

**Пояснительная записка**

Задачей современной школы становится подготовка учащихся к профессиональному самоопределению, формирование у них качеств, обеспечивающих успешность личностного, профессионального и карьерного роста. Несмотря на многочисленные научно-методические разработки по данной проблеме, практические пути еѐ решения зависят от конкретных условий каждой школы и требуют от педагогов творческого подхода.

Современная жизнь трактует, чтобы человек воспитывался у нас не просто как носитель определенной суммы знаний, но прежде всего как гражданин общества, умеющий адаптироваться ко всем жизненно важным ситуациям. Только лишь разобравшись в своих потребностях и осознав личные возможности, можно приступить к знакомству с миром профессий. В современном мире насчитывается более сорока тысяч профессий. Найти среди них свою не так просто. И начинать этот поиск приходится со школьной скамьи.

Сегодня огромное внимание необходимо уделить проведению целенаправленной профориентационной работы среди школьников, которая должна опираться на глубокое знание всей системы основных факторов, определяющих формирование профессиональных намерений личности и пути ее реализации.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил, возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда

**Цель**

* Способствуя определению сферы своей будущей профессиональной деятельности, познакомить учащихся с типами профессий и оказать профориентационную поддержку

**Задачи:**

* формировать положительное отношение к труду;
* учить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* учить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* учить анализировать свои  возможности  и  способности, формировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности;
* повышать информированность учащихся об основных профессиях, по которым наблюдается или планируется существенный дефицит кадров;
* выработать систему взаимодействия старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с местными предприятиями.

**1.Основными направлениями** профориентационной работе в школе являются:

* Профессиональная информация: включает в себя сведения о мире профессий,  личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.
* Профессиональное воспитание: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.
* Профессиональная консультация: изучение личности учащегося, носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

**2.Основные формы работы**

Самыми распространенными мероприятиями профориентационной работы являются уроки профориентации, экскурсии на предприятия, конкурсы рисунков, анкетирование, профконсультации, виртуальные экскурсии, внутришкольные конкурсы, связанные с выбором профессии.

Система мер по ознакомлению учащихся:

-*с ситуацией в области спроса и предложения на рынке труда*

*-с характером работы по основным профессиям и специальностям.*

**3. Направления работы**

**Организационно-информационная деятельность**

-работа ответственного по профориентации по профориентационной работе с учащимися;

-методическая помощь учителям в подборке материалов и диагностических карт.

**Профориентационные мероприятия с обучающимися**

*-*комплекс профориентационных услуг в виде профдиагностических мероприятий, занятий и тренингов по планированию карьеры;

-консультации по выбору профиля обучения (индивидуальные, групповые);

-анкетирование;

-организация и проведение экскурсий;

-встречи с представителями предприятий, учебных заведений;

-внеурочная деятельность по профориентации;

- оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов;

-выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов обучающимися 9 класса,

-знакомство с профессиями при классно-урочной системе, расширение знаний обучающихся о профессиях для 1-9 классов;

-организация уроков по курсу «Мир профессий»;

-организация и проведение классных часов по профориентации для 1-9 классов;

-вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) для 1-9 классов;

-организация и проведение занимательных викторин и бесед с использование медиатеки;

-организация экскурсий на предприятия для 1-9 классов;

-организация и проведение встреч с представителями
различных профессий;

-обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования;

-обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.

**Профориентационная деятельность с родителями**

-проведение родительских собраний, (общешкольных, классных, совместно с учащимися);

-лектории для родителей;

-индивидуальные беседы педагогов с родителями школьников;

-анкетирование родителей учащихся;

-помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время;

-избрание родительского комитета школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей учащихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;

- подготовка рекомендаций родителям по проблемам профориентации

**Координирование работы педагогического коллектива в течение года**

-проведение анализа результатов профориентации за прошлый год,

-выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9класса,

-разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп,

-осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования г.Костромы, предприятиями

**Примерная тематика классных часов**

**1-4 классы.**

1.Мир моих интересов

2.Профессии наших родителей.

3.Путь в профессию начинается в школе.

4.Моя мечта о будущей профессии.

5.Труд на радость себе и людям.

**5-7 классы.**

1.Мир профессий. Человек и техника. Встречи с людьми различных профессий

2.Мир профессий. Человек на производстве. Экскурсии на предприятия

3.Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране. Экскурсия в отделение связи.

4.Мир профессий. Чтобы люди были здоровыми. Экскурсия на медпункт Парикмахер. Визажист. Конкурс.

5.Мир профессий. На страже закона. Встреча с работниками полиции.

6.Мир профессий. Библиотекарь. Экскурсия в библиотеку

7.Мир профессий. Зеленое богатство. Экскурсия на лосеферму

8.Мир профессий. Когда на весах лекарства. Фармацевт. Встреча.

**8-9 классы.**

1.Познай самого себя. Беседа, тестирование.

2.Какие факторы оказывают значительное влияние на выбор профессии. Анкетирование.

3.Профориентация и медицинская профконсультация.

4.Мотивы выбора профессии.

