



АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Кострома
«Средняя общеобразовательная школа №36»

СОГЛАСОВАНО
Совет школы
Протокол № 2
от 20.04.2018 г.

ПРИНЯТО
решением методического
совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения города Кострома
«Средняя общеобразовательная
школа №36»
Протокол № 4
от 30.03.2018 г.

УТВЕРЖДАЮ
директор муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения города Кострома
«Средняя общеобразовательная
школа №36»

Н. А. Ковалева

ПРОЕКТ
перехода школы в эффективный режим работы

"Ступени"



Кострома 2018

Паспорт проекта

Наименование	Проект перехода школы в эффективный режим работы «Ступени»
Ключевая идея	Для эффективной работы с обучающимися требуется взаимодействие всех участников образовательного процесса.
Основание разработки	<ul style="list-style-type: none"> – Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 гг» (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014 №295); – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373. – Приказ Минобрнауки РФ от 22.09.2011 N 2357 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 – Приказ Минобрнауки РФ 26 ноября 2010 г N 1241 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 – Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 N 1576 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 – Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 г. N 1643 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" – Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897. – Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897"(Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937) – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2015 г. № 507 О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом министерства и науки Российской федерации от 6 октября 2009 г. № 373. – Приказ Департамента образования и науки Костромской

	<p>области от 21 февраля 2018 г. № 299 Об утверждении перечня школ, включенных в программу «Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на 2017-2018 гг.»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Стратегия экономического и социального развития Костромской области на период до 2025 года от 27.08.2013 № 189-ра – Государственная программа Костромской области «Развитие образования Костромской области на 2014-2020 годы», постановление администрации Костромской области от 26.12.2013 г. № 584-а; – Региональная программа "Повышение качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях" на 2017-2018 гг. (Приказ департамента образования и науки Костромской области от 20.02.2017 №465); – Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120 (в ред. Федеральных законов от 13.01.2001 N 1-ФЗ, от 07.07.2003 N 111-ФЗ, от 29.06.2004 N 58-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ (ред. от 31.12.2005), от 01.12.2004 N 150-ФЗ, от 29.12.2004 N 199-ФЗ, от 22.04.2005 N 39-ФЗ, от 05.01.2006 N 9-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 21.07.2007 N 194-ФЗ, от 24.07.2007 N 214-ФЗ, от 01.12.2007 N 309-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 13.10.2009 N 233-ФЗ, от 28.12.2010 N 427-ФЗ, от 07.02.2011 N 4-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ) <p>принятый Государственной Думой 21.05.1999 г., одобрен Советом Федерации 9.06.1999 г.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Результаты самооценки образовательной организации за 3 года
Заказчики	Департамент образования и науки Костромской области
Основные разработчики	Творческая группа педагогов Средней общеобразовательной школы № 36 города Костромы
Цель проекта	Построение модели эффективной школы, способствующей достижению успеха и получения новых возможностей развития учащихся, требующих особого педагогического внимания, их родителей и педагогов.
Основные задачи проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся, требующих особого педагогического внимания; • Повысить качество образования через освоение современных педагогических технологий и систему методической работы; • Повысить уровень педагогической грамотности в вопросах воспитания детей и заинтересованности родителей в общественной жизни школы; • Создать банк методической помощи педагогам и классным руководителям в области владения современными методами и технологиями обучения и воспитания • Разработать систему воспитательных мероприятий,

	<p>направленных на повышение общей культуры обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработать общий план взаимодействия всех участников образовательных отношений, социальных партнеров, возможностей социума.
Основные разделы проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Паспорт проекта 2. Актуальность проекта <ol style="list-style-type: none"> 2.1. Обоснование значимости проекта 2.2. Аналитическая справка об образовательном учреждении <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1. Анализ школьной документации 2.3. Самооценка образовательной организации 2.4. SWOT-анализ 3. Цель и задачи проекта 4. Механизм реализации проекта <ol style="list-style-type: none"> 4.1. План-график реализации проекта 4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта 5. Сроки реализации проекта 6. Ресурсное обеспечение проекта 7. Планируемые результаты и ожидаемые эффекты проекта 8. Возможные риски проекта 9. Критерии оценки эффективности проекта 10. Дальнейшие перспективы развития проекта
Сроки и этапы реализации проекта	<p>2018 – 2019 годы</p> <p><i>I этап. Подготовительный (март-апрель 2018 года).</i> Разработка стратегии, выявление перспективных направлений развития школы, нормативно-правовое обеспечение процесса реализации программы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач перехода школы в эффективный режим работы.</p> <p><i>II этап. Практический (сентябрь 2018- апрель 2019 годы).</i> Реализация программных документов школы. Реализация основных мероприятий программы.</p> <p><i>III этап. Заключительный (май-июнь 2019).</i> Анализ результатов реализации программы.</p>
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствован механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся, требующих особого педагогического внимания; • Повышение качества образования через освоение современных педагогических технологий и систему методической работы; • Повышение уровня педагогической грамотности в вопросах воспитания детей и заинтересованности родителей в общественной жизни школы; • Создан банк методической помощи педагогам и классным руководителям в области владения современными методами и технологиями обучения и воспитания; • Разработана система воспитательных мероприятий, направленных на повышение общей культуры обучающихся; • Разработан общий план взаимодействия всех участников образовательных отношений, социальных партнеров,

2. Актуальность проекта

2.1. Обоснование значимости проекта

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования.

Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные направления: *обеспечение качественного, доступного и полноценного образования; повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, социального партнера образовательного учреждения; развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы, развитие творческих способностей, одаренности и адаптивных возможностей школьников.*

Современная школа несет ответственность за гуманизацию отношений, формирование новых жизненных установок личности – «создание» современных образованных личностей с развитым самосознанием, духовностью, культурой, обладающих чувством долга и ответственности. Развитие образования делает всё более актуальным решение проблемы оценки профессионализма руководителя образовательной организации, а затем и педагога, уровня его профессиональной компетентности, перспектив роста.

