

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА КОСТРОМЫ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 35

156026, г. Кострома, м-р/п Черноречье, д.31. Телефон 32-09-30

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий МБДОУ ЦРР – Детский сад № 35



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по коррекции нарушений речи
в группе компенсирующей направленности
для детей с задержкой психического развития
старшего и подготовительного к школе возраста
на 2022 – 2023 учебный год

Учитель-логопед:
Суворова М.А.

Кострома, 2022

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОГРАММЫ

I раздел - Целевой		
1.1.	Пояснительная записка	
1.1.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	
1.1.2.	Цели и задачи реализации программы	
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию программы	
1.2.	Планируемые результаты	
II раздел Содержательный		
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития в образовательной области «Речевое развитие»	
2.2.	Взаимодействие учителя-логопеда с детьми	
2.3.	Взаимодействие учителя-логопеда с семьями дошкольников с задержкой психического развития	
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития (описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития)	
III организационный раздел		
3.1.	Режим дня и распорядок	
3.2.	Обеспечение методической литературой и средствами	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекции нарушений речи в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития старшего и подготовительного к школе возраста (далее по тексту ЗПР).

«Программа» разработана на основании АООП МБДОУ города Костромы «ЦРР – Детский сад № 35» разработанной в соответствии с ФГОС ДО и учетом примерной программы С.Г.Шевченко «Готовимся к школе»

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Клинико-психологическая характеристика детей с ЗПР

ЗПР — одна из наиболее распространенных форм психической патологии, отличающаяся неравномерной сформированностью процессов познавательной и эмоциональной сферы, которую выявляют с началом обучения ребенка. В медицине ЗПР относят к группе пограничных форм интеллектуальной недостаточности. С точки зрения клиницистов ЗПР характеризуется замедленным темпом психического развития личности, незрелостью и негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

Дошкольников с ЗПР отличает высокая возбудимость, неустойчивость внимания, повышенная отвлекаемость, быстрая утомляемость — все эти симптомы сначала проявляются на поведенческом уровне и лишь впоследствии в учебной деятельности. К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети малоактивны на занятиях, плохо запоминают материал, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности, эмоционального развития, речи оказывается, снижен по сравнению с нормой. В состав этой категории входят соматически ослабленные дети, дети с функциональной недостаточностью нервной системы, в том числе из неблагоприятной микросоциальной среды, дети с незрелостью эмоционально-волевой сферы (гармонический и дисгармонический инфантилизм), а также имеющие наряду с незрелостью эмоционально-волевой сферы недостаточное развитие познавательной деятельности (развитие внимания, памяти, речи).

Несмотря на неоднородность группы детей с ЗПР, выделяются черты, по которым их можно отделить от более тяжелых патологий, связанных с интеллектуальным и эмоциональным развитием. У детей с ЗПР отсутствует диффузное поражение головного мозга, может быть очаговое органическое поражение головного мозга или функциональные нарушения деятельности центральной нервной системы. Детям с ЗПР присущи нарушения двигательной сферы, отмечается отставание в физическом развитии. Темп работы снижен. Дети с ЗПР неспособны к длительной концентрации внимания, продуктивность интеллектуальной деятельности низкая, в связи с нарушениями внимания. Вместе с тем, отмечается проявление инициативы и самостоятельности в игровой и предметно-практической деятельности, способность к анализу и обобщению полученной информации в основном сохранена, но нуждается в поддержке педагога посредством активизации познавательной деятельности. Большинство детей с ЗПР способны адекватно воспринимать помощь, совершать перенос усвоенных знаний, навыков, способов действий в практическую деятельность.

При ЗПР основные нарушения интеллектуального уровня развития ребенка приходится на *недостаточность познавательных процессов.*

При ЗПР у детей небольшой словарный запас, большинство страдают дефектами звукопроизношения, слабо владеют лексико-грамматическими категориями. Нарушение речи при ЗПР носят системный характер, так как отмечается недоразвитие звуковой и смысловой сторон речи: нарушен лексико-грамматический строй речи, фонематический слух и фонематическое восприятие, недостатки звукопроизношения, проблемы в формировании связной речи.

Восприятие у детей с ЗПР поверхностное, при этом процесс восприятия проявляется в его ограниченности, фрагментарности, константности. В связи с неполноценностью зрительного и слухового восприятия у детей с ЗПР недостаточно сформированы пространственно-временные представления.

