

МОУ Боговаровская средняя общеобразовательная школа им Цымлякова Л.А.
Октябрьского муниципального района Костромской области

Принято:

на педагогическом совете

Протокол № 1

31.08.2023 года

Утверждаю:

Директор школы Д.В. Дюкентов Ю.А. Смолянинов

Приказ № 1 от 31.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Путь к успеху»

Начальное общее образование

Пояснительная записка

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2 Направления воспитания

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5 Анализ воспитательного процесса

Календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОУ Боговаровская СОШ имени Цымлякова Л.А. (далее – Программа воспитания) разработана на основе нормативно-правовых документов:

✓ Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

✓ Федеральный закон РФ от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

✓ Стратегия национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

✓ Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

✓ Письмо Минпросвещения России от 07.08.2023 №АБ-3287/06 "О направлении информации" (по вопросу актуализации рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы)

Программа воспитания является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа воспитания **основывается на единстве и преемственности образовательного процесса** на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для **планирования и организации системной воспитательной деятельности** в МОУ Боговаровской СОШ;

- **разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления** МОУ Боговаровская СОШ, в том числе совета обучающихся, Управляющего совета; родительского совета.

- реализуется в **единстве урочной и внеурочной деятельности**, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными инсти-

тутами воспитания;

- предусматривает **приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям**, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает **историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.**

Программа воспитания включает три раздела: **целевой, содержательный, организационный.**

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Раздел 1. Целевой

1.1 Цели и задачи воспитания

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ Боговаровская СОШ определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ Боговаровская СОШ планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в усло-

виях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся в школе для **начального общего образования**:

–развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

–формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человека труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС (НОО).

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Данная **цель и задачи** ориентируют педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности обучающегося, координирует усилия педагога и самого ребенка по своему саморазвитию, сотрудничеству и партнерские отношения. Именно сотрудничество и партнерские отношения педагога и обучающегося являются важным фактором успеха в достижении цели.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксио-

логического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданско-патриотическое воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **физическое воспитание**, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- **экологическое воспитание** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитание стремления к познанию себя и других

людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на *уровне начального общего образования*:

Гражданско-патриотическое воспитание:	- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении; - сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; - понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства; - понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; - имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; - принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание:	- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности; - сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; - доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; - умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

	- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий; - осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание:	- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; - проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; - проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:	- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; - владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; - ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; - осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание:	- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; - проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; - проявляющий интерес к разным профессиям; - участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание.	- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; - проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; - выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного позна- ния:	- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; - обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; - имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.
-------------------------------------	--

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями обучающихся, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Раздел 2. Содержательный

2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад МОУ Боговаровской СОШ удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы.

Миссия школы -создание условий для формирования такой модели выпускника, которая полностью удовлетворяет запросам и потребностям социальных заказчиков. Выпускник должен обладать высокими нравственными и гражданственными качествами, интеллектуальными способностями и общей культурой.

МОУ «Боговаровская СОШ» - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе, к народным традициям и традициям школы. В традициях школы - стабильность, высокий профессионализм педагогического коллектива и его направленность на инновационную деятельность. Школа обеспечивает целостное и всестороннее развитие учащихся. Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных тех-

нологий и практик. В образовательном учреждении сложился определенный школьный уклад. В нашей школе учитель видит в каждом школьнике человека, индивидуальность, то главное, от чего зависит воспитание личности. Школа гордится своими традициями и праздниками. Это Дни Самоуправления, чествование ветеранов педагогического труда, спортивные праздники и туристические слеты, КВН, Недели Здоровья, Смотры строя и песни, смотры патриотических песен и многое другое. Особенно славится школы своим театром. Яркие спектакли дарят ежегодно старшеклассники всем жителям села!

В МОУ «Боговаровская СОШ» в 2023-2024 обучается 341 обучающийся. Численность педагогического коллектива – 45 человек. По социальному статусу есть семьи многодетные, неполные, малообеспеченные, с детьми-инвалидами, с приемными и опекаемыми детьми. Есть также дети, стоящие на различного рода учета. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

В 2019 году на базе школы создан Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Здесь ученики школы посещают кружки «Легоконструирования», «3D моделирование», «Программирование», «Шахматы». Проводятся сборы заседания Президентского Совета, Совета ДО, всероссийские уроки, ученические конференции, Уроки Цифры. Внеурочная деятельность реализуется через классные и общешкольные мероприятия, кружки и программы дополнительного образования, участие в конкурсах, олимпиадах и конференциях. Учащиеся школы являются активными участниками муниципальных, региональных и всероссийских конкурсов и олимпиад, где становятся победителями и призерами.

Формированию физической культуры учащихся, а посредством этого – воспитанию таких качеств, как целеустремленность, чувство товарищества, долг, ответственность, взаимовыручка, способствует школьный спортивный клуб. Команда школы 6 раз становилась участниками всероссийского этапа соревнований «Президентские состязания»!

В 2022 году школа стала победителем в региональном конкурсном отборе по развитию детских воспитывающих сообществ и выиграла денежный грант. На средства гранта была обновлена материально-техническая сторона, закуплена новая аппаратура, переоборудован коридор школы под мобильный актовый зал.

