

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА КОСТРОМЫ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №35»**

РАССМОТРЕНО И СОГЛАСОВАНО

на Педагогическом совете

Протокол №__от

«_____»_____20____г.

**П Л А Н
ИНДИВИДУАЛЬНОЙ МЕТОДИЧЕСКОЙ
РАБОТЫ ПЕДАГОГА
НАД ТЕМОЙ САМООБРАЗОВАНИЯ**

Ф.И.О.

на 20__ - 20__учебный год

г. Кострома, 20____г.

Индивидуальная методическая тема: _____

Цель и задачи работы над индивидуальной методической темой:

Сроки работы над темой: _____

План работы педагога над темой самообразования

№ п/п	Этапы работы	Содержание работы	Сроки	Форма результатов
1	Диагностический			
2	Прогностический			
3	Практический			
4	Обобщающий			
5	Внедренческий			

Отчет педагога над темой самообразования

1. Ф.И.О. _____
2. Должность _____
3. Тема самообразования _____
4. Сроки работы над темой _____
5. Цель и задачи по теме самообразования _____
6. Деятельность по реализации темы _____
(изучил литературу, познакомился с опытом работы такого-то педагога; посетил открытые мероприятия; семинары; прошёл обучение на курсах повышения квалификации; разработал программу, подготовил методическую разработку, дидактический материал, методические пособия; выступил с сообщением, докладом, опубликовал статьи в журнале, газете и т.д.)
7. Нарботанный материал (разработки уроков, сообщения, доклады и т.д.) _____

Методические рекомендации по систематизации опыта работы педагогов над индивидуальными планами по теме самообразования

Введение

Самообразование педагогов – главный ресурс повышения профессионального мастерства. Для профессиональной деятельности педагога сегодня недостаточно просто работать в образовательном учреждении, необходимо постоянно обновлять и обогащать свой профессиональный потенциал.

Педагогическое самообразование (профессиональное самообразование педагога) – это процесс самостоятельного освоения педагогом новых педагогических ценностей, способов и приёмов, технологий деятельности, умений и навыков их использования и творческой интерпретации в своей профессиональной деятельности.

Одним из показателей профессиональной компетентности преподавателя является его способность к самообразованию, которое проявляется в стремлении к росту, самосовершенствованию.

Профессиональная деятельность по педагогическому самообразованию включает в себя:

- изучение и внедрение новых способов и средств обучения и воспитания;
- участие в профессиональном обмене опытом: посещение уроков и воспитательных мероприятий, проводимых другими педагогами; приглашение коллег на свои уроки, внеурочные занятия и мероприятия; участие в коллективном обсуждении проведённых и посещённых уроков и воспитательных мероприятий;
 - периодический анализ своей профессиональной деятельности;
 - совершенствование своих психолого-педагогических, методических и предметных знаний, развитие эрудиции в области наук, связанных с обучением и воспитанием детей дошкольного возраста;
- повышение общей эрудиции, общей и правовой культуры, осведомлённости в событиях общественной, экономической, политической и культурной жизни.

1. Работа над темой самообразования

Работа педагогов техникума над темами самообразования является обязательной.

Целью работы над темой самообразования является систематическое повышение педагогом своего профессионального мастерства.

Задачи:

- 1) совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса;
- 2) овладение новыми формами, методами и приемами обучения и воспитания;
- 3) изучение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта, новейших достижений педагогической, психологической и других специальных наук, новых педагогических технологий.

Тема самообразования определяется, исходя из годовых задач дошкольного учреждения; затруднений педагогов; специфики их индивидуальных интересов или связанную с развитием уже достигнутого положительного результата.

Срок работы над темой самообразования определяется индивидуально и может составлять от двух до пяти лет.

Каждый педагог имеет индивидуальный план работы над темой.

В процессе работы над темой самообразования по индивидуальному плану и по ее завершению педагог представляет наработанный материал.

Руководитель методического совета ведет учет тем самообразования и оказывает методическую помощь.

Результат работы демонстрируется педагогом на заседаниях педагогического совета, конференциях, педсоветах и т.д.

