

I. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1. Пояснительная записка.**

Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад №75», разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной решением от 30. 0 8. 2018 г. Протокол. № 1

Программа разработана рабочей группой педагогов в составе: Матросовой О.В. заведующего, Илюшиной Т.Е., старшего воспитателя, Послухиной АИ., педагога-психолога, Мотыльковой Е.В., , педагога-организатора эколога, Рыбачу А.С., музыкального руководителя, Малковрй Н.М., инструктора по физкультуре, Кустовой Ю В., учителя-логопеда, Поп0вой М.С. – учитель – дефектолог

Программа разработана с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей по основным направлениям развития: социально-коммуникативном, познавательном, речевом, художественно-эстетическом, физическом, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Срок реализации Образовательной программы – 2 года.

• старший дошкольный возраст (5-6 лет),

• ребенок на пороге школы (6-7 лет).

* Программа разработана в соответствии с нормативными правовыми документами: Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ, Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
* Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)
* Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
* Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности.Постановлением Правительства РФ№622 от 5 августа 2013 года «Об осуществлении мониторинга образования».
* Письмом Минобразования России от 07.04.99 №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе Дошкольного образования».
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», от 13 июля 2020 года № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»;
* Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

***1.1.1.* Цели и задачи реализации Программы**

* ***Цели программы:*** проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности;
* построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию всех специалистов ДОУ и родителей дошкольников
* выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

***Задачи обязательной части рабочей программы****:*

* овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования;
* сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
* обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья)
* приобщить детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства формировать общую культуру личности, в том числе ценности к здоровому образу жизни, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных и физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, предпосылки к учебной деятельности;
* объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,
* развивать способности и творческий потенциал каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром;
* формировать познавательные интересы и действие ребенка в различных видах деятельности.

***Задачи части, формируемой участниками образовательных отношений***

* обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
* формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
* формирование духовного начала в каждом воспитаннике детского сада на основе ознакомления с родным краем.

***1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы***

В основе реализации Программы лежат основные подходы:

• культурно-исторический (Л.И.Божович, Л.С.Выготский, А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин и др.)

• деятельности (А.В.Запорожец, А.Н.Леонтьев, С.Л.Рубинштейн и др.)

• личностный (Л.И.Божович, В.В.Давыдов), Е.Н.Леонтьев, В.А.Петровский и др.).

Данные подходы предполагают построение образовательного процесса на основе следующих принципов, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования:

• принцип гуманно-личностного отношения к ребенку позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;

• развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);

• единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

• генетический принцип, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтагенеза;

• коррекции и компенсации, позволяющей определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;

• деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи;

• построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;

• содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

• сотрудничество организации с семьёй;

• приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

• возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

• учёта этнокультурной ситуации развития детей;

*Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных*

*Программой, обеспечивается благодаря*:

• комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников;

• сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;

• строится на комплексно–тематическом принципе построения образовательного процесса;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности

|  |
| --- |
| **Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)** |
| * **игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * **восприятие** художественной литературы и фольклора, * **самообслуживание** и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), * **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), * **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) * **двигательная**(овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группах компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Реализация конкретного содержания образовательной программы распределено по периодам и представляет систему, рассчитанную на 37учебных недель*.*

***Программа на государственном языке Российской Федерации – русском языке.***

**1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

Количественные и качественные сведения о квалификации педагогических кадров

Количественный состав педагогических кадров на 1.09.2021 г.

|  |  |
| --- | --- |
| Кадры | Имеются |
| Воспитатель | 19 |
| Старший воспитатель | 1 |
| Музыкальный руководитель | 2 |
| Инструктор по физкультуре | 2 |
| Педагог-психолог | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Педагог - организатор | 2 |
|  |  |
| ИТОГО | 28 |

Качественные характеристики педагогических кадров на 1.09.2021г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Критерии оценки качества** | **Количество** |
| 1 | ***Образовательный ценз*** |  |
|  | * высшее образование | 19 |
|  | * среднее специальное | 3 |
| 2 | ***Квалификация*** |  |
|  | * высшая категория | 16 |
|  | * первая категория | 8 |

Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи

В детском саду функционирует 4 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Группы посещают дети в возрасте 4-5 лет – одна средняя группа, 5 – 6 две старших группы, 6-7 лет - одна подготовительная к школе группа, имеющие заключение психолого-медико-педагогической комиссии: ограниченные возможности здоровья, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и получившими путевку в управлении образования города Костромы.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно лучше, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только основных цветов, но и оттеночных. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Заикание - нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – ринолалия, дизартрия, алалия, неврозоподобное заикание (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

**1.2.** ***Планируемые результаты освоения программы***

***Целевые ориентиры.***

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

• ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;

• ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

***Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)***

Речевое развитие

• Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

• пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

• понимает различные формы словоизменения;

• понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь;

• уровень развития экспрессивного словаря несколько ниже возрастной нормы;

• ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

• уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме (ребенок правильно употребляет имена существительные в косвенных падежах; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; с небольшими ошибками употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных);

• уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме (без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по плану; составляет рассказ по картине);

• знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

• практически не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

• объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные, ребенок употребляет основные виды интонации;

• ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

***Познавательное развитие***

• Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;

• различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали;

• умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;

• хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

• владеет навыками счета в пределах пяти;

• у ребенка сформированы обобщающие понятия: ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;

• умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы;

• знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе.

***Социально-коммуникативное развитие***

• Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;

• принимает участие в других видах совместной деятельности;

• умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил;

• положительно оценивает себя и свои возможности;

• владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;

• знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

• знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;

• с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;

• убирает игровое оборудование, закончив игры;

• с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;

• имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие**

• Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

• в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

• может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;

• использует цвет для передачи эмоционального состояния;

• в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;

• в аппликации создает композиции из вырезанных форм;

• знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

• умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения;

• без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

***Физическое развитие***

• Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

• координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

• может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

• умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

• может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

• может лазать по гимнастической стенке верх и вниз;

• охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

• у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;

• в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;

• артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;

• переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

2.1. Общие положения

Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-организатор эколог, педагог-психолог, учитель-логопед. Учитель-логопед помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

В работе по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель педагог-организатор руководитель изостудии и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие»» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

***Таким образом***, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого ипсихо-физического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

***2.2. Содержание образовательной деятельности по 5 образовательным областям.***

2.2.1 Старшая группа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| **Основная цель** | Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | |
| **Содержание (задачи)** | * Социально-коммуникативное развитие направлено на * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, * формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, * формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | |
| **Виды деятельности**  **(общепринятые)** | * **Игровая** (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами). * **Элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд и труд в природе). * **Специально организованная деятельность** – «комплексные виды деятельности», направленные на построение образа мира и себя в нем. | |
| **Специфика реализации** | * Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков) * Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами * Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей | |
| **Интеграция** | Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами | |
| **Образовательная область реализуется через тематические модули(направления)** | **Тематический модуль** | **Раздел программы «Детство»** |
| Социализация | Дошкольник входит в мир социальных отношений |
| Труд | Развиваем ценностное отношение к труду |
| Безопасность | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| **Основная цель** | Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | |
| **Содержание (задачи)** | * Социально-коммуникативное развитие направлено на * усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; * развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; * становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; * развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, * формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, * формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; * формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; * формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | |
| **Виды деятельности**  **(общепринятые)** | * **Игровая** (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами). * **Элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд и труд в природе). * **Специально организованная деятельность** – «комплексные виды деятельности», направленные на построение образа мира и себя в нем. | |
| **Специфика реализации** | * Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков) * Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами * Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей | |
| **Интеграция** | Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами | |
| **Образовательная область реализуется через тематические модули(направления)** | **Тематический модуль** | **Раздел программы «Детство»** |
| Социализация | Дошкольник входит в мир социальных отношений |
| Труд | Развиваем ценностное отношение к труду |
| Безопасность | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Труд**

Развиваем ценностное отношение к труду

**Безопасность**

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

**Социализация**

Дошкольник входит в мир социальных отношений

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шестой год жизни** | | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | | | |
| **Тематические модули** | | **Социализация**  **Дошкольник входит в мир социальных отношений** | **Труд**  **Развиваем ценностное отношение к труду** | | **Безопасность**  **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе** | | | | | |
| **Задачи образовательной деятельности** | | 1. Воспитывать  доброжелательное  отношение  к людям, уважение  к  старшим,  дружеские  взаимоотношения  со  сверстниками,  заботливое  отношение к малышам.  2. Развивать  добрые  чувства, эмоциональную  отзывчивость, умение  различать  настроение  и  эмоциональное  состояние  окружающих  людей  и  учитывать это в своем поведении.  3. Воспитывать  культуру  поведения и общения, привычки  следовать  правилам  культуры,  быть  вежливым  по  отношению  к  людям,  сдерживать  непосредственные  эмоциональные  побуждения,  если  они  приносят  неудобство окружающим.  4. Развивать  положительную  самооценку, уверенность  в себе, чувство  собственного  достоинства,  желание    следовать  социально    одобряемым  нормам  поведения,  осознание  роста  своих  возможностей  и  стремление  кновым достижениям. | 1. Формировать у детей представления о профессиях, роли труда взрослых в жизни общества  и  каждого  человека.  Воспитывать уважение и благодарность к людям,  создающим  своим  трудом  разнообразные материальные и культурные ценности, необходимые современному человеку для жизни.  2.  Обеспечивать  развитие  самостоятельности  и  инициативы  в  труде, расширять диапазон обязанностей в элементарной трудовой деятельности по самообслуживанию,  хозяйственно-бытовому,  ручному  труду  и конструированию,  труду  в  природе  в  объеме  возрастных  возможностей старших дошкольников.  3.  Способствовать  развитию  творческих  способностей,  позиции  субъекта  в  продуктивных  видах  детского  досуга  на  основе  осознания ребенком собственных интересов, желаний и предпочтений. | | 1. Формировать представления детей об основных источниках и видах  опасности в быту, на улице, в природе и способах безопасного поведения; о  правилах безопасности дорожного движения в качестве  пешехода  и  пассажира транспортного средства.  2.  Формировать    умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил. | | | | |  |
| **Формы реализации содержания образовател**  **ьных областей** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | | | |
| **Название** | | | **Количество** | | |
| **Социализация**   * Режиссерская игра * Игровые импровизации * Строительные игры * Игры-экспериментирования с разными материалами * Дидактические игры * Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы пра­вильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; * Общение и совместная деятельность с воспитателем * Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду * Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; * Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к роди­телям, заботы о животных и прочее; * Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций * Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк). | | | **-** | | | **-** | | |
|  | | **Труд**   * Наблюдение фрагментов конкретных видов труда. * Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду. * Экспериментирование и игры с разными материалами. * Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и тру­довой деятельности взрослых. * Дидактические игры. * Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию. * Дидактические пособия для развития мелкой моторики. * Игровые ситуации. * Сюжетно-ролевые игры. | | | - | | | - | | |
|  | **Безопасность**   * Формирование КГН * Дидактические игры * Беседы * Чтение | | * Игры-эксперименты * Игры-путешествия * Проектная деятельность * Сюжетно-ролевые игры * Ситуационные задачи | | - | - | |
| **Интеграция** | Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | |
| **Основная цель** | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | |
| **Содержание (задачи)** | * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщемдоме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | |
| **Виды деятельности**  **(общепринятые)** | * **Игровая** (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами). * **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, | |
| **Интеграция** | Задачи образовательной области «Познавательное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями. | |
| **Образовательная область реализуется через тематические модули(направления)** | **Тематический модуль** | **Раздел программы «Детство»** |
| Математическое развитие | Развитие сенсорной культуры |
| Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем |
| В интеграции с речевым развитием | Формирование первичных представлений о себе, других людях |
| Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. |
| Мир природы | Ребенок открывает мир природы  . |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шестой год жизни** | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | |
| **Тематические модули** | **Математическое развитие** | | **В интеграции с речевым развитием в интеграции с речевым развитием** | | **Мир природы** |
|  | **Развитие сенсорной культуры** | **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем** | **Формирование первичных представлений о себе, других людях** | **Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.** | **Ребенок открывает мир природы** |