На территории школы имеется пришкольный участок, там выращиваются овощи, 2 теплицы. Также на территории разбиты красивые клумбы и высажены деревья. Ежегодно выпускники 11 классов сажают на участке яблоню в память о своем выпуске. Учащиеся 9-х классов участвуя в акции «Сад Памяти выпускников» разбили на территории школы кленовую аллею.

Имеется большой стадион, многофункциональная спортивная площадка, беговая до-

рожка, площадка для сдачи норм ГТО.

Являясь базовой, школа предоставляет образовательные услуги обучающимся всех школ района. Для обучающихся из отдаленных деревень, которые обучаются в нашей школе, предоставляется возможность проживания в пришкольном интернате.

Деятельность всех органов самоуправления школы регламентируется локальными актами и зафиксирована в Уставе школы. Органами управления школой являются: Педагогический совет, Попечительский совет, Совет родителей, администрация школы, органы ученического самоуправления – Президентский Совет

В школе успешно работают: отряд юных инспекторов движения «Перекресток», медицентр «Юность», театральная студия «Премьера», танцевальная студия «Вернисаж», творческое объединение «Сударушка», Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста», волонтерское движение «Мы вместе», спортивный школьный клуб «Боговаровская школа», школьная служба медиации «Апельсин», изостудия «Радуга» и театральная студия «Мозаика» в сетевом сотрудничестве от ДДТ, детская организация «РИТМ», детская организация «Союз старшеклассников», пришкольный летний лагерь «Солнышко». В 2023 году создан школьный музей. Сейчас имеется несколько экспозиций, собирается материал.

Еженедельно в школе проводится организационная линейка с выносом (поднятием) Государственного флага РФ. Школа имеет свою символику: герб и флаг.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых МОУ Боговаровская СОШ принимает участие: РДДМ «Движение первых», «Орлята России», «Юнармия», волонтерская деятельность на платформе Добро.ру., проекты, организованные Российским обществом «Знание»;

Активное использование социальных сетей является частью школьного уклада. Социальная сеть - мощное средство создания и регулирования информационного пространства внутри коллектива учащихся. В социальной сети ВК создана группа «МОУ Боговаровская СОШ» <https://vk.com/public193347089>. В данной группе дети и родители получают информацию о мероприятиях, акциях, комментируют и обсуждают проекты, социально значимые дела в школе, проводятся онлайн конкурсы и акции, поздравления.

Образовательным пространством современного школьника сегодня является всё, что его окружает как в самой образовательной организации, так и вне её. Открытость школы к реальным социальным процессам, происходящим в стране, активизация взаимосвязей с образовательными, культурными, организациями села, достижение согласованности целей образовательной деятельности с потребностями и возможностями окружающей среды становятся важным условием формирования субъектности и личностного самоопределения школьника. Активными участниками образовательного процесса являются не только ученики и педагоги,

но и родители и социальные партнеры школы. Школа работает в тесном сотрудничестве с Домом детского творчества, Районным Центром культуры и Досуга, Молодежным центром, отделом Администрации по делам культуры, молодежи и спорта Октябрьского муниципального района Костромской области, районной библиотекой им. Кобелева, ПП №6 МО МВД России «Вохомский», ОГКУ «Октябрьское лесничество», Центром занятости населения, музыкальной школой, районной ветеранской организацией, детским садом «Сказка». Дети являются участниками фольклорно-этнографического коллектива «Ирдом» при ДК, вокально-инструментального ансамбля, вокальной и танцевальной студий при ДК, объединения СМИД» при Молодежном центре.

Процесс социализации происходит в течение всей жизни, и это детям необходимо понимать. На каждой ступеньке своего развития ребенок растет не только физически, но и должен совершенствоваться духовно. Лишь тот осознает себя полноценной личностью, кто нашел свой путь к любви, самоуважению и к успеху. Последнее же во многом зависит от приобретенных знаний, опыта и умений решать жизненные проблемы. Так что же такое УСПЕХ?

«Успех» - это ни что иное как естественный результат последовательного применения основных принципов успеха в жизни.

«Успех» - это постоянное вымеренное продвижение к цели, а также достижение цели.

«Успех» - это процесс поворота от чего - то к чему-то лучшему, от бездеятельности к занятиям.

«Успех» - это ответ на призыв меняться, расти, развиваться и становиться, на призыв продвинуться на лучшее место.

Современное общество нуждается в способных и талантливых личностях, которые справятся с любыми житейскими трудностями и решат самые сложные задачи, смогут проявить и применить свои таланты и знания во благо, то есть во всем будут удачными. Именно успешные люди являются основой современного общества и государства.