2. Примерный план работы педагога над темой самообразования

№ п/п	Этапы работы	Содержание работы	Сроки	Форма результатов
1	Диагностический	1) Анализ затруднений, выявление проблем. 2) Выбор темы. 3) Изучение информационных ресурсов по теме. 4) Изучение опыта работы коллег. 5) Разработка плана индивидуальной работы.		План работы над темой
2	Прогностический	1) Определение цели и задач работы над темой. 2) Проектирование собственного педагогического поиска. Выбор адекватных методов и средств поисковой деятельности. 3) Прогнозирование результата.		Заметки
3	Практический	1) Формирование банка методических материалов. 2) Формирование банка электронных ресурсов. 3) Проверка эффективности новых приемов, методов, форм, технологий работы (проведение различных форм текущего контроля).		Формирование тематических папок

		<p>4) Разработка программно-методического комплекса обеспечения образовательного процесса (указывается, что будет разрабатываться педагогом для обеспечения образовательного процесса и инновационной деятельности: авторские программы, календарно-тематическое планирование, конспекты занятий, подборки упражнений, дидактические материалы, тестовые задания).</p> <p>5) Отслеживание процесса работы по теме самообразования, промежуточных результатов, ведение мониторинга деятельности, развития обучающихся.</p> <p>6) Корректировка содержания работы на основе анализа деятельности.</p> <p>7) Участие в работе творческих групп.</p>		
4	Обобщающий	<p>1) Анализ работы. Подведение итогов.</p> <p>2) Соотнесение результатов с поставленной целью и задачами.</p> <p>3) Оформление и описание результатов по теме.</p> <p>4) Систематизация накопленного материала, подготовка к утверждению, распространению, печати материалов опыта</p> <p>5) Представление результатов работы.</p>		Выступления, открытые занятия, мероприятия, мастер-классы, и др.
5	Внедренческий	<p>1) Использование опыта работы в процессе профессиональной деятельности.</p> <p>2) Демонстрация опыта.</p>		Рекомендации для коллег. Выбор формы представления результатов.

3. Результаты деятельности педагога по самообразованию

Результатами работы педагогов техникума над темами самообразования, которые должны быть достигнуты за определённый срок могут быть:

- повышение качества своей педагогической деятельности, зафиксированное в конкретных показателях;

- разработка новых способов и средств педагогической деятельности (авторских форм и приёмов обучения и воспитания, наглядных пособий, презентаций, тестов и т.д.);

- подготовка докладов, выступлений, выставок, семинаров, мастер-классов и других форм представления новых знаний и опыта по своей теме самообразования;

- выработка методических рекомендаций по применению педагогической технологии, изученной и внедрённой в ходе самообразования;

- публикация методических и учебных пособий, авторских программ, статей, методических разработок;

- проведение открытых уроков и воспитательных мероприятий, мастер-классов, тренингов, семинаров, конференций, отражающих тему самообразования;

- создание комплекса педагогических разработок, обновление учебно-методического комплекса образовательной программы.

Формы представления результатов самообразования:

- сообщение;
- открытое занятие;
- мастер-классы;
- презентация опыта работы;
- презентация рабочей программы;
- доклад;
- аналитический отчет, аналитическая справка;
- методическое пособие, методические рекомендации;
- проведение семинара, консультации;
- занятия - практикумы (тренинги);
- лекция;
- статьи, публикации.

Наиболее часто применяемые педагогическими работниками формы представления опыта: сообщение, открытый урок, мастер-класс, описание педагогического опыта.

Сообщение — небольшое по времени (5—10 мин) выступление, в котором рассматривается один небольшой вопрос или проблема. Сообщения

обязательно должны быть короткими, содержать конкретную, фактическую информацию, наглядные примеры и исчерпывающе раскрывать одну небольшую тему.

Открытое занятие - форма содействия повышения профессионального мастерства педагога путем показа приемов работы. Методическая цель открытого занятия - показ методов, форм и их оптимального сочетания при комплексной реализации целей занятия.

Мастер-класс - форма передачи знаний, умений, опыта, мастерства в обучении, воспитании и развитии путем прямого и комментированного показа приемов работы.

4. Примерный план отчета о работе над темой по самообразованию

Ф.И.О. _____

Должность _____

Тема самообразования _____

Сроки работы над темой _____

Цель и задачи по теме самообразования _____

Деятельность по реализации темы _____

(изучил литературу, познакомился с опытом работы такого-то педагога; посетил открытые мероприятия; семинары; прошёл обучение на курсах повышения квалификации; разработал программу, подготовил методическую разработку, дидактический материал, методические пособия; выступил с сообщением, докладом, опубликовал статьи в журнале, газете и т.д.) _____

Наработанный материал (разработки уроков, сообщения, доклады и т.д.) _____

Форма представления материалов _____

5. Оформление материалов по самообразованию

Материал, собранный в процессе самообразования, целесообразно разделять на отдельные темы и сохранять в виде тематических папок. Документы по самообразованию оформляются согласно типовой форме плана самообразования педработников (Приложение 1)