**Мир природы**

**В интеграции с речевым развитием**

**Математическое развитие**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Задачи образовательной деятельности** | Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов (черный, серый, белый), оттенков цвета (темно-красный, светло-серый), 3-5 тонов цвета (малиновый, лимонный, салатный, бирюзовый, сиреневый…), теплых и холодных оттенков  Различение и называние геометрических фигур (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция), освоение способов воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части; освоение умения выделять (с помощью взрослого) структуру плоских геометрических фигур (стороны, углы, вершины). Использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (фуражка темно-синяя, значок в форме ромба, стакан глубже чашки, книга тяжелее тетрадки). Освоение умений выделять сходство и отличие между группами предметов.  Проявление умения сравнивать предметы, выделять3-5 признаков сходства и отличия, группировать предметы по разным основаниям преимущественно на основе зрительной оценки; различать звуки (музыкальные звуки по разным характеристикам: высоте, тембру, громкости, длительности, звуки родного языка). | | Использование приемов сравнения, упорядочивания и классификации на основе выделения их существенных свойств и отношений: подобия (такой же, как …; столько же, сколько …), порядка (тяжелый, легче, еще легче…), включения (часть и целое).  Понимать и находить, от какого целого та или иная часть, на сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четвертью.  Овладение умениями пользоваться числами и цифрами для обозначения количества и результата сравнения в пределах первого десятка.  Освоение измерения (длины, ширины, высоты) мерками разного размера, фиксация результата числом и цифрой. Освоение умения увеличивать и уменьшать числа на один, два, присчитывать и отсчитывать по одному, освоение состава чисел из двух меньших.  Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные и временные зависимости. | | Развитие интереса к людям разного пола и возраста. Овладение пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности. Освоение разнообразия мужских и женских имен, происхождения некоторых имен, имени и отчества.  Освоение представлений о многообразии социальных ролей, выполняемых взрослыми: понимание труда людей как основы создания богатства окружающего мира.  Освоение представлений о себе и семье: о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей.  Овладение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условиях их нормального функционирования. | Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях).Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города.  Проявление интереса к родной стране. Освоение представлений о ее столице, государственном флаге и гербе. Освоение представлений о содержании основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.  Понимание многообразия россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развитие интереса к сказкам, песням, играм разных народов. Развитие толерантности по отношению к людям разных национальностей. Понимание того, что все люди трудятся, чтобы жить счастливо и сделать свою страну богатой и счастливой.  Освоение представлений о других странах и народах мира. Понимание, что в других странах есть свои достопримечательности, традиции, свои флаги и гербы. Развитие интереса к жизни людей в разных странах. Понимание того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить. Освоение представлений о своем городе (селе)- названия родного города (села), его особенностях (местах отдыха и работы близких, основных достопримечательностях). Освоение представлений о названии ближайших улиц, назначении некоторых общественных учреждениях города (села) - магазинов, поликлиники, больниц, кинотеатров, кафе. Понимание особенностей правил поведения в общественных учреждениях города. | Умение видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Обнаружение признаков благоприятного или неблагоприятного состояния природных объектов и их причин (у растения сломана ветка, повреждены корни, листья опутаны паутиной).  Сравнение растений и животных по разным основаниям, отнесение их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые) по признакам сходства.  Установление сходства между животными, растениями и человеком (питается, дышит воздухом, двигается и т.д.) и отличия (думает, говорит, испытывает чувства и т.д.).  Представления о неживой природе как среде обитания животных и растений, ее особенности (состав, качества и свойства). Особенности жизни живых существ в определенной среде обитания.  Установление последовательности сезонных изменений в природе (смена условий в неживой природе влечет изменения в жизни растений, насекомых, птиц и других животных) и в жизни людей.  Понимание причин этих явлений. Накопление представлений о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере (особенности климата, особенности приспособления растений и животных к жизни в пустыне, на Севере).  Установление стадий роста и развития хорошо знакомых детям животных и растений, яркие изменения внешнего вида и повадок детенышей животных в процессе роста.  Развитие представлений о природных сообществах растений и животных (лес, водоем, луг, парк), их обитателях, установление причин их совместного существования (в лесу растет много деревьев, они создают тень, поэтому под деревьями произрастают тенелюбивые кустарники, травы и грибы и т.д.).  Понимание разнообразных ценностей природы (Эстетическая, познавательная, практическая ценности, природа как среда жизни человека).  Осознание правил поведения в природе. | | | |
| **Формы реализации содержания образовательных областей** |  | | | | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Название** | | **Количество** | |
| **Математическое развитие**   * НОД «Математическое развитие» * НОД «Мир природы» * НОД «Социальный мир» * Кружковая работа. * Кружок детского экспериментирования «Почемучка»» * Кружок обучения игре в шахматы «Юный шахматист»» | | | | * Решение проблемных ситуаций * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами * Проблемные ситуации Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами | | «Математическое развитие» | | **1** | |
| **В интеграции с речевым развитием**   * Целевые прогулки, экскурсии * Беседы * Чтение * Рассматривание * Дидактические игры * Рассматривание предметов, инструментов, материалов | | | | * Детские проекты * Проблемные обсуждения * Развивающие дидактические игры. | | Речевое развитие | | **-** | |
|  | | **В интеграции с речевым развитием**   * Целевые прогулки, экскурсии * Беседы * Чтение * Рассматривание * Дидактические игры * Рассматривание предметов, инструментов, материалов | | * Детские проекты * Проблемные обсуждения * Развивающие дидактические игры. | | | | Речевое развитие | | **-** |
| **Мир природы**   * Дидактические игры * Беседы – о ПДД, ОБЖ, безопасном поведении в природе * Кружок «Почемучка» * Природоохранные акции * Наблюдение * Экскурсии * Экспериментирование * Коллекционирование | | | | | | Мир природы | | **1** |
| **Планируемые итоговые результаты** | | * Проявляет разнообразные познавательные интересы, имеет дифференцированные представления о мире, отражает свои чувства и впечатления в предпочитаемой деятельности. * Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности; по собственной инициативе наблюдает, экспериментирует, рассуждает, выдвигает проблемы, проявляет догадку и сообразительность в процессе их решения; знает название своей страны, ее государственные символы, проявляет интерес к жизни людей в других странах. * Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах. * Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. * Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. Хорошо знает свое имя, фамилию, возраст, пол. * Проявляет интерес к городу (селу), в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни. * Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. * Проявляет интерес к жизни людей в других странах. | | | | | | | | |
| **Интеграция** | | Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | |
| **Основная цель** | владение речью как средством общения и культуры. | |
| **Содержание (задачи)** | * обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие речевого творчества; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | |
| **Виды деятельности**  **(общепринятые)** | * **игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * **восприятие** художественной литературы и фольклора, | |
| **Интеграция** | Задачи образовательной области «Речевое развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями. | |
| **Образовательная область реализуется через тематические модули(направления)** | **Тематический модуль** | **Раздел программы** |
| Речевое развитие | Развитие лексико-грамматических средств языка |
| Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи |
| Индивидуальные занятия с логопедом | Формирование произносительной стороны речи |
| Подготовка к обучению грамоте | Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шестой год жизни** | **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | |
| **Тематические модули** | **Речевое развитие**  **Развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной развернутой фразовой речи** | | **Подготовка к обучению грамоте**  **Подготовка к овладению элементарными**  **навыками письма и чтения** | | **Индивидуальные занятия с логопедом**  **Формирование произносительной стороны речи** | | |
| **Задачи образовательной деятельности** | * Учить детей вслушиваться в обращенную речь. * Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. * Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (спи – спит, спят, спали, спала). * Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. * Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя - мое» в сочетании с сущ. * Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием сущ. с уменьшительно-ласкательнымисуф. * Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»). * Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?». * Закреплять навык согласования прил. с сущ. в роде, числе. * Упражнять в составлении трех форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»). * Учить изменять форму глаголов «идет» – «иду» – «идешь» – «идем». * Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. * Закреплять навык употребления обиходных глаголов, образованных посредством приставок («выехал» – «подъехал» – «въехал» и т. п.). * Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прил. («волчий», «лисий»). * Учить употреблять наиболее доступные антонимы («добрый» – «злой»). * Уточнять значения обобщающих слов. * Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям. * Формировать навык составления короткого рассказа * Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). * Расширять навык построения разных типов предложений; распространять предложения введением в него однородных членов. * Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. * Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.), по теме, пересказ. * Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (2 – 3 – 4). * Учить выделять предлог как отдельное слово. | | * Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. * Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например: ау, уа. * Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. * Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. * Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. * Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак– лик»). | | * Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. * Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. * Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. * Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. * Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. * Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. * Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]. * Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. * Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]). | | |
| **Задачи образовательной деятельности** | | * Учить детей вслушиваться в обращенную речь. * Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. * Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (спи – спит, спят, спали, спала). * Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. * Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя - мое» в сочетании с сущ. * Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием сущ. с уменьшительно-ласкательнымисуф. * Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»). * Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?». * Закреплять навык согласования прил. с сущ. в роде, числе. * Упражнять в составлении трех форм одних и тех же глаголов («лежи» – «лежит» – «лежу»). * Учить изменять форму глаголов «идет» – «иду» – «идешь» – «идем». * Учить использовать предлоги «на, под, в, из», обозначающие пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных. * Закреплять навык употребления обиходных глаголов, образованных посредством приставок («выехал» – «подъехал» – «въехал» и т. п.). * Учить образовывать наиболее употребительные притяжательные прил. («волчий», «лисий»). * Учить употреблять наиболее доступные антонимы («добрый» – «злой»). * Уточнять значения обобщающих слов. * Закреплять у детей навык составления простых предложений по вопросам, демонстрации действий, по картинке, по моделям. * Формировать навык составления короткого рассказа * Совершенствовать навык ведения подготовленного диалога (просьба, беседа, элементы драматизации). * Расширять навык построения разных типов предложений; распространять предложения введением в него однородных членов. * Учить составлять наиболее доступные конструкции сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. * Учить составлять короткие рассказы по картине, серии картин, рассказы-описания, с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа и т. п.), по теме, пересказ. * Учить определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (2 – 3 – 4). * Учить выделять предлог как отдельное слово. | | * Учить детей различать на слух гласные и согласные звуки. * Учить детей выделять первый гласный и согласный звук в словах (Аня, ухо и т. п.), анализировать звуковые сочетания, например, ау, уа. * Учить выделять звук из ряда звуков, слог с заданным звуком из ряда других слогов. * Определять наличие звука в слове, ударного гласного в начале и конце слова. * Выделять гласный и согласный звук в прямом и обратном слогах и односложных словах. * Учить навыкам звукового анализа и синтеза, преобразованию прямых и обратных слогов (ас-са), односложных слов («лак– лик»). | | * Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. * Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. * Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. * Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. * Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. * Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. * Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]. * Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. * Учить дифференцировать звуки по участию голоса ([с] – [з]), по твердости-мягкости ([л] – [л’], [т] – [т’]), по месту образования ([с] – [ш]). | |
| **Предполагаемый результат** | | * Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но при этом допускает единичные ошибки. * допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. * При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. * При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. * При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. * При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки. * Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки. * Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. * Нарушено произношение 4-6 звуков. * Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. * Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. * Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки. | | | | | |
| **Формы реализации содержания образовательных областей** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | |
| **Название** | **Количество** |
| * Беседы * Ситуативный разговор * Речевая ситуация * Составление и отгадывание загадок * Сюжетные игры * Игры с правилами * Словесно-дидактические игры * Индивидуальная работа с детьми * Чтение, обсуждение * «Детское книгоиздательство» * Создание детской библиотеки | | | | речевое развитие | 2 и 1 |
| подготовка к обучению грамоте | 1 |
| Индивидуальные занятия с логопедом | 2 |

Образовательная область «Речевое развитие»

**Индивидуальные занятия**

**Речевое развитие**

**Подготовка к обучению грамоте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Шестой год жизни** | **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** | |
| **Основная цель** | Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). | |
| **Содержание (задачи)** | **Изобразительное искусство**  1.  Активизировать проявление эстетического отношения к окружающему миру  (искусству,  природе,  предметам  быта,  игрушкам, социальным явлениям).  2. Развивать художественно-эстетическое восприятие, эмоциональный отклик на проявления красоты  в  окружающем  мире,  произведениях искусства  и  собственных  творческих  работах;  способствовать  освоению эстетических оценок, суждений.  3.  Развивать представления о жанрово-видовом разнообразии искусства, способствовать освоению  детьми  языка  изобразительного искусства  и  художественной  деятельности,  формировать  опыт  восприятия разнообразных эстетических объектов и произведений искусства.  4.  Развивать эстетические интересы, эстетические предпочтения, желание познавать искусство и осваивать изобразительную деятельность.  **Художественная литература**  1. Поддерживать у детей интерес к литературе, обогащать «читательский опыт» детей за счет более сложных жанров фольклора (волшебные и бытовые сказки, метафорические загадки, былины), литературной прозы (сказка-повесть, рассказ с нравственным подтекстом) и поэзии (басни, лирические стихи, литературные загадки с метафорой, поэтические сказки).  2. Воспитывать литературно-художественный вкус, способность понимать настроение произведения, чувствовать музыкальность, звучность и ритмичность поэтических текстов; красоту, образность и выразительность языка сказок и рассказов.  3. Совершенствовать умения художественного восприятия текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста.  4. Развивать первоначальные представления об особенностях литературы: о родах (фольклор и авторская литература), видах (проза и поэзия), о многообразии жанров и их некоторых специфических признаках (композиция, средства языковой выразительности).  5. Поддерживать самостоятельность и инициативность детей в художественно-речевой деятельности на основе литературных текстов: пересказывать сказки и рассказы близко к тексту, пересказывать от лица литературного героя, выразительно рассказывать наизусть стихи и поэтические сказки, придумывать поэтические строфы, загадки, сочинять рассказы и сказки по аналогии со знакомыми текстами, участвовать в театрализованной деятельности,самовыражаясь в процессе создания целостного образа героя. | |
| **Виды деятельности**  **(общепринятые)** | * **игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * **восприятие** художественной литературы и фольклора | |
| **Интеграция** | Задачи образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями | |
| **Образовательная область реализуется через тематические модули (направления)** | **Тематический модуль** | **Раздел программы «Детство»** |
| Развитие продуктивной деятельности и детского творчества в рисовании, аппликации, лепке, конструировании. | Изобразительное искусство   * Рисование * Лепка * Аппликация * Конструирование, ручной труд |
|  | Восприятие произведений искусства | Приобщение детей к изобразительному искусству |
|  | * Расширение читательских интересов детей. * Восприятие литературного текста. * Творческая деятельность на основе литературного текста. | ЧХЛ |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Изобразительное искусство**

**Рисование, лепка, аппликация, конструирование, ручной труд**

Развитие продуктивной деятельности и детского творчества в рисовании, аппликации, лепке, конструировании.

**Приобщение детей к изобразительному искусству**

Восприятие произведений искусства

**ЧХЛ**

* Расширение читательских интересов детей.
* Восприятие литературного текста.
* Творческая деятельность на основе литературного текста

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шестой год жизни** | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | |
| **Тематические модули** | **Изобразительное искусство** | **Приобщение детей к изобразительному искусству** | **ЧХЛ** | | |
| **Задачи образовательной деятельности** | * Развивать изобразительную деятельность детей: самостоятельное определение замысла будущей работы, стремление создать выразительный образ, умений самостоятельно отбирать впечатления, переживания для определения сюжета, выбирать соответствующие образу изобразительные техники и материалы, планировать деятельность и достигать результата, оценивать его, взаимодействовать с другими детьми в процессе коллективных творческих работ. Развивать технические и изобразительно-выразительные умения. * Поддерживать личностные проявления старших дошкольников в процессе освоения искусства и собственной творческой деятельности: самостоятельность, инициативности, проявлении индивидуальности, творчества. * Продолжать развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. | Развивать умение эмоционально откликаться, понимать художественный образ, идею произведения, устанавливать связь между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному. Развивать умение выделять средства выразительности разных видов искусства; формулировать собственное суждение. Воспитывать уважительное отношение к промыслам родного края, к художественному наследию России. Проявлять интерес к творческому труду. Проявлять предпочтения. | Проявлять стремление к постоянному общению с книгой, выражать удовольствие при слушании литературных произведений.  Проявлять избирательное отношение к произведениям определенного вида, жанра тематики, стремиться объяснять свой выбор. Осваивать умение воспринимать литературное произведение в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста, устанавливать многообразные связи в тексте. Понимать литературного героя в его разнообразных проявлениях (внешний вид, поступки, мотивы поступков, переживания, мысли), давать оценку его поступкам. Понимать настроение произведения, чувствовать его эмоциональный подтекст. Проявлять внимание к языку, осознавать отношение к использованию некоторых средств языковой выразительности (многозначность слова, синонимика, эпитет, сравнение, метафора). Осваивать способы передачи результатов литературных текстов в разных видах художественно-речевой (пересказ, сочинение, рассуждение), изобразительной (рисование, аппликация, конструирование, оформление) и театрализованной деятельности. Проявлять желание создавать в игре-драматизации целостный образ, в котором сочетаются эмоции, настроения, состояния героя, их смена и развитие. Сохранять в пересказах стилистические и жанровые особенности произведения, использовать в собственных сочинениях приемы, соответствующие особенностям жанра (например, при сочинении сказок, - традиционные зачины, концовки, постоянные эпитеты, традиционные сравнения и образные фразеологизмы и пр.). Проявлять активность и самостоятельность в поисках способов выражения образа героя в театрализованной игре. | | |
| **Предполагаемый результат** | **Изобразительное искусство**   * Высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально и эстетически откликается на проявления прекрасного. * Последовательно анализирует произведение, верно понимает художественный образ, обращает внимание на наиболее яркие средства выразительности, высказывает собственные ассоциации. * Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. * Любит по собственной инициативе рисовать, лепить, конструировать необходимые для игр объекты, «подарки» родным, предметы украшения интерьера. * Самостоятельно определяет замысел будущей работы, может ее конкретизировать; уверенно использует основные техники; создает образы, верно подбирает для их создания средства выразительности. * Проявляет творческую активность и самостоятельность; склонность к интеграции видов деятельности. * Демонстрирует хороший уровень технической грамотности; стремится к качественному выполнению работы; к позитивной оценке результата взрослым. * Принимает участие в процессе выполнения коллективных работ.   **ЧХЛ**   * Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой. * Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, почему они ему нравятся. * Знает фамилии 3-4 писателей, название их произведений, отдельные факты биографии. * Способен устанавливать связи в содержании произведения, понимать его эмоциональный подтекст. * Использует средства языковой выразительности литературной речи в процессе пересказывания и придумывания литературных текстов. * Активно и творчески проявляет себя в разных видах художественной деятельности, в сочинении загадок, сказок. | | | | |
| **Формы реализации содержания образовательных областей** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | |
| **Название** | **Количество** |
| **Изобразительное искусство**   * Детские игровые проекты * Творческое экспериментирование с изобразительными материалами * Экскурсии * Образовательные прогулки и семейные путешествия. * Чтение познавательной литературы * Рассматривание * Совместные с родителями домашние занятия * Игры и упражнения * Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности * Использование современных информационных технологий * Организация индивидуальной и коллективной творческой деятель­ности   **Чтение художественной литературы**   * Чтение (рассказывание) взрослого * Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов * Просмотр (прослушивание) исполнения литературных текстов самими детьми * Беседа после чтения * Чтение с продолжением * Беседы о книгах * Обсуждение * Разучивание * Вечера литературных развлечений, литературные праздники * Тематические выставки * Метод проектов * Знакомство с писателями, поэтами, художниками-иллюстраторами | | | Рисование  Лепка  Аппликация  Конструирование, ручной труд  ЧХЛ |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Изобразительное искусство**   * Детские игровые проекты * Творческое экспериментирование с изобразительными материалами * Экскурсии * Образовательные прогулки и семейные путешествия. * Чтение познавательной литературы * Рассматривание * Совместные с родителями домашние занятия * Игры и упражнения * Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности * Использование современных информационных технологий * Организация индивидуальной и коллективной творческой деятель­ности   **Чтение художественной литературы**   * Чтение (рассказывание) взрослого * Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов * Просмотр (прослушивание) исполнения литературных текстов самими детьми * Беседа после чтения * Чтение с продолжением * Беседы о книгах * Обсуждение * Разучивание * Вечера литературных развлечений, литературные праздники * Тематические выставки * Метод проектов * Знакомство с писателями, поэтами, художниками-иллюстраторами | Рисование  Лепка  Аппликация  Конструирование, ручной труд  ЧХЛ |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| **Основная цель** | Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | |
| **Содержание (задачи)** | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих   * рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | |
| **Виды деятельности**  **(общепринятые)** | * **Двигательная деятельность –** форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции * **Игровая** (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками | |
| **Интеграция** | Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами | |
| **Образовательная область реализуется через тематические модули (направления)** | **Тематический модуль** | **Раздел программы «Детство»** |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность |
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

**Двигательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Шестой год жизни** | **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **Тематические модули** | **Двигательная деятельность** | **Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни** | | |
| **Задачи образовательной деятельности** | * Развивать умения осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений (основных движений, общеразвивающих упражнений, спортивных упражнений). * Развивать умение анализировать (контролировать и оценивать) свои движения и движения товарищей. * Формировать первоначальные представления и умения в спортивных играх и упражнениях. * Развивать творчества в двигательной деятельности. * Воспитывать у детей стремление самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. * Развивать у детей физические качества: координацию, гибкость, общую выносливость, быстроту реакции, скорость одиночных движений, максимальную частоту движений, силу. | * Формировать представления о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья. * Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании, развивать устойчивый интерес к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и здоровьеформирующего поведения. * Развивать самостоятельность детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек здорового образа жизни. * Развивать умения элементарно описывать свое самочувствие и привлекать внимание взрослого в случае недомогания. | | |
| **Формы реализации содержания образовательных областей** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | |
| **Название** | **Количество** |
| * Утренняя гимнастика * Подвижные игры и физические упражнения на прогулке * Индивидуальная работа с детьми формированию основных видов движений | | **Физическое развитие** | **3** |
|  |
|  | **зож**   * Система комплексного закаливания «Если хочешь быть здоров» * Интенсивное закаливание * Формирование К.Г.Н. * Здоровье сберегающие технологии * Игры (с/ролевые, дидактические, настольно-печатные и др.) | | - | - |
| **Интеграция** | Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие | | | |
| **Предполагаемый результат** | * Двигательный опыт ребенка богат (объем освоенных основных движений, общеразвивающих упражнений спортивных упражнений). * В двигательной деятельности проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. * В поведении четко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. * Проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. * Имеет представления о некоторых видах спорта. * Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Способен творчески составить несложные комбинации (варианты) из знакомых упражнений. * Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую игру. * Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. * Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. * Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью). | | | |

**2.2.2 Подготовительная к школе группа**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | |
| **Основная цель** | Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | |
| **Содержание (задачи)** | Социально-коммуникативное развитие направлено на   * Развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. * Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. * Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. * Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. * Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. * Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране развивать гуманистическую направленность поведения: социальные чувства, эмоциональную отзывчивость, доброжелательность. * Воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основы этикета, правила поведения в общественных местах. * Обогащать опыт сотрудничества, дружеских взаимоотношений со сверстниками и взаимодействия с взрослыми. * Развивать начала социальной активности, желания на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. * Способствовать формированию положительной самооценки, уверенности в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником. * Воспитывать любовь к своей семье, детскому саду, к родному городу, стране | |
| **Виды деятельности**  **(общепринятые)** | * **Игровая** (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами). * **Элементарная трудовая деятельность** (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд и труд в природе). * **Специально организованная деятельность** – «комплексные виды деятельности», направленные на построение образа мира и себя в нем. | |
| **Специфика реализации** | * Решение вышеназванных основных задач невозможно без формирования первичных ценностных представлений (в дошкольном возрасте ценности проявляются в различении того, что хорошо и что плохо, конкретных примерах добрых дел и поступков) * Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами * Значительное место в реализации области занимают сюжетно-ролевые, режиссёрские и театрализованные игры как способы освоения ребёнком социальных ролей, средства развития интеллектуальных и личностных качеств детей, их творческих способностей | |
| **Интеграция** | Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами | |
| **Образовательная область реализуется через тематические модули(направления)** | **Тематический модуль** | **Раздел программы «Детство»** |
| Социализация | Дошкольник входит в мир социальных отношений |
| Труд | Развиваем ценностное отношение к труду |
| Безопасность | Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

**Социализация**

Дошкольник входит в мир социальных отношений

**Труд**

Развиваем ценностное отношение к труду

**Безопасность**

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Седьмой год жизни.** | **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»** | | | | | | |
| **Тематические модули** | **Социализация**  **Дошкольник входит в мир социальных отношений.** | | **Труд**  **Развиваем ценностное отношение к труду** | | **Безопасность**  **Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.** | | |
| **Задачи образовательной деятельности** | * Способствовать установлению положительных контактов между детьми, основанных на общих интересах к действиям с игрушками, предметами и взаимной симпатии. * Развивать эмоциональную отзывчивость, любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, * Помогать детям в освоении способов взаимодействия со сверстниками в игре, в повседневном общении и бытовой деятельности (спокойно играть рядом, обмениваться игрушками, объединяться в парной игре, вместе рассматривать картинки, наблюдать за домашними животными и пр.). * Постепенно приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения в детском саду | | * Развивать интерес к труду взрослых в детском саду и в семье, представления о конкретных видах хозяйственно-бытового труда, направленных на заботу о детях (мытье посуды, уборка помещений детского сада и участка и пр.). * Воспитывать бережное отношение к предметам и игрушкам, как результатам труда взрослых. * Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), способствовать развитию самостоятельности, уверенности, положительной самооценки. | | * Развивать интерес к правилам безопасного поведения; * Обогащать представления о правилах безопасного пользования предметами. * Формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. | | |
| **Формы реализации содержания образовательных областей** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | |
| **Название** | **Количество** | |
| **Социализация**   * Режиссерская игра * Игровые импровизации * Строительные игры * Игры-экспериментирования с разными материалами * Дидактические игры * Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы пра­вильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье; * Общение и совместная деятельность с воспитателем * Наблюдение за действиями и отношениями взрослых в детском саду * Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; * Чтение стихов, потешек, сказок на темы доброты, любви к роди­телям, заботы о животных и прочее; * Рассматривание сюжетных картинок, иллюстраций * Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк). | | | | **-** | **-** | |
|  | |
|  | **Труд**   * Наблюдение фрагментов конкретных видов труда. * Наблюдение за хозяйственно-бытовым трудом взрослых в детском саду. * Экспериментирование и игры с разными материалами. * Рассматривание предметов и картинок о предметном мире и тру­довой деятельности взрослых. * Дидактические игры. * Чтение стихов и потешек, побуждающих детей к самообслуживанию. * Дидактические пособия для развития мелкой моторики. * Игровые ситуации. * Сюжетно-ролевые игры. | | | | - | - | |
|  | **Безопасность**   * Формирование КГН * Дидактические игры * Беседы * Чтение | | * Игры-эксперименты * Игры-путешествия * Проектная деятельность * Сюжетно-ролевые игры * Ситуационные задачи | | - | - | |
| **Интеграция** | Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие | | | | | | |
|  |  | | | | | | |
| **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | |  |
| **Основная цель** | | Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. | | | | |  |
| **Содержание (задачи)** | | * формирование познавательных действий, становление сознания; * развитие воображения и творческой активности; * формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира. | | | | |  |
| **Виды деятельности**  **(общепринятые)** | | * **Игровая** (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами). * **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, | | | | |  |
| **Интеграция** | | Задачи образовательной области «Познавательное развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями. | | | | |  |
| **Образовательная область реализуется через тематические модули (направления)** | | **Тематический модуль** | | **Раздел программы «Детство»** | | |  |
| Математическое развитие | | Развитие сенсорной культуры | | |  |
| Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем | | |  |
| В интеграции с речевым развитием | | Формирование первичных представлений о себе, других людях | | |  |
| Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. | | |  |
| Мир природы | | Ребенок открывает мир природы  . | | |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

**В интеграции с речевым развитием**

**Математическое развитие**

**Мир природы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Седьмой год жизни** | **Образовательная область «Познавательное развитие»** | | | | | | | | |
| **Тематические модули** | **Математическое развитие** | | | **В интеграции с речевым развитием в интеграции с речевым развитием** | | | **Мир природы** | | |
|  | **Развитие сенсорной культуры** | | **Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем** | **Формирование первичных представлений о себе, других людях** | | **Формирование первичных представлений о Малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира.** | **Ребенок открывает мир природы** | | |
| **Задачи образовательной деятельности** | Различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов:; 5- 7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка. Различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), выделение структуры плоских и объемных геометрических фигур.  Освоение классификации фигур по внешним структурным признакам (треугольные, пятиугольные и т.п.  Понимание взаимосвязи(с помощью воспитателя) между плоскими и объемными геометрическими фигурами.  Сравнение нескольких предметов по 4-6 основаниямс выделением сходства и отличия.  Понимание особенностей свойств материалов (разные виды бумаги, картона, тканей, резины, пластмассы, дерева, металла), осознанный выбор их для продуктивной деятельности. | | Освоение умения характеризовать объект, явление, событие с количественной, пространственно-временной точек зрения, замечать сходства и различия форм и величин, использовать знаки, схемы, условные обозначения как общепринятые, так и предложенные детьми.  Проявление особого интереса к цифрам, как знакам чисел, к их написанию, использованию в разных видах практической деятельности. Освоение состава чисел в пределах первого десятка.  Освоение умения составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Проявление умений практически устанавливать связи и зависимости, простые закономерности преобразования, изменения (в т.ч. причинно- следственные в рядах и столбцах); решение логических задач.  Проявление умения предвидеть конечный результат предполагаемых изменений и выражать последовательность действий в виде алгоритма. | Люди (взрослые и дети). Понимание разнообразие социальных и профессиональных ролей людей.  Освоение правил и норм общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Понимание ожиданий взрослых относительно детей - их поведения, знаний, действий, личных качеств, обучения в школе. Освоение общечеловеческих норм поведения - везде дети уважают старших, любят своих родителей, опекают малышей, оберегают все живое, защищают слабых. Освоение представлений ребенка о себе - своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания.  Освоение представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи. Овладение представлениями об особенностях своего организма, которые необходимо учитывать в повседневной жизни. | | Освоение представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях . Понимание назначения общественных учреждений, разных видов транспорта  Овладение представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни  Освоение представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупные городах, особенностях природы  Проявление интереса к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России.  Освоение стихотворений, песен, традиций разных народов России, народных промыслов.  Проявления желания участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.  Освоение представлений о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира - элементарных представлений о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознание, что все люди стремятся к миру, хотят сделать свою страну богатой, красивой, охраняют природу, чтят своих предков.  Освоение некоторых национальных мелодий, песен, сказок, танцев народов мира. Осознание необходимости проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей. | Наблюдение как способ познания многообразия природного мира на Земле (растений, грибов, животных, природы родного края и разных климатических зон), выделение особенностей их внешнего вида и жизнедеятельности, индивидуальное своеобразие и неповторимость. Представления о небесных телах и светилах.  Самостоятельное экспериментирование по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т.п.) с использованием разных способов проверки предположений, формулирование результатов.  Сравнение объектов и явлений природы по множеству признаков сходства и отличия, их классификация.  Выявление благоприятного и неблагоприятного состояния растений (завял, пожелтел и т. п.) подбор соответствующих способов помощи.  Развитие представлений о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата).  Установление цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года). Представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признак живого.  Последовательность стадий роста и развития, его цикличность на конкретных примерах.  Обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Накопление представлений о городе как сообществе растений животных и человека, о планете Земля и околоземном пространстве.  Понимание, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Освоение особенностей поведения в природе культурного человека (человек знает и выполняет правила поведения, направленные на сохранение природных объектов и собственного здоровья), о природоохранной деятельности человека (Он бережет лес от пожаров, на вырубленных местах сажает молодые деревья, создает заповедники).  Раскрытие многообразия ценностей природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая). Элементарное понимание самоценности природы (растения и животные живут не для человека, каждое живое существо имеет право на жизнь).  Высказывание предположений о причинах природных явлений, рассуждения, о красоте природы, обмен догадки о значении природы для человека, составление творческих рассказов, сказок на экологические темы.  Осознанное применение правил взаимодействия с растениями и животными при осуществлении различной деятельности. | | |
| **Формы реализации содержания образовательных областей** |  | | | | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | |
| **Название** | **Количество** | |
| **Математическое развитие** | | | * Наблюдение * Экскурсии * Решение проблемных ситуаций * Экспериментирование Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами * Проблемные ситуации Коллекционирование * Моделирование * Реализация проекта * Игры с правилами | | | «Математическое развитие» | **1** | |
| **В интеграции с речевым развитием**   * Целевые прогулки, экскурсии * Беседы * Чтение * Рассматривание * Дидактические игры * Рассматривание предметов, инструментов, материалов. | | | * Детские проекты * Проблемные обсуждения | | | Речевое развитие | **1\1** | |
| **Мир природы**   * Дидактические игры * Беседы – о ПДД, ОБЖ, безопасном поведении в природе | | | | | | Мир природы | **1** | |
| **Планируемые итоговые результаты** | * Отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями. * Организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами. Проявляет интерес к предметам окружающего мира символам, знакам, моделям пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных – сходство. * Может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени. * Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. * Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны. Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее. * Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. * Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента некоторые достопримечательности города и страны. * Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны. | | | | | | | | |
| **Интеграция** | Познавательное развитие, Речевое развитие, Физическое развитие, Художественно-эстетическое развитие | | | | | | | | |
|  |  | | | | | | | | |
| **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | |  |
| **Основная цель** | | владение речью как средством общения и культуры. | | | | | | |  |
| **Содержание (задачи)** | | * обогащение активного словаря; * развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; * развитие речевого творчества; * развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; * знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; * формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | | | | | | |  |
| **Виды деятельности**  **(общепринятые)** | | * **игровая,** включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * **восприятие** художественной литературы и фольклора, | | | | | | |  |
| **Интеграция** | | Задачи образовательной области «Речевое развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями. | | | | | | |  |
| **Образовательная область реализуется через тематические модули(направления)** | | **Тематический модуль** | | | **Раздел программы** | | | |  |
| Речевое развитие | | | Развитие лексико-грамматических средств языка | | | |  |
| Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи | | | |  |
| Индивидуальные занятия с логопедом | | | Формирование произносительной стороны речи | | | |  |
| Подготовка к обучению грамоте | | | Подготовка к овладению элементарныминавыками письма и чтения | | | |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