Школа должна создать образовательную среду, способствующую развитию, воспитанию, социальной адаптации для каждого ребёнка. Одним из ключевых элементов такой среды является создание ситуации успеха на уроке, во внеклассной деятельности, во всем школьном укладе. Успех ребенка в школе — это залог его успеха в жизни, это реализованная цель. Его ощущение связано с признанием, с возможностью показать себя, ощутить свою значимость, ценность. И взрослому, и ребенку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет участвовать еще активнее и с удовольствием. Личностный подход становится реальным, ес-

ли процесс воспитания представляет собой целенаправленную систему, в которой гармонично сочетаются специально разработанная программа жизнедеятельности с возможностями саморазвития и самоуправления. Суть Программы «Путь к успеху» состоит в том, что строя воспитательную работу с детьми, педагоги должны стремиться, как можно глубже понять ученика, осмыслить его особенности, потребности, стараться развивать «самые малые ростки успеха». Для этого необходимо умение создавать среду возможной успешности, когда каждый ученик сможет почувствовать и испытать «вкус победы». Важно чтобы достигаемые ребёнком результаты были не только лично-значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, представителей ближайшего социального окружения. Наша школа ставит своей целью стать для ребёнка местом, в котором ему хорошо, комфортно и интересно каждому. Программа «Путь к успеху» – это осуществление «своих собственных надежд и мечтаний», движение по восходящей лестнице личностного развития и успеха ребёнка.

Методологической основой организации и осуществления воспитательной деятельности в школе являются: системно-деятельностный, лично-ориентированный подходы.

Процесс воспитания в МОУ «Боговаровская СОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- соблюдение прав семьи и ребенка, конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося;
- осуществление воспитательного процесса через совместное взаимодействие детей и взрослых, объединяемых коллективным творческим делом, событием, комфортными межличностными отношениями;
- осуществление воспитательных событий и творческих дел по средствам классного и школьного самоуправления, на основе взаимопомощи и передачи опыта от старших младшим.
- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ Боговаровская СОШ являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличива-

лась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора), что прослеживается на каждой из ступеней образования;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классный руководитель и руководитель детского объединения/кружка, реализующие по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) и др. функции

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- специалисты социально-психологической службы школы, обеспечивающие педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

Проблемные зоны, дефициты, препятствия достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:

- Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
- Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
- Установление единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
- Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.
- Низкая эффективность межведомственного взаимодействия школы и субъектов системы профилактики по предупреждению безнадзорности. Преступлений и правонарушений

среди несовершеннолетних.

Пути решения вышеуказанных проблем:

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Выработка и реализация мотивационных мер поддержки и привлечения обучающихся для участия в конкурсах творческой и спортивной направленности.
5. Активное привлечение к воспитательной работе всех субъектов профилактики.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Направления, содержание, виды и формы воспитательной деятельности школы представлены в основных (инвариантных) модулях «Школьный урок», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внеурочная деятельность», «Профилактика и безопасность», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Социальное партнёрство», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», дополнительного (вариативного) модуля «Детские общественные объединения», отражаются и в индивидуальных планах работы классных руководителей, преподавателя-организатора ОБЖ, старшей вожатой.

Основные (инвариантные) модули

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов, курсов и дисциплин (модулей) и отражаются в рабочих программах педагогов.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность:

Целевые приоритеты	Методы и приемы
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	Поощрение, поддержка, похвала, просьба учителя
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Обсуждение правил общения со старшими (учителями) и сверстниками(школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации

Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	Организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета.	Демонстрация детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся	Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дискуссии, групповая работа или работа в парах
Мотивация эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками	Наставничество
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников	Реализация ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор со-ответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами-предметниками предполагает создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету; отбор воспитывающего содержания урока; использование активных форм организации учебной деятельности на

уроке.

- Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализация в обучении;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность, в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализация приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации; установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающими обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской и проектной деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов; применение активных форм организации учебной деятельности на уроке: учебные дискуссии, викторины, ролевые, деловые и настольные игры и т. п.;

	Формы реализации воспитательного потенциала модуля «Урочная деятельность»
--	---

	–Создание атмосферы доверия ученика к учителю –неформальное общение учителя и ученика вне урока; –использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр; –применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию игровых методик, дискуссий; –использование на уроке групповой работы; –организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками –использование потенциала юмора; –обращение к личному опыту учеников; –внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников; –проявление участия, заботы к ученику; –создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке; –создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока; –признание ошибок учителем; –исследовательская и проектная деятельность обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов –тщательная подготовка к уроку.
--	--

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность в МОУ Боговаровская СОШ является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения к культуре и их общее духовно- нравственное развитие, на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности. направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

По одному часу в неделю – в обязательном порядке отводятся на следующие занятия:

– **«Разговоры о важном»**. Темы и содержание занятий определяются с разбивкой по классам на Федеральном уровне.

– направленные на удовлетворение **профориентационных** интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

– по формированию **функциональной грамотности** обучающихся (в том числе финансовой грамотности).

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого

обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- планирование и проведение курса внеурочной деятельности, в рамках федерального проекта «Разговоры о важном»;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

Работа с учителями предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формиро-

вание единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией школы;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Школа будет жить, когда в ее стенах будут жить

Основные школьные дела – это традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников, и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются педагогами совместно с обучающимися.