5.Психологические характеристики профессий.

6.Встреча с выпускниками школы. «Они учились в нашей школе»

7.Встреча с выпускниками школы –учителями.

8.Профессии с большой перспективой.

9.Как стать гением. Жизненная стратегия творческая человека.

10.Сотвори свое будущее. Проект

11.Что? Где? Когда? Информация о профессиях. Знакомство с периодической печатью и литературой.

**План профориентационной работы на 2020-2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Участники** | **Сроки проведения** | **Ответственный** |
| **1. Организационно-информационная деятельность** |
|  | Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов |  | ***Сентябрь***  | Администрация школы, школьный психолог |
|  | Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год, выявление трудоустройства и поступления в учреждения среднего профессионального и высшего образования выпускников 9 класса |  | ***Август-сентябрь*** |  заместитель директора по УВР  |
|  | Разработка рекомендаций классным руководителям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп. |  | ***Август-сентябрь*** | Администрация школы |
| **2. Информационно-консультационная деятельность с педагогическими работниками** |
|  | Оказание помощи в разработке, организации и проведении воспитательных мероприятий | Классные руководители | ***В течение года*** | Администрация школы |
|  | Организация консультаций по проблемам личности обучающихся: * «Изучение профессиональных намерений и планов обучающихся»,
* «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии»,
* «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся»
 | Классные руководители, учителя -предметники | ***В течение года*** | заместитель директора по УВР |
| **3. Профориентационные мероприятия с обучающимися** |
|  | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов  | Обучающиеся 8-9классов | ***Сентябрь***  | Зам. директора по УВР |
|  | Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах | Обучающиеся 1-9 классов | ***Сентябрь***  | Зам. директора по УВР |
|  | Знакомство с профессиями при классно-урочной системе. Расширение знаний обучающихся о профессиях  | Обучающиеся 1-9 классов | ***В течение года*** | учителя-предметники, классные руководители |
|  | Организация уроков по курсу «Профессиональное самоопределение» | Обучающиеся 9 классов | ***В течение года*** | классный руководитель |
|  | Организация и проведение классных часов по профориентации | Обучающиеся 1-9 классов | ***В течение года*** | классные руководители |
|  | Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно-исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) | Обучающиеся 1-9 классов | ***В течение года*** | учителя-предметники, классные руководители |
|  | Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использование медиатеки | Обучающиеся 1-9классов | ***В течение года*** | классные руководители |
|  | Организация экскурсий на предприятия Костромской области (дистанционные) | Обучающиеся 1-9 классов | ***В течение года*** | классные руководители |
|  | Организация и проведение встреч с представителямиразличных профессий | Обучающиеся 1-9 классов | ***в течение года*** | классные руководители |
|  | Обеспечение участия обучающихся в днях открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования | Обучающиеся 7-9 классов | ***в течение года*** | Администрация школы |
|  | Обеспечение участия обучающихся в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и высшего образования и рынком труда.(дистанционные)  | Обучающиеся 8-9 классов | ***Март-апрель*** | классные руководители |
|  | Организация деятельности по созданию портфолио обучающихся школы  | Обучающиеся 1-9 классов | ***В течение года*** | Классные руководители |
|  | Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее» и «Zасобой» | Обучающиеся 1-9 классов | ***В течение года*** | Заместители директора по УВР педагог- организатор |
|  | Проведение профориентационной недели * «Неделя без турникетов»
 | Обучающиеся 1-9классов | ***В течение года*** | классные руководители |
| **4. Профориентационная деятельность с родителями** |
| **1.** | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам | Родителя обучающихся 8-9 классов | ***Сентябрь***  | Администрация школы, классные руководители |
| **2.** | Привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования. | Родителя обучающихся 8-9 классов | ***В течение года*** | Администрация школы, классные руководители |
| **3.** | Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования | Родителя обучающихся 8-9 классов | ***В течение года*** | Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники |

**Оценка эффективности профориентационной работы**

К основным *результативным критериям* и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относится;

-**достаточная информация о профессии и путях ее получения.** Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах;

**-потребность в обоснованном выборе профессии.**Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии — это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана;

**-уверенность школьника в социальной значимости труда,**т. е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-9 классов отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии;

-**степень самопознания школьника.** От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах;

-**наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.**  Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества. Сформированность последних — дополнительный критерий обоснованности выбора профессии.

В качестве *процессуальных критериев* эффективности профориентационной работы выделяются следующие:

**-индивидуальный характер** любого профориентационного воздействия (учет индивидуальных особенностей школьника, характера семейных взаимоотношений, опыта трудовых действий, развития профессионально важных качеств);

**-направленность профориентационных воздействий на всестороннее развитие личности** (предоставление свободы в выборе профессии, создание возможности для пробы сил в различных областях профессиональной деятельности, пробуждение активности в самостоятельном выборе сферы профессиональной деятельности и определении профессионального плана).

**Ожидаемые результаты реализации Программы.**

- создание системы профессиональной ориентации в школе;

- изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда;

-  повысить мотивацию учащихся к труду;

- оказать адресную помощь учащимся  в осознанном выборе будущей профессии;

- обучить подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

- сориентировать учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.

