***Развитие фонематического восприятия у детей***

***старшего дошкольного возраста.***

Все родители хотят, чтобы ребёнок хорошо учился в школе и при этом не испытывал трудности при обучении письму. Но если у ребёнка нарушен или недостаточно сформированы фонематический слух, фонематическое восприятие ***-*** это может помешать овладению процессами чтения и письма. Так что же это такое *фонематический**слух, фонематическое восприятие*? Почему он так важен для овладения успешным чтением и письмом? Давайте разберемся.

***Фонематический слух*** - это тонкий слух, позволяющий различать и узнавать фонемы родного языка*(гласных, согласных)*. Формирование данного слуха завершается приблизительно к двум с половиной годам.

Фонематический слух является основой для понимания смысла сказанного. Ведь, заменив даже один звук в слове, мы можем получить совершенно другое слово: *«коза - коса»*, *«дом - ком»*, *«крыса - крыша»*, *«бочка - почка»*. Знакомые ошибки? Если ребёнок искажает звуки, заменяет другими звуками, пропускает звуки – это значит, у него не до конца сформирован фонематический слух, что приведёт в дальнейшем к появлению стойких ошибок на письме. Все ошибки устной речи перейдут в письменную. Само по себе это не исправится, и без специальных коррекционных занятий уже не обойтись.

***Фонематическое восприятие*** - это способность различать фонемы родного языка и определять звуковой состав слова. «Сколько слогов в слове МАК? Сколько в нём звуков? Какой согласный звук стоит в конце слова? Какой гласный звук в середине слова?». Оно формируется в период от одного до 4,5 - 5 лет. Поэтому в этом возрастеребёнок должен различать все звуки, фонематическое восприятие должно быть сформировано.

Дети с хорошим фонематическим восприятием рано начинают говорить чисто, так как они чётко воспринимают все звуки нашей речи. А у детей с проблемным фонематическим восприятием страдает звукопроизношение, понимание речи, так как они не могут различить близкие по звучанию фонемы, и слова с этими фонемамидля них звучат одинаково (почка-бочка, коса-коза, и само собой написание этих слов.

Сформированное фонематическое восприятие является залогом четкого произнесения звуков, правильной слоговой структуры слов. В процессе обучения грамоте важно развить у ребёнка четкое представление о звуковом составе слова, научить умению анализировать каждый отдельный звук в слове и отличать его от других звуков. Вот почему так важна роль фонематического слуха.

При обучении, как письму, так и чтению, исходным процессом является звуковой анализ устной речи, то есть мысленное расчленение слова на составляющие его звуки, фонетическую характеристику звуков (умение дифференцировать гласные и согласные звуки, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие, установление их количества и последовательности.

Это сложный процесс для всех детей. Дети могут испытывать трудности звукового анализа и синтеза. Они могут быть выражены в разной степени: от смешения порядка отдельных звуков до полной неспособности определить количество, последовательность или позицию звуков в слове.

Родители могут помочь своему ребенку закрепить знания и умения, полученные в детском саду в выполнении звукового анализа слов.

Прежде чем говорить о выполнении звукового анализа, давайте вспомним, чему нас учили в школе.

Уважаемые родители, помните:

1. Звук – мы слышим и произносим.

2. Букву мы пишем и читаем. Буква – это значок, который обозначает звук.

3. Звуки бывают гласными и согласными.

*Гласные звуки можно петь голосом*, при этом воздух, выходящий изо рта, *не встречает преграды* *(язык, губы, зубы)*.

*Согласные звуки - звуки*, которые нельзя петь, т. к. воздух, выходящий изо рта при их произнесении, *встречает преграду.*

- Гласных звуков шесть: А У О И Э Ы

-Гласных букв десять: А У О И Э Ы - соответствуют звукам и четыре йотированные, которые обозначают два звука: Я-йа, Ю-йу, Е-йэ, Ё-йо.

Гласные звуки обозначаются на схеме красным цветом.

Согласные звуки бывают глухими и звонкими. Глухой звук образуется без участия голосовых складок, детям мы объясняем, что когда произносим глухой звук, голос *«спит»*, а при произнесении звонких звуков голос звенит *(Положить руку на горлышко)*.

Звонкие звуки: Б, В, Г, Д, Ж, З, Й, Л, М, Н, Р.

Глухие звуки: К, П, С, Т, Ф, Х, Ц, Ч, Ш, Щ.

Согласные звуки бывают мягкими и твёрдыми.

Всегда твёрдые согласные: Ж, Ш, Ц.

Всегда мягкие согласные: Й, Ч, Щ.

Твёрдые согласные звуки обозначаются на схемах синим цветом, мягкие – зелёным.

КАК ВЫПОЛНЯТЬ С РЕБЕНКОМ ЗВУКОВОЙ АНАЛИЗ СЛОВА?

Сначала обучаем ребёнка выполнять простые формы звукового анализа, то есть выделять первый, последний звук в слове и звук, стоящий в середине слова. Посмотрите на *«схему слова»*.



