

1.**Целевой раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

**Дополнительная** общеобразовательная общеразвивающая программа - это нормативный документ, определяющий содержание образования, разработанный по одной из направленностей дополнительного образования и представляющий собой комплекс педагогических средств воспитания, обучения и развития учащихся, реализуемый на основе ресурсов образовательного учреждения (кадровых и материальных) в соответствии с государственно - социальным заказом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» разработана на основе следующих документов:

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Устава МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова»;

Лицензии МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» на образовательную деятельность;

Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова»

Дополнительное образование в российской образовательной системе обеспечивает непрерывность образования, осуществляется параллельно нормативному вектору - обучению по основным образовательным программам, не является уровнем образования.

Дополнительное образование направлено на:

* формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
* удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
* укрепление здоровья, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
* выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
* профессиональную ориентацию обучающихся;
* создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
* создание условий для получения начальных знаний, умений, навыков в области физической культуры и спорта, для дальнейшего освоения этапов спортивной подготовки;
* социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
* формирование общей культуры обучающихся;
* удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Дополнительное образование детей обеспечивает: адаптацию учащихся к жизни в обществе, их профессиональную ориентацию, выявление и поддержку личностей, проявивших выдающиеся способности.

**Целью** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является обеспечение обучения, воспитания и развития учащихся.

В связи с чем, содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» соответствовует:

* достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно­национальным особенностям региона;
* возрастным особенностям учащихся;
* направленностям в соответствии с образовательной программой образовательной организации (техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, художественная, туристско-краеведческая);
* современным образовательным технологиям, отраженным в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности);

основывается:

* на актуальных формах и методах обучения (активных методах, методах дифференцированного обучения, формах и методах дистанционного обучения, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.);
* на методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности учащихся);

направлена на:

* создание условий для развития личности учащегося;
* развитие мотивации личности учащегося к научному познанию, художественному и (или) техническому творчеству;
* обеспечение эмоционального благополучия учащегося;
* приобщение учащихся к общечеловеческим ценностям;
* профилактику асоциального поведения;
* создание условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности учащегося, его интеграции в системе мировой и отечественной социо-культурной среды;
* целостность процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности учащегося;
* укрепление психического и физического здоровья учащегося

2.Планируемые результаты реализации Программы:

* создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
* увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
* целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
* создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
* внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания;
* активное участие обучающихся в мероприятиях различного уровня и направленности, сплочение школьного коллектива, укрепление традиций школы, утверждение благоприятного социально- психологического климата в ней.

Конечным результатом реализации Программы должно стать создание вариативной системы дополнительного образования, которая создаст условия для развития личности каждого ученика школы.

**3.Концептуальная основа дополнительного образования** МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова»

Актуальность и педагогическая целесообразность организации дополнительного образования в МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» заключается в том, что оно, дополняя возможности и потенциалы общего образования, помогает обеспечивать непрерывность образования, развивать и осуществлять в полной мере технологии и идеи личностно-ориентированного образования.

Деятельность по дополнительному образованию детей строится на следующих принципах:

- природосообразности: принятие ребенка таким, каков он есть. Все дети талантливы, только талант у каждого свой, и его надо найти. Не бороться с природой ребенка, а развивать то, что уже есть, выращивать то, чего пока нет;

- гуманизма: через систему мероприятий обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха каждого ребенка;

- демократии: совместная работа школы, семьи, других социальных институтов, учреждений культуры направлена также на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей;

- творческого развития личности: каждое дело, занятие (создание проекта, исполнение песни, роли в спектакле, спортивная игра и т.д.) – творчество обучающегося (или коллектива обучающихся) и педагогов;

- свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности: свобода выбора объединений по интересам - не неформальное общение, отсутствие жесткой регламентации делают дополнительное образование привлекательным для обучающихся любого возраста;

- дифференциация образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося: существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

Функции дополнительного образования:

- образовательная – обучение ребенка по дополнительным общеобразовательным программам, получение им новых знаний;

- воспитательная – обогащение культурного слоя Учреждения, формирование культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;

- информационная – передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которой последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);

- коммуникативная – это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;

- рекреационная- организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;

- интеграционная – создание единого образовательного пространства школы;

- компенсаторная – освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;

- социализация – освоение ребенком эмоционального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;

- самореализация – самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

Перечисленные позиции составляют концептуальную основу дополнительного образования детей, которая соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признание уникальности и самоценности человека, его права на самореализацию, личностно-равноправная позиция педагога и ребенка, ориентированность на его интересы, способность видеть в нем личность, достойную уважения.

