

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Костромы  
«Центр развития ребёнка - Детский сад №35»

Принято: ✓  
Решением педагогического совета № 1  
От 31.08.2022



В. Сорокина

# **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ ПРОСТРАНСТВЕННО-ВРЕМЕННЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ С ОВЗ**

тип: коррекционно-развивающая  
срок реализации программы - 2 года

ответственным за  
реализацию программы  
является  
педагог-психолог  
М.В.Абросимова

2022

## Пояснительная записка

Пространственно-временные представления у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) формируются дольше, чем у здоровых детей. Если ориентация в пространстве и во времени нарушена, то у ребенка слабо развиваются связная речь, письмо и математические представления.

У детей с ТНР диагностируется моторная неловкость, не сформированы пространственно-временные представления, инфантилизм, слабая концентрация внимания, низкий уровень самоконтроля, слабо развита познавательная деятельность. Кроме этого, недостаточно развиты познавательные психические процессы, в целом страдает познавательная и интеллектуальная деятельность. Они плохо разговаривают, поэтому могут лучше выполнять невербальные задания.

Необходима специальная коррекционная работа по развитию пространственно-временных представлений, произвольности и психических процессов.

Программа создаст условия для формирования психологической базы для последующего качественного развития.

Программа направлена на раскрытие внутренних психологических ресурсов, создание психологического фундамента для усвоения программы группы, стимуляции развития речи. Оптимальна по своему объему и содержанию, состоит из 37 занятий, проводятся 1 раз в неделю, длительность каждого занятия 15-20 минут. При недостаточном усвоении, занятие повторяется.

**Цель программы:** сформировать пространственно-временные представления.

### Задачи программы:

- научить: ориентироваться в схеме собственного тела; воспринимать местоположение и удаленность предметов в пространстве (в знакомом и незнакомом помещении); воспринимать пространственные отношения между предметами; ориентироваться на листе бумаги; правильно использовать и понимать пространственные предлоги;
- сформировать: знания об окружающем пространстве; временные понятия и представления; представления о последовательности различных событий (что было раньше, что позже); умение воспроизводить временные ряды (части суток);
- расширить словарный запас;

- активизировать познавательную деятельность;
- развить: познавательную компетентность; восприятие, внимание, память; предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление; речевую сферу; воображение; сенсомоторные функции.

### **Направления работы:**

- диагностическая — комплексное обследование детей, знакомство родителей с результатами диагностического обследования;
- развивающая — своевременная специализированная помощь в освоении содержания обучения и коррекция недостатков детей с нарушениями пространственно-временных представлений;
- консультативная — подготовка рекомендаций педагогам и родителям по оказанию помощи детям.

Взаимодействуйте с родителями воспитанников и воспитателями с помощью раздаточного дидактического материала: памятки, буклеты, листовки-распечатки.

**Форма проведения занятий:** индивидуальная.

**Периодичность встреч** — 1 раз в неделю, продолжительность занятия — 15-20 минут.

### **Этапы реализации программы:**

**1.** Подготовительный этап: предварительная индивидуальная диагностика (изучение, выявление, анализ полученных данных о пространственно-временных представлениях); оценка предварительных результатов диагностики и информирование родителей.

**2.** Основной этап: реализация программы (согласование графика занятий с режимом дня и расписанием непрерывной образовательной деятельности, проведение занятий); консультативное сопровождение.

**3.** Заключительный этап: повторная диагностика, чтобы выявить уровень освоения программы, динамику развития ребенка; информирование родителей о полученных результатах.

В структуру каждого занятия входят упражнения, которые направлены на развитие: пространственных представлений — задания под номером 2, временных представлений — задания под номером 3; общей моторики или нейродинамических показателей — задания под номером 4; математических представлений — задания под номером 5.