**Речевое развитие**

**Индивидуальные занятия**

**Подготовка к обучению грамоте**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Седьмой год жизни** | | **Образовательная область «Речевое развитие»** | | | | | | | | |
| **Тематические модули** | | **Речевое развитие**  **Развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной развернутой фразовой речи** | | | **Подготовка к обучению грамоте**  **Подготовка к овладению элементарными**  **навыками письма и чтения** | | **Индивидуальные занятия с логопедом**  **Формирование произносительной стороны речи** | | | |
| **Задачи образовательной деятельности** | | * Расширять лексический запас. Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру. * Активизировать словообразовательные процессы словосложения: (пчеловод, книголюб); образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее); * Учить употреблять сущ. с увеличительным значением (голосище, носище). * Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов и синонимов – глаголов, прилагательных, существительных. * Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. * Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий). * Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). * Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы). * Закреплять навыки согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. * Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти признаки. * Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний. * Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. * Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. * Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. * Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов. * Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). * Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. * Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. * Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). * Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. * Заучивать стихотворения, потешки. * Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, его составляющих. | | | * Развивать произвольное внимание, слуховую память. * Закреплять понятия «звук», «слог». * Совершенствовать навыки различения звуков: речевых и неречевых, гласных – согласных, твердых – мягких, звонких – глухих, а также звуков, отличающихся способом и местом образования и т. д. * Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова (у – утка); последний согласный звук в слове, например: мак; первый согласный звук в слове, например: кот; гласный звук в положении после согласного (в слогах, словах); * Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух – трех – четырех гласных звуков. * Учить осуществлять анализ и синтез обратного слога, например,: an. * Учить производить анализ и синтез прямых слогов, например: са, па. * Знакомить с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам (количество изучаемых букв и последовательность их изучения определяется логопедом в зависимости от индивидуальных особенностей детей); учить анализировать их оптико-пространственные и графические признаки. * Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом – прямые. * Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов. * Развивать оптико-пространственные ориентировки. * Развивать графо-моторные навыки. * Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близкие по артикуляции или акустическим признакам ([с] – [ш], [с] – [з], [п] – [б] и т. д.), формировать навыки их дифференциации. * Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например, вата, кот). * Вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова. * Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом. * Формировать навыки написания слогов, слов (например,: лапа). * Знакомить со словами более сложной слоговой структуры (шапка, кошка), учить их анализировать, выкладывать из букв разрезной азбуки, читать и писать. * Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы (му – пу, мушка, пушка, кол – укол и т. д.). * Учить определять количество слов в предложении, их последовательность. * Учить выкладывать из букв разрезной азбуки и читать небольшие предложения. * Формировать навык беглого, сознательного, послогового чтения коротких текстов. | | * Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющихся в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. * Корригировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.). * Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. * Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. * Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. * Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. * Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. * Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т’] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т. д.). * Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонетического оформления. * Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р’], [ч], [щ]). * Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. * Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски. | | | |
| **Предполагаемый результат** | | * Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. * Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. * Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. * Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам. * Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном * падеже. * Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. * Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида. * Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. * Ребенок не нарушает звуко слоговую структуру сложных слов. * Звукопроизношение соответствует возрастной норме. * Объем дыхания достаточный. Продолжительность выдоха достаточная. Дыхание диафрагмальное. Сила и модуляция голоса нормальные. * Темп и ритм речи нормальные. Позиция нормальная. Речь богато интонирована. * Ребенок безошибочно повторяет цепочки слогов с оппозиционными звуками, умеет выделять конечный и начальный согласный из слов, определять количество и последовательность звуков в слове. | | | | | | |
| **Формы реализации содержания образовательных областей** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Название** | | **Количество** | |
| * Беседы * Ситуативный разговор * Речевая ситуация * Составление и отгадывание загадок * Сюжетные игры * Игры с правилами * Словесно-дидактические игры * Индивидуальная работа с детьми * Чтение, обсуждение * «Детское книгоиздательство» * Создание детской библиотеки | | | речевое развитие | | 1\1 | |
| подготовка к обучению грамоте | | 1 | |
| Индивидуальные занятия с логопедом | | 1 | |
| Письмо ( НООД или СД) | | 1 | |
| **Седьмой год жизни** | | **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»** | | | | | | |
| **Тематические модули** | | **Изобразительное искусство** | **Приобщение детей к изобразительному искусству** | | **ЧХЛ** | | | |
| **Задачи образовательной деятельности** | | * Поддерживать проявления самостоятельности, инициативности, индивидуальности, рефлексии, активизировать творческие проявления детей. * Совершенствовать компоненты изобразительной деятельности, технические и изобразительно-выразительные умения. * Развивать эмоционально-эстетические, творческие, сенсорные и познавательные способности. | Развивать эмоционально-эстетический отклик на выразительность художественного образа, предмета народного промысла, архитектурного объекта. Совершенствовать умения художественного восприятия: внимательно рассматривать произведение, выделять сходство и различие при сравнении. Понимать идею произведения, устанавливать связи между образом, сюжетом, средствами выразительности; выделять настроение произведения, отношение автора к изображенному; давать эстетическую оценку, высказывать собственное суждение. Выделять творческую манеру некоторых художников и скульпторов. Воспитывать начальные ценностные установки, уважительное отношение к промыслам родного края, развивать интерес к «истории» народных промыслов и искусства, необычным предметам, интересным художественным образам. | | * Воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки, сказки-повести, рассказы). * Проявлять интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием. * Понимать образность и выразительность языка литературных произведений. * Проявлять интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). * Иметь представления о некоторых литературных жанрах: сказка, рассказ, стихотворение, басня, пословица, небылица, загадка. * Проявлять интерес к текстам познавательного содержания. | | | |
| **Предполагаемый результат** | | **Изобразительное искусство**   * Ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения. * Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. * Экспериментирует в создании образа, самостоятельность в процессе выбора темы, придумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность. * Адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и пладотворно сотрудничает с другими детьми.   **ЧХЛ**   * Ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой; желание самому научиться читать. * Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к различным видам творческой деятельности на основе произведения. * Называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся. * Знает фамилии 4-5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества. * Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее. * Творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов. | | | | | | |
| **Формы реализации содержания образовательных областей** | | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | | **Непосредственно образовательная деятельность** | | | |
| **Название** | | | **Количество** |
| **Изобразительное искусство**   * Детские игровые проекты * Творческое экспериментирование с изобразительными материалами * Экскурсии * Образовательные прогулки и семейные путешествия * Чтение познавательной литературы * Рассматривание * Совместные с родителями домашние занятия * Игры и упражнения * Использование синтеза искусств и интеграции видов деятельности * Использование современных информационных технологий * Организация индивидуальной и коллективной творческой деятель­ности   **Чтение художественной литературы**   * Чтение (рассказывание) взрослого * Прослушивание записей и просмотр видеоматериалов * Просмотр (прослушивание) исполнения литературных текстов самими детьми * Беседа после чтения * Чтение с продолжением * Беседы о книгах * Обсуждение * Разучивание * Вечера литературных развлечений, литературные праздники * Тематические выставки * Метод проектов * Знакомство с писателями, поэтами, художниками-иллюстраторами | | | Рисование  Лепка  Аппликация  Конструирование ручной труд  ЧХЛ | | | 1  0.5  0.5  0.5 СД |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область «Физическое развитие»** | | |
| **Основная цель** | Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства | |
| **Содержание (задачи)** | Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих   * рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | |
| **Виды деятельности**  **(общепринятые)** | * **Двигательная деятельность –** форма активности ребенка, позволяющая ему решать двигательные задачи путем реализации двигательной функции * **Игровая** (сюжетно-ролевые игры, в том числе режиссерские и творческие игры, игры с правилами * **Коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками | |
| **Интеграция** | Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются в интеграции со всеми другими образовательными областями, процесс социализации пронизывает содержание Программы разнообразными социализирующими аспектами | |
| **Образовательная область реализуется через тематические модули (направления)** | **Тематический модуль** | **Раздел программы «Детство»** |
| Физическое развитие | Двигательная деятельность |
| Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

**Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни**

**Двигательная деятельность**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Седьмой год жизни** | **Образовательная область «Физическое развитие»** | | | |
| **Тематические модули** | **Двигательная деятельность** | **Становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни** | | |
| **Задачи образовательной деятельности** | * Развивать умение точно, энергично и выразительно выполнять физические упражнения, осуществлять самоконтроль, самооценку, контроль и оценку движений других детей, выполнять элементарное планирование двигательной деятельности. * Развивать и закреплять двигательные умения и знания правил в спортивных играх и спортивных упражнениях. * Закреплять умение самостоятельно организовывать подвижные игры и упражнения со сверстниками и малышами. * Развивать творчество и инициативу, добиваясь выразительного и вариативного выполнения движений. * Развивать физические качества (силу, гибкость, выносливость), особенно - ведущие в этом возрасте быстроту и ловкость- координацию движений. * Формировать осознанную потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании. * Формировать представления о некоторых видах спорта, развивать интерес к физической культуре и спорту. | * Воспитывать ценностное отношение детей к здоровью и человеческой жизни, развивать мотивацию к сбережению своего здоровья и здоровья окружающих людей. * Развивать самостоятельность в применении культурно-гигиенических навыков, обогащать представления о гигиенической культуре. | | |
| **Формы реализации содержания образовательных областей** | **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | **Непосредственно образовательная деятельность** | |
| **Название** | **Количество** |
| * Утренняя гимнастика * Подвижные игры и физические упражнения на прогулке * Индивидуальная работа с детьми формированию основных видов движений | | Физическое развитие  Динамический час ( на воздухе) | **2**  **1** |
|  | **ЗОЖ**   * Система комплексного закаливания «Если хочешь быть здоров» * Интенсивное закаливание «Льдинка» * Формирование К.Г.Н. * Здоровье сберегающие технологии * Игры (с/ролевые, дидактические, настольно-печатные и др.) | | - | - |
| **Интеграция** | Познавательное развитие, Речевое развитие, Художественно-эстетическое развитие | | | |
| **Предполагаемый результат** | * Двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения., спортивные). * В двигательной деятельности успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость. * Осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом * Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях. * Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. * Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта. * Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. * Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его, * Ребенок владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья * Может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью ко взрослому). | | | |

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми.**

***Характер взаимодействия со взрослыми.***

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моменто

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. Взрослые стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с ТНР это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности. Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения. в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

В ходе эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие - даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая речевые нарушения, овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

***2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников***

Одним из важных принципов реализации Программы является сотрудничество организации с семьёй, вовлечение родителей в реализацию образовательной программы. Задача педагога – заинтересовать родителей возможностями совместного воспитания ребенка, показать особую роль родителей в коррекции речи детей. В общении с родителями педагог показывает свою заинтересованность в развитии ребенка, выделяет яркие положительные черты, которыми обладает ребенок, вселяет в родителей уверенность, что они смогут обеспечить его полноценное развитие.

Задачи:

1)формирование психолого-педагогических знаний родителей;

2)приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;

3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении, и коррекции речи детей;

4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

•ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;

•ознакомление родителей с содержанием работы групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, направленной на коррекцию недостатков в речевом развитии, на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

•участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

•целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

Логопед привлекает родителей к коррекционно-развивающей работе. После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям информацию о речевых нарушениях, выявленных у ребёнка, и информирует о плане индивидуальной коррекционно-развивающей работы, разъясняя необходимость совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Рекомендации родители получают на приемах логопеда – устно; в письменной форме – в тетрадях ребёнка. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома.

***Участие родителей предусматривает:***

•организацию выполнения ребенком рекомендаций учителя-логопеда;

•проведение упражнений с ребенком на развитие артикуляционных навыков;

•систематическое закрепление изученного материала, автоматизация поставленных звуков и введение их в речь;

•создание положительного эмоционального настроя на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям, желания научиться говорить правильно.

Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Богатый иллюстративный материал пособий «Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет» Н. Теремковой освобождает родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

***2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи***

Программа разработана с учетом парциальной «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль, март;

III период – апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на год.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное

развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка. Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития реализуются не только в образовательной области «Речевое развитие», но и в другие областях.

Программный материал по образовательной области «Речевое развитие» реализуется через НОД по речевому развитию и подготовке к обучению грамоте:

•речевое развитие - в старшей группе;

•Развитие лексико-грамматических категорий -в старшей группе;

•Развитие фонематического слуха - в старшей группе.

•Речевое развитие - в подготовительной группе.

•Подготовка к обучению грамоте – подготовительная к школе группа.

•Обучение письму - подготовительная группа.

Логопед проводит в старшей группе 1 подгрупповое занятия по развитию лексико-грамматических и фонетико-фонематических средств языка. В подготовительной группе – 1 занятия по подготовке к обучению грамоте проводит воспитатель. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

В середине учебного года, в ДОУ устраиваются творческие каникулы согласно учебного графика. В эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

• логопедические пятиминутки;

• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

• индивидуальная работа;

• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Комплексный подход при коррекции речи обеспечивает интегрированные связи между специалистами, работающими с детьми групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Взаимосвязь специалистов заключается в логопедизации режимных моментов и занятий. Воспитатели закрепляют приобретённые знания, отрабатывают умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (в учебную, игровую, трудовую деятельность), в содержание других занятий (математику, развитие речи и ознакомление с окружающим), а также в режимные моменты. Содержание коррекционной работы отражено в таблице.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Формы и методы работы** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| Педагогическая коррекционная работа | Фронтальные занятия | 2 раза в неделю (старшая группа)  3 раза в неделю (подготовительная группа) | Учитель-логопед |
| Индивидуальные занятия с логопедом | Ежедневно | Учитель-логопед |
| НОД по речевому развитию | 1\1 раза в неделю | Воспитатель |
| Подготовительная речевая работа (артикуляционная, дыхательная, пальчиковая гимнастика) | Ежедневно | Воспитатель |
| Вечерняя коррекционная работа | Ежедневно | Воспитатель |
| Логопедизация режимных моментов | Ежедневно | Воспитатель |
| Контроль за речью детей в свободное время | Ежедневно | Воспитатель |
| Психологическая коррекционная работа | Психокоррекционные игры | По мере необходимости | Педагог-психолог |
| Индивидуальные занятия с педагогом-психологом | По рекомендации ПМПК 2 раза в неделю | Педагог-психолог |
| Подгрупповые занятия с педагогом-психологом | 1 раз в неделю в течение 2месяцев | Педагог-психолог |
| Музыкально-коррекционная работа | НОД по логоритмике | 1 раз в неделю | Музыкальный руководитель |
| НОД по музыкальному развитию | 2 раза в неделю | Музыкальный руководитель |
| Физкультурно-коррекционная работа | НОД по физическому развитию | 1 раз в неделю | Инструктор по физкультуре |
| Динамический час | 1 раз в неделю | Инструктор по физкультуре, воспитатель |
| Работа по художественно-эстетическому развитию | НОД по изодеятельности | 2 раза в неделю | Руководитель изостудии |
| Работа по познавательному развитию | Занятия по экологическому воспитанию | 1 раз в неделю | Педагог-организатор зколог |

•

**Занятия по развитию речи**

**Планирование работы воспитателя совместно с логопедом**

**Вечерняя коррекционная работа**

**Присутствие воспитателя на занятиях логопеда**

**Интегрированная взаимосвязь в работе логопеда и воспитателя**

**Контроль воспитателя за речью детей в свободное время**

**Коррекционная работа воспитателя над речью детей в процессе других занятий**

**Максимальное обогащение речевой практики детей в процессе режимных моментов**

**Педсоветы и тематические консультации логопеда для воспитателей**

**Осуществление воспитателем связи логопеда с родителями**

***2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа)***

Программа коррекционной работы обеспечивает:

•выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

•осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии; • возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

***Задачи программы:***

•определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

•коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

•оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

•проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

•достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

•обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

•психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

•системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);

•социально-коммуникативное развитие;

•развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;

•познавательное развитие,

•развитие высших психических функций; • коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

•различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

***Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:***

•сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

•сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

•сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

•создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;

•использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП;

•проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом;

•обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

**Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует с предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и.т.д.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов.

***Обследование словарного запаса***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речеязыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом и т.д.

***Обследование грамматического строя языка***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

***Обследование связной речи***

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагога и взрослого носителя родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания и т.д.

***Обследование фонетических и фонематических процессов***

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал и т.д.. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова и т.д.. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязыкового развития детей с ТНР

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например, Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально - волевой сферы.

Обучение детей с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

•развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимание обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

•активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

•развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений : существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже ( типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

•развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющихся у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается ус¬воением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речеязыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

Обучение детей с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

•совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);

•развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т.д.

•закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)

•обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звукобуквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звукобуквенных структур.

•развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

•закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи, фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых, в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки речезвукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак — рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование Рече языковых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями детей с ТНР.

