			+				
6.7	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом			+				
7. Управление, руководство и обеспечение качества									
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок		+					
7.2	Самооценка	процедура самооценки (<i>отслеживание результатов работы</i>)			+				
7.3	Планирование улучшений	план развития (<i>планирование мер, воздействие планирования</i>)			+				
7.4	Руководство	качество руководства (<i>профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы</i>)		+					

Комплексная диагностика школьных процессов позволила определить сильные и слабые стороны внутренней среды школы, а также благоприятные возможности и угрозы (риски) внешней по отношению к школе среды.

2.4. SWOT-анализ

Деятельность МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. Октябрьского муниципального района Костромской области в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта требует анализа и преобразований. Это связано с комплексом управленческих, координационных, методических проблем.

Внутренняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны
- Уровень подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ по русскому языку и математике. - Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы. - Школа обеспечена кадрами. - Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в	- Уровень подготовки учащихся к ОГЭ по предметам по выбору. - Низкая мотивация к обучению у ряда учащихся. - Недостаточная индивидуализация образования, учет особых, индивидуальных запросов. - Рост количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.

эффективный режим работы. - 76,1 % педагогов имеют высшее профессиональное образование. - 85,7 % педагогов аттестованы на квалификационную категорию. - Средний возраст педагогов - 48 лет. - Педагогические работники владеют содержанием и технологическими решениями программ специального (коррекционного) обучения. - Создана система работы с неуспевающими и слабоуспевающими. - Многолетнее сотрудничество с социальными партнёрами.	- Недостаточность опыта использования метапредметных образовательных технологий, реализации субъектно-ориентированного типа педагогического процесса. - Сложность адаптации некоторых специалистов к работе в условиях организационных изменений. - Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы, города, района: реализации детско-взрослых социальных проектов и др. - Старение педагогических кадров (средний возраст 48 лет). - Инерция ряда педагогов к профессиональному развитию. - Загруженность педагогов с целью получения заработка, а как следствие «синдром профессионального выгорания».
--	---

Внешняя среда

Благоприятные возможности	Угрозы
- Привлечённость ресурсов регионального и муниципального уровней (участие в проектах и грантах областных и муниципальных целевых и ведомственных программах). - Усиление работы с социальными партнёрами из бизнес-сообщества, успешными выпускниками школы. - Максимальное вовлечение социального окружения школы в процессы коллективного планирования деятельности, изучение социального запроса и удовлетворённости образовательной организацией.	- Сложное социально-экономическое состояние большей части населения. - Нехватка источников финансирования на процессы и проекты развития. - Необходимость финансовых вложений в инфраструктуру школы. - Непринятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим развития. - Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с

- Активное участие в районных мероприятиях. - Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих доступность и качество образования. - Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. - Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. - Переход школы к модели общеобразовательного учреждения, обеспечивающего его выпускникам не только базовый уровень подготовки, но и достаточный уровень сформированности учебно-исследовательской культуры, навыков творческой деятельности, развитие инициативности, предприимчивости, осознанный выбор профессии.	педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса. - Низкая мотивация некоторых учащихся к учебной деятельности. - Неудовлетворенность родителей результатами работы школы. Падение рейтинга. Сокращение контингента.
--	---

2.5. Карта приоритетов и таблица соотношений целей и задач

Проведенный комплексный анализ образовательной деятельности позволил определить карту приоритетных направлений программы улучшения результатов деятельности школы, в соответствии с которыми разработана Таблица соотношения целей и задач.

Считаем, что реализация определенных в проекте приоритетов позволит усилить педагогический потенциал образовательной деятельности, повысит качество образования и ответственность родительской общественности в управлении школой.

Приоритеты:	Приоритет № 1. Повышение уровня профессионализма педагогов	Приоритет № 2. Формирование устойчивой мотивации у обучающихся	Приоритет № 3. Индивидуальная поддержка учеников
Характеристики приоритетов:			
Обязательные	Информационно-	Разработка механизма	Создание психолого-

	методическая поддержка профессионального развития педагогов.	деятельности образовательной организации, содействующего формированию устойчивой мотивации у обучающихся к образовательной деятельности	педагогических условий, ориентированных на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующих личностному и интеллектуальному развитию обучающихся.
Срочные		Профилактика и решение проблем обучающихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов.	Выравнивание шансов детей на качественное образование
Желательные			Включение родителей в процесс сопровождения и достижения образовательных результатов обучающимися
Сильно связанные с другими приоритетами	Как ресурс усиливает реализацию приоритета № 2	Зависит от развития приоритетов № 1 и № 3	Как ресурс усиливает реализацию приоритета № 2
Слабо связанные с другими приоритетами	-	-	-

Таблица соотношений целей и задач Программы.

Приоритет № 1. Повышение уровня профессионализма педагогов			
Цель 1	Совершенствование системы методической работы в школе.		
Задача 1	Создать условия для внутришкольного обучения педагогов.	- Доля педагогов, которые проводят открытые уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия и участвуют в анализе проведенных мероприятий. - Доля педагогов, включенных в работу проблемных групп.	- Изучить запрос, сформировать карту дефицитов и проводить на регулярной основе семинары внутришкольного обучения педагогического коллектива (мониторинг образовательных и профессиональных