**Методики**

**ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНО ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ОПРОСНИК (ДДО; Е.А.КЛИМОВ)**

**Шкалы:**типы профессий - человек-человек, человек-техника, человек-знаковая система, человек-художественный образ, человек-природа Назначение теста

**НАЗНАЧЕНИЕ ТЕСТА**

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак « + ».

Время обследования не ограничивается. Хотя, испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин.

Возможно использование методики индивидуально и в группе.

Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

**Инструкция к тесту**

«Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

**ТЕСТ**

|  |  |
| --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным  | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| За. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок  | 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.)  | 4б. Доводить Товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы)  | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты)   | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.)   | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных  | 10б. Выполнять вычисления, расчеты |
| 11а. Выводить новые сорта растений   | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять   |   12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности  | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты  | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 156. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые)  | 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице   | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить или расписывать стены помещений, поверхность изделий  | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовать культпоходы сверстников или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п.  | 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах |
| 19а. Изготовлять по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания  | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада  | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, наборной машине и др.) |

**ОБРАБОТКА И ИНТЕРПРЕТАЦИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА**

**Ключ к тесту

Типы профессий                                       Номера вопросов**

**Человек-природа**                       1а, 3б, 6а, 10а, 11а, 13б, 16а, 20а
**Человек-техника**                       1б, 4а, 7б, 9а, 11б, 14а, 17б, 19а
**Человек-человек**                       2а, 4б, 6б, 8а, 12а, 14б, 16б, 18а
**Человек-знаковая система**         2б, 5а, 9б, 10б, 12б,15а, 19б, 20б
**Человек-художественный образ** 3а, 5б, 7а, 8б, 13а, 15б, 17а, 18б

За каждое совпадение с ключом начисляется один балл.

**Интерпретация результатов теста**

Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное количество знаков баллов. Название типов профессий:

• «**человек–природа**» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
• «**человек–техника**» –все технические профессии;
• «**человек–человек**» –все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
• «**человек–знак**» -все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
• «**человек–художественный обра**з» –все творческие специальности.

**Краткое описание типов профессий**

**I. «Человек-природа»**. Если вы любите работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любите предмет биологию, то ознакомьтесь с профессиями типа «человек-природа».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек природа» являются:

• животные, условия их роста, жизни;
• растения, условия их произрастания.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:

• изучать, исследовать, анализировать состояние, условия жизни растений или животных (агроном, микробиолог, зоотехник, гидробиолог, агрохимик, фитопатолог);
• выращивать растения, ухаживать за животными (лесовод, полевод, цветовод, овощевод, птицевод, животновод, садовод, пчеловод);
• проводить профилактику заболеваний растений и животных (ветеринар, врач карантинной службы).

Психологические требования профессий «человек-природа»:

• развитое воображение, наглядно-образное мышление, хорошая зрительная память, наблюдательность, способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;
• поскольку результаты деятельности выявляются по прошествии довольно длительного времени, специалист должен обладать терпением, настойчивостью, должен быть готовым работать вне коллективов, иногда в трудных погодных условиях, в грязи и т. п.

**II. «Человек-техника».** Если вам нравятся лабораторные работы по физике, химии, электротехнике, если вы делаете модели, разбираетесь в бытовой технике, если вы хотите создавать, эксплуатировать или ремонтировать машины, механизмы, аппараты, станки, то ознакомьтесь с профессиями «человек-техника».

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек техника» являются:

• технические объекты (машины, механизмы);
• материалы, виды энергии.

Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:
• создание, монтаж, сборка технических устройств (специалисты проектируют, конструируют технические системы, устройства, разрабатывают процессы их изготовления. Из отдельных узлов, деталей собирают машины, механизмы, приборы, регулируют и налаживают их);
• эксплуатация технических устройств (специалисты работают на станках, управляют транспортом, автоматическими системами);
• ремонт технических устройств (специалисты выявляют, распознают неисправности технических систем, приборов, механизмов, ремонтируют, регулируют, налаживают их).

Психологические требования профессий «человек-техника»:
• хорошая координация движений;
• точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;
• развитое техническое и творческое мышление и воображение;
• умение переключать и концентрировать внимание;
• наблюдательность.

**III. «Человек-знаковая система».** Если вы любите выполнять вычисления, чертежи, схемы, вести картотеки, систематизировать различные сведения, если вы хотите заниматься программированием, экономикой или статистикой и т. п., то знакомьтесь с профессиями типа «человек -знаковая система». Большинство профессий этого типа связано с переработкой информации.

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются:
• тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик);
• цифры, формулы, таблицы (программист, оператор ЗВМ, экономист, бухгалтер, статистик);
• чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик, штурман, геодезист);
• звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Психологические требования профессий «человек-знаковая система»:
• хорошая оперативная и механическая память;
• способность к длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;
• хорошее распределение и переключение внимания;
• точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;
• усидчивость, терпение;
• логическое мышление.