В итоге обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка; фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развёрнутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление/компенсацию недостатков рече языкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением Рече языкового развития ребенка с ТНР.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание), предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей детей. Дети среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы взрослого и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение – отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи. Дети старшего дошкольного возраста могут:

- пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;

- грамотно формулировать простые предложения и распространять их;

- использовать в речи основные средства передачи ее содержания;

- соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

Дети подготовительной к школе группы могут:

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);

свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;

адаптироваться к различным условиям общения;

преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание и т.д. Дети адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

**III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного Рече языкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора

развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Важное значение при формировании высших психических функций у ребенка с проблемами в развитии имеет организация предметно-пространственной развивающей среды как в кабинете и логопеда, так и в групповом помещении. Известно, что предметно-пространственная развивающая среда создает возможности для расширения опыта эмоционально-практического взаимодействия дошкольника со взрослыми и сверстниками в наиболее важных для ребенка сферах жизни и позволяет включить в активную познавательную деятельность одновременно всех детей группы. В ней они реализуют свои способности. Среда стимулирует развитие самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе. Она должна представлять собой хорошо оборудованные полузамкнутые микропространства для игр детей поодиночке или небольшими подгруппами. Не следует перегружать уголки оборудованием, так как это затрудняет выбор игр ребенком – лучше менять оборудование раз в неделю. Неформальное общение со сверстниками и педагогом при игровом взаимодействии положительно влияет на развитие речи ребенка и его интеллектуальное развитие в целом, так как осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий, осуществляется в форме игры, интересной ребенку, предоставляющей ему полную свободу действий.

**Организация развивающей предметно-пространственной среды** **кабинета логопеда**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | |  |  |  |
|  |  | |  |  |  |
| **Центры** | | **Оснащение** | | | |
| **Материалы для обследования речи и неречевых процессов** | | * Альбомы для обследования импрессивной и экспрессивной речи: (О. Б. Иншакова, Т. А. Ткаченко, О. А. Безрукова) * Альбом для обследования слоговой структуры слова * Материалы для обследования связной речи * Альбомы для обследования зрительно-вербальных функций * Речевая карта * Материалы для психолого-педагогической диагностики по методике С. Д. Забрамной * Дидактический материал для проведения обследования (матрёшка, пирамидка, вкладыши, почтовый ящик, «Четвёртый лишний») | | | |
| **Материалы для коррекции  звукопроизношения** | | * Зеркало с лампой дополнительного освещения. * 3–4 стульчика для занятий у зеркала. * Комплект зондов для постановки звуков, артикуляционного массажа. * Деревянные шпатели, спирт, вата, салфетки. * Карточки для проведения артикуляционной гимнастики. * Пособия для развития физиологического и речевого дыхания. * Печатные пособия для автоматизации и дифференциации звуков. * Демонстрационный материал на все звуки. * Игрушки для вызывания звукоподражания, символы звуков. * Загадки, скороговорки на автоматизируемые звуки. * Дидактические и настольно-печатные игры | | | |
| **Материал для развития фонематического слуха формирования фонематического восприятия, навыков звукового анализа и для обучения грамоте** | | * Буквари. * Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза * Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза * Разрезной и магнитный алфавит. * Алфавит на кубиках. * Слоговые таблицы. * Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. * Ребусы, кроссворды, изографы * Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе. | | | |
| **Материалы для работы над словарём, словообразованием и грамматическим строем речи** | | * Наборы картинок по всем изучаемым темам * Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. * Альбомы «Круглый год», «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад». * Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам * Картотека словесных игр. * Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. | | | |
| **Материалы для работы над фразовой и связной речью** | | * Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. * «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного… * Раздаточный материал и материал для фронтальной работы для анализа и синтеза предложений. * Наборы игрушек для инсценировки сказок. * Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза. | | | |
| **Материалы для развития общей, мелкой моторики**  **и графо-моторных навыков** | | * Коврики для тактильно-кинестетической стимуляции пальцев рук. * Шнуровки * Пальчиковый бассейн * «Разноцветные бусы» * Массажные щётки * Картотека пальчиковой гимнастики * Обводки, штриховки | | | |

**Организации развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Центры** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа +** |
| **Физическое развитие** | Центр физического развития | Мячи разных размеров, скакалки, платочки, флажки, султанчики, лесенка для лазания, корзина баскетбольная, шапочки игровых персонажей (для свободной деятельности), альбом о видах спорта, игровые тренажеры, массажеры.  Картотека физкультминуток. Картотека пальчиковой гимнастики. Картотека гимнастики для глаз. | «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Центр юного костромича | Книги, открытки о Костроме; фото герба, кукла в костромском костюме; папки «Моя семья»; игры | Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. Макет центра родного города. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей). |
| Центр ряженья  Центр сюжетно-ролевых игр | Предметы одежды, все для грима, аксессуары.  Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья». Имеются маркеры пространства, с помощью которых дети реализуют свою фантазию. | Атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу». Предметы-заместители |
| Центр безопасности | Оборудование по ПДД, игры, материал, помогающий обучению детей безопасности на дороге, в различных ситуациях | Правила дорожного движения для дошкольников. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». Действующая модель светофора. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка. |
| **Познавательное развитие** | Математический центр | Игры для развития логического мышления, памяти, внимания, мелкой моторики, сенсорного развития: счётные палочки Кюизенера, наборы геометрических фигур, разнообразные настольно-печатные игры и пособия. | Кубик Рубика и другие игрушки-головоломки Комплекты цифр, математических знаков. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). |
| Центр экологического развития | Игры экологического содержания, календарь наблюдений за погодой, схемы, альбомы. Коллекции природного материала (шишки, семена растений, камни, и др.). Дети любят сезонные работы в огороде, а зимой у нас в группе организован огород на окне, на котором дети выращивают лук и сажают овёс для животных зооуголка. Дети проводят наблюдения за ростом лука, зарисовывают их в «Дневнике наблюдений». | Справочная литература по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с  разнообразным иллюстративным материалом. Географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. |
| Центр науки | Энциклопедии, глобус, оборудование для экспериментальной деятельности: приборы - помощники (лупы, микроскоп, компас, песочные часы, магниты); медицинские материалы (колбы, пробирки, прозрачные сосуды); природный и бросовый материал. | Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. |

**пространственной среды в групповых помещениях**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Центры** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа +** |
| **Физическое развитие** | Центр физического развития | Мячи разных размеров, скакалки, платочки, флажки, султанчики, лесенка для лазания, корзина баскетбольная, шапочки игровых персонажей (для свободной деятельности), альбом о видах спорта, игровые тренажеры, массажеры.  Картотека физкультминуток. Картотека пальчиковой гимнастики. Картотека гимнастики для глаз. | «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий |
| **Социально – коммуникативное развитие** | Центр юного костромича | Книги, открытки о Костроме; фото герба, кукла в костромском костюме; папки «Моя семья»; игры | Глобус, карта мира, карта России, карта родного города. Макет центра родного города. Альбом-самоделка «Наш город» (рисунки и рассказы детей). |
| Центр ряженья  Центр сюжетно-ролевых игр | Предметы одежды, все для грима, аксессуары.  Атрибуты для сюжетно - ролевых игр «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Семья». Имеются маркеры пространства, с помощью которых дети реализуют свою фантазию. | Атрибуты для игры в школу, дидактические игры «Собери портфель», «В школе и в детском саду», «На уроке и на перемене», «Скоро в школу». Предметы-заместители |
| Центр безопасности | Оборудование по ПДД, игры, материал, помогающий обучению детей безопасности на дороге, в различных ситуациях | Правила дорожного движения для дошкольников. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток». Действующая модель светофора. Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка. |
| **Познавательное развитие** | Математический центр | Игры для развития логического мышления, памяти, внимания, мелкой моторики, сенсорного развития: счётные палочки Кюизенера, наборы геометрических фигур, разнообразные настольно-печатные игры и пособия. | Кубик Рубика и другие игрушки-головоломки Комплекты цифр, математических знаков. Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей. Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол). |
| Центр экологического развития | Игры экологического содержания, календарь наблюдений за погодой, схемы, альбомы. Коллекции природного материала (шишки, семена растений, камни, и др.). Дети любят сезонные работы в огороде, а зимой у нас в группе организован огород на окне, на котором дети выращивают лук и сажают овёс для животных зооуголка. Дети проводят наблюдения за ростом лука, зарисовывают их в «Дневнике наблюдений». | Справочная литература по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с  разнообразным иллюстративным материалом. Географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей. |
| Центр науки | Энциклопедии, глобус, оборудование для экспериментальной деятельности: приборы - помощники (лупы, микроскоп, компас, песочные часы, магниты); медицинские материалы (колбы, пробирки, прозрачные сосуды); природный и бросовый материал. | Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл. Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов. |
| Центр строительных и конструктивных игр | Различные конструкторы: типа «Лего» разных размеров, пластмассовый конструктор, крупный строительный материал. | Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения Тематические конструкторы («Город», «Кремль»). Транспорт средний, мелкий. Различные сборные игрушки и схемы сборки. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. Материалы для изготовления оригами. |
| **Речевое развитие** | Центр речевого развития | Игры для развития речи, картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам, серии сюжетных картин, мнемотаблицы, материалы для звукового анализа, пособия для развития дыхания, картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, | Серии картинок и сюжетных картины. Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. Настольно-печатные игры для автоматизации звуков. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т.п.). Игры для совершенствования грамматического строя речи |
| Центр грамотности | Буквы, трафареты букв, элементы букв, карточки для чтения, сигнальные карточки, игры | Настенный и разрезной алфавит, магнитная  азбука, кубики с буквами, слоговые таблицы, карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. Книги для чтения. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | Центр изобразительной деятельности | Скульптуры малых форм, а также материалы для изобразительной деятельности: краски, кисти, цветные карандаши, восковые мелки, пластилин, ножницы, бумага различного формата, трафареты, раскраски Дети имеют доступ к разнообразным материалам для самостоятельной продуктивной деятельности. | Пооперационные карты выполнения поделок. Белая и цветная ткань для вышивания, пяльцы, мулине, цветная шерстяная пряжа. Альбом «Знакомим с натюрмортом». Альбом «Знакомим с пейзажной живописью» |
| Центр музыкального развития | Шумовые инструменты, бубны, барабаны, металлофон, ксилофон, пианино, гитара, музыкальные игры, нотная запись небольших детских песенок. Это дает возможность поиграть на музыкальных инструментах, рассмотреть музыкальные инструменты на иллюстрациях, прослушать музыкальные произведения в записи. Для музыкального оформления во время НОД, во время режимных моментов, для проведения пальчиковых игр и релаксации в группе есть магнитофон. | Музыкальный центр и СD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя). CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»). Портреты композиторов. |

3.3. **Кадровые условия реализации Программы.**

В штатное расписание Организации, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи включены следующие должности:

- учитель-логопед – должен иметь высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учитель-логопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр), профиль подготовки «Дошкольная дефектология» (квалификация/степень – бакалавр), либо по магистерской программе этого направления (квалификация/степень – магистр).

Лица, имеющие высшее профессиональное педагогическое образование по другим специальностям и направлениям подготовки, для реализации АООП прошли профессиональную переподготовку в области логопедии с получением диплома о профессиональной переподготовке установленного образца.

- педагогические работники - воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего) - наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки должны иметь удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

Руководящие работники (административный персонал) – наряду со средним или высшим профессиональным педагогическим образованием имеют удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

При включении в группу комбинированной или общеразвивающей направленности детей с тяжелыми нарушениями речи, дошкольная образовательная организация предусматривает дополнительное кадровое обеспечение специалистами в соответствии с заключениями психолого-медико-педагогической комиссии.

В целях эффективной реализации Программы в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой АОП.

3.4. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

В Организации, осуществляющей образовательную деятельность по ООП ДО, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов: В целях эффективной реализации Программы в Организации созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой ООП ЛО

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

Организация, реализующая Программу, обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи.

В Организации, осуществляющей образовательную деятельность по ООП ДО, созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

• к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

• оборудованию и содержанию территории,

• помещениям, их оборудованию и содержанию,

• естественному и искусственному освещению помещений,

• отоплению и вентиляции,

• водоснабжению и канализации,

• организации питания,

• медицинскому обеспечению,

• приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

• организации режима дня,

• организации физического воспитания,

• личной гигиене персонала;

– пожарной безопасности и электробезопасности;

– охране здоровья воспитанников и охране труда работников Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

образовательной деятельности воспитанников (в т. ч детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программа оставляет за Организацией право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации адаптированной основной образовательной программы.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Программой предусмотрено также использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Федеральный государственный образовательный стандарт четко определяет, что реализация образовательной программы осуществляется в полной мере лишь в условиях, соответствующих предъявляемых к ним требованиям. В свою очередь финансирование реализации образовательной программы дошкольного образования не является самоцелью, а обуславливается именно необходимостью финансирования условий, создаваемых при реализации программы организацией. Именно обеспечение условий, кадровых, предметно-пространственной среды, иных, требуют от организации направленных усилий, связанных с формированием финансовых потоков. Так, если для реализации программы требуется привлечение педагога-психолога (иначе не будет возможности при необходимости провести психологическую диагностику, а значит выполнить требование стандарта, п. 3.2.3), то организация обязана его привлечь для создания требуемых условий, а значит, обязана оплатить его труд, понести соответствующие расходы. Следовательно, построение экономики организации должно осуществляться с учетом решения задачи обеспечения всех необходимых условий, в этом ключе сама экономика должна решать задачи содействия реализации образовательной программы. На уровнях же учредителя организации, субъекта Российской Федерации, определяемые финансовые условия реализации образовательных программ должны в обязательном порядке учитывать, что доводимые до организаций средства доводятся, прежде всего, с целью содействия организациям в реализации образовательной программы в соответствии со всеми требованиями к условиям федерального государственного образовательного стандарта. Таким образом, главным принципом формирования финансовых условий реализации программы является принцип их содействия конечному обучению воспитанника в условиях, необходимых для обеспечения такого обучения. Экономика дошкольного образования в этой связи должна рассматриваться как экономика содействия.

Финансовое обеспечение реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, разработанной для детей с тяжелыми нарушениями речи, (далее – Программа) осуществляется в соответствии с потребностями Организации на осуществление всех необходимых расходов на обеспечение конституционного права на бесплатное и общедоступное дошкольное образование с учетом направленности группы, режима пребывания детей в группе, возрастом воспитанников и прочими особенностями реализации Программы. Дополнительно при определении потребностей в финансовом обеспечении учитывается тип Организации, в зависимости от которого определяются гарантии по среднему уровню заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года №597 .

В соответствии с требованиями части 3 статьи 99 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ.

Объём финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из Требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования ФГОС ДО и должен быть достаточным и необходимым для осуществления Организацией:

•расходов на оплату труда работников, реализующих Программу, в том числе педагогических работников дополнительной привлекаемых для реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи в количестве, необходимом для качественного педагогического сопровождения указанной категории детей.

•расходов на средства обучения, включая средства обучения необходимые для организации реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио и видео материалов, средств обучения, в том числе, материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания развивающей предметно-пространственной среды (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов), приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе, расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;

•расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием педагогических работников по профилю их педагогической деятельности;

•иных расходов, связанных с реализацией Программы, в том числе необходимых для организации деятельности Организации по реализации программы (включая приобретение услуг, в том числе коммунальных)

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счёт средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных и муниципальных образовательных организациях осуществляется на основе нормативных затрат на оказание образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

При осуществлении финансового обеспечения реализации Программы в негосударственных организациях посредством предоставления субсидий на возмещение затрат используются нормативы финансирования дошкольного образования, определяемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации, которые не включают расходы на содержание недвижимого и особо ценного движимого имущества, коммунальные расходы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО при расчёте нормативных затрат на оказание услуг по реализации Программы должны учитываться потребности в рабочем времени педагогических работников организаций на выполнение всех видов работ в рамках реализации Программы, а также расходы на создание соответствующей предметно-пространственной среды, в том числе расходы на приобретение средств обучения, учебных пособий. При реализации Программы примерные нормативные затраты определяются отдельно для различных возрастов детей, типов населенных пунктов, направленностей и режимов групп, в которых реализуется Программа.