Проблема доступности качественного образования, выравнивания шансов детей на качественное образование, центральным элементом которой должны стать меры поддержки школ, с низкими результатами обучения и функционирующих в неблагоприятных условиях, становится актуальной.

Анализ федеральных документов (ФЗ № 120, ст.14) показал, что государство также определяет ряд мер по профилактике в отношении учащихся, направленные на «*формирование законопослушного поведения несовершеннолетних*».

В настоящее время представляется актуальным поощрение школ, успешно справляющихся с проблемным контингентом и демонстрирующих достаточно высокие учебные достижения. Поддержка таких школ позволит создать площадки для трансляции лучших практик и консультирования школ, работающих в сходных условиях.

Таким образом, Средняя общеобразовательная школа №36 города Костромы, как образовательная организация, позиционирует важную **миссию** – повысить шансы на успешное обучение, социализацию и достойное будущее для всех категорий учащихся путем эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.

2.2. Аналитическая справка об образовательном учреждении

Средняя общеобразовательная школа № 36 города Костромы – учреждение общего образования, создающее условия для получения учащимися базовых знаний.

Процесс обучения и воспитания в школе осуществляется на основе содержания образования, определяемого Министерством образования и науки РФ. Учебный план школы создан на основе федерального Базисного учебного плана, базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Костромской области.

Языки, на которых осуществляется образование (обучение): русский

Уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее

Формы обучения: очное обучение, индивидуальное обучение (для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с медицинскими показаниями), семейное обучение, экстернат.

Нормативный срок обучения: 11 лет

Ступень обучения	Нормативный срок обучения
I ступень - начальное общее образование	4 года
II ступень - основное общее образование	5 лет
III ступень - среднее (полное) общее образование	2 года

Социальный паспорт школы

Таблица №1

Показатель	2015-16	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся	468	503	520
В начальной школе	219	209	217
В среднем звене	210	244	256
В старшем звене	44	50	47
Дети, воспитываемые в неполных семьях	96	96	98
Количество детей-сирот	0	1	1
Многодетных семей	20	27	34
Количество детей опекаемых официально	6	2	1
Количество усыновленных детей		2	1
Количество неблагополучных семей	3	3	1
Количество малообеспеченных семей	64	79	95
Количество детей находящихся на индивидуальном обучении (адаптированная программа):	2	6	2
Количество детей – инвалидов	4	4	2
Количество детей, обучающихся по адаптированным программам	5	8	10
Дети, требующие педагогического внимания	28	30	47

Количество учащихся с каждым годом возрастает, по сравнению с 2016 годом число учащихся увеличилось на 52 человека, что составляет 11,1%. Наблюдается рост многодетных и малообеспеченных семей.

Увеличилось число учащихся, обучающихся по адаптированным программам. Наблюдается рост учащихся, требующих особого педагогического внимания.

Педагогический коллектив

Педагогический коллектив на настоящий момент составляет 32 педагога. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Высшее образование имеет 29 учителей, что составляет 90,6 % всех учителей. 3 учителя имеют среднее профессиональное образование, что составляет 9,3% от общего числа учителей, 1 педагог имеет 2 высших образования.

Имеют категории:

высшую - 41% от общего числа педагогов,
первую - 44% от общего числа педагогов,
вторую 3 % от общего числа педагогов,
соответствие занимаемой должности (СЗД) имеют 6 % учителей,
не аттестованы 6% учителей (молодые специалисты).

Анализируя кадровый состав учителей, можно сделать вывод, что школа укомплектована на 85% педагогами, имеющими первую и высшую квалификационную категорию. Имеются молодые специалисты, которые заинтересованы в повышении квалификации и планируют в дальнейшем аттестоваться на соответствующие категории.

Курсовая подготовка учителей

	2015 год	2016 год	2017 год
Курсы ПК	12 человек 38,7%	15 человек 48,4%	10 человек 32,3%

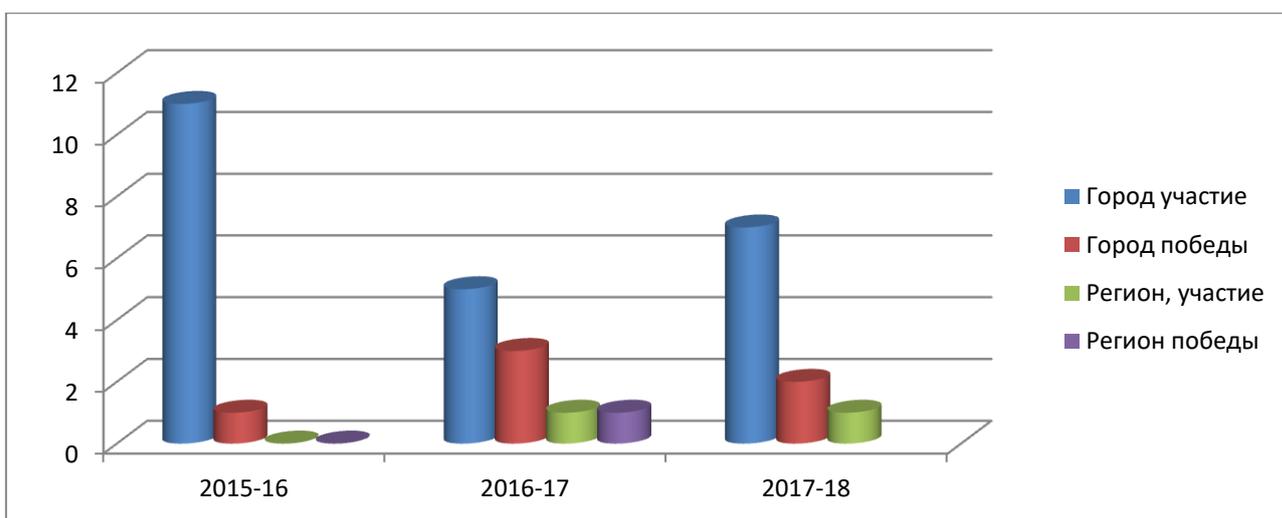
Учителя школы в соответствии с перспективным планом-графиком, один раз в три года проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Участие в конкурсном движении учителей