На внешкольном уровне:

- серия патриотических акций и мероприятий «Вахта Памяти», посвященная знаменательным датам в истории Великой Отечественной войны: митинг на День неизвестного солдата, акция «Бессмертный Полк», Митинг 9 мая, районный легкоатлетический кросс, посвященный Дню Победы, районные и областные патриотические конкурсы и акции (в том числе, онлайн) «Плац парад», «Зарница»;

- ежегодный районный весенний фестиваль детского творчества;
- участие во Всероссийской олимпиаде школьников;
- Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «ГТО» реализуется на всех ступенях образования (сдача норм ГТО);

- Церемония награждения отличившихся детей в течение года «Одаренные дети»;

На школьном уровне:

- еженедельная церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской

Федерации;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, и в которых участвуют все классы школы: линейки, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день Самоуправления, концерт и КТД, посвященные дню Учителя; Утренники и поздравления ко Дню Матери, новогодние спектакли и новогодние огоньки, праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню 8 марта; смотры патриотической песни, концерты и акции, посвященные Дню Победы, праздник Последнего звонка (Большой школьный концерт), выпускные в 4-х,9-х, 11-х классах, общешкольный турслет, праздник «Здравствуй, лето» в 1-4 классах.

- Праздники «Посвящение в старшекласники», «Посвящение в пятикласники», «Посвящение в первокласники», «Посвящение в пешеходы» - торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.

- капустники - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Традиционно организуется конкурсные программы, школьные вечера, большой концерт на Праздник последнего звонка.

- выставки детского творчества: «Осеннее лукошко» в рамках проведения областной акции «Живи, лес», «Зимняя сказка» в рамках проведения областного конкурса «Зимняя сказка», «Подарок для мамы», «Мой веселый светофор», «Загадки космоса» и др., конкурсы рисунков и плакатов;

- спортивно-оздоровительные мероприятия (соревнования, зарядки): Кросс Нации, общешкольные веселые старты, общешкольная зарядка в рамках проекта «Волна здоровья»; Неделя здоровья, соревнования по биатлону, лыжная эстафета, эстафета в беге, командные соревнования по спортивным играм, турслет;

- социальные акции и социальные проекты. Предвыборная кампания и выборы президента школы, День Самоуправления. Традиционно школа принимает активное участие в муниципальных и всероссийских акциях, акциях РДДМ, организует свои: #ВместеЯрче, акции, посвященные памятным датам Великой Отечественной Войны («день Героев Отечества», «Письмо участнику СВО», «Сад Памяти», «Открытка солдату», «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча Памяти», «День книгодарения» и др.);

акции по профилактике Дорожной безопасности и профилактические акции, экологическая акция "Зеленая весна" и акция по сбору макулатуры «Соберем бумагу – сохраним дерево», операция «Чистый двор» (субботники осенью и весной);

- Предметные недели (традиционные открытие уроки, научно-практическая конференция);

На уровне классов:

- выбор органов самоуправления в классе, выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел,
- участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета дел;

- мероприятия: День Матери, День именинника, День здоровья, классный поход, акция «Самый чистый класс» и др.; поздравления мальчиков с Днем Защитника Отечества, утренники на 8 марта и 23 февраля;

- классные социальные акции, акции и проекты РДДМ.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослым.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого используются следующие формы работы:

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации

Церемония поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации является одним из важнейших воспитательных событий, направленных на формирование чувства патриотизма и гражданственности у школьников.

Поднятие флага осуществляется в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием (уроком). Спуск Государственного флага осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного урока. Церемония Поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации реализуется в одном из трех форматов: на пришкольной территории у флагштока; в коридоре школы (мобильный актовый зал); в учебных аудиториях (трансляция ролика, рекомендованного Департаментом образования).

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- Муниципальные фестивали и конкурсы, игры, воспитательные мероприятия, информационные часы, встречи.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям:
 - экскурсии, походы выходного дня на природу, посещение мероприятий в библиотеку, ДК, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
 - выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Предметно-пространственная среда в школе основывается на системе ценностей программы воспитания, является частью уклада и способом организации воспитательной среды, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающегося школьной атмосферы.

Предметно-эстетическая среда школы – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего, это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее:

- источники информации;
- воспитательный потенциал;
- отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива. Формами и видами деятельности в рамках данного модуля являются:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, Октябрьского района (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Октябрьского района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях школы или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

<i>Направления работы</i>	<i>Мероприятия</i>
---------------------------	--------------------