Выявлено *отставание* всех видов *памяти*: зрительной, слуховой, словесно-логической. Недостатки в развитии произвольной памяти проявляются в замедленном запоминании, неточности воспроизведения, частом забывании воспринимаемого материала. В наибольшей степени страдает вербальная память.

Внимание характеризуется неустойчивостью, что приводит к неравномерной работоспособности, недостаточно развита способность к произвольной регуляции поведения и деятельности. Характерной особенностью детей с ЗПР является выраженное нарушение у большинства из них функции активного внимания.

Отставание особенно заметно в мыслительной деятельности детей с ЗПР. Они затрудняются обобщать, сравнивать, систематизировать и классифицировать. У детей с ЗПР обнаруживаются трудности словесно-логического мышления.

Недостатки мышления у детей с ЗПР проявляются в низкой способности к обобщению материала; слабости регулирующей роли мышления; несформированности основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, снижении познавательной активности.

Отставание возникает на уровне наглядных форм мышления, дети с ЗПР испытывают трудности в формировании образных представлений, не образуется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления.

Кроме особенностей познавательной деятельности детей с ЗПР были выявлены следующие общие для ЗПР различной этиологии черты: низкая работоспособность, незрелость эмоций и воли, отклонения в двигательной сфере.

У детей с ЗПР обнаруживается невысокий уровень сформированности логических операций: непланомерность анализа, слабая дифференцированность обобщения. Поэтому ребенку с ЗПР необходимо развивать навыки анализа, синтеза; совершенствовать активную функцию внимания, произвольную память, связную речь, произвольную регуляцию деятельности.

Дети с ЗПР — многочисленная категория, разнородная по своему составу. Часть из них имеет негрубые нарушения со стороны центральной нервной системы вследствие ее раннего органического поражения. У других детей ЗПР возникает на фоне функциональной незрелости ЦНС. Соматическая ослабленность, наличие хронического заболевания также могут стать причиной отставания в нервно-психическом развитии. ЗПР очень часто является вторичным нарушением, т.е. следствием другого нарушения (нарушения слуха, нарушения опорно – двигательного аппарата, нарушения поведения - РАС). Неблагоприятные микросоциальные условия, психотравмирующие ситуации являются еще одной причиной ЗПР у детей. Необходимо учитывать вариативность проявлений задержки психического развития, разные сроки начала коррекционно-развивающей работы с детьми.

Группу для детей с задержкой психического развития посещают дети, в анамнезе которых могут быть представлены 2 и более дефекта.

- нарушение умственного развития, стойкое нарушение познавательной деятельности;
- стойкие нарушения общей и мелкой моторики;
- патология развития зрительных и слуховых функций;
- расстройства поведенческой сферы (РАС);
- нарушение психических функций внимания, памяти, восприятия, мышления;
- отмечается недоразвитие сенсорной сферы;
- грубое недоразвитие речи и всех ее функций;
- несформированность игровой деятельности.

Контингент детей, принимаемых в группу разнообразен по физическому и умственному развитию. Группу посещают дети разного возраста (до 7 лет).

- старший дошкольный возраст (5-6 лет)
- ребенок на пороге школы (6-8 лет)

**Основные особенности контингента детей группы для детей с ЗПР
на 2022-2023 учебный год**

Группа	Кол-во детей	Кол-во девочек	Кол-во мальчиков	1 гр-а здоровья	2 гр-а здоровья	3 гр-а здоровья	Дети-инвалиды	Дети «гр-ы риска»
Группа детей с ЗПР	9	1	8				3	9

Список группы детей с ЗПР на 2022-2023 учебный год

№ п/п	ФИО ребёнка	Дата рождения	Домашний адрес	д/с	заключение
1	Борисова Мария Дмитриевна	15.12.2015	м/р-н Юбилейный 19-36	51	Ограниченные возможности здоровья, обусловленные РАС, задержкой психического развития (ребёнок-инвалид)
2	Джаббаров Никита Евгеньевич	27.03.2015	Пятницкая 3-8	80	Ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития у ребёнка с неврологическим заболеванием (ребёнок-инвалид)
3	Кононов Богдан Дмитриевич	19.09.2016	м/р-н Паново 25-71	80	Ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития
4	Соколов Глеб Дмитриевич	24.08.2017	Черноречье д.20 кв.2	35	Ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития
5	Спицын Александр Михайлович	24.08.2016	Черноречье д.3 кв.95		Ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития у обучающегося с нарушением слуха
6	Яшелин Александр Владимирович	14.06.2016	Никитская 132-18	42	Ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития
7	Шиняев Родион Анатольевич	28.01.2018			Ограниченные возможности здоровья, обусловленные задержкой психического развития
8	Бородкин Лев Станиславович	07.07.2016	м/р-н Давыдовский-3 14-7	75	Ограниченные возможности здоровья, обусловленные РАС, задержкой психического развития
9	Калмык Сергей Дмитриевич	08.03.2017	Никитская 128-63	39	Ограниченные возможности здоровья, обусловленные РАС, задержкой психического развития