		- Рост профессионализма педагогического коллектива.	потребностей педагогов). - Организовать работу проблемных групп по актуальным вопросам развития школы. - Проводить отчёты о результатах внутришкольного контроля: взаимопосещения занятий коллегами, администрацией; материалы контрольных мероприятий, проводимых администрацией школы или специалистами методических служб. - Развитие корпоративной культуры коллектива.
Задача 2	Организовать работу «Школы наставничества».	- Прогресс педагогического мастерства молодых педагогов. - 100% «начинающих педагогов» владеют способами самообразования. - Аттестовано 100% молодых специалистов на соответствие квалификационной категории. - 100% молодых учителей имеют портфолио по результатам достижений в профессиональной деятельности.	- Анкетирование «начинающего педагога» с целью выявления проблем в образовательной деятельности. - Организовать систему наставничества путём кураторства молодых учителей более опытными. - Организовать взаимопосещение уроков «начинающими педагогами» и наставниками, проводить конструктивный анализ этих уроков. - Проводить мастер-классы наставниками для «начинающих педагогов».
Задача 3	Активное сетевое взаимодействие		Взаимодействие со школой – лидером (посещение уроков, семинаров, консультаций).
Цель 2	Совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы.		
Задача 1	Обеспечить соответствие имеющегося у педагогов школы уровня образования (квалификации)	- 100% педагогов имеют уровень образования, соответствующий квалификационным требованиям.	- Содействовать получению педагогами профессионального образования, соответствующего квалификационным

	квалификационным требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников организаций, реализующих программы общего образования		требованиям.
Задача 2	Содействовать непрерывности профессионального развития педагогов.	- Доля педагогов, реализующих индивидуальные программы профессионального развития. - Доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по профилю профессиональной деятельности и направленные на профессиональное развитие. - Доля педагогов, занимающихся самообразованием в межкурсовой период (участие в дистанционных методических семинарах, вебинарах, дистанционных МО, научно-практических конференциях и т.п.)	- Стимулирование создание индивидуальных программ профессионального развития педагогами (определяются содержание, формы, методы повышения уровня профессиональной компетентности). - Мониторинг уровня профессионального развития. - Взаимодействие с ОГБОУ ДПО КОИРО по вопросам повышения квалификации и самообразования. -
Задача 3	Обеспечить увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории.	Итоги аттестации педагогических работников.	- Стимулирование роста квалификации, профессионализма и продуктивности (результативности) педагогического труда. - Оптимизировать методическое сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.
Задача 4	Обеспечить участие педагогических работников в инновационной деятельности школы, в конкурсах профессионального мастерства.	- Увеличение доли педагогических работников, принимающих участие в распространении педагогического опыта на муниципальном и региональном уровнях. - Увеличение числа	- Создать условия для проявления педагогами инициативы и самостоятельности, способствующей самореализации. - Формировать готовность педагогов к инновациям в

		публикаций, количества открытых уроков и семинаров на базе школы. - Доля педагогических работников, являющихся активными участниками сетевых профессиональных сообществ. - Доля педагогических работников, принимающих участие в инновационной деятельности.	области профессиональной деятельности. - Мотивировать учителей школы на участие в инновационной работе и распространение педагогического опыта.
--	--	--	--

Приоритет № 2. Формирование устойчивой мотивации у обучающихся

	Описание	Критерии успеха / Выполнение	Подготовительные действия – к каждой задаче
Цель 1	Формирование ценности знаний, потребностей к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию.		
Задача 1	Создать условия для повышения мотивации школьников к обучению.	- Доля обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению (по результатам обследования). - Увеличение количества обучающихся, являющихся призёрами в предметных олимпиадах разного уровня.	- Проводить диагностику уровня мотивации детей. - Использовать современные образовательные технологии, повышающие мотивацию к обучению.
Задача 2	Развивать творческий потенциал участников образовательного процесса.	- Доля обучающихся, участвующих в различных предметных конкурсах. - Доля обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.	- Оптимизировать работу по сопровождению исследовательской и проектной деятельности обучающихся, участия в предметных конкурсах различного уровня.

Приоритет № 3. Индивидуальная поддержка учеников

Цель 1	Выравнивание шансов детей на получение качественного образования		
Задача 1	Повышение мотивации к обучению слабоуспевающих детей.	- Доля учащихся у которых повысилась результаты обучения.	- Оценка возможностей и склонностей обучающихся, их родителями и педагогами; - Повышение качества уроков; - Использование методов и приемов, активизирующих познавательную активность

			детей; - Мониторинг личных достижений учащихся.
Задача 2	Разработка системы оценивания образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС	Разработана и используется система оценивания, обеспечивающая своевременную обратную связь относительно достижения определённых знаний, умений и практических навыков. Разработаны и внедрены в практику работы педагогов эффективные формы рефлексии	Использовать систему оценивания, обеспечивающую своевременную обратную связь относительно достижения определённых знаний, умений и практических навыков. Обучение педагогических работников проведению рефлексии. Проведение рефлексии деятельности учащихся.
Цель 2	Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, обеспечивающие учебную успешность и способствующие личностному и интеллектуальному развитию		
Задача 1	Внести коррективы в содержание образовательных программ, форм, методов, приёмов, содержания деятельности, отслеживания результативности обучения, учитывающие индивидуальные особенности разных категорий учащихся	Внесены коррективы в содержание образовательных программ, форм, методов, приёмов, содержания деятельности, отслеживания результативности обучения, учитывающие индивидуальные особенности разных категорий учащихся. Программы основаны на личностно-ориентированном, деятельностном, практико-ориентированном подходах. Организована профилактика и решение проблем учащихся в учебном процессе, преодоление трудностей на пути достижения желаемых результатов. Доля учащихся, принимающих активное участие в мероприятиях. Доля обучающихся формирующих портфолио.	Разработка и включение в содержание программ урочной и внеурочной деятельности социальных, профессиональных проб, проблемно-ситуативных заданий. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительных занятиях по учебным предметам. Организация проведения индивидуальных и групповых консультаций. Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с учащимися, имеющими затруднения по учебным предметам. Проведение олимпиад, конкурсов, конференций и др. Организация выставок лучших портфолио.
Задача 2	Организовать сопровождение профессионального самоопределения	Доля обучающихся, овладевших процессом проектирования индивидуальной	Реализация программ профориентационной направленности. Внесение корректировки в