Оформление интерьера школьных помещений.	1. Оформление школы к традиционным праздникам; День Знаний, День Учителя праздник Осени, День Матери, Новый год, День Победы, Последний звонок, выпускной вечер. 2. Сменный стенд «Здравствуй, лето!» (летний пришкольный лагерь). 3. Озеленение школы. 4. Создание фотозон к праздникам.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)	Конкурсы рисунков к знаменательным датам, выставки фоторабот обучающихся, выставки творческих работ, подготовка к ГИА и ЕГЭ, отличники учебы, результаты ГИА, уголок безопасности, стенд «Школьная жизнь», стенд «Лучшие спортсмены школы», Уголок Правовых знаний, стенд «Твоя будущая профессия», Новостные стенды, и др Также имеется патриотический уголок, оформлены стенды «Бессмертный полк школы», Участник СВО, «Они защищали Родину», стенды по краеведению, на 9 мая оформляется «Стена Памяти» (собраны фотографии ветеранов ВОВ)
Символика школы	В школе имеется герб и флаг школы.
Озеленение пришкольной территории, зонирование	Разбивка клумб, цветников, благоустройство территории (дорожки, ограждение, зоны отдыха, спортивно-оздоровительные зоны, информационные зоны, садово-огородная зона)
Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми	- оформление классных уголков, уголков безопасности, тематических и предметных стендов; - озеленение класса; -создание делового стиля в кабинете, в то же время, подчеркивая его индивидуальность (занавески на окнах, цветовое решение, внимание к деталям) - оформление класса к праздникам: День Учителя, Осенний бал, Новый год, День Защитника Отечества, 8 марта, День Победы. - конкурс «Лучший новогодний класс»
Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конферен-	- создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; - оформление школы к конкретным мероприятиям День Знаний, День Учителя праздник Осени, День Матери, Новый год, День Победы, Последний звонок, выпускной вечер; - оформление школьного пространства к предметным неде-

ций и т.п.)	лям.
Оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок.	- Школьный стадион (проведение уроков, внеклассных мероприятий, спортивных секций, организация подвижных игр, проведение спортивных соревнований разного уровня). - Спортивный уголок (проведение уроков, сдача норм ГТО, проведение внеклассных мероприятий). - Волейбольная площадка (проведение уроков, спортивных секций). 4. Беговая дорожка (проведение уроков, внеклассных мероприятий, сдача норм ГТО).
Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах	оформление здания школы, окон (День Знаний, День учителя, Новый год, День Победы, День государственного флага, Последний звонок

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа педагогического коллектива с родительской общественностью способствует улучшению микроклимата в школе, развитию культуры общения взрослых и детей, решению многих школьных повседневных проблем.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (общешкольный родительский совет, родительского комитета классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, а также получать консультации психологов, врачей, социальных работников, обмениваться опытом;
- участие в Дне открытых дверей, на которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- организацию интернет-сообщества, группы с участием педагогов с целью обсужде-

ния интересующих родителей вопросы, согласование совместной деятельности;

- организацию участия родителей в вебинарах, Всероссийских родительских уроках, собраниях на актуальные темы воспитания и образования детей;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; подготовка и проведение «Дня знаний», «Последнего звонка», праздника «Посвящение в первоклассники», «Дня матери», Нового года, 8 Марта, акции «Бессмертный полк», турслета, походов и экскурсий а также открытые уроки, классные праздники, конференции, общешкольные концерты и спектакли, КВНы, капустники и другие показательные мероприятия помогают родителям более качественно оценить учебно-воспитательный процесс и включенность в него своего ребенка, а так же, получить возможность взаимодействовать с классным руководителем и учителями-предметниками;
- родительский всеобуч, на котором родители могут получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей.
- участие родителей в деятельности Родительского патруля (профилактика ДДТТ), комиссии родительского контроля организации и качества питания обучающихся;
- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Обучающиеся имеют право на участие в управлении образовательной организацией в установленном порядке. Это право обучающиеся могут реализовать через систему учениче-

ского самоуправления. Поддержка детского самоуправления в МОУ Боговаровская СОШ помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, подготавливая к взрослой жизни.

Цель самоуправления – создание условий для формирования таких качеств личности, как самостоятельность, ответственность, инициативность и социальная активность.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На уровне класса:

- Через деятельность классного актива:

Первичным коллективом ученического самоуправления является коллектив класса, в котором создается актив, состоящий из: командира класса и его заместителей. Командир класса – ответственное лицо, уполномоченное одноклассниками для организации самоуправления в классе и помощи классному руководителю, который в своей деятельности стремиться к сохранению и развитию лучших традиций класса и школы. Командир избирается и переизбирается общим собранием класса из числа учащихся этого класса. Кандидатура согласовывается с классным руководителем. Срок полномочий командира определяется общим собранием класса.

Организация ученического самоуправления в классах действует на тех же принципах, что и ученическое самоуправление школы и преследует цель – вовлечение всех учащихся класса в общественную деятельность, способствующую улучшению учебно-воспитательного процесса в классе и в школе в целом. Все обучающиеся класса распределяются по сферам деятельности: патриотическая, экологическая, интеллектуальная, спортивная, трудовая, творческая и др. Распределение обязанностей внутри класса происходит на классном собрании. Разрабатывается план классных дел. Каждый ученик является ответственным за свою сферу деятельности: классное дежурство, оформительская деятельность, вечера и праздники, соревнования и конкурсы, акции.

На уровне школы:

- Через деятельность молодежной организации «Союз старшеклассников» (9-11 кл);
- через деятельность детской организации «Ритм» - «Романтики, Искатели, Творители,

Мечтатели» (5-8 классы)

Возглавляет все школьное «Содружество» избираемый в ходе деловой игры в сентябре президент школы. Планирует, координирует и организывает работу Президентский Совет (9-11 кл.) и Совет школьников (5-8 кл.). В президентский Совет и Совет школьников входят командиры классов, их заместители, которые выбираются на классных собраниях. В Советах действуют различные комитеты: комитет по дисциплине и порядку, комитет по образованию, комитет по культуре, комитет по связям с общественностью, комитет по спорту.