### Тематическое планирование.

Этап	Распределение занятий	Цель этапа	Время
1 этап диагностический	1 занятия	диагностика	1 час
	1 занятие	диагностика	1 час
2 этап основной	1 занятия	Ориентация в пространстве, сравнение	1 час
	2 занятие	Произвольное внимание, сравнение	1 час
	3 занятие	Установление причинно-следственных связей	1 час
	4 занятие	Ориентировка в схеме собственного тела, сравнение	1 час
	5 занятие	Ориентировка в схеме собственного тела, ориентация в лексической структуре	1 час
	6 занятие	Развитие межполушарных взаимодействий, сравнение	1 час

7 занятие	Ориентировка в схеме собственного тела, развитие мыслительных операций	1 час
8 занятие	Ориентация в пространстве	1 час
9 занятие	Сравнение	1 час
10 занятие	Развитие межполушарных взаимодействий, сравнение	1 час
11 занятие	Сравнение	1 час
12 занятие	Сравнение	1 час
13 занятие	Сравнение	1 час
14 занятие	Дифференциация	1 час
15 занятие	Дифференциация	1 час
16 занятие	Дифференциация	1 час
17 занятие	Дифференциация	1 час
18 занятие	Сравнение	1 час
19 занятие	Сравнение по 2 признакам	1 час
20 занятие	Сравнение по 2 признакам	1 час
21 занятие	Сравнение по 3 признакам	1 час
22 занятие	Сравнение по 3 признакам	1 час
23 занятие	Сравнение по 4 признакам	1 час
24 занятие	Сравнение по 4 признакам	1 час
25 занятие	Сравнение по 4 признакам	1 час
26 занятие	Сравнение по 4 признакам	1 час
27 занятие	Сравнение 3-5 предметов	1 час

	28 занятие	Сравнение 3-5 предметов; раньше- позже	1 час
	29 занятие	Сравнение 3-5 предметов; раньше- позже	1 час
	30 занятие	Сравнение 3-5 предметов; ориентация на листе бумаги	1 час
	31 занятие	Счет до 5; ориентация на листе бумаги	1 час
	32 занятие	Счет до 5; ориентация на листе бумаги	1 час
	33 занятие	Счет до 5; ориентация на листе бумаги	1 час
3 этап	1 занятия	закрепление полученных знаний	1 часа
	2 занятие	диагностика	1 час



## Приложение

### Тематический план занятий для детей 3–5 лет

#### Занятия 1–2. Диагностика

1. Вводная беседа.
2. Упражнение «Определи местоположение».
3. Упражнение «Соотнеси событие со временем».
4. Упражнения на оценку моторной сферы.
5. Упражнения на оценку математических представлений.
6. Ритуал прощания.

#### Занятие 3

1. Вводная беседа.
2. Задание «Вверх — вниз».
3. Игра «Когда это бывает?»
4. Упражнения: «Вдох-выдох», «Тянемся к солнышку», «Равновесие», «Рисование двумя руками», «Подвигаем глазами».
5. Упражнения: «Один — много», «Сравни по величине», «Круг».
6. Ритуал прощания.

#### Занятие 4

1. Вводная беседа.
2. Задание «Впереди — сзади».
3. Игра «Назови пропущенное слово».

4. Упражнения: «Вдох, пауза, выдох, пауза», «Потягивания», «Ласточка», «Перекрестное маршрутирование», «Подвигаем глазами и подышим».

5. Упражнения: «Один — много», «Сравни по величине», «Круг».

6. Ритуал прощания.

## **Занятие 5**

1. Вводная беседа.

2. Задание «Впереди — Позади».

3. Упражнение с картинками «Разложи по порядку (утро, день, вечер, ночь)».

4. Упражнения: «Вдох — Выдох», «Тянемся к солнышку», «Равновесие», «Рисование двумя руками», «Подвигаем глазами».

5. Упражнения: «Один, много, поровну», «Сравни по величине, длине», «Круг, треугольник».

6. Ритуал прощания.

## **Занятие 6**

1. Вводная беседа.

