Муниципальное автономное образовательное учреждение города Костромы
«Лицей № 20»

Рассмотрено
педагогическим советом
Протокол № 1
от 28.08.2014 г.

Утверждаю:
Директор лицей № 20
_____ Г.Н. Шилова

Положение
об организации адаптации первоклассника

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность педагогического коллектива по организации адаптационного периода в 1 классе.

1.2. Положение об организации адаптационного периода первоклассника в ОУ принимается на педагогическом совете, утверждается руководителем ОУ. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся в том же порядке.

2. Основная цель и задачи.

Основная цель адаптационного периода – обеспечить плавный переход детей от игровой к учебной деятельности, выработать вместе с детьми основные правила и нормы школьной жизни.

2.1. Главная педагогическая задача в этот период образования – обеспечить условия, при котором приход в школу будет ощущаться ребенком как переход на новую ступень взросления:

2.1.1. Обеспечение знакомства ребенка с одноклассниками и педагогами, со школьным пространством и организацией режима школьного дня, с системой школьного оценивания, с нормами сотрудничества на уроке и правилами поведения вне урока;

2.1.2. Выравнивание стартовых возможностей;

2.1.3. Проживание критического возраста (6 – 7 лет) без серьёзных стрессов, негативных явлений.

2.2. Работа с родителями по обеспечению эффективности адаптационного периода к школьной образовательной среде (в чем они должны помогать, чему научить, во что не вмешиваться).

2.3. Проведение обследования готовности ребенка к школьной жизни: педагогическая, психологическая диагностика.

3. Основные направления обследования готовности детей к школе.

К основным результатам готовности детей к началу систематического школьного обучения относятся:

3.1. Развитие произвольности: умение подчинять свое поведение новым нормам и правилам, ориентирование на указания учителя, обращенные классу в целом, способность и желание внимательно слушать и точно выполнять правила;

3.2. Умственное развитие, включающее: развитие наглядно-образного мышления – основы для последующего полноценного развития логического мышления; способность понять и запомнить всю совокупность условий поставленной задачи;

3.3. Коммуникативные способности – развитость форм игровой деятельности: способность к их организации, умение договариваться, учитывать интересы

других, сдерживать свои эмоции; в ходе совместной деятельности умение обсуждать возникающие проблемы, правила.

3.4. Развитие речи.

3.5 Предметная диагностика по основным содержательным линиям (математика, русский язык, чтение, окружающий мир, изобразительная деятельность), с целью определения стартовых возможностей

4. Особенности построения образовательной среды в первом классе.

4.1. Знакомство ребёнка с новым школьным миром организуется на дошкольном материале: игра, рисование, элементарное экспериментирование. Нормы совместных действий и общения создаются самими обучающимися, как результат договора учителя с детьми. Такие занятия проводятся в течение первых двух месяцев.

4.2. В течение сентября-октября месяцев проводятся 3 урока по 35 минут, после которых динамическая пауза на свежем воздухе (игры, валеогимнастика) и горячий обед. На уроках соблюдается здоровьесберегающий принцип – валеопаузы и СанПин нормы. Четвёртое занятие обязательно проводится после динамической паузы и в игропрактической форме: экскурсии, деловая игра, практические занятия и др.

4.3 Формами организации образовательного пространства детей в этот период являются:

- игровое занятие – понятийные игры, сюжетно-ролевые и сказочно-литературные игры-драматизации;
- урок – как пространство учения и место для групповой работы, тренировки.

Время урока определяется жестко заданными рамками по 35 минут, который имеет общий темп и ритм своей работы и определяется учебной программой модуля и психофизиологическими требованиями, определяющих границу допустимости нагрузки.

4.4. В течение года учитель осуществляет персонализированный подход через самостоятельную работу ребенка, его деятельности на уроке. Результаты наблюдений становятся предметом обсуждения на педагогических консилиумах.

4.5. В конце апреля месяца проводится диагностическая работа с целью изучения освоения материала за 1 класс и проведения необходимой последующей коррекционно-развивающей работы с обучающимися (май месяц). Результаты такой работы доводят до сведения родителей.

4.6. Домашнее задание не задается.

5. Взаимодействие с родителями.

5.1. Для успешной адаптации ребёнка необходим тесный деловой контакт с родителями детей, позволяющий объединять воспитательные усилия и избегать ситуаций, когда к детям предъявляются противоречащие друг другу требования.

5.2. Средствами установления и поддержания контакта с родителями являются:

- родительские консультации (1 раз в месяц);
- персональное общение педагога с родителями (по запросу);
- информационные листки;
- регулярная отчётность о развитии детей (по запросу).

6. Делопроизводство.

6.1. Учитель отслеживает динамику развития универсальных учебных действий, согласно Программе УУД. Результаты фиксируются в «портфолио» и доводятся до сведения родителей на консультации (с учётом конфиденциальности)