Конкурс	2015 – 2016 уч. год		2016 – 2017 уч. год		2017 - 2018	
	Число участнико в	Число побед (1, 2, 3 место)	Число участнико в	Число побед	Число участн иков	Количество побед
Муниципальн ый Конкурс педагогическо го мастерства	11 человек в 5 номинаци ях	1 (20%)	5	3 (60%)	7	1 победитель, 1 финалист, (28,5%)
Региональный методический конкурс	0	0	1	1 (100%)	1	Результаты не подведены

Педагоги школы участвуют в конкурсном движении. Количество участников конкурсов несколько снижается по сравнению с 2015-2016 годом, результативность же по сравнению с 2015-2016 годом наоборот выросла с 20% до 60% в 2016-17 году, а в 2016-17 году составила 28,5%. Ниже, на *диаграмме №1* наглядно представлены данные характеристики.

Диаграмма №1



2.2.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества

Итоги успеваемости обучающихся за три года

Показатель	2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017гг
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	49%	51%	52%

Число медалистов за три года

Показатель	2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017гг
«За особые успехи в учении»	-	5 чел	-

Анализируя статистические данные успеваемости и качества знаний, можно сделать вывод о том, что успеваемость стабильно составляет 100%, наблюдается незначительный рост качества знаний.

Итоги государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в форме ОГЭ

Предмет	Доля выпускников (в %), достигших положительных результатов итоговой аттестации в форме ОГЭ		
	2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017гг
Математика	100%	100%	100%
Русский язык	100%	100%	100%

Средний балл ОГЭ-9по предметам

Таблица № 2

	Средний балл по результатам итоговой аттестации в форме ОГЭ	
	2015-2016гг	2016-2017гг
	Математика	
Средняя общеобразовательная школа №36	17	19

город Кострома		17,3
Русский язык		
Средняя общеобразовательная школа №36	30	30
город Кострома		30,2
Обществознание		
Средняя общеобразовательная школа №36	23	28,4
город Кострома		26,5
История		
Средняя общеобразовательная школа №36	25	-
город Кострома		-
Биология		
Средняя общеобразовательная школа №36	30	26
город Кострома		26,9
Химия		
Средняя общеобразовательная школа №36	19	18
город Кострома		24,9
Физика		
Средняя общеобразовательная школа №36	19	23
город Кострома		26,9
География		
Средняя общеобразовательная школа №36	19,5	23,2
город Кострома		20,6
Информатика		
Средняя общеобразовательная школа №36	17	18
город Кострома		15

В таблице № 2 представлены сравнительные данные по результатам ОГЭ за 2016 и 2017 годы.

ОГЭ: сравнительный балл школы и города

В таблице №3 представлен средний балл за Основной государственный экзамен по школе и городу.

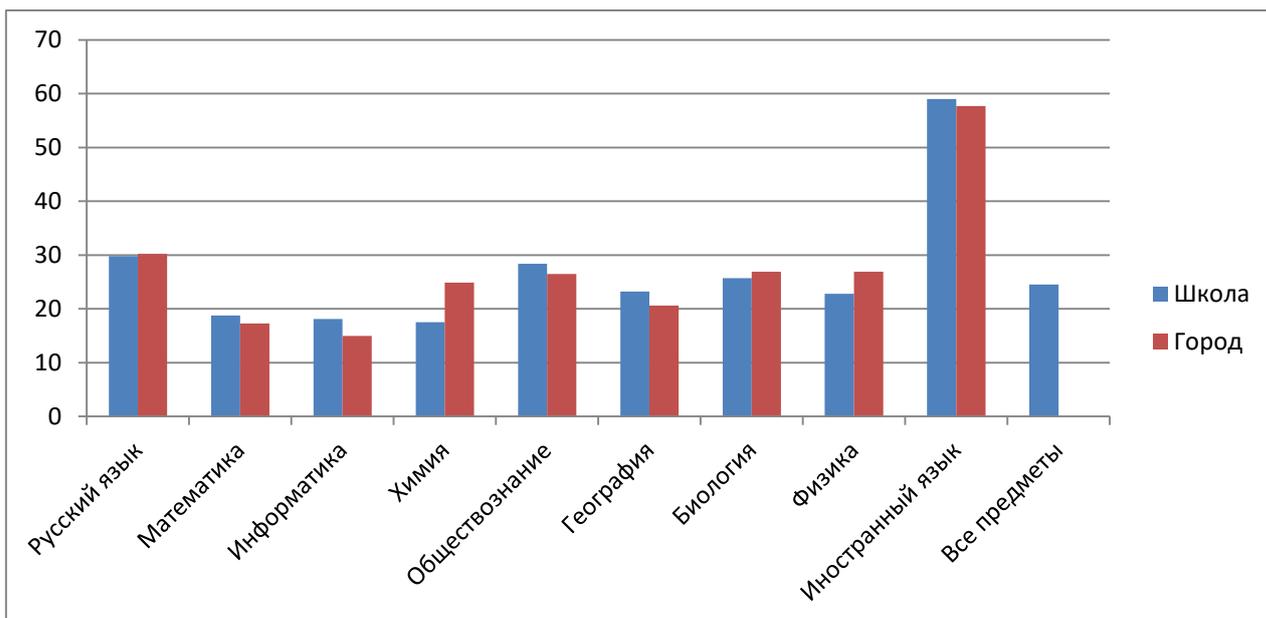
Таблица №3

Название предмета	Средний балл	
	Школа	Город
Русский язык	30	30,2
Математика	19	17,3
Обществознание	28,4	26,5
Биология	25,7	26,9