4. Система представления результатов и контроль реализации программ дополнительного образования:

* текущий, промежуточный контроль (собеседования, тестирование, анкетирование, опрос, защита рефератов, докладов, проектов);
* итоговая аттестация учащихся (форма аттестации определяется педагогом-автором программы);
* участие в творческих конкурсах, научно- практических и исследовательских конференциях различного уровня;
* выставки творческих работ;
* презентации итогов работы творческих объединений

5.ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

* создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
* расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
* увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
* целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
* создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
* внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

**6.Содержательный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования**

**6.1. Содержание дополнительного образования**

Дополнительное образования обучающихся МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» реализуется через техническую направленность.

Целью *технической направленности* дополнительного образования является развитие интереса детей к технике как объекту творчества, формирование стремления к познанию, учению и выбору профессии, обогащение личности, содействие приобретению практических умений, творческих способностей талантливой молодёжи.

Используемые методы организации образовательной деятельности в системе дополнительного образования МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова»:

* практические (упражнения, самостоятельные задания)
* наглядные (наглядные пособия, технические средства обучения)
* демонстрационные (экскурсии, посещение культурологических учреждений)
* дидактические (использование обучающих пособий)
* иллюстративные (использование иллюстративного материала технической и периодической печати)
* словесные (объяснение, рассказ, беседа, описание, разъяснение)
* игровые (основаны на игровой деятельности обучающихся)
* ассоциативные (основаны на ассоциациях – высших корковых функций головного мозга)
* технологические (использование различных педагогических технологий в организации работы с детьми)
* репродуктивные (форма овладения материалом, основанная на воспроизводящей функции памяти). Используются при повторении, закреплении.
* Объяснительно-иллюстративные (объяснение, описание на иллюстративном фактическом материале)
* проблемные (проблемная ситуация, научный поиск)
* частично-поисковые (предположения, самостоятельность рассуждения, постановка отдельных проблемных вопросов)
* исследовательские (самостоятельные наблюдения, исследовательские задания)

Формы занятий: индивидуальные, групповые, фронтальные

Виды занятий: беседа, практикум, ролевая игра, познавательная игра, выставка, конкурс, викторина, защита проектов, мастер-класс, выполнение задания по образцу, по технологическим картам (с использованием инструкции), творческое моделирование, презентация, практическое занятие, творческий отчет, турнир.

6.2.**Условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования**

Развитие системы дополнительного образования детей зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового, материально-технического, программно-методического, психологического характера.

Организационно-педагогические условия в МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» направлены на развитие системы дополнительного образования детей в и способствуют созданию единого воспитательного и образовательного пространства. Для этого ежегодно анализируется социокультурная ситуация, учитываются интересы и потребности детей и их родителей (законных представителей) в дополнительном образовании. Также учитывается особенности МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» , его приоритетные направления работы, основные задачи, которые оно призвано решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Данные условия способствуют возможности взаимопроникновения, интеграции основного и дополнительного образования детей.

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 16 лет. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, парные. Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

***Кадровые условия*** – направлены на профессиональный рост педагогов дополнительного образования. Поддерживается творческое сотрудничество педагогов дополнительного образования с учителями-предметниками, классными руководителями, совместное обсуждение волнующих всех проблем (воспитательных, дидактических, общекультурных).

***Психологические условия*** направлены на создание комфортной обстановки, и, в частности, в рамках дополнительного образования детей, способствующей творческому и профессиональному росту педагога. Об успехах в области дополнительного образования МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» информируются все участники образовательных отношений.