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы

- построение системы логопедической работы в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР
- реализация Адаптированной образовательной программы для детей с ЗПР Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Костромы «Центр развития ребенка - Детский сад №35»
- выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Общие задачи «Программы»:

- обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка;
- формировать психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивать преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

«Программа» разрабатывалась с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии. Она базируется: на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира; на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка и мышления, речевой и познавательной деятельности.

В основе «Программы» лежит психолингвистический подход к речевой деятельности как к многокомпонентной структуре, включающей семантический, синтаксический, лексический, морфологический и фонетический компоненты, предполагающей интенсивный и экстенсивный пути развития и формирование «чувства языка».

1.1.3 Принципы и подходы к построению «Программы»

Данные подходы предполагают построение образовательного процесса на основе следующих принципов, соответствующих требованиям ФГОС дошкольного образования:

- гуманно-личностного отношения к ребенку позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы;
- развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;

- генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- коррекции и компенсации, позволяющей определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонением в речи;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество организации с семьёй.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря: комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Строится на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников. В группе компенсирующей направленности ДОО коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Рабочая программа на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения программы. Целевые ориентиры.

Как уже отмечалось, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ЗПР. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке;
- у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;

- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

<p>2.1. Содержание образовательной деятельности в образовательной области «Речевое развитие»</p>

Шестой год жизни	Образовательная область «Речевое развитие»	
Тематические модули	Индивидуальные занятия с логопедом Развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной развернутой фразовой речи	Индивидуальные занятия с логопедом Формирование произносительной стороны речи
Задачи образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Учить детей вслушиваться в обращенную речь. • Учить выделять названия предметов, действий, признаков, понимать обобщающее значение слов. • Учить детей преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы изъявительного наклонения (спи – спит, спят, спали, спала). • Расширять возможности пользоваться диалогической формой речи. • Учить детей использовать в самостоятельной речи притяжательные местоимения «мой – моя – мое» в сочетании с сущ. • Учить детей некоторым способам словообразования: с использованием сущ. с уменьшительно-ласкательными суф. • Учить детей образовывать относительные прилагательные со значением соотнесенности к продуктам питания («лимонный», «яблочный»). • Учить различать и выделять в словосочетаниях названий признаков по назначению и вопросам «Какой? Какая? Какое?». • Закреплять навык согласования прил. с сущ. в роде, числе. • Упражнять в составлении трех форм одних и тех же 	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнять у детей произношение сохранных звуков: [а], [у], [о], [э], [и], [м], [м’], [н], [н’], [п], [п’], [т], [т’], [л’], [ф], [ф’], [в], [в’], [б], [б’]. • Вызывать отсутствующие звуки: [к], [к’], [г], [г’], [х], [х’], [л’], [л], [j], [ы], [с], [с’], [з], [з’], [р] и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений. • Закреплять навык правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях первого периода. • Вызывать отсутствующие и корригировать искаженно произносимые звуки, автоматизировать их на уровне слогов, слов, предложений. • Закреплять навык практического употребления различных слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. • Формировать фонематическое восприятие на основе четкого различения звуков по признакам: глухость – звонкость; твердость – мягкость. • Корригировать следующие звуки: [л], [б], [б’], [д], [д’], [г], [г’], [с], [с’], [з], [з’], [ш], [ж], [р], [л’]. • Учить использовать в самостоятельной речи звуки: [л], [с], [ш], [с] – [з], [р] – [л], [ы] – [и] в твердом и мягком звучании
		<ul style="list-style-type: none"> • в прямых и обратных слогах, словах и предложениях. • Учить дифференцировать звуки