Советы занимаются планирование и организацией КТД, акций и мероприятий (олимпиады, конкурсы, школьные вечера и праздники, спортивные мероприятия, уроки здоровья и т.п.).

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Цель профилактической работы Боговаровская СОШ - предупреждение правонарушений, асоциальных проявлений обучающихся, негативного семейного воспитания; предупреждение случаев травматизма и заболеваемости.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Школе предусматривает:

- обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся;
- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в Школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности (Всероссийские недели и акции безопасности; Декада безопасности дорожного движения; социально-психологическое тестирование; школьная служба медиации и т.д.);
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.): мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, а также мониторинг страниц обучающихся в социальных сетях с целью выявления несовершеннолетних, вовлечённых в активные деструктивные сообщества;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы

профилактической направленности социальных и природных рисков в Школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, обучающиеся с ОВЗ и др.).

Направления профилактики

Внешкольный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (встречи с представителями различных организаций: МЧС, ГИБДД, ОМВД России.

Школьный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (проведение объектовых тренировок по эвакуации, использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, организация и проведение профилактических акций «Мы против террора», «Слёзы Беслана», размещение информации (памяток, буклетов, правил поведения и др.) на сайте ОО, в сети «ВКонтакте», в чатах мессенджеров для учащихся и их родителей (законных представителей).

Классный уровень:

Организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательных отношений (викторины, игры, конкурсы, квесты, инструктажи, изучение правил поведения в различных ситуациях) «Огонь ошибок не прощает», «Минутки безопасности», инструктажи в начале учебного года, перед каникулами и др.

Основными социальными партнерами в этой области являются Пункт Полиции, Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав. Работа ведется по плану межведомственного взаимодействия. Регулярно в школу приглашаются специалисты с профилактическими беседами, лекциями, разъяснениями. Совместная деятельность педагогов, школьников, родителей в модуле «Профилактическая работа» реализуется по следующим направлениям:

1. Профилактика безнадзорности и правонарушений.

Реализация путем:

- 1) составления и корректировки социального паспорта класса и школы;
- 2) выявления семей и детей, находящихся в социально опасном положении и детей, систематически пропускающих уроки без уважительных причин;
- 3) посещения учащихся на дому с целью изучения жилищно-бытовых условий;
- 4) проведения мероприятий в рамках Недели правовой помощи детям;
- 5) проведения мероприятий в рамках Межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции "Дети России";
- 6) взаимодействия с инспектором по делам несовершеннолетних;
- 7) вовлечения детей, состоящих на ВШУ в общественно-значимую деятельность;
- 8) организации встреч с работниками прокуратуры, полиции.

2. Профилактика экстремизма и терроризма.

Реализация путем:

- 1) организации плановой эвакуации обучающихся;
- 2) уроков Мира, классных часов, акций, посвященных трагедии в Беслане;
- 3) организации тематических классных часов по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике экстремизма, расовой, национальной, религиозной розни;
- 4) организации родительских собраний по проблеме воспитания толерантности у обучающихся, по профилактике проявлений экстремизма;
- 5) организации уроков доброты, нравственности;
- 6) встречи с работниками правоохранительных органов по вопросу ответственности за участие в противоправных действиях.

3. Профилактика алкоголизма, наркомании и табакокурения.

Реализация путем:

1) установления неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и попечительством;

3) совместных рейдов с сотрудниками полиции на предмет выявления мест (скоплений учащихся), отрицательно воздействующих на детей;

4) контроля над внеурочной занятостью учащихся;

5) организации профилактических рейдов «Подросток» совместно со всеми органами системы профилактики;

6) размещения информационно-методических материалов на сайте школы;

7) организации лекториев, циклов бесед, круглых столов, тематических классных часов, акций, квестов, конкурсов для учащихся;

8) организации семинаров с элементами тренинга по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма;

9) организации консультаций, родительских собраний для родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий;

4. Профилактика интернет-угроз.

Реализация путем:

1) проведения разъяснительной работы с подростками о различных интернет-рисках;

2) проведения специальных тренинговых внеурочных занятий, направленных на развитие навыков преодоления трудных ситуаций;

3) информирования подростков о способах получения помощи в трудных ситуациях, о специалистах, которые могут такую помощь оказать;

4) участие в проекте «Урок Цифры».

5. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

Работа с учащимися:

1) работа отряда ЮИД «Перекресток»

2) тематические беседы на классных часах;

3) участие в социальных профилактических областных и всероссийских акциях «Письмо водителю», «Безопасная дорога детства», «Валентинка», «Победная весна», «Засветись» и др.

4) участие в региональных конкурсах и проектах. «Безопасное колесо», «Лидер ЮИД», «Дорожный светлячок» и др.

5) проведение практических занятий с учащимися начальной школы; выход на пешеходный переход, разбор ситуаций

6) школьные конкурсы и мероприятия. «Посвящение в пешеходы» для 1 класса, выставка детского творчества «Мой друг светофор» (1-4 классы), конкурс рисунков «Добрая дорога

детства», викторины «В мире безопасности», турнир знатоков,

7) совместные рейды сотрудников ГИБДД и членов отряда ЮИДД по выявлению несовершеннолетних нарушителей.