Физика	22,8	26,9
Химия	17,5	24,9
Иностранный язык	59	57,7
География	23,2	20,6
Информатика	18,1	15

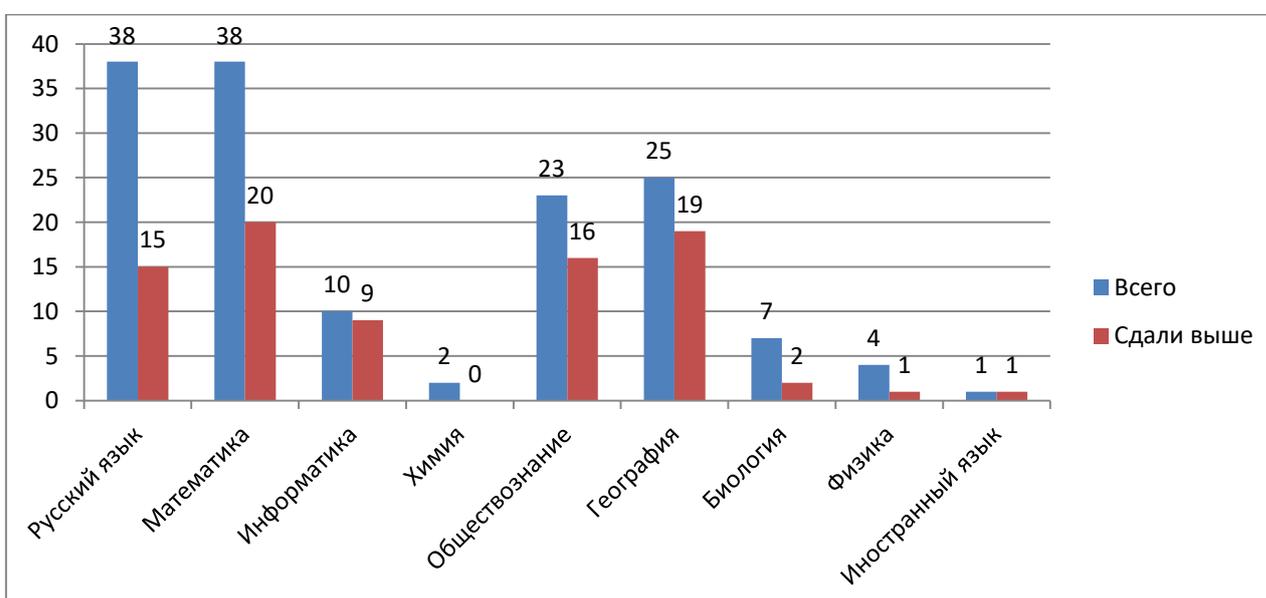
Анализ *таблицы № 3* и *диаграммы №2* позволяет видеть, что в 2017 году наблюдается рост среднего балла по предметам математика, обществознание, иностранный язык, география, информатика. Остальные предметы дают этот показатель ниже, чем по городу.

Диаграмма №2



Количество участников ОГЭ, сдавших выше городского балла

Диаграмма № 3



Статистический анализ результатов ОГЭ показывает, что по математике средний балл по школе выше городского показателя на 1,7 балла, по обществознанию – выше на 1,9 балла, по иностранному языку – выше на 1,3 балла, по географии – на 2,6 балла, по информатике - на 3,1 балла.

Наибольшее количество участников, сдавших ОГЭ выше городского балла (*диаграмма №3*) наблюдается по географии, математике, русскому языку, обществознанию и информатике.

В *таблице № 4* представлены характеристики предметов, сдаваемых учащимися на ЕГЭ и ОГЭ и место, занимаемое по рейтингу среди школ города.

Таблица №4

ОГЭ, место

Предмет	2015	2016	2017
Русский язык	37	26 (41)	22
Математика	22	20 (41)	9
Физика	-	22 (33)	17
Химия	-	29 (36)	35
Биология	-	10 (41)	27
Информатика	-	13 (33)	6
Иностранный язык	-	-	13
География	-	15 (37)	7
Обществознание	-	25 (40)	10
История	-	17 (31)	-
ВСЕ ПРЕДМЕТЫ	32	19 (39)	15

В 2016 году школа вошла в 10 лучших школ по результатам ОГЭ по биологии, а в 2017 году – занимает 9 место по математике, 6 место по информатике, 7 место по географии и 10 место по обществознанию, что свидетельствует о положительной динамике.