2. Задание «Справа — слева (ориентировка в схеме собственного тела)».

3. Игра «Назови пропущенное слово».

4. Упражнения: «Вдох — выдох», «Тянемся к солнышку», «Равновесие», «Рисование двумя руками», «Подвигаем глазами».

5. Упражнения: «Один, много, поровну», «Сравни по величине, длине», «Круг, треугольник».

6. Ритуал прощания.



## **Занятие 7**

- 1.** Вводная беседа.
- 2.** Задание «Справа — слева».
- 3.** Игра «Путешествие в утро, день, вечер, ночь».
- 4.** Упражнения: «Вдох, пауза, выдох, пауза». «Потягивания», «Ласточка», «Перекрестное марширование», «Подвигаем глазами и подышим».
- 5.** Упражнения: «Больше — меньше (методом наложения)», «Сравни предмет по длине, ширине (методом наложения)», «Круг, треугольник, квадрат».
- 6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 8**

- 1.** Вводная беседа.
- 2.** Задание «Справа — слева (ориентировка в схеме собственного тела)».
- 3.** Игра «Когда это бывает?»
- 4.** Упражнения: «Вдох — выдох», «Тянемся к солнышку», «Равновесие», «Рисование двумя руками», «Подвигаем глазами».
- 5.** Упражнения: «Чего больше — чего меньше (метод приложения)», «Сравни предмет по длине, ширине (метод зрительного соотнесения)», «Круг, треугольник, квадрат».
- 6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 9**

- 1.** Вводная беседа.
- 2.** Задание «Справа — слева (в пространстве)».

3. Игра «Назови пропущенное слово».
4. Упражнения: «Вдох, пауза, выдох, пауза», «Потягивания», «Ласточка», «Перекрестное марширование», «Подвигаем глазами и подышим».
5. Упражнения: «Чего больше — чего меньше? (метод зрительного соотнесения)», «Сравни предмет по длине, ширине, высоте, величине», «Мешочек с формами».
6. Ритуал прощания.

## **Занятие 10**

1. Вводная беседа.
2. Задание «Вверху слева — внизу справа».
3. Игра «Что мы делаем?».
4. Упражнения: «Вдох — выдох», «Тянемся к солнышку», «Равновесие», «Рисование двумя руками», «Подвигаем глазами».
5. Упражнения: «Чего больше — чего меньше?», «Сравни предмет по длине, ширине, высоте, величине», «Мешочек с разными по величине фигурами».
6. Ритуал прощания.

## **Занятие 11**

1. Вводная беседа.
2. Задание «Вверху — внизу слева».
3. Игра «Назови соседей».
4. Упражнения: «Вдох, пауза, выдох, пауза», «Потягивания», «Ласточка», «Перекрестное марширование», «Подвигаем глазами и подышим».

**5.** Упражнения: «Больше — меньше», «Найди бабочку с одинаковым узором», «Выдели изображение предметов среди геометрических фигур, поставь черточки в геометрических фигурах».

**6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 12**

**1.** Вводная беседа.

**2.** Задание «Вверху слева, вверху справа — внизу слева, внизу справа».

**3.** Игра «Вчера, сегодня, завтра».

**4.** Упражнения: «Китайский болванчик № 1», «Струночка», «Равновесие с поворотом», «Одностороннее марширование», «Подвигаем глазами».

**5.** Упражнения: «Сравни равные и неравные группы предметов», «Найди такое же изображение», «Положи на картинки похожие геометрические фигурки».

**6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 13**

**1.** Вводная беседа.

**2.** Задание «Верхняя слева — нижняя справа (на листе)».

**3.** Игра «Что мы делаем?».

**4.** Упражнения: «Китайский болванчик № 2», «Потягивания», «Ласточка», «Перекрестное марширование», «Подвигаем глазами».

**5.** Упражнения: «Сравни равные и неравные группы предметов (по количеству)». «Найди такое же изображение», «Положи на картинки похожие геометрические фигурки».