Работа с педагогическим коллективом:

1) выступления на планерках и совещаниях учителей с информацией о состоянии детского дорожно-транспортного травматизма по району и области;

2) совместное планирование работы по БДД и профилактике ДТП;

3) обсуждение вопросов БДД на административных совещаниях и совещаниях при директоре;

4) выступления сотрудников ГИБДД на семинарах классных руководителей по вопросам обучения детей и подростков Правилам Дорожного Движения;

Работа с родителями:

1) выступления по проблеме БДД на родительских собраниях;

2) индивидуальные консультации для родителей.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

В целях наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся, организации работы по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, экологическому и трудовому воспитанию, безопасности жизнедеятельности, обеспечения разнообразия видов деятельности в системе дополнительного образования детей, а также для создания условий функционирования единого образовательного пространства школой организовано взаимодействие с организациями, учреждениями и предприятиями города.

№ п/п	Организация, учреждение, предприятия	Направления сотрудничества
	Отдел образования администрации Октябрьского муниципального района костромской области	Обмен опытом. Вовлечение учащихся, специалистов школы в конкурсы, мероприятия, проекты, акции различных уровней.
2	Пункт полиции № 6 МО МВД России Вохомский	Профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности несовершеннолетних, снижение уровня семейного неблагополучия, защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних.
3	Боговаровское отделение Вохомской ЦРБ	Физическое воспитание, мониторинг состояния здоровья, организация и проведение лекториев для учащихся, их родителей (законных представителей), проведение совместных опросов, диагностическая деятельность.
4	Прокуратура Октябрьско-	Профилактика случаев применения к учащимся

	го муниципального района	методов воспитания, связанных с физическим, психическим и иным насилием над личностью ребенка со стороны родителей (законных представителей), ненадлежащего исполнения родителями и иными лицами обязанностей по воспитанию детей, профилактика правонарушений и преступлений, суицидальных попыток, нарушений прав несовершеннолетних.
5	Отдел опеки и попечительства администрации Октябрьского муниципального района.	Профилактика нарушения прав несовершеннолетних.
6	ОГБУ "Октябрьский КЦСОН"	Организация помощи детям и семьям, нуждающимся в социальной и педагогической помощи, патронажи семей, находящихся в социально опасном положении и иной трудной жизненной ситуации, проведение совместных мероприятий, оказания помощи семьям.
7	Муниципальное учреждение культуры "Межпоселенческий районный Центр культуры и досуга" Октябрьского муниципального района Костромской области	Вовлечение учащихся в творческие конкурсы, культурно-развлекательные мероприятия города, организация досуга, развитие творческих способностей учащихся.
8	Муниципальное учреждение культуры "Межпоселенческая Центральная библиотека имени А.В. Кобелева" Октябрьского муниципального района	Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, вовлечение учащихся в различные мероприятия, конкурсы.
9	Центр занятости населения.	Профориентационная работа.

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профориентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагога и обучающегося – подготовить к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно -значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Цель работы – создание системы действенной профориентации в школе, которая бы способствовала формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной ситуации.

Профориентационная работа в школе осуществляется: классными руководителями, ответственным за профориентационную работу в школе, старшей вожатой, социально-психологической службой, учителями-предметниками, библиотекарем.

Профориентационная работа школы ведется по разработанному плану и осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей обучающихся, преемственности в содержании, формах и методах работы на ступенях образования.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, Ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- сезонные школы онлайн (получение информации о профессиях дистанционно)
- совместное с педагогами изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков (Проектория, Билет в будущее, Шоу профессий);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- профильное обучение «Организатор детского коллектива» учащихся 10-11 классов и дальнейшее прохождение обучающимися 10 класса летней учебной практики на базе пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко»;
- в рамках всероссийского проекта «Классные встречи » онлайн и офлайн встречи с выпускниками школы (студентами различных учебных заведений);

Социальные партнеры: МКУ «Центр занятости населения», предприятия села, Молодежный центр, районный дом культуры.

Вариативный модуль «Школьный музей»

Цель: духовно-нравственное и патриотическое воспитание, направленное на формирование общечеловеческих ценностей, а также на возрождение исторической памяти и преемственности.

Участие детей в поисковой работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, конференций способствует заполнению их досуга. Кроме того, обучающиеся постигают азы исследовательской деятельности, учатся выбирать и формулировать темы исследования, производить историографический анализ темы, заниматься поиском и сбором источников. В итоге у учащихся формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации, отличать достоверное от фальсификации, объективное от субъективного, находить взаимосвязи между частным и общим, между целым и частью и т.п.

Школьный музей работает в следующих направлениях:

- Страницы военной истории;
- Пионерия;
- Русская изба;

- Знаменитые земляки.

Основные направления деятельности музея:

1. Поисковая, научно-исследовательская работа.
2. Экскурсионно-просветительская работа.
3. Создание постоянных и передвижных экспозиций в музее и школе.