В отличии от расчета нормативных затрат на оказание государственной (муниципальной) услуги по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, при определении нормативных затрат на реализацию адаптированной для детей с тяжелыми нарушениями речи основной общеобразовательной программы дошкольного образования необходимо учитывать следующие потребности в дополнительном финансовом обеспечении при ее реализации:

•необходимость увеличение относительной (доля ставки) нагрузки на воспитателей компенсирующих групп для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также групп комбинированной направленности (общеразвивающих групп с включением детей с тяжелыми нарушениями речи), в связи с тем, что приказом Минобрнауки России от 22.12.2014 №1601 воспитателям, непосредственно осуществляющим обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, установлена норма часов педагогической работы в неделю за ставку заработной платы в размере 25 часов. • необходимость привлечения дополнительных педагогических работников для сопровождения детей с тяжелыми и фонетико-фонематическими нарушениями речи в количестве одного дефектолога (учителя-логопеда) на группу компенсирующей направленности (из расчета на сопровождения детей с ограниченными возможностями в группе комбинированной направленности), одного специального психолога на группу.

•необходимость уменьшения числа детей в компенсирующих группах:

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 6 человек;

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 10 человек;

•**необходимость уменьшения числа детей в группах комбинированной направленности:**

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте до 3-х лет – до 10 человек, в том числе не более 3-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте старше 3-х лет – до 18 человек, в том числе не более 4-х детей с тяжелыми нарушениями речи;

•необходимость приобретения дополнительных средств обучения, в которых нуждаются дети с тяжелыми нарушениями речи при освоения образовательной программы.

Дополнительно, в случае если установлены надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, возникает потребность в увеличении средней заработной платы для указанных педагогических работников.

В соответствии с общими требования к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 22 сентября 2015 г. №1040, при расчете нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг лицам с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам, инвалидам в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения п программой реабилитации инвалида и лицам со специальными потребностями применяются повышающие коэффициенты, учитывающие специфику организации предоставления государственных (муниципальных) услуги указанной категории потребителей. Таким образом, расчет нормативных затрат на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи должен осуществляться посредством применения повышающих коэффициентов к нормативным затратам на оказание услуг по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования.

В случае установления повышающих надбавок к оплате труда для педагогических работников, непосредственно осуществляющих обучение, воспитание, присмотр и уход за обучающимися (воспитанниками) с ограниченными возможностями здоровья, рекомендуется соответственно увеличить значение повышающего коэффициента для расчета нормативных затрат на оказание услуг по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования, учитывающий особенности изменения потребностей в привлечении педагогических работников для реализации Программы.

Объем финансового обеспечения реализации Программы на уровне Организации осуществляется в пределах объёмов средств на текущий финансовый год и используется для осуществления расходов, необходимых для реализации Программы, в том числе оплаты труда всех категорий персонала, участвующего в ее реализации, приобретения средств обучения, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогических работников и организации функционирования Организации.

Порядок, размеры и условия оплаты труда отдельных категорий работников организации, в том числе распределения стимулирующих выплат, определяются в локальных правовых актах Организации и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах, в том числе, определяются критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к условиям реализации Программы. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда предусматривается участие органов самоуправления Организации.

Организация самостоятельно устанавливает предмет закупок, количество и стоимость приобретаемых средств обучения, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы.

***3.7. Планирование образовательной деятельности***

3.7.1. Учебный план

В структуре учебного плана групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи выделяется две части:

Обязательная часть, которая обеспечивает выполнение обязательной части Программы дошкольного образования и реализуется через непосредственно образовательную деятельность: старшая группа (5 – 6 лет) – 12.5 НОД; подготовительная к школе группа (6 – 7 лет) - 15 НОД,

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая представлена парциальными образовательными программами, методиками, формами организации образовательной работы.

Программный материал обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Образовательные области** | **Виды деятельности** | **НОД** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| I  1 | **Социально-коммуникативное развитие** | **Игровая**  **Трудовая** | ***Обязательная часть*** |  |  |
|  | *СД* | *СД* |
| ***Часть, формируемая участниками ОО*** |  |  |
| Безопасность | *СД* | *СД* |
| 2 | **Познавательное развитие** | **Познавательно-исследовательская** | ***Обязательная часть*** |  |  |
| Математическое развитие | 1 | 1 |
| Сенсорное развитие | - | - |
| Мир природы | 05,\ 0.5 | 0.5\0.5 |
| Окружающий мир | 1  Интеграция с речевым развитием | 1  Интеграция с речевым развитием |
| ***Часть, формируемая участниками ОО*** | **0.5** | **0.5** |
| Краеведение | ***0.5,*** *интеграция* | **1** *интеграция* |
| 3 | **Речевое развитие** | **Коммуникативная** | ***Обязательная часть*** |  |  |
| Речевое развитие | 1 \2 логопед | 1 \ 2логопед |
| Подготовка к обучению грамоте | 1 | 1 |
| ***Часть, формируемая участниками ОО*** | **1** | **1** |
|  |  |  |
| 4 | **Художественно-эстетическое развитие** | **Восприятие худ.лит. и фольклора**  **Изобразительная**  **Конструктивная**  **Музыкальная** | ***Обязательная часть*** |  |  |
| ЧХЛ | *СД* | СД |
| Мир музыки | 2 | 2 |
| Изобразительное искусство | **2** | **2** |
| * Рисование | *0,5* | *1* |
| * Лепка | *0,5* | *0,5* |
| * Аппликация | *0,5* | *0,5* |
| * Конструирование, ручной труд | *0.5* | *1* |
| * Приобщение детей к изобразительному искусству | 0.5 | 0.5 |
| ***Часть, формируемая участниками ОО*** |  |  |
|  | - | - |
| 5 | **Физическое развитие** | **Двигательная** | ***Обязательная часть*** |  |  |
| Физическая культура, Здоровье | 3 | 3 |
|  |  |  |
| ***Часть, формируемая участниками ОО*** |  |  |
|  | - | - |
|  | ***Итого*** |  | ***Обязательная часть*** | **11** | **13.5** |
|  | ***Итого*** |  | ***Часть, формируемая участниками ОО*** | 1.5 | *1.5* |
|  | ***Итого*** |  | **Общее количество НОД в неделю** | **12.5** | **15** |

**Примерная сетка совместной образовательной деятельности**

**воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах**

**МБДОУ города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 75»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы образовательной**  **деятельности в режимных моментах** | **Количество форм образовательной деятельности и**  **культурных практик в неделю** | | |
|  | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Общение** | | | |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта |  | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по их интересам | ежедневно | ежедневно |
| **ОБЖ. Ситуации общения о Безопасности** | 1 раз в 2недели | 1 раз в 2недели |
| **Я познаю мир (занятия с педагогом-психологом)** |  |  |
| **Эмоции (занятия с педагогом-психологом)** |  |  |
| **Уроки общения ( скоро чтения) (занятия с педагогом-психологом)** | 1 раз в неделю сентябрь -май | Сентябрь октябрь май |
| **Идем в школу (занятия с педагогом-психологом)** |  | 1 раз в неделю сентябрь - май |
| **Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр** | | | |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) |  | 3 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | 2 раза в неделю | 2 раза в неделю |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** | |  |  |
| **Краеведение. «Юный костромич»** |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности) кружок **« Почемучки»** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Наблюдения за природой (на прогулке) | ежедневно | ежедневно |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** | | | |
| Музыкально-театральная гостиная «**Веселые нотки»** |  | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно |
| Слушание музыкальных произведений в режимных моментах | ежедневно | ежедневно |
| **Кружок шахматы** | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | |  |  |
| Самообслуживание, формирование навыков самообслуживания |  | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами) | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | ежедневно | ежедневно |

**Примерная сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Распределение времени в течение дня** | | |
|  | ***Старшая группа*** | **Подготовительная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | *От 10 до 50 мин* | От 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до НОД) | *15 мин* | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | *От 60 мин до 1ч.40 мин.* | От 60 мин до 1 ч. 40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня | *30 мин* | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | *От 40 мин* | От 40 мин |
| Игры перед уходом домой | *От 15 мин до 50 мин* | От 15 мин до 50 мин |

Программный материал по образовательной области **«Физическое развитие»** реализуется в непосредственной образовательной деятельности (НОД) по физическому развитию, совместной и самостоятельной деятельности детей. НОД по физическому развитию проводится 1 раза в неделю инструктором по физкультуре в спортивном зале и 1 раз в неделю проводится воспитателями динамический час на свежем воздухе, во время дневной прогулки.

Программный материал образовательной области «Познавательное развитие» реализуется через НОД:

•математическое развитие (2 НОД – в старшей и в подготовительной группах);

•ребенок открывает мир природы (1 НОД - старшая, подготовительная группы)

Программный материал по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» реализуется через режимные моменты и в самостоятельной деятельности детей, как интегративная часть через все виды образовательной деятельности, а также в интеграции с образовательной областью «Речевое развитие». Программный материал по разделу «Безопасность» реализуется через НОД - 0,5 в старшей и в подготовительной группах.

Программный материал по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» реализуется:

•Музыкальное развитие – 1

•рисование -1 НОД подготовительная группа, 0.5 - старшая группа,

•лепка - 0,5

•аппликация - 0,5

•чтение художественной литературы - 0,5 сд

Программный материал по разделу «Приобщение детей к изобразительному искусству» реализуется по усмотрению педагогов: через интеграцию с областью «Познавательное развитие» и «Речевое развитие» в совместной и самостоятельной деятельности детей.

***3.7.2. Календарный учебный график***

Календарный учебный график на 2021-2022 учебный год разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального

государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Приказом Министерства образования и науки РФ, Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», от 13 июля 2020 года № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

Режим работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 67» – пятидневная рабочая неделя, суббота и воскресенье – выходные дни.

В учреждении функционируют группы общеразвивающей направленности, группа комбинированной направленности и группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Режим работы групп общеразвивающей направленности с 7.00 часов до 19.00 часов, длительность пребывания детей в детском саду в течение дня – 12 часов. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 75».

Режим работы групп комбинированной направленности с 7.00 часов до 19.00 часов, длительность пребывания детей в детском саду в течение дня – 12 часов. Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с «Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад № 67», и «Адаптированными образовательными программами», разработанными для детей, имеющих заключение ПМПк..

Образовательные программы реализуются в течение всего времени пребывания детей в детском саду. В 2021-2022 учебном году реализация образовательных программ начинается с 1 сентября 2021 г. и заканчивается 31 августа 2022 года, и включает в себя образовательный период и оздоровительный период.

Продолжительность учебного года составляет 51неделя.Образовательный период осуществляется с 1.09.2021 г. по 31.05.2022 г. и включает в себя учебные недели, психолого-педагогическую диагностику и творческие каникулы, во время которых организуется образовательная деятельность художественно-эстетической и оздоровительной направленности. В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 36 учебных недель.

Летний оздоровительный период осуществляется с 1.06.2022 г. по 31.08.2022г. и включает в себя проведение образовательной деятельности художественно-эстетической и оздоровительной направленности с максимальным пребыванием детей на свежем воздухе. В целях оптимизации образовательных нагрузок летний оздоровительный период включает 13 недель.

В летний оздоровительный период возможно закрытие детского сада на регламентные ремонтные работы.

**Структура учебного года.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **01.09.2021-31.08.2022** | **50 недель** |
| **Образовательный период** | 01.09.2021-31.2021 | **17 недель 3 дня** |
| Психолого-педагогическая диагностика (в том числе) | 01.09.2021-17.09.2021 | 2 недели 3 дня |
| Творческие каникулы (в том числе) | 27.12.2020-31.12.2021 | 1 неделя |
| *Праздничные дни* | *1.01.2021-09.01.2022* | *1 неделя* |
| **Образовательный период** | 10.01.2022-31.05.2022 | **19 недель 2 дня** |
| Творческие каникулы (в том числе) | 01.03.2022-08.03.2022 | 1 неделя |
| Психолого-педагогическая диагностика (в том числе) | 16.05.2022-31.05.2022 | 2 недели |
| **Летний оздоровительный период** | 01.06.2022-31.08.2022 | **13 недель** |

* + 1. **Тематическое планирование**

При планировании занятий учитывается тематический принцип отбора материала. Распределение материала соотносится с годом обучения и уровнем развития ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Старшая группа** | **Подготовительная к школе группа** |
| **Сентябрь** | Диагностика | Диагностика |
|  | Детский сад.  Игрушки | Школа  Как я провел лето |
|  | Овощи | Овощи |
|  | Фрукты | Фрукты |
| **Октябрь** | Ягоды | Ягоды |
|  | Грибы | Грибы |
|  | Деревья, кустарники | Деревья, кустарники |
|  | Части тела | Злаки/Человек |
| **Ноябрь** | Семья | Семья |
|  | Одежда | Одежда |
|  | Обувь | Обувь |
|  | Дом и его части | Дом и его части |
| **Декабрь** | Мебель | Мебель |
|  | Посуда | Посуда |
|  | Продукты питания | Продукты питания |
|  | Зима. Новый год | Зима. Новый год |
| **Январь** | *Каникулы* | *Каникулы* |
|  | Домашние животные | Домашние животные |
|  | Домашние птицы | Домашние птицы |
|  | Дикие животные наших лесов | Дикие животные наших лесов |
| **Февраль** | Зимующие птицы | Зимующие птицы |
|  | Животные севера | Животные севера |
|  | Животные юга | Животные юга |
|  | Защитники Отечества | Защитники Отечества |
| **Март** | Весна. 8 Марта | Весна. 8 Марта |
|  | Профессии | Профессии |
|  | Инструменты | Инструменты |
|  | Транспорт | Транспорт |
| **Апрель** | Перелетные птицы | Перелетные птицы |
|  | Наш город – Кострома | Наш город – Кострома |
|  | Москва, Россия | Москва, Россия |
|  | Рыбы | Рыбы |
| **Май** | Насекомые | Насекомые |
|  | Растения сада и луга | Растения сада и луга |
|  | 11-30 мая  Диагностический период | 11-30 мая  Диагностический период |
|  |