	учащихся	образовательно-профессиональной траектории при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров	программу воспитания и социализации (направление профориентация). Демонстрация практического применения знаний в профессиональной деятельности. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
Задача 3	Развитие и становление индивидуальности каждого подростка	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.	Определение по каким предметам у подростков дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения. Непрерывное, совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему. Профилактика возникновения дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую).
Задача 4	Педагогическая поддержка одаренных детей	Расширены возможности для участия способных и одарённых детей в районных, областных олимпиадах, научных конференциях,	Создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика; стимулирование педагогической поддержки

		творческих выставках, различных конкурсах.	одаренных детей разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одарённых детей; организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности одарённых детей; подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ школьников; проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.
--	--	--	---

3. Цель и задачи проекта

Цель: создание условий для перехода школы в эффективный режим работы необходимый для обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально-экономического контекста.

Задачи:

1. Разработать модельные представления о МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А., как об эффективной школе.
2. Модернизировать систему управления школы, обеспечивающую переход в эффективный режим работы
3. Совершенствовать модель методического сопровождения, обеспечивающую непрерывное развитие профессиональных компетентностей педагогов.
4. Совершенствовать формы и методы работы с обучающимися с ОВЗ и с низкой образовательной мотивацией.
5. Повысить качество образовательных результатов на всех уровнях образования (начальное, основное и среднее общее).
6. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения, профессионального самоопределения разных категорий учащихся.
7. Активизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса посредством инновационных форм работы.

4. Механизм реализации проекта

4.1. План-график реализации проекта

Проект рассчитан на 3 года 2018-2020 и предполагает возможность ежегодного совершенствования и корректирования на основе анализа результатов работы.

1 этап – аналитико-диагностический – с марта по сентябрь 2018 г.

- Анализ возможности внешней и внутренней среды школы для формирования стратегии развития.
- Комплексная диагностика школьных процессов.
- Изучение социального заказа целевых групп, на которые направлен проект.
- Проведение тематической подготовки педагогических работников, разъяснительной работы с учащимися и их родителями по инновационной деятельности.
- Разработка и утверждение Проекта перехода школы в эффективный режим работы.

2 этап –внедренческий – с сентября 2018 г. по август 2020 г.

- Скорректировать программу развития школы в соответствии с целями и задачами проекта.
- Разработать алгоритм организации управления проектом.
- Осуществить модернизацию школьной инфраструктуры в соответствии с задачами проекта.
- Работать по формированию предметных, личностных и метапредметных результатов обучающихся через урочную, внеурочную деятельность, через исследовательскую и проектную работу и т.д.;
- Обучать педагогов современным педагогическим технологиям через систему внутрифирменного обучения;
- Разработать и внедрить индивидуальные образовательные маршруты обучающихся, индивидуальные программы помощи;
- Развивать механизм взаимодействия школы с образовательными учреждениями и социальными партнерами района, в т.ч. сетевой.
- Реализовать план-мероприятий, направленных на реализацию приоритетных направлений проекта.
- Обобщить промежуточные результаты формирующего этапа реализации проекта.
- Обеспечить информационную открытость предлагаемого проекта.

3 этап – рефлексивный – с сентября по ноябрь 2020г.

- Уточнение, анализ и обобщение результатов проведенной работы.
- Мониторинг успешности реализации проекта.
- Соотнесение результатов с поставленными целями.
- Разработка рекомендаций по итогам работы.
- Распространение опыта работы.

- Разработка нового стратегического плана развития школы.

Декабрь 2020 г. – подведение итогов, отчет по проекту.

План совместных действий

	2018 год		2019 год		2020 год	
	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие	Первое полугодие	Второе полугодие
Приоритет № 1. Повышение уровня профессионализма педагогов						
Школа	Анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных дефицитов. Формирование плана переподготовки, повышения квалификации и профессионального развития педагогов школы. Работа проблемной группы по вопросу «Роль современных образовательных технологий в повышении качества образования»	Организация работы проблемной группы и внутришкольного обучения педагогов по вопросам «Работа со слабоуспевающими и неуспевающими детьми»; Мотивационная функция оценивания. Повышение квалификации педагогов согласно плану.	Организация и проведение педсоветов по вопросам профилактики профессионального выгорания. Работа проблемной группы и внутришкольного обучения педагогов по вопросу «Организация работы с ЗПР, РАС и лёгкой умственной отсталостью в условиях инклюзивного образования». Повышения квалификации педагогов согласно плану. Участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней	Организация работы проблемной группы и внутришкольного обучения педагогов по вопросу «Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся» Повышения квалификации педагогов согласно плану. Аттестация педагогов согласно графику.	Организация работы проблемной группы и внутришкольного обучения педагогов по вопросу «Сопровождение участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности» Повышения квалификации педагогов согласно плану. Участие педагогов в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней	Организация работы проблемной группы и внутришкольного обучения педагогов по вопросу «Сопровождение участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности» Повышения квалификации педагогов согласно плану. Учительская конференция «Эффективная школа: практика повышения качества образования».
Отдел образования администрации Октябрьского муниципального района Костромской области	Организация работы районных методических объединений по вопросам «Повышение качества образования»	РМО Единые методические дни Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах районного и	РМО Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах районного и регионального уровней.	РМО Работа проблемных групп Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	РМО Работа проблемных групп Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах	Методическое сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах районного и регионального уровней.