***Материально-технические условия*** обеспечивают:

1. возможность достижения обучающимися определенных результатов;
2. соблюдение санитарно-гигиенических норм, требований пожарной и электробезопасности, охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников.

**6.3. Планируемые результаты освоения программы**

Одним из ключевых элементов дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы являются планируемые результаты ее освоения обучающимися, которые представляют собой систему ведущих целевых установок освоения всех элементов, составляющих содержательно-деятельностную основу программы, письменную формулировку предполагаемых достижений обучающегося, которые он сможет продемонстрировать. При проектировании и реализации дополнительных программ необходимо ориентироваться на метапредметные, предметные и личностные результаты.

Метапредметные результаты означают усвоенные обучающимися способы деятельности, применяемые ими как в рамках образовательного процесса, так и при решении жизненных ситуаций; могут быть представлены в виде совокупности способов универсальных учебных действий и коммуникативных навыков, которые обеспечивают способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Личностные результаты выключают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, могут быть представлены следующими компонентами: мотивационно-ценностными (потребность в самореализации, саморазвитии, самосовершенствовании, мотивация достижения, ценностные ориентации); когнитивными (знания, рефлексия деятельности); эмоционально-волевыми (уровень притязаний, самооценка, эмоциональное отношение к достижению, волевые усилия).

Предметные результаты содержат в себе систему основных элементов знаний, которая формируется через усвоение учебного материала, и систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на их применение и преобразование; могут включать теоретические знания по программе и практические умения, предусмотренные программой.

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеразвивающей программе носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений детей и подростков способствуют росту их самооценки и познавательных интересов в дополнительном образовании, а также возможности диагностировать мотивацию достижений личности.

Реализация дополнительной общеразвивающей программы позволит достичь следующих результатов:

1. Нормативно-правовое обеспечение:

– сохранить государственные гарантии доступности дополнительного образования детей;

– совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования.

1. Ресурсное обеспечение:

– создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей;

- улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей;

- создать условия для поддержки профессионального развития педагогических кадров;

- создать условия, стимулирующие развитие разных видов направленности дополнительных общеразвивающих программ.

3. Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей:

- организовать дополнительное образование в соответствии с социальным заказом;

- содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей;

- внедрять интегрированные программы дополнительного образования, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.

**7.Организационный раздел дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы дополнительного образования**

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по дополнительному образованию по реализации дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год**

**Пояснительная записка**

Учебный план МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова дополнительного образования ориентирован на совершенствование образовательного процесса, формирование единого образовательного пространства путем создания гибкой образовательной системы на основе личностно-ориентированного подхода к образованию.

Учебный план дополнительного образования школы разработан на основе :

Федерального Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

Устава МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова»;

Лицензии МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» на образовательную деятельность;

Положения о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова»

Система дополнительного образования школы **ставит цель**: создать оптимальные условия для формирования и развития творческих способностей детей и взрослых, удовлетворения индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию свободного времени.

Задачи дополнительного образования:

* + формирование условий для создания единого образовательного пространства;
  + изучение интересов и потребностей учащихся в дополнительном образовании;
  + расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
  + создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
  + определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста и интересов;
  + развитие творческого потенциала личности и формирование нового социального опыта;
  + создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей,
  + воспитание уважения к истории, культуре своего и других народов и ориентация в информационном пространстве;
  + сохранение психического и физического здоровья учащихся.

Система дополнительного образования функционирует в течение года с 1 сентября по 30 мая, включая каникулярные дни в соответствии с расписанием дополнительного образования в режиме 5-и дневной учебной недели и создает условия для непрерывного развития личности.

Деятельность детей осуществляется как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. Основная форма организации деятельности - групповая. Занятия проходят в свободное от основной учебы время, учащимся предоставляются возможности сочетать различные направления и формы занятий,

Образовательная деятельность осуществляется на государственном языке Российской Федерации - русском языке.

Программное обеспечение программ дополнительного образования осуществляется за счет составления образовательных программ дополнительного образования педагогами школы на основе методических рекомендаций и примерных программ по направлениям деятельности.