ЕГЭ: сравнительный балл школы и города

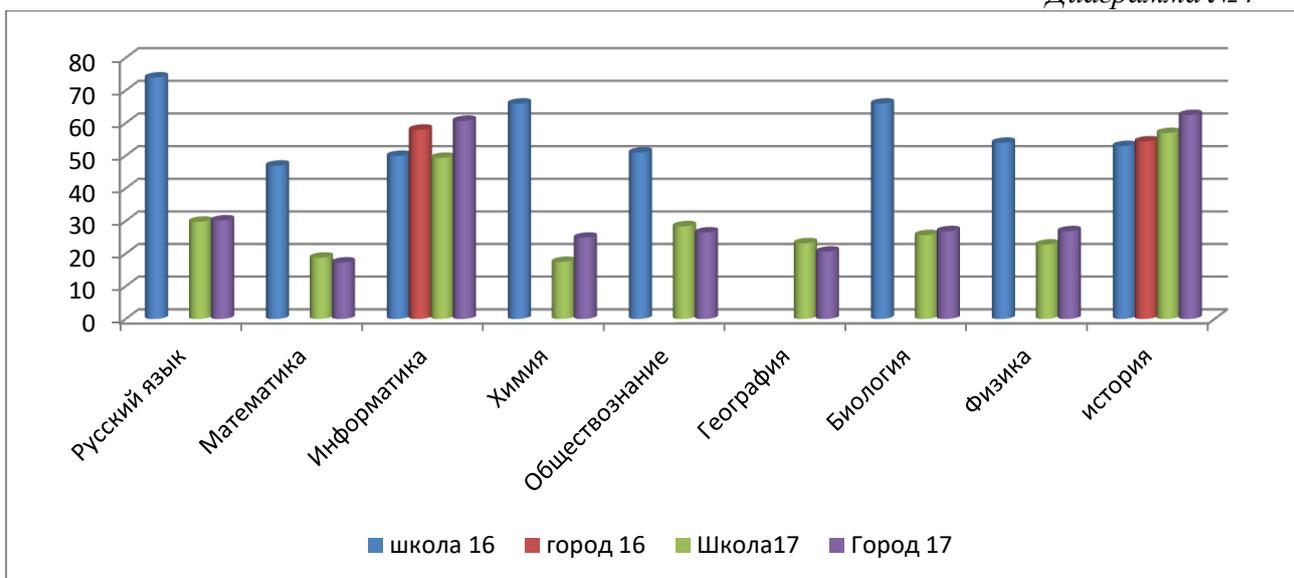
В *таблице №4* представлен средний балл за Единый государственный экзамен по школе и городу в 2016 и 2017 году.

Таблица №5

Название предмета	Средний балл			
	Школа 2015-16	Город 2015-16	Школа 2016-17	Город 2016-17
Русский язык	74	73,8	63	72
Математика проф.	47	47,9	40	48,7
Математика базовая	4,13	4,3	4,3	4,3
Обществознание	51	61,2	56,3	64,8
Биология	66	60,3	48	64,3
Химия	66	48	42	52,3
Физика	54	54	50	54,9
История	53	54,4	57	62,5
Информатика и ИКТ	50	58	49,4	60,7
География	Не сдавали	-	52	67,2

Литература	Не сдавали	46	45,5	59,7
------------	------------	----	------	------

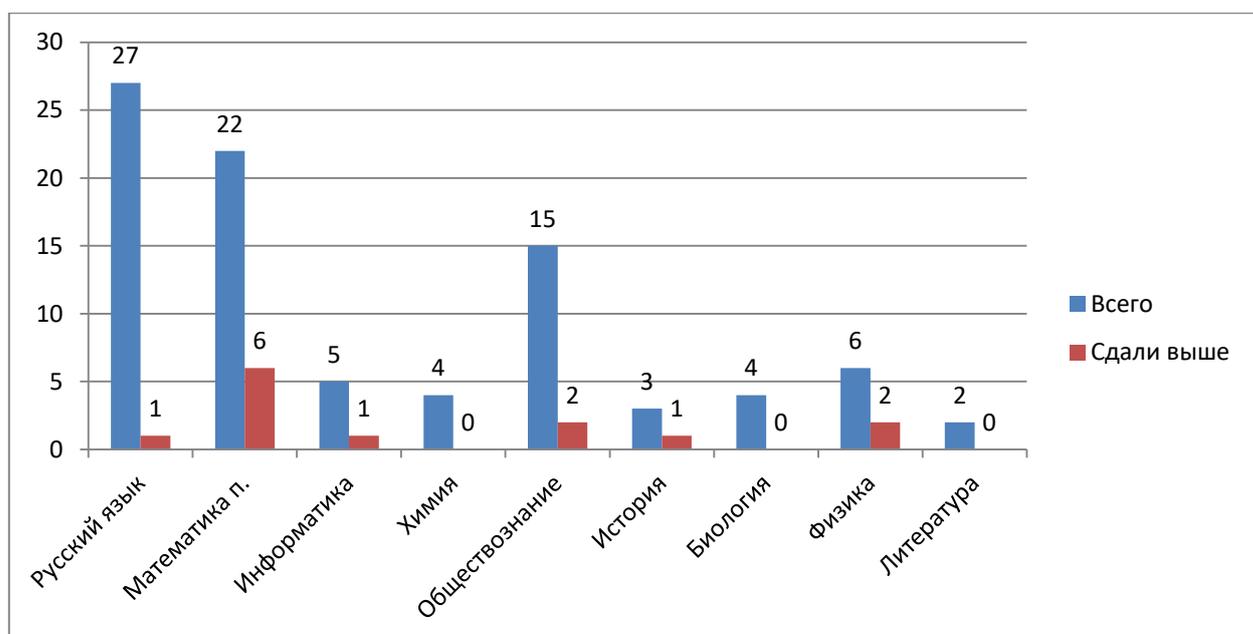
Диаграмма №4



Анализируя сравнительные данные по результатам ЕГЭ, можно наблюдать снижение по сравнению с 2016 годом по следующим предметам: русскому языку на 11 баллов, математике на 7 баллов, Наблюдаем повышение по обществознанию на 5,3 балла, по математике базовой на 0,27 балла, по истории на 4 балла.

Количество участников ЕГЭ, сдавших выше городского балла

Диаграмма №5



Анализируя данные, представленные в таблицах и диаграммах, можно констатировать, что средний балл по результатам ЕГЭ в 2017 году по всем предметам ниже, чем в среднем по городу.

Тем не менее небольшой процент учащихся, сдавших выше, чем в среднем по городу наблюдается по следующим предметам: математике профильной (6 учеников), по истории, информатике, русскому языку (1 ученик), обществознанию, физике (2 ученика).

В 2016-2017 учебном году среди экзаменов по выбору традиционно пользовалось популярностью обществознание (55,5%).

По итогам года 100% учащихся получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

В *таблице №6* представлены характеристики предметов, сдаваемых учащимися на ЕГЭ и место, занимаемое по рейтингу среди школ города.