		регионального уровней. Открытые консультации для педагогов ОО педагогами школ с высокими результатами (школа лидер)	Открытые консультации для педагогов ОУ	районного и регионального уровней.	районного и регионального уровней.	
--	--	--	---	--	--	--

Приоритет № 2. Формирование устойчивой мотивации у обучающихся

Школа	Разработка нормативного и методического обеспечения приоритетного направления	Проводить диагностику уровня мотивации детей. Использовать современные образовательные технологии, повышающие мотивацию к обучению. Организация конкурсных мероприятий.	Использовать современные образовательные технологии, повышающие мотивацию к обучению.	Проводить диагностику уровня мотивации детей. Организация конкурсных мероприятий.	Использовать современные образовательные технологии, повышающие мотивацию к обучению.	Проводить диагностику уровня мотивации детей. Организация конкурсных мероприятий.
Отдел образования администрации Октябрьского муниципального района Костромской области	Круглый стол с участием педагогов, специалистов отдела образования по актуализации приоритетов проекта	Обучающий семинар для педагогов по формированию устойчивой мотивации	РМО учителей- предметников	Фестиваль педагогическо х практик по повышению мотивацию к обучению.	Индивидуаль ные открытые консультации.	Организация семинаров по обмену опытом

Приоритет № 3. Индивидуальная поддержка учеников

Школа	Определение основных компонентов и элементов модели психолого- педагогическо го сопровождени я. Разработка мониторинга успешности разных категорий учащихся. Разработка системы оценивания. Внесение корректив в содержание образовательны х программ,	Разработка и включение в содержание программ урочной и внеурочной деятельности социальных, профессиональн ых проб, проблемно- ситуативных заданий. Реализация программ профориентаци онной направленности . Разработка индивидуальны х образовательны х маршрутов.	Реализация модели проведения психолого- педагогически х лекториев для родителей. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, процессах промежуточно й и итоговой аттестации. Определение обучающихся, которые нуждаются в дополнительн ых занятиях. Организация проведения	Реализация модели проведения психолого- педагогически х лекториев для родителей. Привлечение родителей к участию во внеурочной деятельности, процессах промежуточно й и итоговой аттестации. Проведение олимпиад, конкурсов, конференций и др. Проведение уроков в	Реализация модели проведения психолого- педагогически х лекториев для родителей. Публикация информации о победителях и призёрах конкурсов и конференций в местной газете, на сайте школы Премировани е педагогов, подготовивши х призёров конкурсов. Организация выставок	Разработка «Модели психолого- педагогическо го сопровождени я обучающихся в сложных социальных контекстах»
--------------	---	---	---	---	--	--

	форм, методов, приёмов, содержания деятельности, отслеживания результативности обучения, учитывающие индивидуальные особенности разных категорий учащихся.	Обучение педагогических работников проведению рефлексии. Диагностика качества знаний учащихся. Организация и проведение проектных, исследовательских и творческих работ школьников.	индивидуальных и групповых консультаций. Организация внеурочной деятельности, направленной на работу с учащимися, имеющими затруднения. Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.	деятельностной форме. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Диагностика качества знаний учащихся. Проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.	лучших портфолио. Диагностика качества знаний учащихся	
Отдел образования администрации Октябрьского муниципального района Костромской области	Проведение консультаций, семинаров		Проведение консультаций, семинаров		Проведение консультаций, семинаров	

Детализированный план реализации по каждому из приоритетов

Приоритет	Вид работ	Планируемый результат	Сроки выполнения	Ответственные
Приоритет № 1. Повышение уровня профессионализма педагогов	Мониторинг запросов педагогов «Необходимые направления повышения квалификации»	Формирование карты дефицитов по вопросам повышения квалификации. Перспективный план повышения квалификации.	Март-сентябрь 2018 г.	Заместитель директора по УВР
	Составление программы и организация внутришкольного обучения через педагогические советы, работу школьной методической службы. Составление графика мероприятий на год: открытые	Повышение профессиональных компетенций педагогов.	Ежегодно, в течение года.	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений

	уроки, мастер-классы, внеклассные мероприятия, отчеты (информация) с курсов ПК.			
	Организация работы проблемных групп по вопросам повышения качества образования: -Роль современных образовательных технологий в повышении качества образования; -Работа со слабоуспевающими и неуспевающими детьми -Мотивационная функция оценивания -Организация работы с детьми с ЗПР в условиях инклюзивного образования Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающихся -Сопровождение участия обучающихся в исследовательской и проектной деятельности	Повышение профессиональных компетенций педагогов. Усиление профессионального взаимодействия педагогического коллектива.	Ежегодно По плану-графику на учебный год	Директор, заместитель директора по УВР,
	Организация работы «Школы наставничества»: График взаимопосещения уроков молодыми учителями и наставников, опытных педагогов; График проведения мастер-классов, открытых уроков.	Успешная адаптация и развитие базовых компетенций «начинающих педагогов».	Ежегодно, в течение года.	Заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений
	Участие «начинающих педагогов» в работе	Успешная адаптация и развитие базовых компетенций	Ежегодно, в течение года по	Заместитель директора по УВР

	РСМО	«начинающих педагогов».	плану-графику.	
	Мониторинг уровня образования педагогов.	Увеличение доли педагогов, образование которых соответствует профилю преподаваемых предметов.	Ежегодно	Директор, заместитель директора по УВР
	Участие педагогов в обучающих семинарах и курсах повышения квалификации на базе ОГБОУ ДПО КОИРО, в том числе дистанционных. Сетевое взаимодействие с другими ОО – График посещения уроков, консультаций педагогов района.	Развитие профессиональных компетенций учителей и как следствие повышение образовательных результатов.	Ежегодно по плану-графику ОГБОУ ДПО КОИРО	Заместитель директора по УВР
	Составление перспективного плана аттестации педагогов	Увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую КК. Подтверждение имеющихся КК	Март-апрель 2018 г.	Ответственный за аттестацию педагогических работников
	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.	Методическая помощь в подготовке аналитического отчёта и проведении уроков.	Ежегодно, в течение года.	Директор, заместитель директора по УВР
	Организационное и методическое сопровождение участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства. План участия в конкурсах профмастерства	Ежегодно в конкурсах профессионального мастерства муниципального и регионального уровней участвуют не менее 2 педагогов.	Ежегодно, в течение года	Директор, заместитель директора по УВР
	Организация распространения педагогического опыта через открытые уроки и	Увеличение числа публикаций, персональных сайтов учителей, количества	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР, руководители школьных