Если звук стоит в начале слова – поместите фишку в первом окошке. Если звук стоит на конце слова – поместите фишку в последнее окошко. Все остальные звуки находятся в середине слова – поместите фишку в среднем квадрате.

Перед тем, как использовать *«схему слова»*, желательно, объяснить ребёнку, например, с помощью изображения птички, что у слова, как и у птички есть начало, середина, конец и только после этого переходите к использованию схематического изображения слова.



Далее обучаем ребёнка выполнять сложные формы звукового анализа, а именно последовательно выделять голосом звуки в слове и давать их характеристику, составлять звуковую схему слова.

Звуковая схема слова или *«круговое письмо»* – это последовательность кружочков или квадратиков – символов, выложенных в том порядке, что и звуки в слове.

Звуковой анализ выполняется следующим образом:

Сделаем звуковой анализ слова ДОМ.

1. Выделим голосом первый звук: ддд-ом – первый звук Д – он согласный, твердый – обозначим его синим квадратиком или кружочком.

2. Выделим голосом второй звук: д – ооо – м - второй звук О – он гласный – обозначим его красным квадратиком.

3. Выделим голосом третий звук: до –ммм - третий звук М – он согласный, твердый – обозначим его синим квадратиком *(кружочком)*.

В слове ДОМ 3 звука, 2 согласных и 1 гласный. Согласные звуки Д и М. Гласный звук О.

Назовем звуки по порядку: Д О М.

Напечатаем *(напишем)* слово буквами: ДОМ

При выполнении звукового анализа слова необходимо учитывать:

1. Чтобы в предлагаемых для анализа словах не было звуков, которые ребенок не умеет произносить или произносит неправильно. 2. Для детей дошкольного возраста используем только слова, которые как слышатся, так и пишутся.

Дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия у детей старшего дошкольного возраста:

 *"Немые звуки"*

Цель - упражнять в правильной артикуляции гласного звука. Ход: педагог показывает артикуляцию звука, дети называют его, и наоборот.

 *"Фотография звука":*

Цель - умение узнавать гласный звук по артикуляционной схеме. Ход: педагог произносит звук, дети показывают карточку-символ и наоборот.

 *"Припоминание слов на заданный звук"*

Цель - активизировать в речи слова, которые начинаются с гласного звука (гласный звук должен быть под ударением - окна, но не окно, ослик, но не осёл).

  *«Поймай звук»*

Цель – развивать умение слышать заданный звук среди ряда звуков, слогов, слов.

Ход: Если услышите заданный звук, хлопните в ладоши. Например, звук *«Р»*: л,р,м,р,ч,р,л; ла-ра-ша-ка-ра; нос, рот, корка, шутка, собака, мотор.

  *«Где живёт звук?»* Цель – учить выделять заданный звук среди предметов, изображенных на картинках.

Ход: Назовите и покажите предметы, в названии которых есть звук Ж. Например, картинки: пижама, мышь, банка, тапки, жук, живот и т. д.

  *«Придумай имя»*

Цель – учить подбирать слова на заданный звук. Ход: Придумайте имя на заданный звук, например, звук М – Маша, Марина, Миша. Звук С – Слава, София, Алиса.

*«Назови первый звук в слове»*

Цель – учить выделять первый звук в слове. Ход: Назовите предметы на картинках и выделите только первый звук в слове. Например, ТОК –Т, ПШЕНО –П.

 *«Назови последний звук»*

Цель – учить выделять последний звук в слове. Ход: Назови предметы, изображенные на картинках, выделяя последние звуки в словах. Например: дом –М, стук –К, балкон-Н, хвост-Т.

  *«Определи место звука в слове»*

Цель – развивать умение определять место звука в слове *(начало, середина, конец)*.

Ход: Определите, где *«живет»* заданный звук в слове: в начале, середине или конце слова. Например, звук Ш в словах: камыш (в конце, шипы (в начале, мешок *(в середине)*.

  *«Прохлопай слово»*

 Цель– учить делить слова на слоги. Ход: Прохлопайте слова и назовите количество частей *(слогов)* в слове. Например, ма-ши-на *(3 слога)*.

  *«Подбери похожее слово, подходящее по рифме»*.

Сначала нужно объяснить ребёнку, что такое рифма, как складываются *(рифмуются)* слова в стихотворении. А потом можно поиграть в слова по типу

*«пышка – мышка»*, *«Маша – Даша»*, *«кошка – ложка»* и т. д.

  *«Найди в слове новое слово»*.

Например, в слове *«парашют»* есть слово *«пар»*, *«самолет»* - *«сам»*, *«собака»* - *«бак»* и др.

На первых порах стоит работать вместе, проговаривая слова, незаметно помогая ребёнку их вспомнить. Через несколько занятий ребёнок полностью освоит игру в слова и будет сам просить поиграть с ним.