<p>Предполагаемый результат</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ребенок называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы и объекты, изображенные на картинках, но при этом допускает единичные ошибки. • допускает единичные ошибки при назывании действий, изображенных на картинках. • При употреблении имен существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, имен существительных в косвенных падежах, имен существительных множественного числа в родительном падеже ребенок допускает единичные ошибки. • При согласовании прилагательных с существительными единственного числа ребенок допускает единичные ошибки. • При употреблении предложно-падежных конструкций; согласовании числительных 2 и 5 с существительными ребенок допускает отдельные ошибки. • При образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных ребенок допускает отдельные ошибки. • Ребенок без помощи взрослого не может пересказать небольшой текст с опорой на картинки. • Ребенок не грубо нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов. • Нарушено произношение 4-6 звуков. • Объем дыхания не достаточный, продолжительность выдоха не достаточная, сила голоса и модуляция в норме. • Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации. • Ребенок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, допуская отдельные ошибки. 									
<p>Формы реализации содержания образовательных областей</p>	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Ситуативный разговор • Речевая ситуация • Составление и отгадывание загадок • Сюжетные игры • Игры с правилами • Словесно-дидактические игры • Индивидуальная работа с детьми • Чтение, обсуждение 	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Непосредственно образовательная деятельность</th> </tr> <tr> <th>Название</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Индивидуальные занятия с логопедом</td> <td>2-3</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Непосредственно образовательная деятельность		Название	Количество	Индивидуальные занятия с логопедом	2-3		
Непосредственно образовательная деятельность										
Название	Количество									
Индивидуальные занятия с логопедом	2-3									
<p>Седьмой год жизни</p>	<p>Образовательная область «Речевое развитие»</p>									
<p>Тематические модули</p>	<p>Речевое развитие Развитие лексико-грамматических средств языка и самостоятельной</p>	<p>Индивидуальные занятия с логопедом Формирование произносительной стороны речи</p>								

<p>Задачи образовательной деятельности</p>	<p style="text-align: center;">развернутой фразовой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять лексический запас. Объяснять значения слов с опорой на их словообразовательную структуру. • Активизировать словообразовательные процессы словосложения: (пчеловод, книголюб); образовывать сравнительную степень прилагательных (добрее, злее); • Учить употреблять сущ. с увеличительным значением (голосище, носище). • Совершенствовать навыки подбора и употребления в речи антонимов и синонимов – глаголов, прилагательных, существительных. • Учить дифференцированно использовать в речи простые и сложные предлоги. • Учить детей преобразовывать одну грамматическую категорию в другую (танец – танцевать – танцовщик – танцовщица – танцующий). • Закреплять употребление обобщенных понятий на основе их тонких дифференциаций (цветы: полевые, садовые, лесные). • Учить объяснять и практически употреблять в речи слова с переносным значением (ангельский характер, ежовые рукавицы). • Закреплять навыки согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. • Закреплять умение выделять отличительные признаки предметов, объектов; составлять загадки с опорой на эти 	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки четкого произношения звуков, имеющих в речи детей. Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки, на наглядно-графическую символику. • Корректировать произношение нарушенных звуков ([л], [л’], [j], [с], [с’], [з], [з’], [ц], [ш], [ж], [р] и т. д.). Развивать умение дифференцировать звуки по парным признакам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие и т. д.). • Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов. • Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением согласных и без них. • Вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры. • Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи. • Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи. • Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] – [л], [с] – [ш], [ш] – [ж] и т. д.); формировать тонкие звуковые дифференцировки ([т] – [т’] – [ч], [ш] – [щ], [т] – [с] – [ц], [ч] – [щ] и т. д.). • Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее
---	--	---

	<p>признаки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки сравнения предметов, объектов; составление рассказов-описаний. • Учить подбирать слова-рифмы, составлять пары, цепочки рифмующихся слов; словосочетаний с рифмами. • Упражнять в конструировании предложений по опорным словам. • Формировать навыки составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности. • Упражнять в распространении предложений за счет введения однородных членов. • Закреплять навыки составления рассказа по картине (с опорой на вопросительно-ответный и наглядно-графические планы). • Продолжать учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок. • Совершенствовать навыки пересказа рассказа, сказки с опорой на картинный, вопросный планы. • Учить составлять рассказы с элементами творчества (дополняя, изменяя отдельные эпизоды). • Закреплять навыки выделения частей рассказа, анализа причинно-следственных и временных связей, существующих между ними. • Заучивать стихотворения, потешки. • Совершенствовать навыки составления развернутого рассказа о каком-либо событии, процессе, явлении за счет подробного, последовательного описания действий, поступков, 	<p>фонетического оформления.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков ([р], [р'], [ч], [щ]). • Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости. • Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мелодической окраски.
--	--	---