**IV. «Человек-художественный образ».**

Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» является:
• художественный образ, способы его построения.
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:
• создание, проектирование художественных произведений (писатель, художник, композитор, модельер, архитектор, скульптор, журналист, хореограф);
• воспроизведение, изготовление различных изделий по образцу (ювелир, реставратор, гравер, музыкант, актер, столяр-краснодеревщик);
• размножение художественных произведений в массовом производстве (мастер по росписи фарфора, шлифовщик по камню и хрусталю, маляр, печатник).

Психологические требования профессий «человек-художественный образ»:
• художественные способности; развитое зрительное восприятие;
• наблюдательность, зрительная память; наглядно-образное мышление; творческое воображение;
• знание психологических законов эмоционального воздействия на людей.
**V. «Человек-человек».**
Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек человек» являются:
• люди.
Специалистам в этой области приходится выполнять следующие виды деятельности:
• воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер);
• медицинское обслуживание (врач, фельдшер, медсестра, няня);
• бытовое обслуживание (продавец, парикмахер, официант, вахтер);
• информационное обслуживание (библиотекарь, экскурсовод, лектор);
• защита общества и государства (юрист, милиционер, инспектор, военнослужащий).

Психологические требования профессий «человек-человек»:
• стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;
• устойчивое хорошее самочувствие при работе с людьми;
• доброжелательность, отзывчивость;
• выдержка;
• умение сдерживать эмоции;
• способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения и настроение других людей, способность разбираться во взаимоотношениях людей, умение улаживать разногласия между ними, организовывать их взаимодействие;
• способность мысленно ставить себя на место другого человека, умение слушать, учитывать мнение другого человека;
• способность владеть речью, мимикой, жестами;
• развитая речь, способность находить общий язык с разными людьми;
• умение убеждать людей;
• аккуратность, пунктуальность, собранность;
• знание психологии людей.

**1. Методика «Профиль» (методика карты интересов А. Голомштока в модификации Г. Резапкиной)**

***Инструкция.*** Данные вопросы касаются вашего отношения к различным направлениям деятельности. Нравится ли вам делать то, о чем говориться в опроснике? Если да, то в бланке ответов рядом с номером вопроса поставьте плюс, если не нравится – минус.

1.  Узнавать об открытиях в области [физики](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fmetodkabi.net.ru%2Findex.php%3Fid%253D31%26sa%3DD%26ust%3D1552569934269000) и  [математики](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fmetodkabi.net.ru%2Findex.php%3Fid%253D31%26sa%3DD%26ust%3D1552569934269000).

2.  Смотреть передачи о жизни растений и животных.

3.  Выяснять устройство электроприборов.

4.  Читать научно-популярные технические журналы.

5.  Смотреть передачи о  жизни людей в разных странах.

6.  Бывать на выставках, концертах, спектаклях.

7.  Обсуждать и анализировать  события в стране и за рубежом.

8.   Наблюдать за работой  медсестры, врача.

9.  Создавать уют и порядок в доме, классе, школе.

10. Читать книги и смотреть фильмы о войнах и сражениях.

11. Заниматься математическими  расчетами и вычислениями.

12. Узнавать  об открытиях в области  химии и биологии.

13. Ремонтировать бытовые электроприборы.

14. Посещать технические выставки, знакомиться с достижениями  науки  и техники.

15. Ходить в походы, бывать в новых неизведанных местах.

16. Читать отзывы и  статьи о книгах, фильмах, концертах.

17. Участвовать в общественной  жизни школы, города.

18. Объяснять одноклассникам учебный материал.

19. Самостоятельно выполнять работу по хозяйству.

20. Соблюдать режим, вести здоровый образ жизни.

21. Проводить опыты по физике.

22. Ухаживать за животными  растениями.

23. Читать статьи об электронике и радиотехнике.

24. Собирать и ремонтировать  часы, замки, велосипеды.

25. Коллекционировать камни, минералы.

26. Вести дневник, сочинять стихи и рассказы.

27. Читать биографии известных политиков, книги по истории.

28. Играть с детьми, помогать делать уроки младшим.

29. Закупать продукты для дома, вести учет расходов.

30. Участвовать в военных играх, походах.

31. Заниматься   физикой и математикой сверх школьной программы.

32. Замечать и объяснять природные явления.

33. Собирать и ремонтировать компьютеры.

34. Строить чертежи, схемы, графики, в том числе на компьютере.

35. Участвовать в географических, геологических экспедициях.

36. Рассказывать  друзьям о прочитанных книгах, увиденных фильмах и спектаклях.

37. Следить за политической жизнью в стране и за рубежом

38. Ухаживать за маленькими детьми или близкими, если они заболели.

39. Искать и находить способы зарабатывания денег.

40. Заниматься физической культурой и [спортом](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fmetodkabi.net.ru%2Findex.php%3Fid%253D31%26sa%3DD%26ust%3D1552569934275000).

41. Участвовать в физико-математических олимпиадах.

42. Выполнять лабораторные опыты по [химии](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fmetodkabi.net.ru%2Findex.php%3Fid%253D31%26sa%3DD%26ust%3D1552569934275000) и биологии.

