Приложение 1

ХАРАКТЕРИСТИКА

фамилия, имя, отчество ребенка (в Р.п.) дата рождения ребенка,

обучающегося в \_\_\_ группе,

указать название образовательной организации

Общие сведения:

ФИО ребёнка, дата рождения, проживает по адресу\_\_\_\_\_\_, зарегистрирован по месту жительства (или указать место регистрации - населенный пункт, улица, дом, квартира, пр.) с кем проживает ребенок, сведения о родителях (законных представителях).

Информация об условиях обучения ребенка в образовательной организации:

- обучался ли где-либо до поступления в эту образовательную организацию;

- причины перевода из другой образовательной организации (в случаях, если ребенок поступил на обучение из другой образовательной организации);

- возраст поступления в данную образовательную организацию, степень подготовленности;

- особенности адаптации ребенка к данной образовательной организации;

- сколько времени находится ребенок в данной образовательной организации;

- программа обучения - образовательная основная/адаптированная;

Если обучающийся уже имеет статус ОВЗ и обучается по адаптированной образовательной программе, указать:

- какие меры коррекции применялись (специалисты, работающие с ним, объем помощи, эффективность);

- добавить в данную часть характеристики представление специалистов, работающих с обучающимся или предоставить заключение консилиума образовательной организации (Приложение 2).

Информация о результатах обучения ребенка в образовательной организации:

- отношение - к детской продуктивной, игровой, познавательной деятельности,

- отношение ребенка к словесной инструкции педагога, реакция на нее,

- сформированность - коммуникативных, навыков самообслуживания, игровых и др. навыков;

- в чем заключаются особенности или трудности усвоения им программы: - , как ведет себя во время занятий: проявляет заинтересованность, стремление выполнить задания; в игровой деятельности - наличие стремления включиться в игру, использование предметов-заместителей; характер действий с игрушками: стереотипные манипуляции, хаотическая смена игрушек или осмысленные и целенаправленные действия, принятие на себя роли, возможность игры с правилами, предлагает сам игру и стремится быть понятым сверстниками и т.п.,

- р**азвитие моторики** (общая моторная неловкость, двигательная расторможенность, преимущественные недостатки мелкой моторики, какую деятельность затрудняют) **и речи** (речью не пользуется, речь малопонятна, пользуется речью преимущественно для коммуникации, может отвечать на занятиях, формулировать свои мысли);

**-**  какую динамику дал в процессе обучения (почти никакой, очень слабую, недостаточную, достаточную).

Соответствие объема знаний, умений и навыков требованиям программы с оценкой динамики обученности:

Сведения о формальной успеваемости по программе, с какого года обучения проблемы стали очевидными, в чем они заключались.

В чем вероятная причина недостатков **в обучении:**

* нет контроля со стороны родителей,
* нет понимания материала,
* понимание есть, но резко нарушено внимание,
* понимание есть только при индивидуальной работе, в группе самостоятельно работать не может.

Характеристика обучаемости:

Должно быть указание на то, **какие виды помощи использует педагог:** объяснение, подсказку, прямой показ того, как надо делать.

**Насколько эффективна помощь:**

**-** недостаточная (эффективность помощи равномерна, в некоторых видах деятельности или заданиях помощь не дает результата),

- низкая (помощь малоэффективна, ребенок быстро все забывает).

Сведения о его работоспособности (трудности включения в задание, замедленный темп его выполнения в сравнении с другими детьми, неравномерная или снижающаяся продуктивность деятельности, высокий темп деятельности с недостаточным вниманием к качеству и т.п.) и особых трудностях (дисфункциях), наблюдаемых в учебном процессе (отвлекаемость, утомляемость, невозможность сосредоточиться, недостаток ориентировки на листе бумаги, неразличение правой и левой сторон и т.п.);

Поведенческие особенности:

**Частота и характер конфликтов с детьми, педагогами, поведение в конфликте, проявления переживаний по поводу конфликтов. Особенности поведения, вызывавшие тревогу у педагогов. Соблюдение дисциплины можно описать с помощью выбора подходящих из следующих формулировок:**

* Нарушений дисциплины практически нет.
* Нарушений дисциплины нет, но ребенок не включается во взаимодействие.
* Нарушает дисциплину преимущественно из-за непонимания учебных норм (например, может встать, ходить по группе и т.п.).
* Не может правильно вести себя все занятие, мешает другим детям ненамеренно, поскольку очень активен.
* Специально мешает другим детям.

**Охарактеризовать интересы, увлечения.**

В завершение характеристики оценивается:

- уровень общего развития (степень отставания от большинства детей в группе),

- общая осведомленность ребенка о себе (оценивается в соотнесении с календарным возрастом);

- взаимоотношение обучающегося с коллективом сверстников, особенно в тех случаях, когда ребенок драчлив, агрессивен или, наоборот, чрезмерно пассивен. Отметить, как относятся к нему другие дети;

- особенности семейного воспитания (строгое, попустительское, непоследовательное, ребенку уделяется недостаточно внимания),

- отношение самого ребенка и его семьи к имеющимся проблемам и трудностям (признание своих неудач, отставания, либо равнодушное или неадекватное отношение, пр.).

- возможности ребенка, на которые можно опираться в педагогической работе.

Следует указать цель составления документа, дату его оформления.

Характеристика заверяется подписью руководителя образовательной организации (уполномоченного лица).

Оригинал Характеристики предоставляется родителями (законными представителями ребенка) на Комиссию.