**6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 14**

- 1.** Вводная беседа.
- 2.** Задание «Вверх — вниз, влево — вправо».
- 3.** Игра «Назови соседей».
- 4.** Упражнения: «Вдох, пауза, выдох, пауза», «Потягивания», «Ласточка», «Одностороннее марширование», «Подвигаем глазами».
- 5.** Упражнения: «Установи равенства между неравными по количеству группами предметов (способ добавления 1 предмета)», «Найди посуду с одинаковыми узорами», «Покажи и назови большого, среднего, маленького Мишку, большой, средний, маленький треугольник».
- 6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 15**

- 1.** Вводная беседа.
- 2.** Задание «Вверху — внизу, слева — справа, в центре».
- 3.** Игра «Вчера, сегодня, завтра».
- 4.** Упражнения: «Китайский болванчик № 1, № 2», «Струночка», «Равновесие с поворотом», «Одностороннее марширование», «Подвигаем глазами и подышим».
- 5.** Упражнения: «Установи равенства между неравными по количеству группами предметов (способ добавления одного предмета)», «Найди посуду с одинаковыми узорами», «Покажи и назови большого, среднего, маленького Мишку; большой, средний, маленький треугольник».
- 6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 16**

- 1.** Вводная беседа.
- 2.** Задание «Вверху — внизу, слева — справа, в центре».
- 3.** Игровое упражнение «Исправь ошибку».
- 4.** Упражнения: «Вдох, пауза, выдох, пауза», «Потягивания», «Ласточка», «Перекрестное марширование», «Подвигаем глазами и подышим».
- 5.** Упражнения: «Установи равенства между неравными по количеству группами предметов (способ убавления одного предмета)», «Дифференциация по величине, высоте, ширине и толщине», «Найди аналогичные геометрические фигуры и изображения».
- 6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 17**

- 1.** Вводная беседа.
- 2.** Задание «Слева — справа, в центре».
- 3.** Игры-загадки про части суток.
- 4.** Упражнения: «Китайский болванчик № 1», «Струночка», «Равновесие с поворотом», «Одностороннее марширование», «Подвигаем глазами».
- 5.** Упражнения: «Установи равенства между неравными по количеству группами предметов (способ убавления одного предмета)», «Дифференциация по величине, высоте, ширине и толщине», «Найди аналогичные геометрические фигуры и изображения».
- 6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 18**

- 1.** Вводная беседа.
- 2.** Задание «Слева — справа, в центре».

3. Беседа на тему «Времена года».
4. Упражнения: «Китайский болванчик № 2», «Потягивания», «Ласточка», «Перекрестное марширование», «Подвигаем глазами».
5. Упражнения: «Больше — меньше — поровну», «Разложи сумочки по своим местам», «Разложи геометрические фигуры по величине, форме».
6. Ритуал прощания.

## **Занятие 19**

1. Вводная беседа.
2. Задание «Слева — справа, в центре».
3. Беседа и рассматривание картинок на тему «Зима».
4. Упражнения: «Свеча», «Угол», «Равновесие с поворотом», «Одностороннее марширование», «Подвигаем глазами и подышим».
5. Упражнения: «Больше — меньше — поровну», «Разложи сумочки по своим местам», «Разложи геометрические фигуры по величине, форме».
6. Ритуал прощания.

## **Занятие 20**

1. Вводная беседа.
2. Задание «Слева — справа, в центре».
3. Беседа и рассматривание картинок на тему «Весна».
4. Упражнения: «Пережат», «Упрямая шея», «Памятник», «Конфетка, лошадка, свеча», «Глазки».
5. Упражнения: «Сравни множества, с помощью составления пар (линией)», «Сравни два предмета по двум признакам: длине, ширине».

(лента, шарф, дорожка, речка)», «Круг, треугольник, квадрат, шар — выдели признаки».

