

**Пояснительная записка**

Настоящая программа по курсу «Выбор профессии» 9 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

* Закона «Об образовании» в РФ
* Федерального компонента государственных образовательных стандартов основного общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 5.03.2004г. № 1089)
* Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования (приложение к приказу Минобразования России от 09.03.2004г. № 1312)
* Программы общеобразовательных учреждений «Твоя профессиональная карьера» Москва «Просвещение» под редакцией Чистяковой С.Н.
* Основной образовательной программы основного общего образования ( по стандартам 2004г.) МОУ Первомайской ООШ. 2010-2015г

Изменяющаяся структура экономики России влечет за собой и изменение состава профессий. Многие из них отмирают, возникают новые, расширяются функции существующих. Все большее место занимает в обществе сфера услуг, индивидуализируется стиль жизни и труда, усиливается взаимосвязь между обществом и личностью.

**Цели курса:**

- актуализировать процесс профессионального самоопределения учащихся за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе, о мире профессионального труда, их соотнесения с требованиями профессии;   
       - развить у учащихся способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.  
       **Задачи курса:**  
      - повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;  
      - сформировать положительное отношение к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;  
      - ознакомить со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами организации труда в условиях рыночных отношений и конкуренции кадров.

**Общее количество часов, отводимое на курс в 9 классе -17ч.**

В ходе работы с учащимися предусмотрено использование комплекса психологических методик, направленных, во-первых, на изучение и анализ индивидуальных

психологических качеств учащихся, а во-вторых, на обеспечение их психологического развития. С этой целью применяются диагностические и развивающие методические процедуры. Кроме того, по темам курса проводятся практические работы.

В рамках курса используются разнообразные формы организации занятий и методы обучения: комбинированный урок, конференция, «круглый стол», индивидуальные и групповые беседы; демонстрация кино- и видеофильмов, описание профессий, встреча с представителями отдельных профессий, диспут, конкурс, составление и решение профориентационных кроссвордов и др.

 Изучение курса предполагает активное участие школьников в подготовке и проведении занятий, насыщение уроков и домашних заданий различными упражнениями для самостоятельной работы, раздаточным дидактическим материалом.  
      Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

  Учащиеся должны иметь представления**:** о смысле и значении труда в жизни человека и общества; о современных формах и методах организации труда; о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений; о предпринимательстве; о рынке

**Перечень формируемых знаний и умений.**

Учащиеся должны знать:

- значение профессионального самоопределения;

- понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

- правила выбора профессии;

-понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также о психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии;

-значение творческого потенциала человека, карьеры.

Учащиеся должны уметь:

-соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

-составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;

-анализировать профессиограммы, информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности:

-пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

**Содержание курса «Выбор профессии»**

**Многообразие мира профессий**

**Понятие о профессии и специальности**.

Как появилась профессия человека.

Что мы знаем о современном мире профессий. Понятия « профессия»,

« специальность»

**Отделы и группы профессий**

Отделы: профессии, связанные с использованием ручного труда( Р); с использованием машинного труда ( М); с использованием автоматизированных и автоматических систем ( А); с преобладанием функциональных средств ( Ф)Группы: 1-Б, 2-О, 3-Н, 4-М

**Склонности и интересы в профессиональном выборе « хочу»**

**Склонности и интересы.**

Понятие « интерес». Виды интересов.

Практическая работа по выявлению интересов. Задание на проверку устойчивости интересов

**Возможности личности в профессиональной деятельности ( могу»)**

**Способности. Общие их виды.**

Общие и специальные способности.

**Профессиональная пригодность и планирование карьеры**

Понятие о профессиональной пригодности

**Возрастные особенности и ценностные ориентации личности.**

Понятия, связанные с потребностями человека, которые указывают на профессиональное самоопределение в различных периодах жизни, ведущие виды деятельности, изучение ценностных ориентаций и потребностно-мотивационной сферы молодёжи.

**Планирование жизненного пути и профессиональная пригодность личности.**

Понятие «профессиональная пригодность». Этапы формирования с учётом профессионально важных качеств личности

**Здоровье и профессия.**

Влияние здоровья на выбор профессии. Деление профессий на по влиянию на организм человека, условий труда. Укрепление здоровья, работа над собою.

**Рынок труда и современные требования к профессионалу (« надо»)**

**Конкуренция. Предпринимательство.**

Конкуренция, конъюнктура рынка. Развитие предпринимательства. Банки данных о рабочей силе, прогнозирование состояния рабочей силы

**Занятость и безработица.**

Занятость населения. Безработица. Государственная служба занятости населения. Перспективы изменения мира профессий. Потребность нашего района в кадрах

**Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде**

**Память.** Понятие о памяти, её виды. Выявление особенностей своей памяти

**Внимание.** Понятие о внимании. Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключение, концентрация. Виды: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное.

**Понятие о мышлении. Развитие мышления.**

**Воображение.** Понятие о воображении. Определение уровня развития воображения учащихся. Как развивать своё воображение

**Координация движений**

Понятие о координации движения. Выявление особенностей своей координации.