Таблица №6

ЕГЭ, место

	2015	2016	2017
Русский язык	36	18	35
Математика	34	16	28
Математика базовая	5 (13 результатов)	9 (14 результатов)	7 (12 результатов)
Физика	23 (38)	15 (37)	30
Химия	12 (38)	3 (37)	28
Биология	37 (39)	10 (38)	31
Информатика	20 (28)	26 (31)	28
Иностранный язык	4 (26)	3 (28)	-
География	-	-	7 (7)
Обществознание	31 (40)	34 (39)	31
История	35 (40)	37 (39)	26
Литература	25 (27)	-	31

Результаты внешнего мониторинга качества образования за 2016-2017 учебный год

Таблица № 7

Всероссийские проверочные работы

Класс	Предмет	Средний процент выполнения работы	
		Средняя общеобразовательная школа №36	город Кострома
4 класс	Русский язык	99,3	99,2
	Математика	86,6	87,5
	Окружающий мир	57,3	71,5
5 класс	Русский язык	60	59,2
	Математика	62,75	63,75
	История	40,4	60,2
	Биология	59,2	65,8
11 класс	Биология	66,5	77,1
	История	71,4	82,9
	Химия	73,5	76,3
	Физика	66,6	70,3
	География	56,5	68,9

Анализ результатов всероссийских проверочных работ показывает, что средний процент выполнения ВПР по сравнению с городским показателем по всем предметам ниже, кроме математики и русского языка, где данные показатели практически одинаковы.

Таблица № 8

Всероссийские проверочные работы

Класс	Предмет	Процент выполнения	Качество знаний
4	Русский язык	93	84
	Математика	98	84
	Окружающий мир	98	51
5	Русский язык	96	53
	Математика	86	73
	Биология	88	49
	История	55	24
11	История	100	61
	География	90	50
	Физика	90	30
	Химия	100	40
	Биология	100	60

Средний показатель качества знаний по выполнению ВПР составляет 55%

Таблица № 9

Региональные контрольные работы

Класс	Предмет	Процент выполнения	Качество знаний
-------	---------	--------------------	-----------------

4	Русский язык	98	52
	Математика	100	75
7	Русский язык	91	57
8	Математика	91	21
	Информатика и ИКТ	92	21
9	Русский язык 1 полугодие	86	44
	Русский язык 2 полугодие	97	57
	Математика 1 полугодие	83	26
	Математика 2 полугодие	89	48
10	Математика 1 полугодие	90	33
	Математика 2 полугодие	95	77
	Физика	86	43
11	Русский язык	100	50
	Математика	100	77

Среднее качество знаний по результатам выполнения региональных проверочных работ составляет 48,6%

Показатели успешности

Показатель	2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017гг
Число /доля окончивших без «3» 4-й кл.	32 (60%)	32 (69%)	32 (67%)
Число/доля окончивших без «3» 9-й класс	9 (22%)	14 (32%)	20(51%)
Число/доля окончивших без «3» 11-й кл	9(24%)	13 (65%)	6 (22%)
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0	0	0

Число учащихся, закончивших без «3» начальную школу стабильно, наблюдаем небольшой рост (9%) в 2016 году. Доля учащихся, окончивших без «3» 9 класс неуклонно растет, по сравнению с 2015 годом рост составил 29%, что свидетельствует о том, что школьники заинтересованы в обучении. В 11-х же классах наблюдался рост данного показателя в 2016 году на 42%, но в 2017 году наблюдается резкое снижение на 43%.

Всероссийская олимпиада школьников

Количество участников за 3 последних года (%)

Этап	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Школьный	68	64	98
Муниципальный	27,6	18,6	5,7
Региональный	5,2	12,5	2

Призеры и победители ВОШ (%)

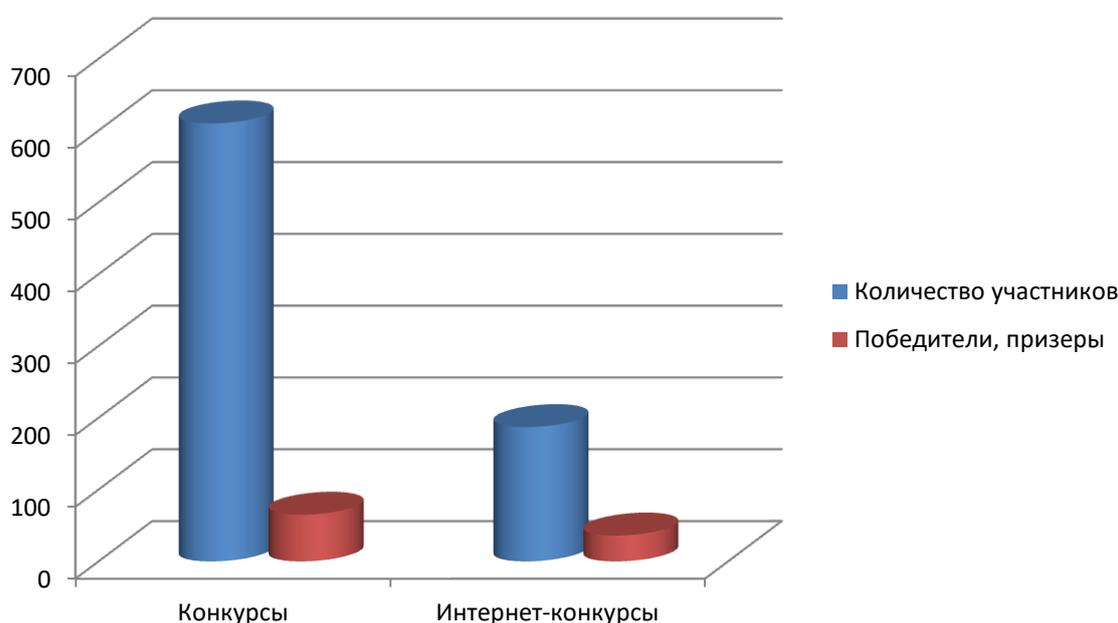
Этап	2014-2015	2015-2016	2016-2017
------	-----------	-----------	-----------

Школьный	43	25	10
Муниципальный	5,2	12,5	10
Региональный	0	0	0

Участие в конкурсах 2016-2017

	Количество участников	Количество победителей, призеров	% призеров и победителей
Конкурсы	610	65	10,7%
Интернет конкурсы	187	36	19,2%
Итого	797	101	12,7%

Диаграмма № 6



За основу разработки школьного проекта взяты результаты исследования, проведенного ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». В мониторинге приняло участие наше образовательное учреждение.