**6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 21**

**1.** Вводная беседа.

**2.** Задание «На (в предметно-практической деятельности)».

**3.** Беседа и рассматривание картинок на тему «Лето».

**4.** Упражнения: «Свеча», «Угол», «Равновесие с поворотом», «Одностороннее марширование», «Подвигаем глазами и подышим».

**5.** Упражнения: «Сравни множество, с помощью составления пар (линией)», «Сравни два предмета по двум признакам — длине, ширине (лента, шарф, дорожка, речка)», «Круг, треугольник, квадрат, шар — выдели признаки».

**6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 22**

**1.** Вводная беседа.

**2.** Задание «На (в предметно-практической деятельности)».

**3.** Беседа и рассматривание картинок на тему «Осень».

**4.** Упражнения: «Свеча», «Угол», «Равновесие с поворотом», «Конфетка, лошадка, свеча», «Глазки».

**5.** Упражнения: «Сравни множество предметов разных по цвету», «Сравни предметы по трем признакам величины — длина, ширина, высота», «Круг, треугольник, квадрат, шар, куб — выдели признаки».

**6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 23**

- 1.** Вводная беседа.
- 2.** Задание «Под (в предметно-практической деятельности)».
- 3.** Игровое задание «Разложи картинки по порядку» (картинки с временами года).
- 4.** Упражнения: «Перекат», «Упрямая шея», «Равновесие с поворотом», «Конфетка, лошадка, свеча», «Глазки».
- 5.** Упражнения: «Сравни множество предметов разных по цвету», «Сравни предметы по трем признакам величины — длина, ширина, высота», «Круг, треугольник, квадрат, шар, куб выдели признаки».
- 6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 24**

- 1.** Вводная беседа.
- 2.** Задание «На — под (на листе)».
- 3.** Игра «Когда это бывает?».
- 4.** Упражнения: «Свеча», «Угол», «Равновесие с поворотом», «Одностороннее марширование», «Подвигаем глазами и подышим».
- 5.** Упражнения: «Сравни множество предметов разных по размеру», «Сравни предметы по четырем признакам величины — длина, ширина, высота, толщина», «Прямоугольник и его элементы — углы и стороны».
- 6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 25**

- 1.** Вводная беседа.
- 2.** Задание «На — под (на листе)»



3. Игра «Времена года».
4. Упражнения: «Пережат», «Упрямая шея», «Памятник», «Конфетка, лошадка, свеча», «Глазки».
5. Упражнения: «Сравни множество предметов разных по размеру», «Сравни два предмета по четырем признакам величины — длина, ширина, высота, толщина», «Прямоугольник и его элементы — углы и стороны».
6. Ритуал прощания.

## **Занятие 26**

1. Вводная беседа.
2. Задание «В (в предметно-практической деятельности)».
3. Характеристика частей суток и их особенностей (утро — день — вечер — ночь).
4. Упражнения: «Свеча», «Угол», «Равновесие с поворотом», «Одностороннее марширование», «Подвигаем глазами и подышим».
5. Упражнения: «Сравни множество предметов разных по форме», «Сравни предметы по четырем признакам величины — длина, ширина, высота, толщина», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб — выдели признаки».
6. Ритуал прощания.

## **Занятие 27**

1. Вводная беседа.
2. Задание «В — на (на листе)».
3. Установи последовательности различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).
4. Упражнения: «Пережат», «Упрямая шея», «Памятник», «Перекрестное марширование», «Подвигаем глазами».

**5.** Упражнения: «Сравни множество предметов разных по форме», «Сравни предметы по четырем признакам величины — длина, ширина, высота, толщина», «Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб — выдели признаки».

**6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 28**

**1.** Вводная беседа.

**2.** Задание «Перед — за (в предметно-практической деятельности)».

**3.** Установи последовательности различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).

**4.** Упражнения: «Старт», «Упрямые ручки», «Ласточка», «Конфетка, лошадка, свеча», «Подвигаем глазами и подышим».

**5.** Упражнения: «Сравни множество предметов разных по цвету, размеру, форме», «Сравни части множества, определяя их равенства и неравенства (способ составления пар)», «Сравни 3–5 предметов разной длины, ширины, толщины, располагая их в определенной последовательности — в порядке нарастания величины», «Сравни большие и маленькие круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб».