	мастер классы на уровне школы и района, публикации, создание веб-страниц педагогов на сайте ОО. План-график открытых уроков и мастер-классов на уровне школы.	открытых уроков, доли педагогических работников-участников инновационной деятельности и творческих сообществ.		методических объединений
	Изучение и отбор необходимых современных образовательных технологий. Мониторинг «Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе».	Индивидуальные программы профессионального развития педагогов	Ежегодно, 1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
	Обучение эффективным приемам работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися. Мониторинг «Эффективные приемы работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися». Мониторинг результатов работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися.	Индивидуальные программы профессионального развития педагогов. Повышение эффективности работы педагога со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися.	Ежегодно, 1 раз в полугодие	Заместитель директора по УВР
Приоритет № 2. Формирование устойчивой мотивации у обучающихся	Мониторинг «Мотивация к учению». Диагностика уровня мотивации школьников.		сентябрь 2018 г.	заместитель директора по УВР
	Педагогический совет «Дети с низкой мотивацией к учению».	Разработан план улучшения достижений обучающихся с	Ноябрь 2018 г.	Директор, заместитель директора по УВР

		низкой мотивацией к учению (индивидуальные планы обучения, психолого-педагогического сопровождения)		
	Семинар для родителей «Дети с низкой мотивацией к учению».	Повышение компетентности родителей в воспитании детей с низкой мотивацией к учению	Ноябрь 2018 г.	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Разработка методических материалов для сопровождения детей, достигших высоких результатов в образовательной деятельности	Повышение мотивации к учебной деятельности	Май 2019 г.	Творческая группа под руководством заместителя директора по УВР
	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией.	Личностный рост обучающихся, мотивация на достижение успеха.	Ежегодно, в течение года	Заместитель директора по УВР, педагог-организатор, классные руководители
	Организация и проведение на школьном уровне конкурсов для обучающихся	Мотивация учебной деятельности, повышение качества образования	Ежегодно	Педагог-организатор, классные руководители
	Использование образовательном процессе современных образовательных технологий, повышающих мотивацию к обучению	Повышение эффективности уроков. Увеличение доли обучающихся, имеющих среднюю и высокую степень мотивации к обучению.	Постоянно	Педагоги-предметники
	Организационное и методическое сопровождения исследовательской и проектной деятельности школьников.	Увеличение доли обучающихся, участвующих в исследовательской и проектной деятельности.	Постоянно	Педагоги-предметники

Приоритет № 3. Индивидуальная поддержка учеников	Разработка диагностического инструментария выявления разных категорий детей (с разными образовательными способностями и потребностями, особенностями здоровья, уровнем учебной мотивации и поведения и др.)	Получение оперативной информации, необходимой для разработки модели психолого- педагогического сопровождения детей	Сентябрь 2018 г.	Заместитель директора по УВР социально- психологическая служба школы
	Создание механизма перехода на обучение по индивидуальным планам	Разработка планов индивидуальной работы с различными категориями учащихся (слабоуспевающими, продвинутыми, ОВЗ, для подготовки к итоговой аттестации, подготовки к олимпиадам)	2018-2019 учебный год	Творческая группа педагогов под руководством заместителя директора по УВР
	Разработка и ведение индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) и программ помощи совместно с социально- психологической службой школы и родителями, в т.ч. через обучение в заочных школах, дистанционных элективных курсах, использование образовательных интернет-ресурсов	Повышение учебных и внеучебных достижений, эффективная работа школьного психолого- медико- педагогического консилиума во взаимодействии со специалистами различных служб и ведомств. Высокая заинтересованность в сопровождении своего ребенка. Доля обучающихся в заочных школах, использующих образовательные интернет-ресурсы для расширения своих знаний	сентябрь 2018 г.	Заместитель директора по УВР
	Разработка модели	Положительная	Февраль –	Творческая

	проведения психолого-педагогических лекториев для родителей.	динамика уровня воспитательных компетентностей родителей.	март 2019 г	группа педагогов под руководством заместителя директора по УВР
	Ведение мониторинга формирования индивидуальных достижений учащихся, позволяющий оперативно получать объективную информацию для принятия управленческих решений. Информирование родителей об успехах ученика.	Отслеживание и фиксирование личных достижений ученика в Портфолио. У 100% учащихся достижения фиксируются в портфолио.	В течение года	Заместители директора, социально-психологическая служба школы
	Расширение спектра кружков, элективных курсов в соответствии с запросами учащихся и их родителей.	Увеличение доли учащихся, охваченных кружками, элективными курсами.	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Комплекс мер, направленных на совершенствование системы профориентационной работы в школе (профессиональные пробы, экскурсии на предприятия, встречи с представителями профессиональных учебных заведений, консультирование, профессиональная подготовка и др.)	Успешная адаптация выпускников, поступление учащихся в ВУЗы на бюджетной основе, наличие профессиональных проб, Ярмарки профессий	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители
	Комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья учащихся (медосмотры, диспансеризации, организация	Снижение доли учащихся, пропускающих уроки по болезни Снижение доли учащихся со 3-4 группой здоровья. 100% учащихся,	Ежегодно	Заместитель директора по УВР, классные руководители школьная медсестра