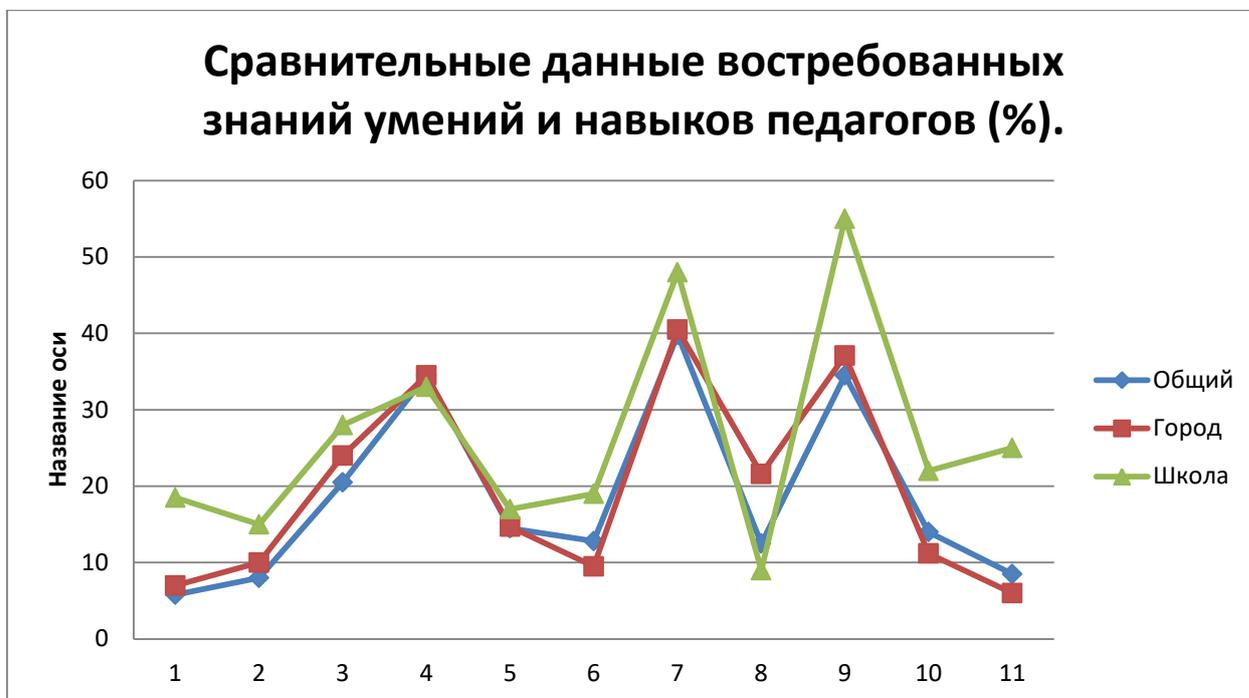
Анкетирование учителей выявило, каких знаний, умений и навыков не хватает педагогам школы для эффективной работы.

Таблица № 10

	Общий	Город	Школа
Знания в основных предметных областях	5,8	7	18,5
Владение частными методами обучения	8	10	15
Владение современными методами и технологиями обучения	20,5	24	28
Знания требований ФГОС	34,5	34,5	33
Знание методов оценивания учащихся и владение оценочными инструментами	14,5	14,7	17
Владение методами индивидуального обучения	12,8	9,5	19
Владение методами обучения учащихся с ОВЗ	39,8	40,5	48

Владение методами преподавания в многоязычной среде	12,5	21,6	9
Навык работы с учащимися, имеющимися, имеющими проблемы в поведении	34,5	37,1	55
Знания методов обучения одаренных учащихся	14	11,2	22
Навыки взаимодействия с семьями учащихся	8,5	6	25

Диаграмма №7



1. Знания в основных предметных областях
2. Владение частными методами обучения
3. Владение современными методами и технологиями обучения
4. Знания требований ФГОС
5. Знание методов оценивания учащихся и владение оценочными инструментами
6. Владение методами индивидуального обучения
7. Владение методами обучения учащихся с ОВЗ
8. Владение методами преподавания в многоязычной среде
9. Навык работы с учащимися, имеющимися, имеющими проблемы в поведении
10. Знания методов обучения одаренных учащихся
11. Навыки взаимодействия с семьями учащихся

Сравнительный анализ статистических данных исследования по школе, муниципалитету и по региону позволяет сделать следующие выводы:

1. Показатели по первым шести пунктам не значительно разнятся по сравнению с регионом и городом.
2. Владение методами обучения учащихся с ОВЗ составляет 48%, что выше по сравнению с городом на 8% и по сравнению с региональным показателем на 9%. Данный показатель объясним, так как в 2017-2018 году произошло увеличение числа учащихся, имеющих заключение ПМПК

3. **В школе так же как на уровне города и региона, актуальной является нехватка у педагогов знаний, умений и навыков в работе с учащимися, имеющими проблемы в поведении.**
4. Знания в области методов обучения одаренных детей несколько превосходит показатели города и области.
5. Показатель по навыкам взаимодействия с семьями учащихся выше в сравнении с городом и регионом.