43. Разбираться в принципах работы электроприборов.

44. Разбираться в принципах работы различных механизмов.

45. “Читать”  географические и геологические карты.

46. Участвовать в спектаклях, концертах.

47. Изучать политику и экономику других стран.

48. Изучать причины поведения людей, строение человеческого организма.

49. Вкладывать заработанные деньги в домашний бюджет.

50. Участвовать в спортивных соревнованиях.

***Обработка результатов.***Десять горизонтальных строк с номерами вопросов в бланке - это десять возможных направлений профессиональной деятельности:

1 –  [физика](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fmetodkabi.net.ru%2Findex.php%3Fid%253D31%26sa%3DD%26ust%3D1552569934277000) и [математика](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fmetodkabi.net.ru%2Findex.php%3Fid%253D31%26sa%3DD%26ust%3D1552569934278000);

2 – химия и биология;

3 – радиотехника и электроника;

4 – механика и конструирование;

5 – география и геология;

6 – литература и искусство;

7 – история и политика;

8 – педагогика и медицина;

9 – предпринимательство и домоводство;

10 – спорт и военное дело.

Подсчитайте число плюсов в каждой строчке таблицы. Чем их больше, тем выше интерес к этим занятиям. Пять баллов говорят о ярко выраженном интересе к предмету или виду деятельности. Это – необходимое, но не достаточное условие правильного выбора профессии. Другое важное условие – способности, или профессионально важные качества. Если сумма баллов ни в одной строчке не превышает двух баллов, значит, профессиональные интересы слабо выражены.

**2. Методика «Тип мышления». (методика в модификации Г. Резапкиной)**

***Инструкция.*** У каждого человека преобладает определенный тип мышления. Данный опросник поможет вам определить тип своего мышления. Если согласны с высказыванием, в бланке поставьте плюс, если нет – минус.

1.    Мне легче что-либо сделать самому, чем объяснить другому.

2.    Мне интересно составлять компьютерные программы.

3.    Я люблю читать книги.

4.    Мне нравится живопись, скульптура, архитектура.

5.    Даже в отлаженном деле я стараюсь что-то улучшить.

6.    Я лучше понимаю, если мне объясняют на предметах или рисунках.

7.    Я люблю играть в шахматы.

8.    Я легко излагаю свои мысли как в устной, так и в письменной форме.

9.    Когда я читаю книгу, я четко вижу ее героев и описываемые события.

10.  Я предпочитаю самостоятельно планировать свою работу.

11.  Мне нравится  все делать своими руками.

12.  В детстве я создавал (а) свой шифр для переписки с друзьями.

13.  Я придаю большое значение  сказанному слову.

14.  Знакомые мелодии вызывают у меня в голове определенные картины.

15.  Разнообразные увлечения делают жизнь человека богаче и ярче.

16.  При решении задачи мне легче идти методом проб и ошибок.

17.  Мне интересно разбираться в природе физических явлений.

18.  Мне интересна  работа ведущего теле-радиопрограмм, журналиста.

19.  Мне легко представить предмет или животное, которых нет в природе.

20.  Мне больше нравится процесс деятельности, чем  сам результат.

21.  Мне нравилось в детстве собирать конструктор из деталей, [лего](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fmetodkabi.net.ru%2Findex.php%3Fid%253D32%26sa%3DD%26ust%3D1552569934303000).

22.  Я предпочитаю точные науки (математику, физику).

23.  Меня восхищает точность и глубина некоторых стихов.

24.  Знакомый запах   вызывает в моей памяти прошлые события.

25.  Я не хотел (а) бы подчинять свою жизнь определенной системе.

26.  Когда я слышу музыку, мне хочется танцевать.

27.  Я понимаю красоту математических формул.

28.  Мне легко говорить перед любой аудиторией.

29.  Я люблю посещать выставки, спектакли, концерты.

30.  Я сомневаюсь даже в том, что для других очевидно.

31.  Я люблю заниматься рукоделием, что-то мастерить.

32.  Мне интересно было бы расшифровать древние тексты.

33.  Я легко усваиваю грамматические конструкции языка.

34.  Красота для меня важнее, чем польза.

35.  Не люблю ходить одним и тем же путем.

36.  Истинно только то, что можно потрогать руками.

37.  Я легко запоминаю формулы,  символы, условные обозначения.

38.  Друзья любят слушать, когда я им что-то рассказываю.

39.  Я легко могу представить в образах содержание рассказа или  фильма.

40.  Я не могу  успокоиться, пока не доведу свою работу до совершенства.

***Обработка результатов.***Подсчитайте число плюсов в каждой из пяти колонок и запишите полученное число в пустой нижней клетке бланка.

Каждая колонка соответствует определенному типу мышления. Количество баллов в каждой колонке указывает на уровень развития данного типа мышления (0-2 – низкий, 3-5 – средний, 6-8 – высокий).