<p>• создание положительной эмоциональной обстановки на логопедические занятия, поощрение успехов ребенка, формирование мотивации к самостоятельным занятиям;</p> <p>Предполагаемый результат Ребенок научится говорить правильно.</p> <p>Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Объем активного словаря ребенка соответствует возрастной норме. Ребенок может назвать по 4-5 существительных по всем, предложенным логопедом темам; может назвать части тела и части указанных предметов; может обобщить (назвать одним словом) предметы или объекты, изображенные на картинке; использует в речи антонимы. Объем глагольного словаря достаточный. Ребенок может назвать действия по указанным картинкам. Объем словаря прилагательных достаточный. Ребенок может назвать признаки предметов по указанным картинкам. Ребенок правильно образует формы существительных в именительном падеже единственного и множественного числа; формы существительных в косвенных падежах; существительные множественного числа в родительном 					
<p>2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Диагностико - консультативный модуль.</p> <p>В настоящее время педагогическим коллективом разработана модель организации воспитательно-образовательного процесса в возрастных группах в соответствии с ФГОС ДО и Программой, а также с учетом региональных особенностей.</p> <p>Модель воспитательно-образовательного процесса гибкая, такая, что при необходимости педагог может внести коррективы и в планирование, и в организацию деятельности с детьми.</p> <p>Реализация содержания осуществляется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, их уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.</p> <p>Данный модуль направлен на всестороннее продолжение освоения дошкольного этапа оценки уровня развития ребенка. Реализация этого модуля обеспечивается комплексным междисциплинарным участием различных специалистов. Наблюдение за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума (ПМПк): образовательного учреждения, который формируется в учреждении из представителей в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, медицинской сестры, присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя). В задачи консилиума входят: определить количество и последовательность звуков в слове; изучить состояние здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение.</p> <p>Исследования в указанных направлениях ведутся систематически: в сентябре, когда ребенок поступает в группу, в январе (промежуточное изучение) и в мае с целью выявления качественных изменений в развитии ребенка в результате образовательно-воспитательного процесса, организованного специалистами дошкольного образовательного учреждения. Каждый из участников ПМПк образовательного учреждения подготавливает информацию по своему профилю.</p> <p>Итогом изучения ребенка специалистами консилиума являются рекомендации, обеспечивающие индивидуальный подход: определяется прогноз развития ребенка, выявляются трудности при освоении ООП, даются рекомендации родителям, проектируется</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ребенок правильно согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; правильно употребляет предложно-падежные конструкции. Ребенок умеет образовывать существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные с суффиксами онок, енок, ат, ят; умеет образовывать относительные и притяжательные прилагательные от существительных; умеет образовывать приставочные глаголы, глаголы совершенного вида. Ребенок без помощи взрослого может составить рассказ по серии картинок. Ребенок не нарушает звуковую структуру сложных слов. Звукопроизносительные соответствия соответствуют возрастной норме. Объем словаря прилагательных достаточный. Диагностика осуществляется комплексным междисциплинарным участием различных специалистов. Наблюдение за развитием ребенка специалистами психолого-педагогического консилиума (ПМПк): образовательного учреждения, который формируется в учреждении из представителей в составе педагога-психолога, учителя-логопеда, старшего воспитателя, медицинской сестры, присутствия одного из родителей ребенка (законного представителя). В задачи консилиума входят: определить количество и последовательность звуков в слове; изучить состояние здоровья ребенка (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение особенностей развития речевой деятельности (логопедическое изучение), социальной ситуации развития ребенка (отношения в семье, детском саду), запаса знаний и представлений, сложившихся в дошкольный период жизни (дограмматических, элементарных математических, об окружающих предметах и явлениях действительности), — педагогическое изучение. 	<p>Индивидуальные занятия</p> <p>Наименование образовательной деятельности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Название</th> <th>Количество</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Индивидуальные занятия</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Название	Количество	Индивидуальные занятия	2
Название	Количество					
Индивидуальные занятия	2					

индивидуальная образовательная программа по коррекции и развитию данного ребенка на следующий период коррекционной работы.