	спортивно-оздоровительной работы, зарядки, двухразовое динамические паузы и др.)	охваченных системой здоровьесбережения		
	Совершенствование системы оценивания, отвечающей требованиям ФГОС. Внесение корректив в содержание образовательных программ, форм, методов, приёмов, содержания деятельности, отслеживания результативности обучения, учитывающие индивидуальные особенности разных категорий учащихся.	Обеспечение своевременной обратной связи относительно достижения определённых знаний, умений и практических навыков.	Ежегодно	Творческая группа педагогов под руководством заместителя директора по УВР
	Разработка пакета диагностических материалов, бланков, листов наблюдений для объективной оценки предметных, личностных и метапредметных результатов.	Совершенствование системы оценивания и учета результатов	Ежегодно	Творческая группа педагогов под руководством заместителя директора по УВР
	Разработка новых и корректировка имеющихся локальных актов. Положение о промежуточной итоговой аттестации Положение о портфолио учащегося Критерии оценивания проектной деятельности Критерии оценивания метапредметных результатов Критерии	Совершенствование нормативно-правовых локальных актов школы по вопросам оценивания образовательных результатов обучающихся	2018-2019 учебный год	Заместитель директора по УВР

	оценивания личностных результатов			
--	---	--	--	--

4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта

Непосредственное руководство Проектом осуществляет директор МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. в сотрудничестве с администрацией школы, учредителями образовательной организации.

Заседание рабочей группы по реализации Проекта проводятся не реже 1 раза в месяц.

Два раза в год (на 1 января и на 1 июля) подводятся промежуточные результаты реализации Проекта. Информация о реализации Проекта в обязательном порядке включается в ежегодный отчёт о самооценке школы, публичный отчёт директора, публикуется на сайте школы.

Рабочая группа Проекта вправе организовывать внутришкольный контроль результатов реализации программы воспитания и социализации с привлечением родителей обучающихся. Результаты мониторинга заслушиваются на заседании рабочей группы Проекта.

5. Ресурсное обеспечение проекта

Условия	Содержание деятельности
Организационные	Рабочая группа администрация и педагогические работники муниципального общеобразовательного учреждения Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А. Октябрьского муниципального района Костромской области, члены родительского комитета, Совет школы. Организация психолого–педагогического сопровождения, социальной поддержки, логопедической помощи, воспитательной среды и др.
Нормативно-правовые	Перечень нормативно-правовых актов ОУ, обеспечивающих реализацию проекта размещен на школьном Интернет-ресурсе проекта http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/DocLib34/Forms/AllItems.aspx Приказ «О разработке проекта перехода школы в эффективный режим работы» Программа развития Положение о внутренней системе оценки качества

	образования Положение о форме и порядке проведения промежуточной аттестации Положение об итоговой аттестации Нормативно-правовые акты представлены в Приложении.
Информационные	Сайт школы обеспечивает открытость образовательного процесса, дает возможность публично представлять собственный опыт, в т.ч. инновационный http://www.eduportal44.ru/Okt/Bog/default.aspx Интернет-ресурс проекта позволяет открыто информировать всех участников образовательного процесса о ходе и результатах проекта. Ежегодный публичный отчет директора школы, размещается в апреле месяце на сайте школы. Данный ресурс обеспечит публичную отчетность школы о ходе и результатах проекта Директор выступает с публичным отчетом на расширенном школьном собрании (родители, педагоги, представители общественности, социальные партнеры, члены Совета школы). Члены рабочей группы отчитываются о промежуточных итогах проекта, которые совместно рассматриваются и обсуждаются, а затем по необходимости вносятся коррективы.
Методические	План-график мероприятий проекта содержит приоритеты, мероприятия, сроки, ответственных. План методической работы с ориентацией на внедрение проекта направлен на повышение качества преподавания и профессиональное развитие педагогов. Индивидуальные планы профессионального развития педагогов разрабатываются и используются педагогическими в рамках проекта. Программы кружков и секций, элективных курсов разрабатываются с учетом полноценного запроса учащихся, позволяют улучшить качество образовательных результатов учащихся и их учебную мотивацию.
Кадровые	Всего работает в школе 42 человека. Административная команда – 6 человек, учителей – 30, преподаватель-организатор ОБЖ –1, социальный педагог – 1, старшая вожатая – 1 чел., мастер производственного обучения – 3 человека, зав. библиотекой – 1 чел., введены штатные должности специалистов (психологов – 1 чел., логопедов – 2 чел.) и зав. интернатом – 1 чел. Характеристика кадрового состава: -укомплектованность специалистами составляет 100 %, (согласно штатного расписания); -квалификация работников (85,7 % педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию)

	-повышение квалификации за 3 года составляет 100 %. (подтверждается копиями сертификатов, удостоверениями)
Материально-технические	Все учебные кабинеты имеют естественное и искусственное освещение. Уровень искусственного освещения, воздушно-тепловой режим соответствуют санитарным нормам. Раздевалки для учащихся школы находятся на 1 этаже. Состояние помещений школы соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, требованиям пожарной безопасности, что подтверждено заключениями соответствующих надзорных органов. В учебных кабинетах в достаточном количестве имеется дидактический, раздаточный, контрольно-измерительный и наглядный материалы, учебная и справочная литература. В школе имеется столовая на 40 посадочных мест. Организация питания осуществляется МОУ Боговаровская СОШ имени Цымлякова Л.А. В школе оборудован медицинский кабинет. Медикаменты (согласно перечня) закупаются ежегодно. Питьевой режим организован. Медицинское обслуживание обучающихся в школе обеспечивается специально закрепленным за школой органом здравоохранения медицинским персоналом, который наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Школьная библиотека оснащена необходимой для учебного процесса учебной литературой. Учреждение гарантирует безопасные условия учебы и работы на основе создания здоровых и безопасных условий труда и проведения учебно-воспитательного процесса, неукоснительного соблюдения правил и норм по охране труда в общеобразовательных учреждениях. Для занятий физической культурой в спортивном зале имеется достаточное количество спортивного инвентаря. Созданные материально-технические условия достаточны для реализации ООП общего образования. В кабинете информатики обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной образовательной среде школы и к глобальной информационной коммуникационной среде.
Финансовые	Финансовая деятельность школы осуществляется на основании плана финансово- хозяйственной деятельности. Средства на счет учреждения поступают из областного и