***1. Предметно-действенное мышление (П-Д)*** свойственно людям дела. Они усваивают информацию через движения. Обычно они обладают хорошей координацией движений. Их руками создан весь окружающий нас предметный мир. Они водят машины, стоят у станков, собирают компьютеры. Без них невозможно реализовать самую блестящую идею. Этим мышление важно для спортсменов, танцоров, артистов.

***2. Абстрактно-символическим мышлением (А-С)*** обладают многие ученые – физики-теоретики, [математики](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fmetodkabi.net.ru%2Findex.php%3Fid%253D32%26sa%3DD%26ust%3D1552569934307000), экономисты, программисты, аналитики. Они могут усваивать информацию с помощью математических кодов, формул и операций, которые нельзя ни потрогать, ни представить. Благодаря особенностям такого мышления на основе гипотез сделаны многие открытия во всех областях науки.

***3.Словесно-логическое мышление (С-Л)*** отличает людей с ярко выраженным вербальным интеллектом (от лат. verbalis - словесный). Благодаря развитому словесно-логическому мышлению ученый, преподаватель, переводчик, писатель, филолог, журналист могут сформулировать свои мысли и донести их до людей. Это умение необходимо руководителям, политикам и общественным деятелям.

***4.Наглядно-образным мышлением (Н-О)*** обладают люди с художественным складом ума, которые могут представить и то, что было, и то, что будет, и то, чего никогда не было и не будет – художники, поэты, писатели, режиссеры. Архитектор, конструктор, дизайнер, художник, режиссер должны обладать развитым наглядно-образным мышлением.

***5. Креативность (К)*** – это способность мыслить творчески, находить нестандартные решения задачи. Это редкое и ничем не заменимое качество, отличающее людей, талантливых в любой сфере деятельности.

В чистом виде эти типы мышления встречаются редко. Для многих профессий необходимо сочетание разных типов мышления, например, для психолога. Такое мышление называют синтетическим.

Соотнесите свой ведущий тип мышления с выбранным видом деятельности или профилем обучения. Ярко выраженный тип мышления дает некоторые преимущества в освоении соответствующих видов деятельности. Но важнее всего ваши способности и интерес к будущей профессии. Насколько удачен ваш выбор? Если ваши профессиональные планы не вполне соответствуют типу мышления, подумайте, что легче изменить – планы или тип мышления?

**3. Методика «Эрудит»**
**(методика ШТУР в модификации Г. Резапкиной)**

Выполнение этой методики требует интенсивной умственной работы в течение всего урока. Поэтому нежелательно проводить ее на первом и последних уроках, а также в те дни, когда запланированы контрольные работы. Методика предназначена для определения усвоения ряда понятий школьной программы, сформированности основных мыслительных процессов и развития вербального интеллекта учащихся 8–9-х классов. Она состоит из четырех серий заданий, каждая из которых выявляет уровень развития основных мыслительных операций (установление аналогий, классификация, обобщение, поиск закономерностей) на материале физико-математического, естественнонаучного, общественного и гуманитарного предметного цикла. Задания четвертой серии направлены на изучение способности к анализу и синтезу знаковой информации.

Методика «Эрудит» может использоваться для оценки успешности обучения различных групп учащихся и эффективности различных программ и методов обучения.

Работа над тестом занимает один урок. Если нет возможности рассадить ребят по одному, психолог должен внимательно следить, чтобы ребята не списывали друг у друга. У каждого школьника на парте должен быть бланк ответов и лист с заданиями.

**I. Аналогии (А). *Даны три слова. Первое и второе слово связаны по смыслу. Из четырех слов выберите то, которое связано по смыслу с третьим так, как первое со вторым. В бланке рядом с номером задания запишите его букву. Пример: летчик – самолет = машинист –? Варианты: а) пассажир; б) поезд; в) вагон; г) вокзал. Летчик управляет самолетом, машинист – поездом. Правильный ответ – б.***

1. Рабовладельцы – капиталисты = рабы –

*а) рабовладельческий строй; б) буржуазия; в) наёмные рабочие; г) пленные.*

2. Богатство – бедность = крепостная зависимость – …

*а) крепостные крестьяне; б) личная свобода; в) неравенство; г) частная собственность.*

3. Первобытный строй – рабовладельческий строй = рабовладельческий строй – …

*а) социалистический строй; б) капиталистический строй; в) демократическое правление; г) феодальный строй.*