Коррекционно-развивающий модуль.

Основываясь на результатах комплексной диагностики и оценки уровня психофизического развития ребенка, данный модуль обеспечивает выбор наиболее оптимального содержания образования, эффективных средств и технологий обучения, предупреждений нарушений в развитии, своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии.

Коррекционно-развивающий модуль включает:

- реализацию комплексного индивидуально-ориентированного психолого-педагогического сопровождения в условиях воспитательно-образовательного процесса детей с ОВЗ с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения и воспитания в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих, коррекционно-логопедических занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом и психическом развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.

Эффективность в коррекционной работе может быть достигнута в результате тесного взаимодействия всех участников коррекционно-образовательного процесса (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, руководитель физической культуры, медицинская сестра) при условии совместного планирования работы. Каждый педагог в непрерывной непосредственно образовательной и свободной деятельности учитывает особенности нарушения и решает коррекционно - развивающие задачи.

Основные этапы логопедической коррекции, осуществляемые учителем–логопедом.

Логопедическая работа начинается с определения речевой патологии. Коррекционная работа направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха.

Осуществляется постановка звуков их автоматизация, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной задачей становится: расширение словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, их сериям, как и работа над связным текстом, состоящим из бесед, пересказа, воспроизведение стихотворной речи и ряд других задач.

Информационно-просветительский модуль

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Для реализации этой задачи организуется работа семинаров, родительских собраний, тренингов, информационных стендов и др. Информационные мероприятия по данному разделу проводятся в течение учебного года

Специальные условия реализации программы.

Специальные условия реализации и взаимодействие специалистов в коррекционно-развивающем процессе представлены в примерной образовательной программе

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе – это служба сопровождения образовательного учреждения, которая представляет многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием детей с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи разными специалистами;
- системное отслеживание статуса ребенка и динамики его психологического развития (наблюдения, диагностика, взаимосвязь педагога и родителей);
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в физическом, психологическом и интеллектуальном развитии.
- составление индивидуальных образовательных программ общего развития и коррекции отдельных сторон познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребёнка.

В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, воспитатели и медицинские работники – старшая медсестра.

В таблице представлены направления и содержание работы педагогов и специалистов, оказывающих поддержку детям с ОВЗ. Старший воспитатель ДОУ координирует взаимодействие всех специалистов, осуществляет контроль над их деятельностью.

Должность	Направление работы	Содержание работы
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> ● создание доброжелательной и терпимой обстановки в детском коллективе, направленной на развитие межличностных отношений; ● реализация коррекционных и развивающих задач с учётом структуры дефекта; ● учёт компенсаторных возможностей детей. 	<ul style="list-style-type: none"> ● укрепляет у детей веру в собственные возможности, способствует активному взаимодействию детей, снимает отрицательные переживания, связанные с недостатками в развитии; ● взаимодействует со специалистами ДОУ в рамках индивидуальной программы развития; ● планирует работу с учётом коррекционно-развивающего компонента.
Учитель - дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> ● Проведение в течение года диагностики познавательного развития с учётом структуры дефекта; ● Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; ● консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; 	<ul style="list-style-type: none"> ● проводит обследование познавательного развития с учётом структуры дефекта; ● проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; ● осуществляет преемственность в работе с воспитателями, учителем-логопедом, педагогом-психологом, родителями.
Учитель - логопед	<ul style="list-style-type: none"> ● проведение в течение года диагностики речевого развития с 	<ul style="list-style-type: none"> ● проводит обследование речевого развития с учётом