	местного бюджетов.			
	Направления	Год	Источники финансирования	Объёмы финансирования тыс./руб.
	Учебная мебель	2019	Субвенция	20,0
	Компьютерное оборудование	2018-2019 гг.	Субвенция, субсидия - грант	260,0
	Учебники, учебные пособия	2018-2020 гг.	Субвенция	350,0
	Учебно-лабораторное оборудование	2018-2020 гг.	Субвенция	25,0
	Стимулирование педагогов – участников проекта	2018-2020 гг.	Субвенция	В рамках фонда стимулирующих выплат
	Поощрения учащихся	2018-2020 гг.	Внебюджетные средства	20,0

6. Планируемые результаты

Реализация Проекта предполагает достижение следующих результатов:

1. Расширение участия заинтересованных лиц в управлении школой (функционирует система управления школой при активном участии родительской общественности и социальных партнеров).
2. Повышение качества образовательных (учебных и внеучебных) достижений обучающихся на всех уровнях общего образования в соответствии с прогнозируемыми.
3. Разработана и реализуется успешная практика индивидуализации образовательной деятельности 100% обучающихся через индивидуальные образовательные маршруты и программы помощи.
4. 100 % выпускников разработали индивидуальный образовательно-профессиональный маршрут с учётом тенденций развития социально-экономического развития региона, при поддержке педагогических работников, родителей (законных представителей), социальных партнёров.
5. 90 % педагогов используют в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа.
6. Разработана и используется система оценивания, обеспечивающая своевременную обратную связь относительно достижения определённых знаний, умений и практических навыков.
7. Уменьшение доли обучающихся, имеющих низкую мотивацию и академическую успеваемость.

8. Увеличено количество договоров с предприятиями и организациями, в основе которых активное взаимодействие и сотрудничество: проведение экскурсий, профессиональных проб, творческих конкурсов, встреч, «диалогов» с представителями разных профессий и др.
9. Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума.
10. 100 % педагогических работников осуществляют психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся.
11. Внесены коррективы в содержание образовательных программ, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, отслеживание результативности, учитывающие индивидуальные особенности разных категорий учащихся.
12. 100% педагогических работников имеют индивидуальные программы профессионального развития.

7. Ожидаемые эффекты проекта

Основными критериями и показателями оценки результативности и эффективности проекта будут являться:

1. Повышение качества образования учащихся школы.
2. Повышение мотивации обучающихся к изучению предметов и как следствие снижение числа неуспевающих. Дети получают возможность учиться в своем темпе.
3. Повышение результативности выступления учащихся в олимпиадах и конкурсах.
4. Стабильные результаты государственной итоговой аттестации, в том числе детей с ОВЗ и инвалидов.
5. Повышение уровня профессиональной компетентности учителей. Учителя освоят и будут применять в педагогической практике технологии индивидуализированного обучения, приобретут опыт подготовки программных документов, опыт сопровождения проектов для различных категорий учащихся.
6. Получит развитие внутренняя система оценки качества образования, за счет введения оценки индивидуального итогового проекта.
7. Увеличится количество педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах и распространяющих свой опыт на различных уровнях.
8. Будет обеспечено индивидуальное сопровождение и поддержка учеников (посредством индивидуальных образовательных маршрутов).

8. Возможные риски проекта

Риски	Возможные пути их устранения
Инертность группы педагогов	Убеждение коллег в необходимости перемен и их популяризация, стимулирование; наставничество
Пассивное отношение родителей к проявлениям инновационной активности школы	Популяризация достижений школы, педагогического коллектива, учащихся в СМИ, на родительских собраниях, на школьном сайте и др.

Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств
--------------------------------	----------------------------------

9. Критерии оценки эффективности проекта

Критерии	Показатели	Текущее значение (2018 год)	Плановое значение (2019 год)	Плановое значение (2020 год)
Повышение уровня профессионализма педагогов	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	35,7 %	40 %	45 %
	Доля педагогов, хваченных внутрифирменным обучением, системой наставничества	50 %	80 %	100 %
	доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, проектах	2 %	8 %	12 %
	Доля педагогических работников имеющих индивидуальные программы профессионального развития	0 %	50 %	100 %
	доля педагогов, проводящих регулярно открытые уроки	42 %	50 %	55 %
Формирование устойчивой мотивации у обучающихся	Охват учащихся исследовательской и проектной деятельностью	44 %	50 %	55 %
	Доля обучающихся, имеющих низкую мотивацию и академическую успеваемость	25 %	15 %	5 %

Индивидуальная поддержка учеников	Наличие индивидуальных образовательных маршрутов и программ помощи для обучающихся	10%	50%	100 %
	Число педагогов и специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение разных категорий учащихся	63 %	80 %	100 %
	Отслеживание прогресса и достижений учащихся (портфолио учащихся)	10%	50%	100 %

10. Дальнейшие перспективы развития проекта

Достигнутые в ходе реализации Проекта результаты и полученные социальные эффекты позволят МОУ Боговаровская СОШ имени Цымлякова Л.А.сохранить основные параметры, стабильно функционировать и динамично развиваться.

С целью сохранения и распространения результатов данного проекта предусматривается:

- Проведение семинара на базе школы по теме проекта на муниципальном уровне с целью распространения положительного опыта.
- Организация публикаций о ходе и результатах реализации проекта, о дальнейших достижениях школы, педагогов, учащихся в СМИ, в том числе в районной газете.
- Пополнение и размещение банка инновационных разработок проекта на Интернет-ресурсе проекта официального сайта школы.
- Успешное участие педагогов школы в конкурсном движении.
- Успешное взаимодействие с родителями, социумом, общественностью.