4. Роза – цветок = врач – …

*а) занятие; б) должность; в) специальность; г) профессия.*

5. Война – смерть = частная собственность – …

*а) феодализм; б) капитализм; в) неравенство; г) рабы.*

6. Стихотворение – поэзия = рассказ – …

*а) проза; б) писатель; в) повесть; г) предложение.*

7. Старт – финиш = пролог – …

*а) заголовок; б) введение; в) кульминация; г) эпилог.*

8. Роман – глава = стихотворение – …

*а) поэма; б) рифма; в) строфа; г) ритм.*

9. Числительное – количество = глагол – …

*а) спряжение; б) действие; в) причастие; г) часть речи.*

10. Глагол – спрягать = существительное – …

*а) изменять; б) образовывать; в) употреблять; г) склонять.*

11. Колумб – путешественник = землетрясение – …

*а) природное явление; б) образование гор; в) извержение; г) жертвы.*

12. Север – юг = осадки – …

*а) пустыня; б) полюс; в) дождь; г) засуха.*

13. Папоротник – спора = сосна – …

*а) шишка; б) семя; в) растение; г) ель.*

14. Растение – стебель = клетка – …

*а) деление; б) хромосома; в) ядро; г) фермент.*

15. Понижение атмосферного давления – осадки = антициклон – …

*а) ясная погода; б) циклон; в) гроза; г) влажность.*

16. Фигура - треугольник = состояние вещества – …

*а) жидкость; б) движение; в) температура; г) вода.*

17. Прямоугольник – плоскость = куб – …

*а) сторона; б) ребро; в) высота; г) объем.*

18. Диаметр – радиус = окружность – …

*а) дуга; б) сегмент; в) отрезок; г) круг.*

19. Холодно – горячо = движение – …

*а) инерция; б) покой; в) скорость; г) взаимодействие.*

20. Слагаемые – сумма = множители – …

*а) разность; б) делитель; в) произведение; г) умножение.*

**II. Классификация (К). *Даны четыре слова, три из которых объединены общим признаком. Найдите слово, которое не имеет этого признака, и запишите его букву в бланке. Пример: а) корова; б) лошадь; в) собака; г) волк. Три слова обозначают домашних животных, а четвертое – дикого. Значит, правильный ответ – г) волк.***

21. а) рабовладелец; б) раб; в) крестьянин; г) рабочий.
22. а) социология; б) психология; в) педагогика; г) техника.
23. а) Кутузов; б) Суворов; в) Ушаков; г) Пирогов.
24. а) император; б) дворянин; в) царь; г) вождь.
25. а) ООН; б) НАТО; в) ОБСЕ; г) АОЗТ.
26. а) предлог; б) корень; в) суффикс; г) окончание.
27. а) пословица; б) стихотворение; в) поэма; г) рассказ.
28. а) Ахматова; б) Блок; в) Васнецов; г) Гумилев.
29. а) пролог; б) сюжет; в) развязка; г) эпилог.
30. а) описание; б) сравнение; в) характеристика; г) сказание.
31. а) барометр; б) азимут; в) термометр; г) компас.
32. а) цитоплазма; б) питание; в) рост; г) раздражимость.
33. а) Линней; б) Павлов; в) Микоян; г) Дарвин.
34. а) аорта; б) вена; в) сердце; г) артерия.
35. а) углекислый газ; б) свет; в) вода; г) крахмал.
36. а) парабола; б) гипербола; в) ломаная; г) прямая.
37. а) Сахаров; б) Алферов; в) Ландау; г) Пастернак.
38. а) длина; б) метр; в) масса; г) объём.
39. а) скорость; б) колебание; в) вес; г) плотность.
40. а) круг; б) ромб; в) прямоугольник; г) треугольник.

**III. Обобщение (О). *Даны пары слов. Выберите из четырех вариантов тот, который выражает самые существенные для обоих слов признаки. Пример: сосна – ель. Варианты ответов: а) растения, б) природа, в) деревья, г) хвойные деревья. Правильный ответ – г, потому что он точнее всего отражает существенные свойства этих понятий.***

41. Феодализм – капитализм:

*а) устройство общества, б) формы правления; в) неравенство; г) общественный строй.*

42. Радио – телевидение:

*а) способы передачи информации; б) средства массовой информации; в) достижения науки; г) формы воздействия на людей.*

43. Наука – искусство:

*а) виды творчества; б) интеллект; в) культура; г) области человеческой деятельности.*

44. Школа – институт:

*а) образование; б) здания; в) учебные заведения; г) способы получения знаний.*

45. Монархия – демократия:

*а) государственный строй; б) формы правления; в) правительство; г) устройство общества.*

46. Сказка – былина:

*а) литературный жанр; б) выдумка; в) устное народное творчество; г) литературное произведение.*

47. Пролог – кульминация:

*а) литературный прием; б) элементы литературного произведения; в) художественные средства; г) способы изложения.*

48. Глагол – прилагательное:

*а) главные члены предложения; б) части речи; в) второстепенные члены предложения; г) лингвистические термины.*

49. Классицизм – романтизм:

*а) стиль; б) жанры; в) художественный стиль; г) направления в искусстве.*

50. Определение – обстоятельство:

*а) члены предложения; б) части речи; в) виды предложений; г) уточняющие слова.*

51. Азия – Африка:

*а) страны; б) континенты; в) материки; г) части света.*

52. Сердце – артерия:

*а) органы кровообращения; б) анатомия; в) система кровообращения; г) органы тела.*

53. Облачность – осадки:

*а) природные явления; б) дождь; в) погода; г) атмосферные явления.*

54. Жиры – белки:

*а) биологические вещества; б) микроэлементы; в) органические вещества; г) химический состав тела.*

55. Канал – плотина:

*а) гидроэлектростанции; б) водные сооружения; в) водоемы; г) водные преграды.*

56. Сумма – произведение:

*а) математические термины; б) вычисления; в) результаты математических действий; г) результаты вычислений.*