Для контроля результатов деятельности учащихся руководителем объединения дополнительного образования проводятся опрос текущий контроль, практические задания, педагогическое наблюдения, презентация работ, итоговый контроль мониторинги, анкетирование, тестирование, собеседование, зачеты и т.д. Показателем эффективности работы является участие детского объединения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, конференциях, выставках, фестивалях и т.д.

**Виды промежуточной аттестации**: презентация работ, проект, творческие работы, самостоятельные работы, отчетные выставки, вопросники, тестирование, зачет, защита творческих работ, проектов, конференции, фестиваль, олимпиада, соревнование,

Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе. Продолжительность занятий педагогов – 40 минут, 10 минутный перерыв для отдыха. Объединение «Музей на столе» разновозрастное. Наполняемость групп соответствует оптимальным и допустимым нормам от 10 до 15 человек в группе, минимальный возраст зачисления детей соответствует норме. Учебный план дополнительного образования детей школы имеет необходимое кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение. Реализация образовательных программ обеспечена учебно-методической литературой, дидактическими материалами, кабинетом. Формы осуществления образовательного процесса в рамках дополнительного образования -объединение

Учебный план по реализации образовательной программы дополнительного образования МКОУ «Гридинская основная школа имени Героя Советского Союза С.А.Богомолова» направлен на обеспечение доступности, эффективности и качества дополнительного образования, создание максимально благоприятных условий для раскрытия природных способностей ребенка, индивидуализации обучения, развития творческого потенциала личности школьников.

Учебный план ориентирован на пятидневную рабочую неделю и составлен с учетом кадрового, программно-методического и материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Содержание учебного плана включает в себя следующие ***направленности***:

1. Техническая направленность

**Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по дополнительному образованию по реализации дополнительного образования на 2020 – 2021 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Направленность*** | ***Название объединения*** | ***Ф.И.О. педагога*** | ***Количество групп*** | ***Количество часов в неделю*** | ***Всего часов по программе в год***  ***(34 недели)*** |
| Техническая | «Музей на столе» | Рассмагин С.Н. | 1 | 2 | 68 |

**Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Музей на столе» на 2020-2021 учебный год**

Занятиями по программам дополнительного образования охвачены дети в возрасте от 7 до 16 лет. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 40 минут.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается с 01 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

Занятия проходят в следующих формах организации образовательного процесса (в зависимости от содержания программы): индивидуальные, групповые, парные. Срок освоения программы (количество недель, месяцев, лет) определяется содержанием программы и обеспечивает возможность достижения планируемых результатов. Периодичность и продолжительность занятий определяется содержанием программы.

Прием детей в объединения осуществляется по желанию обучающихся (родителей (законных представителей)).

Обучение ведется в соответствии с календарным ученым графиком и учебным планом дополнительного образования.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год обучения** | **Дата начала занятий** | **Дата окончания занятий** | **Количество учебных недель** | **Количество учебных дней** | **Количество учебных часов** | **Режим занятий** |
| 1-ыйгод | 01.09.2020 | 29.05.2021 | 34 | 170 | 68 | среда, 16.00-16.40 |
| 2-ой год | 01.09.2021 | 30.05.2022 | 34 | 170 | 68 | среда 16.00-16.40 |

**Аннотация к дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название программы** | **Краткое содержание программы** |
| ***Техническая направленность*** | |
| «Музей на столе » | Программа кружка стендового моделирования рассчитана на обучающихся 1-9 классов. Программа рассчитана на 2 года обучения. Предусматривает групповые и индивидуальные, теоретические и практические занятия. Особое место уделяется развитию навыков самостоятельной творческой деятельности по созданию макетов и моделей технических объектов. В курсе разработана система заданий, направленных на формирование умений читать и выполнять чертежи, изготавливать по ним готовые модели и различные предметы; читать, составлять и использовать при конструировании технологические карты.  Цель программы: создание условий для формирования социально активной личности, её творческой самореализации и профессионального самоопределения.  Режим проведения занятий: 1 раз в неделю, 34 ч в год |

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы педагогов. (приложение 1).