**6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 29**

**1.** Вводная беседа.

**2.** Задание «Между (в предметно-практической деятельности)».

**3.** Установи последовательности различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определи, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**4.** Упражнения: «Перекат», «Упрямая шея», «Равновесие с поворотом», «Конфетка, лошадка, свеча», «Глазки».

**5.** Упражнения: «Сравни множество предметов разных по цвету, размеру, форме», «Сравни части множества, определяя их равенства и неравенства (способ составления пар)», «Сравни 3–5 предметов разной длины, ширины, толщины, располагая их в определенной последовательности — в порядке нарастания величины», «Сравни большие и маленькие круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар, куб».

**6.** Ритуал прощания.

### **Занятие 30**

**1.** Вводная беседа.

**2.** Задание «Между — за (на листе)».

**3.** Установи последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определи, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

**4.** Упражнения: «Перекат», «Упрямая шея», «Памятник», «Перекрестное марширование», «Подвигаем глазами и подышим».

**5.** Упражнения: «Счет до 5 на основе наглядности», «Сравни 3–5 предметов разной длины, ширины, толщины, расположенных в случайном порядке», «Соотнеси форму предмета с геометрической фигурой: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар и т. д.».

**6.** Ритуал прощания.

### **Занятие 31**

**1.** Вводная беседа.

**2.** Задание «Перед — за — между (на листе)».

**4.** Упражнения: «Старт», «Упрямые ручки», «Памятник», «Перекрестное марширование», «Глазки».

**5.** Упражнения: «Счет до 5 на основе наглядности», «Сравни 3–5 предметов разной длины, ширины, толщины, расположенных

в случайном порядке», «Соотнеси форму предмета с геометрической фигурой: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар и т. д.».

**6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 32**

**1.** Вводная беседа.

**2.** Задание «Между — за — на (на листе)».

**3.** Повторение всех времен года, нахождение их на картинке.

**4.** Упражнения: «Пережат», «Упрямая шея», «Памятник», «Перекрестное марширование», «Подвигаем глазами».

**5.** Упражнения: «Счет до 5: соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; обобщить после подсчета», «Соотнеси форму предмета с геометрической фигурой: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар и т. д.».

**6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 33**

**1.** Вводная беседа.

**2.** Задание «На — под — за — перед — в — между (на листе)».

**3.** Повторение времен года, определение их на сюжетной картине.

**4.** Упражнения: «Старт», «Упрямые ручки», «Ласточка», «Конфетка, лошадка, свеча», «Подвигаем глазами и подышим».

**5.** Упражнения: «Счет до 5: соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; обобщить после подсчета», «Соотнеси форму предмета с геометрической фигурой: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар и т. д.».

**6.** Ритуал прощания.

## **Занятие 34**

- 1.** Вводная беседа.
- 2.** Задание «В центре, вверху слева, вверху справа, внизу слева, внизу справа».
- 3.** Игра «Вчера, сегодня, завтра».
- 4.** Упражнения: «Перекат», «Упрямая шея», «Равновесие с поворотом», «Конфетка, лошадка, свеча», «Глазки».
- 5.** Упражнения: «Счет до 5: соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; обобщить после подсчета», «Соотнеси форму предмета с геометрической фигурой: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар и т. д.».
- 6.** Ритуал прощания.

## **Занятия 35–36. Диагностика**

- 1.** Вводная беседа.
- 2.** Упражнение «Определи местоположение».
- 3.** Упражнение «Соотнеси событие со временем».
- 4.** Упражнения на оценку моторной сферы.
- 5.** Упражнения на оценку математических представлений.
- 6.** Ритуал прощания.