	<p>учётom структуры дефекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • консультирование родителей по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; 	<p>структуры дефекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит индивидуальную или подгрупповую коррекционную работу; • способствует созданию единого речевого режима в ДОУ для закрепления результата коррекционной работы.
Педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение психологической диагностики; • Разработка индивидуальной программы развития совместно с педагогами ДОУ; • Консультационная работа с родителями по использованию эффективных приёмов для работы с ребёнком в домашних условиях; • Оказание помощи всем участникам коррекционно-образовательного процесса по формированию толерантного отношения в коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет психологическую поддержку детям с ОВЗ в адаптационный период; • проводит психодиагностическую работу; • разрабатывает индивидуальные развивающие и коррекционные программы; • проводит индивидуальные и подгрупповые занятия по эмоциональному и психическому развитию.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> • определение содержания музыкальных занятий с учетом диагностики и структуры дефекта; • оказание полимодального воздействия на развитие анализаторных систем (развитие музыкального и фонематического слуха, зрительного восприятия музыкальных образов и передача этих образов в движении); • участие в работе ПМП консилиума по реабилитации детей с ОВЗ и детей-инвалидов. 	<ul style="list-style-type: none"> • развивает мелодико-интонационную выразительность речи; • закрепляет навыки в развитии моторной функции (способствует развитию общей, ручной, пальцевой, моторики, мимики); • осуществляет подбор музыкально-терапевтических произведений, речевого, певческого материала, адекватного речевому развитию ребёнка; • разрабатывает программу изучения и наблюдения за ребенком на музыкальных занятиях. • отслеживает динамику развития у ребенка музыкально – ритмических видов деятельности.
Инструктор по физической	<ul style="list-style-type: none"> • создание и реализация условий совершенствования физического 	<ul style="list-style-type: none"> • изучает и развивает двигательную сферу ребенка:

культуре	<p>развития и здоровья детей в разных формах организации двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, праздники, спортивные соревнования, подвижные игры и т.п.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка; 	<p>(общую и мелкую моторику, статический и динамический праксис, координацию и согласованность движений, смысловую организацию движений, умение выполнять действия по показу и речевой инструкции);</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводит подгрупповые и индивидуальные занятия с учётом особенностей физического и психического развития; • использует специальные упражнения, которые способствуют тренировке правильного дыхания, удлиненного выдоха, развитию темпа – ритмической организации; • участвует в выборе методов закаливания ребенка с ОВЗ, даёт практические советы родителям и педагогам.
Медицинская сестра	<ul style="list-style-type: none"> • реализация комплексного психолого – медико- педагогического подхода к детям с ОВЗ; • соблюдение санитарно – противоэпидемического режима; • повышение оздоровительного эффекта комплекса мероприятий по укреплению и сохранению физического и психического здоровья. 	<ul style="list-style-type: none"> • выполняет врачебное назначение; • выбирают в совместной деятельности с воспитателем основные методы по закаливанию детей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Режим дня и распорядок

Режим пребывания детей в группе компенсирующей направленности МБДОУ ЦРР «Детский сад № 35» 10 часов (с 7.30 до 17.30)

Правильно построенный режим дня предполагает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна в течение суток, целесообразно сочетание различных видов деятельности и отдыха в процессе бодрствования.

Режим способствует нормальному функционированию внутренних органов и физиологических систем организма, обеспечивает уравновешенное, бодрое состояние ребенка, предохраняет нервную систему от переутомления, создает благоприятные условия для своевременного развития, формирует способность к адаптации к новым условиям.

Выполнение режима дня имеет важнейшее значение для обеспечения всестороннего развития и укрепления здоровья ребенка (табл. 1).

В примерном режиме дня (холодный период) указана общая длительность всех видов деятельности детей, включая перерывы. В зависимости от содержания продолжительность разных занятий, организуемых педагогом-дефектологом и воспитателем, а также

музыкальным работником и воспитателем по физкультуре, может быть различной — от 20 до 30 мин (табл. 2).

Ежедневно проводится не более четырех занятий: два-три занятия в утреннее время и одно-два занятия после сна. Перерывы между занятиями должны быть не менее 10 мин. На 12—15-й минуте занятия целесообразно проводить физкультминутку (1,5—2 мин.) для предупреждения переутомления детей. С этой целью занятия, требующие умственного напряжения, должны чередоваться с занятиями подвижного характера.

Занятия в коррекционно-развивающей группе обеспечивают детям с ЗПР овладение первоначальными знаниями и умениями, а также развитие мышления, памяти, речи, других познавательных процессов до более высокого уровня, чем у детей этой категории, не охваченных специальной коррекционной работой.

Таблица 1.

**Режим дня
в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР**

Время	Режимные моменты
7.30 - 8.10	Утренний прием, игры, общение. Профилактические мероприятия
8.10 - 8.20	Утренняя гимнастика
8.20 - 8.40	Подготовка к завтраку. Завтрак
8.40 - 9.00	Игры и свободное общение детей
9.00 - 10.10	Образовательные ситуации (общая длительность, включая время перерыва).
10.10-10.15	Второй завтрак
10.15 - 12.00	Подготовка к прогулке, прогулка, (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.00 - 12.15	Подготовка к обеду. Обед
12.30 - 15.00	Дневной сон
15.00 - 15.15	Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры (закаливающие мероприятия). Профилактические мероприятия
15.15- 15.30	Подготовка к полднику. Полдник
15.30 - 16.30	Совместная деятельность взрослого и ребенка. Игры, досуги. Коррекционная работа по заданию дефектолога.
16.30 - 16.45	Подготовка к ужину. Ужин
16.45 - 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.