57. Газ – жидкость:

*а) молекулы; б) состояние; в) химическое вещество; г) агрегатное состояние вещества.*

58. Дифракция – интерференция:

*а) волновые явления; б) характеристики световой волны; в) природные явления; г) физические термины.*

59. Ампер – вольт:

*а) электричество; б) физические термины; в) единицы измерения электрического тока; г) ученые-физики.*

60. Синус – косинус:

*а) квадратичные функции; б) тригонометрические функции; в) четные функции; г) нечетные функции.*

**IV. Закономерности (З). *Числа в каждом ряду расположены по определённому правилу. Вы должны понять эту закономерность и записать в бланке ответов число, которое продолжает этот числовой ряд. В некоторых случаях для того, чтобы найти закономерность, необходимо мысленно выполнять арифметические действия.***

61.    6, 9, 12, 15, 18, 21, ...
62.    9, 1, 7, 1, 5, 1, ...
63.    2, 3 , 5, 6, 8, 9, ...
64.    10, 12, 9, 11, 8, 10, ...
65.    1, 3, 6, 8, 16, 18, ...
66.    3, 4, 6, 9, 13, 18, ...
67.    15, 13, 16, 12, 17, 11, ...
68.    1, 2 , 4, 8, 16, 32, ...
69.    1, 2, 5, 10, 17, 26, ...
70.    1, 4, 9, 16, 25, 36, ...
71.    128, 64, 32, 16, 8, 4, ...
72.    1, 2 , 6, 15, 31, 56, ...
73.    31, 24, 18, 13, 9, 6, ...
74.    255, 127, 63, 31, 15, 7, ...
75.    3, 4 , 8, 17, 33, 58, ...
76.    47, 39, 32, 26, 21, 17, ...
77.    174, 171, 57, 54, 18, 15, ...
78.    54, 19, 18, 14, 6, 9, ...
79.    301, 294, 49, 44, 11, 8, ...
80.    23, 46, 48, 96, 98, 196, ...

***Обработка результатов.*** Обработку проводит сам учитель или психолог. Она заключается в подсчете правильных ответов и предполагает количественный и качественный анализ ответов. За каждый правильный ответ начисляется один балл. Качественный анализ результатов выявляет группы учащихся с разной степенью усвоения школьных понятий различных учебных циклов. В соответствии со структурой методики первые пять (1–5) строк бланка занимают вопросы общественных наук, следующие пять строк (6–10) – вопросы гуманитарных наук, с 11 по 15 – вопросы естественных наук, с 16 по 20 – [физика](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fmetodkabi.net.ru%2Findex.php%3Fid%253D33%26sa%3DD%26ust%3D1552569934328000) и [математика](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fwww.google.com%2Furl%3Fq%3Dhttp%3A%2F%2Fmetodkabi.net.ru%2Findex.php%3Fid%253D33%26sa%3DD%26ust%3D1552569934328000). Баллы (количество правильных ответов из 15 возможных) записываются в пустой клетке после названия цикла.

Степень сформированности основных мыслительных операций определяется подсчетом и сравнением количества правильных ответов по четырем сериям (1 – «Аналогии», 2 – «Классификация», 3 – «Обобщение», 4 – «Закономерности» – соответственно буквы «А», «К», «О», «З» внизу бланка). Баллы (количество правильных ответов из 20 возможных) записываются в пустых клетках нижней строки под каждой серией рядом с этими буквами. Общий балл (из 80 возможных) записывается в правом нижнем прямоугольнике. По результатам тестирования класс подразделяется на пять групп:

1) наиболее успешные – 10% от общего числа испытуемых;
2) близкие к успешным – 20% от общего числа испытуемых;
3) средние по успешности – 40% от общего числа;
4) мало успешные – 20 % от общего числа;
5) наименее успешные – 10 % от общего числа испытуемых.

К следующему, завершающему, уроку, вы должны вернуть ребятам обработанные бланки. Возвращая результаты, необходимо напомнить, что по отдельным методикам нельзя давать рекомендации о профиле обучения, тем более, что работа еще не закончена. Ни в коем случае нельзя зачитывать эти результаты вслух – во-первых, вы травмируете тех, у кого низкие результаты, во-вторых, теряете время.

**Список литературы:**

**1.** Резапкина, Г.В. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

**2.**Резапкина, Г.В. Отбор в профильные классы / Г.В. Резапкина. – М.: Генезис, 2005.

**3.**Кухарчук, А.М. Человек и его профессия: учебное пособие / А.М.Кухарчук. – Мн., Современное слово, 2006.

**4.**Прошицкая. Е.Н. Выбирайте профессию: учеб. пособие для ст. кл. сред. шк. / Е.Н.Прошицкая. – М.: Просвещение, 1991.

**5.** Хаткевич, О.А. Профессиональная ориентация учащихся / О.А. Хаткевич. – Мн.: ИООО «Красико-Принт», 2004.

**6.**Организация профориентации в общеобразовательной школе. Профессиональное просвещение в 9-11 классах., г.Барнаул, 2007 г.