**Тематическое планирование**

**старшая группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя, месяц** | **Тема** | | | **Содержание** | **Итоговое мероприятие** |
| **I период** | | | | | |
| 1 Сентябрь | **Детский сад** | | | Профессии людей, работающих в детском саду; их забота о здоровье, воспитании и развитии детей, поддержании порядка, красоты в детском саду и на его участке; организация детских праздников. | Праздник Взросления. |
| 2 сентябрь | **Игрушки** | | | Названия игрушек, их отличительные признаки, составные части; материал, из которого они сделаны; классификация игрушек, их описание; использование в речи. | Конкурс на лучшего чтеца стихов об игрушках. |
| 3, 4 сентябрь | **Фрукты Овощи** | | | Названия овощей и фруктов, их частей; что такое овощи и фрукты и где они растут. Способы посадки овощей, выращивания овощей и фруктов, уборки урожая. Признаки спелости. Блюда из овощей и фруктов; способы их заготовки на зиму (засолка, сушка, варка, заморозка, консервирование, маринование). Польза овощей и фруктов. Различие овощей и фруктов по запаху, вкусу, внешнему виду, на ощупь. Активное использование словаря по теме. Составление описательных рассказов. | Выставка «Что нам осень подарила». Сюжетно-ролевая игра «Фруктовое кафе». Приготовление овощных и фруктовых салатов. |
| 1 октябрь | **Ягоды** | | | Название ягод; где и как растут, на какие виды делятся; что можно приготовить и способы заготовки; польза. | Праздник варенья с участием родителей. |
| 2 октябрь | **Грибы** | | | Какие бывают грибы, чем отличаются, где растут; уметь отличать съедобные и несъедобные грибы, называть их, рассказывать об отличительных особенностях; обобщать главные признаки, сравнивать, выделять основные части. Способы обработки и заготовки грибов. Использовать в речи активный словарь, накопленный при изучении темы. | Игра-драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом». |
| 3 октябрь | **Деревья, кустарники** | | | Обобщающее значение понятия «Деревья, кустарники»; строение дерева и кустарника. Классификация (лиственные, хвойные, фруктовые). Предназначение деревьев, изменение в различные времена года. Правила поведения в лесу, охрана зеленых насаждений в городе. Расширить и активизировать словарь по теме. | Коллективная работа «Лес точно терем расписной…» |
| 4 октябрь | **Части тела** | | | Называть и показывать части тела. Функции. Название и количество пальцев на руках и ногах. Сохранение здоровья. Отличие девочек и мальчиков. Цвет кожи людей. Уважительное отношение к людям с физическими недостатками. | Рисунки детей на тему: «Это я». |
| 1 ноябрь | **Семья** | | | Представления о семье, семейных и родственных отношениях; традиции семьи, любимые занятия. Взаимоотношения в семье (забота, любовь, уважение). | Создание альбома «Моя семья». |
| 2, 3 ноябрь | **Одежда Обувь** | | | Названия одежды и обуви и их составляющих для разных сезонов года. Назначение и отличительные признаки разной одежды и обуви, особенности изготовления. Их значение для сохранения здоровья. Прошлое одежды. Активное употребление словаря. | Конкурс «Укрась одежду деталями». Показ мод нарядной одежды. |
| 4 ноябрь | **Дом и его части** | | | Зачем нужны дом, квартира; помещения и их назначения. Кто строит дома, какие бывают дома, чем они отличаются. Активное использование словаря по теме. Бережное отношение к помещениям. Умение ориентироваться в дом | Аппликация коллективная «Русская изба». |
| **II период** | | | | | |
| 1 декабрь | **Мебель** | | Что такое мебель, какая она бывает, для чего предназначена; отдельные части разных предметов мебели. Где и кем изготавливается мебель; основы технологи ее изготовления. Из каких материалов изготавливается мебель. Бережное отношение к мебели. | | Конкурс юных художников «Кто лучше украсит детскую мебель». |
| 2 декабрь | **Посуда** | | Что такое посуда, ее виды, материалы, из которых она изготавливается; о способах использования разных видов посуды. Обобщать предметы посуды по сходным признакам. Посуда в разные исторические эпохи. Активно использовать в речи накопленный по теме словарь. Правила пользования посудой, ухода за ней, сервировка стола. | | Кукольный театр «Федорино горе». Оздоровительное занятие «Федорино горе». |
| 3 декабрь | **Продукты питания** | | Названия продуктов питания; отличия продуктов, их назначение. Какие блюда можно приготовить из разных продуктов. Где можно купить продукты. Представления о пользе и вреде продуктов питания. Классификация по исходному компоненту. Использование знаний в быту и сюжетно-ролевых играх. | | «Хлебобулочные изделия» (тестопластика). |
| 4 декабрь | **Зима. Новый год** | | Основные признаки зимы. Названия зимних месяцев. Особенности жизни людей в зимний период. Наблюдение за свойствами снега и деревьев. Зимние забавы. Особенности праздника (бывает зимой, наряжают елку, приходят Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски и костюмы и т.д.). | | Праздник «Новогодний карнавал». |
| 1, 2 январь | **Каникулы** | |  | |  |
| 3, 4 январь | **Домашние животные Домашние птицы** | | Это животные и птицы, прирученные человеком, который за ними ухаживает. Названия взрослых животных и птиц и детенышей разного пола, частей их тела. Названия помещений, в которых они содержатся. Чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают, чем отличаются и какую пользу приносят. Использовать в речи глагольные формы, составлять описательные рассказы. | | Театрализованная игра «Путешествие в деревню». |
| 1 февраль | **Дикие животные**  **наших лесов** | | Основные названия животных и их детенышей; части тела и их функции, где живут, чем питаются, как передвигаются. Особенности поведения, повадки; способы защиты от врагов и добывания пищи. Расширение и активизация словаря. | | Экскурсия в краеведческий музей. |
| 2 февраль | **Зимующие птицы** | | Основные названия птиц. Почему они не улетают на юг; где живут и чем питаются. Понятие «Зимующие птицы», установление причинно-следственных связей. Из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто. Анализ внешнего облика, их поведения. Помощь человека птицам зимой. | | Изготовление кормушек. |
| 3 февраль | **Защитники Отечества** | | Расширить представления детей о Российской армии, о разных видах войск. Личностные качества военных. Защитники отечества в разные эпохи. | | Тематическое занятие «Защитники Отечества». |
| 4 февраль | **Животные юга** | | Основные названия животных и их детенышей. Где живут (степи, джунгли и пустыни).Особенности внешнего вида, чем питаются, как передвигаются. Изучение жизни животных и растений в климатических условиях пустыни, тропиков. Использование в активном словаре. | | Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк». |
| **III период** | | | | | |
| 1 март | **Весна.  8 Марта** | Основные признаки весны. Весенние месяцы. Женские профессии. Дети о маме (имя и отчество, кем работает, какая она, что делает по дому, чем увлекается). | | | Весенний праздник «Мама лишь одна бывает». Изготовление подарков. |
| 2 март | **Животные севера** | Расширение и активизации словаря (обитатели Крайнего Севера и тундры). Изучение жизни животных (особенности приспособления животных к жизни в условиях холодного климата). Названия животных и их детенышей. Название частей их тела. Где живут, чем питаются, как передвигаются. | | | Коллективная аппликация «Животные холодных стран». |
| 3, 4 март | **Профессии**  **Инструменты** | Разнообразие социальных и профессио­нальных ролей людей. Развивать и обогащать понимание детьми того, что все вокруг создано трудом людей многих профессий, учить ценить и сохранять все, что создано людьми. Рассказывать о том, какие качества нужны людям разных профессий. Название и назначение основных инструментов; употребление в речи накопленного материала. | | | Создание фотоальбома «Профессии наших родителей» |
| 1 апрель | **Транспорт** | Название, виды и назначение транспорта. Название частей различных транспортных средств. Профессии людей, связанных с работой на транспорте. Использовать в речи активный словарь. | | | Итоговое занятие «Знатоки транспорта». |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 2 апрель | **Перелетные птицы** | Названия перелетных птиц, повадки, особенности их жилья, голосов, внешнего облика. Понятие «перелетные». Устанавливать причинно-следственные связи. | «Что это за птица?» (оздоровительное интегрированное). |
| 3 апрель | **Наш город Кострома** | Что такое город, его особенности. Какие учреждения есть в городе и для чего они нужны, кто их строит. Главные улицы, река, герб, достопримечательности, история, знаменитые люди. Детские суждения, впечатления. Домашний адрес. | Экскурсии и прогулки по городу. |
| 4 апрель | **Москва, Россия** | Государственные символы, президент. Столица, крупные го­рода России. Ее природа. Некоторыми выдающимися людьми России (писатели, поэты, художники, космонавты), общественно-зна­чимыми событиями. | Панно-коллаж «Наш удивительный и пре­красный мир». |
| 1 май | **Рыбы** | Классификация рыб и их названия. Отличие от других животных. Особенности. Значение рыб в жизни человека. | Развлечение, посвященное Дню Победы. |
| 2 май | **Насекомые** | Основные названия насекомых. Части. Где они живут, чем питаются; для чего они нужны. | Различные насекомые разнообразными способами. |
| 3 май | **Растения сада и луга** | Названия цветов; различие по месту произрастания. Характерные особенности внешнего вида и строения. Отдельные лекарственные растения. Значение цветов в жизни человека. | Составление загадок и создание альбомов. Утренняя гимнастика «Волшебные цветы». |
| 4 май |  | Обследование по разделам программы. |  |

**Тематическое планирование**

**подготовительная группа комбинированной направленности для детей с нарушениями речи**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Неделя, месяц** | | **Тема** | | **Содержание** | | **Итоговое мероприятие** | |
| **I период** | | | | | | | |
| 1 Сентябрь | | **Школа** | | Представление детей о школе, об учителе и его роли в жизни человека, о качествах, необхо­димых школьнику. Формировать стремление к школьному обучению, к освоению чтения, письма, к новым знани­ям. Учить стихи, о школе, школьниках. | | Экскурсия в школу, наблюдение праздника «Первый звонок» | |
| 2 сентябрь | | **Лето** | | Знание летних месяцев; основных примет лета. Диагностика умения составлять рассказы из личного опыта о летнем отдыхе. | | Книжка рассказов «Как я провел лето» | |
| 3, 4 сентябрь | | **Фрукты**  **Овощи** | | Обобщающее значение понятия «фрукты», «овощи»; названия овощей и фруктов, их части, внешний вид, свойства, польза, употребление их в пищу. Обогащение активной речи сложными словами (овощевод, картофелекопалка). Закрепление умения образовывать и использовать глаголы в разных временных формах (убирают, убрали, уберут, будут убирать). | | .Выставка «Что нам осень принесла » | |
| 1 октябрь | | **Ягоды** | | Обобщающее значение понятия «ягоды»; классификация ягод (лесные – садовые); внешний вид; вкусовые качества; польза ягод и употребление их в пищу | | День Варения. | |
| 2 октябрь | | **Грибы** | | Обобщающее значение понятия «грибы»; классификация грибов (съедобные - несъедобные); внешний вид; употребление в пищу | | Инсценировка сказки Сутеева «Под грибом» | |
| 3 октябрь | | **Деревья, кусты** | | Обобщающее значение понятия «деревья», «кусты»; названия основных (в данной местности) деревьев и кустарников; части растения, их функции; классификация (лиственные, хвойные, смешанные, фрукто­вые, лес — бор — чаща — сад); зависимость роста и развития деревьев от времени года, погодных условий; правила поведения в лесу, охраны зеленых насаждений в городе | | Коллективная работа «Лес точно терем расписной…» | |
| 4 октябрь | | **Злаки, хлеб** | | Обобщающее значение понятия «злаки»; зерновые культуры; виды хлеба-булочных изделий; как хлеб появляется на столе; значение хлеба для людей; труд людей разных профессий; бережное отношение детей к хлебу. | | Утренник «Осень» | |
| 1 ноябрь | | **Семья** | | Представления детей о семейных и родственных связях, досуге семьи, взаимных чувствах, правилах общения в семье, ценностях отношений, семейных традициях; некоторые сведения о родословные семьи. | | Генеалогическое древо «Я и моя семья» | |
| 2, 3 ноябрь | | **Одежда**  **Обувь** | | Обобщающее значение понятия «одежда», «обувь», «головные уборы»; классификация по временам года, по назначению, способу изготовления; детали, ткани, материалы; профессии людей, которые шьют одежду и обувь; понимать значение одежды и обуви в жизни человека для сохранения его здоровья | | Сюжетно-ролевая игра «Ателье» | |
| 4 ноябрь | | **Дом и его части** | | Названия основных частей дома; назначение домов и зданий; квартира, помещения в доме, квартире, их назначение; профессии на стройке; классификация домов по материалу, этажности; чем они отличаются; ориентация в доме, квартире | | Экскурсия в библиотеку. | |
| **II период** | | | | | | | |
| 1 декабрь | | **Мебель** | | Обобщающее значение понятия «мебель»; классификация; части мебели; где и кем изготавливается; материалы; как нужно ухаживать за мебелью | | Конструирование кукольной мебели из  деталей деревянного конструктора по  схемам и описанию. | |
| 2 декабрь | | **Посуда** | | Обобщающее значение понятия «посуда»; ее виды, материалы, из которых она изготав­ливается;  способы использования разных видов посуды; правила пользования посудой, ухода за ней, сервировки стола | | Выставка поделок из пластилина, соленого теста «Моя любимая  чашка» (совместное с родителями творчество). | |
| 3 декабрь | | **Продукты питания** | | Названия продуктов питания; отличия продуктов, их назначение; блюда; производство и хранение продуктов; способы приготовления; польза и вред; классификация по исходному компо­ненту | | Экскурсия на пищеблок | |
| 4 декабрь | | **Новый год** | | История праздника, елочные украшения. | | Праздник, изготовление игрушек, букетов | |
| 1, 2 январь | | **Каникулы** | |  | |  | |
| 3, 4 январь | | **Домашние животные**  **Домашние птицы** | | Обобщающее значение понятия «домашние животные» и «домашние птицы»; названия взрослых животных и детенышей разного пола; части тела; названия помещений, в которых содержатся домашние живот­ные; чем питаются разные домашние животные; как передвигаются разные домашние животные, чем отлича­ются по внешнему виду, какие звуки издают; какую пользу приносят людям. | | Фотовыставка «Наши питомцы» (совместно с родителями).  Сюжетно-ролевая игра  «На животноводческой ферме» | |
| 1 февраль | | **Дикие животные**  **наших лесов** | | Обобщающее значение понятия «дикие животные»; названия животных и их детенышей; частей их тела; особенности поведения, повадки; особенности убежища (нора, логово, гнездо); способ защиты от вра­гов; способ добывания пищи (травоядные и хищные) | | Экскурсия в музей природы. | |
| 2 февраль | | **Зимующие птицы** | | Обобщающее значение понятия «зимующие птицы»; отличие птиц от других животных; повадки наиболее распространенных в данной местности птиц; особенности их жилья, голосов; части тела птицы; как человек может помочь птицам выжить зимой. | | Изготовление кормушек | |
| 3 февраль | | **Защитники Отечества** | | Понятия «Защитники Отечества», «Армия»; рода войск, военная техника, военные профессии. | | Тематическое занятие «Защитники Отечества»; изготовление подарков для пап. | |
| 4 февраль | | **Животные юга** | | Изучение жизни животных в климатических условиях пустыни, тропиков; особенности внешнего вида; повадки | | Игра-драматизация по стихотворению С. Маршака «Где обедал воробей?» | |
| 1 март | | **Весна, 8 Марта** | | *Традиции праздновать 8-е марта; научить ребенка словам поздравления, которые он должен будет сказать в этот день маме, бабушке, сестре;* любовь, уважение к женщине, заботу и внимание к своим мамам, бабушкам, сестрам, воспитателям; *женские профессии.*  *Изменения, происходящие весной в живой и неживой природе; весенние месяцы* | | .Весенний праздник; изготовление подарков для мам | |
| 2 март | | **Животные севера** | | Изучение жизни животных, особенности приспособления животных к жизни в условиях холодного климата (Крайнего Севера и тундры); особенности внешнего вида; повадки | | Коллективное  посещение циркового представления. | |
| 3, 4 март | | **Профессии**  **Инструменты** | | Понятие «профессия»; названия и назначение разных профессий; атрибуты, инструменты, особенности фирменной одежды разных профессий; профессии своих родителей; понимать значение труда людей разных профессий; ценить результаты труда людей разных профессий; качества нужны людям разных профессий | | Экскурсия на пищеблок, в банно-прачечный комплекс, в  в кабинет старшего воспитателя… | |
| **III период** | | | | | | | |
| 1 апрель | | **Транспорт** | | Обобщающее значение понятия «транспорт»; виды транспорта и их названия, назначение; названия частей разных транспортных средств; профессии людей, связанных с работой на транспорте. | | Сюжетно-ролевые игры «Путешествие по городу на автобусе», «Автомастерская» | |
| 2 апрель | | **Перелетные птицы** | | Обобщающее значение понятия «перелетные птицы»; отличие птиц от других животных; повадки наиболее распространенных в данной местности птиц; особенности их жилья, голосов; части тела птицы; как птицы выводят птенцов | | Экскурсия в планетарий.  Наблюдения за птицами. | |
| 3 апрель | | **Наш город Кострома** | | Знакомство с городом, улицей, некоторыми архитектурными осо­бенностями, достопримечательностями города, общественными учреждениями, их назначениями, транспортом, трудом и отдыхом людей; историей города и выдающимися горожанами, традициями городской жизни; знание детьми своего адреса, правил пове­дения в городе. | | Автобусная экскурсия по родному городу. | |
| 4 апрель | | **Москва, Россия** | | Знакомство с государственными символами, столицей и крупными го­родами России, ее природой; президентом, некоторыми выдающимися людьми России (писатели, поэты, художники, космонавты), общественно-зна­чимыми событиями. | | Просмотр видеофильма «Моя Москва». | |
| 1 май | | **Рыбы** | | Обобщающее значение понятия «рыбы»; *характерные признаки,* части тела; классификация по месту обитания и способу питания; а значение, польза рыбы. | |  | |
| 2 май | | **Насекомые** | | Обобщающее значение понятия «*насекомые»; характерные признаки; строение тела; чем питаются, как передвигаются; образ жизни; пользу или вред приносит;* сложный способ раз­множения насекомых | | Инсценировка «Муха-Цокотуха» | |
| 3 май | | **Растения сада и луга** | | Характерные особенности внешнего вида и строения цве­тов, периодичности цветения (первоцветы, летние, осен­ние цветы зависимость роста и развития от внешних условий (влага, питательная почва, свет, тепло), по месту произрастания (садовые; луго­вые, полевые, лесные, водные); способы выращивания цветов; способы размножения некоторых цветов; устройство и назначение цветника; отдельные цветущие лекарственные растения; значение цветов в жизни человека. Различать цветы по месту произрастания (садовые; луго­вые, полевые, лесные, водные); | | Высаживание рассады цветов на участке вместе с родителями. | |
| 4 май | |  | | Знать свое имя, отчество, фамилию, пол, возраст, дату рождения, место жительства, адрес, имя, отчество, профессии родителей. Уметь читать, составлять рассказ по серии картин | | МПК по выпуску детей | |

**Календарный план воспитательной работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад №75»**

Календарный план воспитательной работы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №75» составлен в соответствии с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №75» с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №75».