Приложение 1.

Утверждено

Директор школы _____ Смолянинов Ю.А.

Приказ № 1/16 от 01 сентября 2017 г.

Социальный паспорт школы

**МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа имени Цымлякова Л.А.
на 2017-2018 учебный год**

1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Адрес: Костромская область, Октябрьский район, село Боговарово, ул. Первомайская – 30. Тел. 21-136.

Всего в школе обучается - 385 учеников.

В 1-4 классах – 158уч.

В 5-9 классах – 174 уч.

В 10-11 классах – 53 уч.

На индивидуальном обучении – 5 учеников (1, 4, 5, 6 кл.)

Количество классов-комплектов – 21.

В школе есть пришкольный интернат, в котором проживает 16 человек.

Школу посещают дети из районного села Боговарово и деревень: п. Отрадный, с. Ильинское, д. Сивцево, с. Забегаево, д. Филино, д. Малиновка, с. Лебеди, д. Катушонки, с. Веденье, с. Соловецкое, д. Андреево, д. Ушаково, с. Луптюг, д. Кузьмины.

Занятия начинается с 8 час. 30 мин.

Каникулярное время:

Осенние каникулы: 30 октября – 6 ноября.

Зимние каникулы: 1 января – 14 января.

Весенние каникулы: 26 марта - 3 апреля.

Летние каникулы: 31 мая – 31августа.

Статистические данные школы

Семья

Кол-во семей	Многодетные семьи	Неполные семьи	Традиционные семьи	Гражданские семьи
274	52	57	156	9
Из них				
благополучные	23	40	148	7
проблемные	6	3	0	1
неблагополучные	3	2	4	0
малообеспеченные	20	12	4	1
аморальные	-	-	-	-

Образовательный уровень родителей (количество) на 01.09.2017г.

Образование	Мать	Отец
Высшее	64	28
Среднее специальное	143	102
Среднее	47	79
Неполное среднее	22	25

Социальный состав родителей (количество) на 01.09.2017г.

Специальности	Мать	Отец
---------------	------	------

Рабочие госпредприятий	69	36
Рабочие ЧП	66	107
Служащие коммерческих предприятий	24	14
Служащие госпредприятий	68	35
Предприниматели	6	14
Безработные (не состоящие в центре занятости)	32	20
Безработные (состоящие в центре занятости)	11	8

Дети

Кол-во детей до 18 лет	От 0 до 3 лет	От 3 до 7	От 7 до 12	От 12 до 15 лет	От 15 до 18 лет
385	-	-	191	112	82
Детей-инвалидов	-	-	5	3	1
Опекаемых детей	-	-	1	0	1
Детей из многодетных семей	-	-	56	30	10
Детей, состоящих на учёте в ИПДН	-	-	3	4	3
Детей, состоящих на учёте в школе	-	-	5	6	3

Список детей, чьи родители являются инвалидами на 01.09.2017 г.

№	Сведения о детях			Сведения о родителях-инвалидах		Домашний адрес
	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	ФИО, дата рождения родителей-инвалидов	Место работы, должность	
1.	Белов Сергей Вячеславович	05.09.2009	2Б класс	Останина Ольга Васильевна 03.12.1979 г.р.	Инвалид I группы	д. Забегаево, 5-2
2.	Леонтьев Никита Павлович	19.11.2004 г.р.	6А класс	Леонтьев Павел Леонидович	Инвалид II группы	п. Отрадный, ул. Советская, 5
3.	Леонтьева Руслана Павловна	27.09.2006 г.р.	4Б класс	Леонтьев Павел Леонидович	Инвалид II группы	п. Отрадный, ул. Советская, 5
4.	Чуприна Иван Саввович	16.08.2005 г.р.	6А класс	Чуприна Елена Вениаминовна	Инвалид II группы	с. Боговарово, ул. Полевая
5.	Мочалова Татьяна Сергеевна	15.07.2005 г.р.	6Б класс	Манина Марина Вильевна	Инвалид II группы	д. Доровая

6.	Адеев Никита Михайлович	22.01.2004 г.р.	7Б класс	Адеев Михаил Александрович	Инвалид III группы	с. Боговарово, ул. Победы, 40-6
----	-------------------------	-----------------	----------	----------------------------	--------------------	---------------------------------

Список детей, у которых родители пенсионеры

№	Сведения о детях			Сведения о родителях		Домашний адрес
	ФИО ребенка	Дата рождения	Класс	ФИО, дата рождения родителей	Место работы, должность	
1.	Касторский Арсений Петрович	15.05.2007	4Б	Ястребова Н.А. 14.03.1951 г.р.	Пенсионерка -опекун	с. Боговарово, ул. Механизаторов
2.	Леденёв Дмитрий Викторович	04.08.2000 г.р.	11Б	Носкова О.А.	Пенсионерка	с. Боговарово, ул. Юбилейная, 7-2
3.	Двойнишникова Анна Сергеевна	13.02.2004 г.р.	8А	Двойнишников Сергей Геннадьевич	пенсионер	с. Ильинское
4.	Негина Дарья Александровна	31.01.2009 г.р.	2Б	Негин Александр Кириллович	пенсионер	с. Боговарово, ул. Молодёжная, 9-4
5.	Девятерикова Карина Васильевна	02.12.2001 г.р.	9А	Сидорова Надежда Ивановна	пенсионерка	с. Боговарово, ул. Механизаторов
6.	Герасимова Ирина Николаевна	11.01.2006 г.р.	5Б	Герасимов Николай Васильевич 1951 г.р.	Пенсионер	д. Андреево, ул. Новая, 3-1

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
« 28» апреля 2018 г., протокол № 6