Формы \ виды организации деятельности	Содержание деятельности
Общешкольные мероприятия	Организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, села
Уроки Мужества	Организация и проведение Уроков Мужества по Дням воинской Славы
Музейные уроки	Организация и проведение Музейных уроков
Классные часы	Подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея

Раздел 3. Организационный

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

№ п/п	Название должностей	Количество
1.	Директор школы	1
2.	Заместитель директора по УВР	1
3.	Заместитель директора по ВР	1
4.	Заместитель директора по ИКТ	1
5.	Заместитель директора по НМР	1
6.	Заместитель директора по АХЧ	1
7.	Классные руководители	7
8.	Социальный педагог	1
9.	Психолог	1
10.	Старшая вожатая	1
11.	Советник по воспитанию	1
12.	Учителя-предметники	12
13.	Библиотекарь	1
14.	Логопед	1
15.	Учитель ОБЖ	1
16.	Педагог дополнительного образования	2

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно- нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу

педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Должностные инструкции: заместителей директора, классного руководителя в условиях введения ФГОС, учителя, социального педагога, психолога, логопеда, учителя ОБЖ, старшей вожатой, библиотекаря.

Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы.

Локальные акты:

Положение о Совете обучающихся;

Положение о методическом объединении классных руководителей;

Положение о школьном методическом совете

Положение о Совете родителей;

Положение о внеурочной деятельности;

Положение о классном руководстве;

Положение об ученическом самоуправлении;

Положение о предупреждении правонарушений среди обучающихся;

Положение о Совете по профилактике правонарушений среди обучающихся;

Положение о правилах поведения обучающихся;

Положение о работе с одаренными детьми;

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ;

Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».

Положение о школьном спортивном клубе.

Положение о волонтерском движении «Мы вместе».

Положение о службе психолого-педагогического и социального сопровождения;

Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся;

Положение о проектной деятельности обучающихся в рамках реализации ФГОС;

Правила внутреннего распорядка МОУ Боговаровская СОШ имени Цымлякова Л.А. для обучающихся.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, опекаемые, из семей мигрантов и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением – создаются особые условия.

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах

Особые задачи воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями:

- наладить эмоционально-положительное взаимодействие с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- сформировать доброжелательное отношение к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построить воспитательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся); в школе практикуются общешкольные линейки.
- в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируются приказами школы.
- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МОУ Боговаровская СОШ:

- Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает: грамоты, сертификаты, поощрительные письма, фотографии призов и т. д.;
- Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса. Формируются рейтинги классов по активному участию во внеурочной деятельности.

Обучающиеся МОУ Боговаровская СОШ имени Цымлякова Л.А. поощряются за успехи в физической, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, добровольческой (волонтерской), экспериментальной и инновационной деятельности:

- участие, занятие призовых мест, победы в предметных олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах и спортивных состязаниях, конкурсах самодеятельности и т.п.;
- общественно полезную деятельность;
- особо значимые в жизни МОУ Боговаровская СОШ имени Цымлякова Л.А. благородные поступки.

В МОУ Боговаровская СОШ имени Цымлякова Л.А. применяются следующие виды поощрений учащихся:

вручение похвального листа «За отличные успехи в учении» (по итогам учебного года);

вручение похвальной грамоты «За особые успехи в изучении отдельных предметов» (по итогам обучения на определённых уровнях образования);

награждение медалью «За особые успехи в учении»;

объявление устной и (или) письменной благодарности (в частной беседе, в присутствии одноклассников, других учащихся (на линейках, собраниях, классных часах и др.), в присутствии родителей (законных представителей) обучающегося;

представление публикации об успехах ученика на сайте школы, в СМИ (с согласия обучающегося и его родителей (законных представителей);

награждение обучающегося грамотой, дипломом, благодарственным письмом;

направление благодарственного письма родителям (законным представителям) обучающегося;

включение в состав знаменной группы для поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

предоставление права дать «Первый звонок», «Последний звонок»;

иные поощрения.

Решение о награждении принимается педагогическим советом, МОУ Боговаровская СОШ имени Цымлякова Л.А. по представлению учителя, классного руководителя, заместителей директора, оргкомитета олимпиады, творческого, спортивного смотра-конкурса, педагогического совета в соответствии с положением «О поощрениях обучающихся», а также в соответствии с положениями о проводимых конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Классный руководитель учитывает ходатайства о поощрении учителей-предметников, Совета учащихся, иных лиц и структур.

Поощрения объявляются публично на линейках обучающихся, доводятся до сведения учащихся и работников школы. Наиболее значимые достижения обучающихся отмечаются на торжественной церемонии награждения, которая проходит ежегодно в мае в каждом классном коллективе.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Осуществляется анализ руководителями классов совместно с заместителем директора с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете Школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Вопросы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика с использованием различного диагностического инструментария («Методика диагностики личностного роста», «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»).

Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностический инструментарий: диагностика «Достижения школьников» (оформляется сводной таблицей).

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Метод анкетирования направлен на выявление уровня организации воспитательной деятельности школы: качество организации внеурочной деятельности; деятельность классного руководителя; качество проводимого дополнительного образования.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;

Итогом самоанализа воспитательной работы МОУ Боговаровская СОШ оформляется в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе, педагогом организатором, социальным педагогом и педагогом-психологом) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.