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада в соответствии с рабочей программой воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка – Детский сад №75».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Мероприятия** | **Сентябрь** | **Октябрь** | **Ноябрь** | **Декабрь** | **Январь** | **Февраль** | **Март** | **Апрель** | **Май** | **Июнь** | **Июль** | **Август** |
| Патриотическое | День народного единства. |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День независимости России |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| День Российского флага |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| День защитника Отечества |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| День города Костромы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |
| Проект «Георгиевская ленточка» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| День Победы. Флэш-моб «Свеча Памяти» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| День Космонавтики |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Акция «Читаем детям о войне» |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Социальное | Проект «Моя семья» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День семьи, любви и верности |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Выставки:  «Мы вместе с папой», «Мы вместе с мамой» |  | + |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Фотоколлажи «Мой папа самый -самый», «Моя мама самая- самая» |  |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |
| Развлечение «Детство – это я и ты» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |
| Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь" |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| День дружбы «Дружба - главное чудо» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |
| Проект «Давайте делать добрые дела» |  |  | + |  | + |  |  | + |  |  |  |  |
| Развлечение «Праздник взросления» | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Празднование дней рождения детей (по групповому графику) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Акция «Старость в радость» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Развлечение «Мамочка любимая» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| Познавательное | Мероприятия в рамках года науки и технологии (организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и  исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми) в рамках |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проект «Волшебница вода» |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |
| «Финансовая грамотность» в рамках реализации парциальной программы |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Викторина « почемучки» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Викторина «Что мы знаем о человеке» |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Неделя дорожной безопасности | + |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| Физическое и оздоровительное | «Папа, мама, я – спортивная семья» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| «Мой папа самый-самый» |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Туристко-краеведческий слет дошкольников | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Малые зимние олимпийские игры |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| « мы и космос» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Лыжня зовет! |  |  |  |  | + | + |  |  |  |  |  |  |
| Акция «Волна здоровья!» |  |  |  |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| Трудовое | Проект «Скучен день до вечера, коли делать нечего» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Встречи с интересными людьми |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Выставка поделок из овощей «Что нам осень подарила» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Смотр – конкурс «Наш участок самый чистый» |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| Этико-эстетическое | Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Праздник «Новогодние чудеса» |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День Земли Выставка рисунков «Дети о голубой планете»; |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  | + |  |
| Развлечение «Волшебное путешествие в страну красок» |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| Развлечение «Осень золотая» |  | + |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проект «В стране хороших манер» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| День детской книги |  |  |  |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| Праздник «До свиданья, детский сад!! |  |  |  |  |  |  |  |  | + |  |  |  |

* + 1. **Модель организации образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды деятельности** | | **Совместная деятельность** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями** | |
| **НОД** | | **ОД в РМ** | |
| **Социально-коммуникативное развитие** | | Игровая  Трудовая | | * НОД «Социальный мир» * (ручной труд, старший возраст) * НОД Безопасность (ОБЖ, ПДД, безопасное поведение в природе) | | * Сюжетно-ролевые игры * Беседы * Хозяйственно-бытовой труд * Труд в природе * Самообслуживание * Индивидуальная работа с детьми * Практическая деятельность * Экскурсии * Беседы * Игры * ЧХЛ * Акция «Внимание, дети!» | | * Сюжетно-ролевые игры * Хозяйственно-бытовой труд * Труд в природе * Самообслуживание | | * Экскурсии с родителями * Консультации для родителей * Совместные праздники и развлечения * Клуб молодого родителя «Школа для родителей * Ведение портфолио ребенка * Совместные проекты * Наблюдения * Экскурсии * Изготовление поделок * Участие в акциях |
| **Познавательное развитие** | | Познавательно-исследовательская | | * НОД «Математическое развитие» * НОД «Мир природы» * НОД «Социальный мир» * Кружковая работа. * Кружок детского экспериментирования «почемучка» * Кружок обучения игре в шахматы» * Кружок «Идем в школу * Природоохранные акции * Экскурсии | | * Наблюдения, опыты, эксперименты * Беседы * Развивающие, дидактические игры * Индивидуальная работа с детьми | | * Настольно-печатные дидактические игры * Наблюдения, опыты | | * Экскурсии с родителями * Консультации и рекомендации для родителей * Посещение родителями групп «Играем вместе с детьми» (С) |
| **Речевое развитие** | | Коммуникативная | | * НОД «Подготовка к обучению грамоте» * НОД «Речевое развитие» * Кружковая работа «Звуковичок» * Кружок «Английский язык» * Занятия с учителем-логопедом   ) | | * Ознакомление с художественной литературой * Словесно-дидактические игры * Индивидуальная работа с детьми * Создание продуктов детской речевой деятельности * Беседы с детьми * Ситуативный разговор | | * Словесно-дидактические игры * Театрализованные игры * Рассматривание иллюстраций сказок, загадок * Игровое общение * Общение со сверстниками | | * Консультации для родителей * Участие родителей в театрализованных представлениях |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | Музыкальная  Продуктивная Восприятие худ.лит | | * НОД «Мир музыки» * Праздники и развлечения * Театрализованная деятельность | | * Музыкальная деятельность на прогулке * Индивидуальная работа с детьми * Использование музыкальных произведений в режимных моментах * Ознакомление с художественной литературой (чтение, беседы, заучивание…) | | * Музыкальные игры и упражнения в музыкальном центре | | * Праздники и развлечения совместно с родителями |
| **Физическое развитие** | | Двигательная | | * НОД Физическая культура * Динамический час на свежем воздухе * «Баскетбольная секция» * Кружок «Хореография» * Спортивные праздники и развлечения * Индивидуальная работа по формированию основных видов движений * Цикл бесед о вале логии * НОД по физкультуре вале логического содержания * Коррекционно-развивающие занятия психолога, дефектолога, логопеда | | * Утренняя гимнастика * Подвижные игры и физические упражнения на прогулке * Индивидуальная работа с детьми формированию основных видов движений * Система комплексного закаливания «Если хочешь быть здоров» * Интенсивное закаливание «Льдинка» * Формирование К.Г.Н. * Здоровье сберегающие технологии * Игры (с/ролевые, дидактические, настольно-печатные и др.) | | * Игры в центрах физической активности * Подвижные игры, игровые упражнения на прогулке * Шефство * Рефлексия своего эмоционального состояния * Релаксация в уголках уединения * Настольно-печатные игры * Игры в центрах физической активности | | * Консультации, рекомендации для родителей. * Спортивные праздники, развлечения, досуги. * Совместные походы. * Туристический слет * Праздники здоровья * Консультации по физическому и психическому здоровью детей * Практикумы по закаливанию, массажу, гимнастике |

**3.7.5. Режим дня и распорядок**

**Режим дня старшей группы комбинированной направленности**

**для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет)**

Длительность пребывания детей в группе: 12часов

Сезон года: холодный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | | **Время** |
| **наименование** | **содержание** |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия;  Игры детей | 07.30-08.20 |
| Утренняя зарядка | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 08.20-08.30 |
| Завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи | 08:30-09.00 |
| Образовательная нагрузка | Занятие | 09:00-09.25 |
| Перерыв | Физкультурные минутки | 09.25-09.35 |
| Образовательная нагрузка | Занятие | 09.35-10.00 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи | 10.00-10.20 |
| Прогулка | Подготовка к прогулке: переодевание;  Прогулка;  Возвращение с прогулки: переодевание | 10.20-12.10 |
| Обед | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи | 12.10-12.30 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;  Дневной сон;  Пробуждение: постепенный подъем, переодевание | 12.30-15.10 |
| Полдник | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи | 15:10-15.30 |
| Образовательная нагрузка | Занятие | 15.30-15.55 |
| Самостоятельная деятельность | Спокойный досуг | 15.55-16.35 |
| Ужин | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи | 16:35-17:05 |
| Прогулка, двигательная активность  Уход домой | Подготовка к прогулке: переодевание;  Прогулка: подвижные игры | 17.05-17.30 |

**Режим дня**

**подготовительной группы для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет)**

Длительность пребывания детей в группе: 12 часов

Сезон года: холодный

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные мероприятия** | | **Время** |
| **наименование** | **содержание** |
| Утренний прием | Осмотр детей, термометрия;  Игры детей | 07.30-08.20 |
| Утренняя зарядка | Упражнения со спортивным инвентарем и без него | 08.20-08.30 |
| Завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи | 08.30-08.50 |
| Образовательная нагрузка | Занятие | 08.50-09.20 |
| Перерыв | Физкультурные минутки | 09.20-09.30 |
| Образовательная нагрузка | Занятие | 09.30-10.00 |
| Второй завтрак | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи | 10.00-10.20 |
| Образовательная нагрузка | Занятие | 10.20-10.50 |
| Прогулка, двигательная активность | Подготовка к прогулке: переодевание;  Прогулка: подвижные игры  Возвращение с прогулки: переодевание | 10.50-12.20 |
| Обед | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи | 12.20-12.50 |
| Дневной сон | Подготовка ко сну: поход в туалет, переодевание, укладывание в кровати;  Дневной сон;  Пробуждение: постепенный подъем, переодевание | 12.50-15.10 |
| Полдник | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи | 15:10-15.30 |
| Образовательная нагрузка | Занятие | 15.30-16.00 |
| Самостоятельная деятельность | Спокойный досуг | 16.00-16.40 |
| Ужин | Подготовка к приему пищи: гигиенические процедуры, посадка детей за столами;  Прием пищи;  Гигиенические процедуры после приема пищи | 16.40-17.00 |
| Прогулка, уход домой | Подготовка к прогулке: переодевание;  Прогулка | 17.00-17.30 |

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

─ предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─ предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─ предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

* Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
* Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 №474 «О национальных целях развития Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
* Приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.20 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
* Приказом Министерства образования и науки РФ, Департамента общего образования от 28.02.2014 года № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
* Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

•Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16)

•Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

•Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития личности.

•Постановлением Правительства РФ№622 от 5 августа 2013 года «Об осуществлении мониторинга образования».

•Письмом Минобразования России от 07.04.99 №70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребёнка в системе Дошкольного образования».

•Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

•Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», от 13 июля 2020 года № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов»;

•Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

**3.10 Перечень литературных источников**

• Парциальная программа «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

•Примерная общеобразовательная программа «Детство» под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, 3.А.Михайловой.

• Бабаева Т.И., Римашевская Л.С. Как развивать сотрудничество и взаимоотношения дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

• Вербенец А.М., Солнцева О.В., Сомкова О.Н. Планирование и организация образовательного процесса дошкольного учреждения по примерной основной общеобразовательной программе «Детство». Учебно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

• Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А., Детство с музыкой. Современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

•Дошкольник 4-5 лет. Как работать по программе «Детство». // Сост. и ред. Т.И. Бабаева, М.В. Крулехт, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

• Дошкольник 5-7 лет в детском саду. Как работать по программе «Детство». / Сост. и ред. А.Г.Гогоберидзе, Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

• Деркунская В.А., Проектная деятельность дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

• Игра и дошкольник. Развитие детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности. Сборник. / Науч. ред. Т.И.Бабаева, З.А.Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2007.

• Курочкина Н.А., Дети и пейзажная живопись. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.

• Курочкина Н.А., Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие для педагогов ДОУ. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

• Методические советы к программе «Детство». // Отв. ред. Т.И. Бабаева, З.А. Михайлова. – СПб.: Детство-Пресс, 2010.

• Михайлова З.А., Бабаева Т.И., Кларина Л.М., Серова 3.А., Развитие познавательно-исследовательских умений у старших дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2012.

• Михайлова З.А., Игровые задачи для дошкольников. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

• Михайлова З.А., Иоффе Э.Н., Математика от трех до семи. Учебно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

•Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 4-5 лет. СПб.: – Детство-Пресс, 2009.

• Михайлова З.А., Сумина И.В., Челпашкина И.Н. Первые шаги в математику. Проблемно-игровые ситуации для детей 5-6 лет. – СПб.: Детство-Пресс, 2009.

• Мониторинг в детском саду Научно-методическое пособие. / Научн. ред. А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Детство-Пресс, 2011. Новицкая В.А., Римашевкая Л.С., Хромцова Т.Г., Правила поведения в природе для дошкольников: Методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2011.

• Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Старшая группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

• Перечень оборудования, учебно-методических и игровых материалов для ДОУ. Подготовительная группа. Методическое пособие. / Под ред А.Г. Гогоберидзе. – М.: Центр Педагогического образования, 2008.

Рабочие тетради для детей дошкольного возраста.

•Михайлова З.А., Челпашкина И.Н. Математика – это интересно (5-6 лет, 6-7 лет). – СПб: Детство-Пресс. 2010 – 2013.

• Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5—7 лет с ОНР. 4 альбома - М.: ГНОМ и Д, 2014

Учебно-наглядные пособия.

•Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с пейзажной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2008.

•Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с натюрмортом. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

• Курочкина Н.А. Знакомим дошкольников с портретной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013.

•Логические блоки Дьенеша: наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

•Цветные счетные палочки Кюизенера. наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. – СПб.: Корвет, 1995-2011.

Коррекционное направление

•Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учеб.-метод. пособие. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.

•Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей. - М.: 1979.

•Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей. Комплект из 4-х альбомов.- ГНОМ, 2006

•Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. Пособие для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.

•Косинова Е.М. Уроки логопеда. Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет – М.: Эксмо, 2012

•О.И. Крупенчук Учим буквы. – СПб., 2006

•Е.А. Пожиленко Волшебный мир звуков. – М., 1999

•Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 6 лет. Пособие для воспитателей, логопедов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2003.

•Ткаченко Т. А. В первый класс - без дефектов речи: Методическое пособие

•Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. (Комплект: 1, 2, 3 периоды) — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

•Бобкова Т.И. Ознакомление с художественной литературой детей с ОНР. – М., 2008

•Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. – М., 2009

•Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Старшая группа. – М., 2007

•Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. – М., 2007

•Лапп Е.А. Развитие связной речи детей 5-7 лет с нарушениями зрения. – М., 2006

•Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – СПб., 2011

• Развитие речи и творчества дошкольников./по ред. Ушаковой О.С.– М., 2007

•Ткаченко Т.А. Занятия по картинам с проблемным сюжетом для развития связной речи у дошкольника 4-7 лет. – М., 2007

•Ткаченко Т.А. Развитие логики и речи по картинам с проблемным сюжетом у дошкольника 4-7 лет. – М., 2007

•Ушакова О.С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. – М., 2009