При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих *правил*:

- ❖ Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- ❖ Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- ❖ Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- ❖ Формирование культурно-гигиенических навыков;
- ❖ Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- ❖ Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- ❖ Соблюдение двигательной активности детей с учетом индивидуальных возрастных особенностей детей;
- ❖ Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

3.2 Обеспечение методической литературой , специальными методическими пособиями и дидактическими материалами.

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

1. ФЕДЕРАЛЬНАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ НА 2011-2015 ГГ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://WWW.FCPRO.RU](http://www.fcpro.ru).
2. МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://МИНОБРНАУКИ.РФ](http://минобрнауки.рф).
3. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://WWW.EDU.RU/INDEX.PHP](http://www.edu.ru/index.php).
4. ФГОС. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://МИНОБРНАУКИ.РФ/НОВОСТИ/3447/ФАЙЛ/2280/13.06.14](http://минобрнауки.рф/новости/3447/файл/2280/13.06.14).
5. РОССИЙСКИЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. - РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://WWW.SCHOOL.EDU.RU](http://www.school.edu.ru).
6. РОССИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://WWW.EDU.RU](http://www.edu.ru).
7. САЙТ «ВСЕРОССИЙСКИЙ АВГУСТОВСКИЙ ПЕДСОВЕТ». - РЕЖИМ ДОСТУПА: [WWW.PEDSOVET.ORG](http://www.pedsovet.org).
8. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ. – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://WWW.PRODLENKA.ORG/VNEKLASSNAIA-RAVOTAPUBLIKATSP.HTML](http://www.prodlenka.org/vneklassnaia-rabotapublikatsii.html).
9. САЙТ ФГАУ «ФИРО». – РЕЖИМ ДОСТУПА: [HTTP://WWW.FIRO.RU](http://www.firo.ru).

1. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.

2. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития : монография / Н.В. Бабкина. – М. : Гуманитарный издат. центр ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

3. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.

4. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.

5. Данилова Л.А. Коррекционная помощь детям с задержкой психофизического и речевого развития. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 144с.

6. Жиянова П.Л., Штепа Н.Ю. «Начинаем говорить!»: иллюстративно-методическое пособие по развитию речи для специалистов и родителей – Методические рекомендации. - № 1 – Общие рекомендации. – 2-е изд. – М : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2017. – 16 с.

7. Жиянова П.Л «Начинаем говорить!»: иллюстративно-методическое пособие по развитию речи для специалистов и родителей – Методические рекомендации. - № 2 – Подготовительный период формирования навыков активной речи – 2-е изд. – М : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2017. – 24 с.

8. Жиянова П.Л., Штепа Н.Ю. «Начинаем говорить!»: иллюстративно-методическое пособие по развитию речи для специалистов и родителей – Методические

рекомендации. - № 4 Приложения – 2-е изд. – М : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2017. – 40 с.

9. Иванова Т.Б., Илюхина В.А., Кошулько М.А. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Методическое пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 112с.

10. Кондратьева С.Ю. Если у ребёнка задержка психического развития... СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011. – 64с.

11. Кондратьева С.Ю., Агапутова О.Е. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с задержкой психического развития. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. – 176 с.

12. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М. : Айрис-пресс, 2005. – 160 с. – (Дошкольное воспитание и развитие).

13. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 144 с.

14. Морозова И.А., Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.

15. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие / Е.А. Стребелева, А.Л. Венгер, Е.А. Екжанова и др.; Под редакцией Е.А. Стребелевой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 312 с.

16. Штепа Н.Ю. «Начинаем говорить!»: иллюстративно-методическое пособие по развитию речи для специалистов и родителей – Методические рекомендации. - № 3 – Основной период. Развитие активной речи с использованием метода глобального чтения – 2-е изд. – М : Благотворительный фонд «Даунсайд Ап», 2017. – 32 с.

Принято
на заседании
педагогического совета
« _____ » _____ 20__ г 22

Протокол № _____