**Характер.** Понятие о характере. Пути формирования своего характера

**Темперамент.** Понятие о темпераменте, его виды. Темперамент и выбранная вами профессия

**Слагаемые выбора профессии**

**Профессиональный план. Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии**

Понятие и личном профессиональном плане, его составление.

**Характеристика профессии.** **Профессиограмма.**

Изучение профессиограмм некоторых профессий. Какую помощь может оказать профессиограмма выбирающему профессию.

**Пути получения профессии**

Источники получения информации о профессиях, пути получения профессии: система профессионально- технического образования. Подготовка рабочих на производстве, средние специальные учебные заведения, высшие, курсы.

**Тематическое планирование курса «Выбор профессии» ( 17 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | тема | Содержание (основные понятия) | повторение |
| **Многообразие мира профессий** | | | |
| 1 | Понятие о профессии и специальности. | Цели и задачи курса « путь в профессию». Как появилась профессия человека. Что мы знаем о современном мире профессий. Понятия «профессия», специальность» |  |
| 2 | Отделы и группы профессий | Отделы: профессии, связанные с использованием ручного труда( Р); с использованием машинного труда ( М); с использованием автоматизированных и автоматических систем ( А); с преобладанием функциональных средств ( Ф)Группы: 1-Б, 2-О, 3-Н, 4-М | Классы профессий |
| **Склонности и интересы в профессиональном выборе « хочу»** | | | |
| 3 | Склонности и интересы | Понятие « интерес». Виды интересов.  Практическая работа по выявлению интересов. Задание на проверку устойчивости интересов |  |
| **Возможности личности в профессиональной деятельности ( «могу»)** | | | |
| 4 | Способности. Общие их виды. | Общие и специальные способности. Задания на диагностику общих способностей « Информационный методический материал») | Понятие склонности |
| 5 | Профессиональная пригодность и планирование карьеры | Понятие о профессиональной пригодности |  |
| 6 | Возрастные особенности и ценностные ориентации личности | Понятия, связанные с потребностями человека, которые указывают на профессиональное самоопределение в различных периодах жизни, ведущие виды деятельности, изучение ценностных ориентаций и потребностно- мотивационной сферы молодёжи. |  |
| 7 | Планирование жизненного пути и профессиональная пригодность личности | Понятие «профессиональная пригодность». Этапы формирования с учётом профессионально важных качеств личности |  |
| 8 | Здоровье и профессия | Влияние здоровья на выбор профессии. Деление профессий на по влиянию на организм человека, условий труда. Укрепление здоровья, работа над собою. | Понятие «профпригодность».  Степени профпригодности |
| **Рынок труда и современные требования к профессионалу (« надо»)** | | | |
| 9 | Конкуренция. Предпринимательство | Конкуренция, конъюнктура рынка. Развитие предпринимательства. Банки данных о рабочей силе, прогнозирование состояния рабочей силы | Структура рынка |
| 10 | Занятость и  безработица | Занятость населения. Безработица. Государственная служба занятости населения.  Перспективы изменения мира профессий. Потребность нашего района в кадрах | Понятие  «конкуренция»,  «предпринимательство» |
| **Интеллектуальные способности и успех в профессиональном труде** | | | |
| 11 | Память  Внимание. | Понятие о памяти, её виды. Выявление особенностей своей памяти  Понятие о внимании. Свойства внимания: устойчивость, распределение, переключение, концентрация. Виды: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное |  |
| 12 | Мышление. Развитие мышления | Понятие о мышлении |  |
| 13 | Воображение  Координация движений | Понятие о воображении. Определение уровня развития воображения учащихся. Как развивать своё воображение  Понятие о координации движения. Выявление особенностей своей координации | Основные понятия по теме « Мышление»  Вопросы по теме « Воображение» |
| 14 | Характер  Темперамент | Понятие о характере.  Выполнение тестовых заданий, анкетирование. Пути формирования своего характера  Понятие о темпераменте, его виды. Темперамент и выбранная вами профессия | «Характер»- жизненные наблюдения |
| **Слагаемые выбора профессии** | | | |
| 15 | Профессиональный план  Основные причины ошибок и затруднений при выборе профессии | Понятие и личном профессиональном плане, его составление  Затруднения и ошибки при выборе профессии | Чтение и обсуждение личных профессиональных планов |
| 16 | Характеристика профессии.  Профессиограмма | Изучение профессиограмм некоторых профессий. Какую помощь может оказать профессиограмма выбирающему профессию |  |
| 17 | Пути получения профессии | Источники получения информации о профессиях, пути получения профессии: система профессионально- технического образования. Подготовка рабочих на производстве, средние специальные учебные заведения, высшие, курсы. | Чтение профессиограмм или характеристик выбранной профессии |

**Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса:**

1. Программы общеобразовательных учреждений. «Твоя профессиональная карьера», 8-9классы. Москва, « Просвещение»

2. «Твоя профессиональная карьера» под редакцией Чистяковой, Москва,

« Просвещение»

3. « Выбирайте профессию» Е.А. Прощицкая, Москва, « Просвещение»

4. М.Ю. Савченко «Профориентация» 9-11 кл. личностное развитие. Тренинги готовности к экзаменам. Москва «Вако»