Показатели обучающихся, имеющих проблемы в поведении.

Таблица № 11

	Нарушают дисциплину на уроке	Нарушают дисциплину на перемене	Занимаются в кружках в школе	Занимаются в кружках вне школы	Участвуют в конкурсных движениях	Участвуют в олимпиадах	Совершают правонарушения	Родители принимают участие в жизни класса	Семья социально неблагополучная
Общее число учащихся, 47 чел.	70,2 %	74,5%	17,02%	17,02%	63,8%	44,7%	12,8%	61,7%	4%
1-4 классы, 16 чел.	75%	75%	31,25%	62,5%	56,25%	18,75%	12,5%	62,5%	6,25%
5-9 классы, 31 чел.	67,7%	74,2%	9,7%	64,5%	38,7%	12,9%	12,9%	61,3%	3,2%

Учащихся, требующих особого педагогического внимания, в 10-11 классах не выявлено.

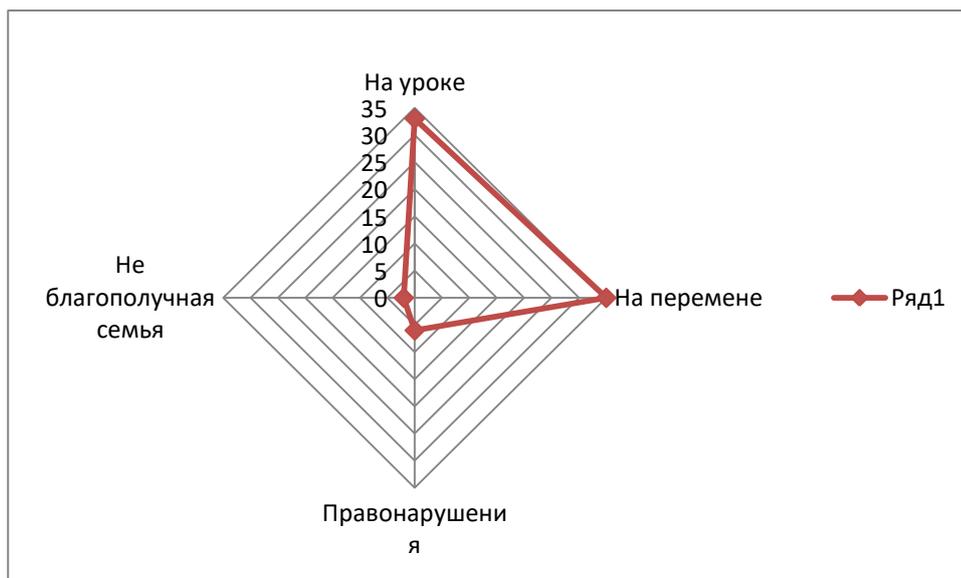
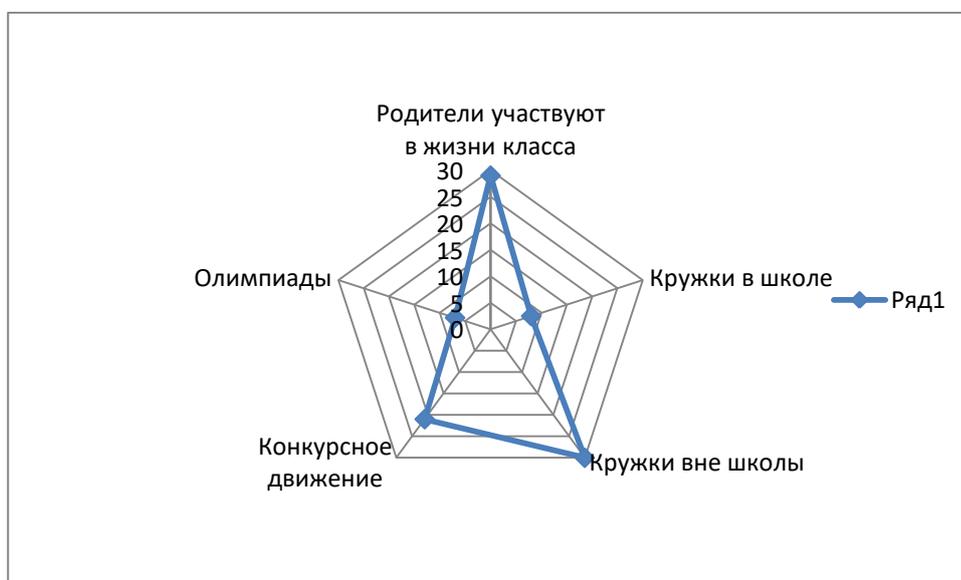


Диаграмма №9



Направления, по которым необходимо внести корректировки – это дисциплина на уроках и переменах.

На диаграмме №9 выявлены сильные позиции, на которые следует опереться в дальнейшей работе. Это активное участие в школьной жизни родителей обучающихся. А также выявлены направления, которые необходимо развивать в школе: олимпиадное и конкурсное движение, развитие внеурочной деятельности, привлечение возможностей внешкольной занятости детей, дополнительного образования школьников.

2.3. Самооценка образовательной организации

В школе была проведена анкета, позволяющая оценить качество работы образовательной организации с целью выявления проблем и положительных показателей по различным критериям качества, таким как планирование и организации обучения; поддержка и мотивация учащихся; школьный климат и ценности; руководство и управление, оценка успеваемости и школьных ресурсов (Таблица № 12).

Таблица № 12

№	Показатель качества		6	5	4	3	2	1
1. Учебный план								
1.1	Структура учебного плана	охват и сбалансированность всех элементов учебного плана			*			
1.2	2 Курсы и программы	широта, сбалансированность и возможность выбора				*		
2. Успеваемость								
2.1	Общее качество успеваемости	прогресс учащихся в учебе				*		
3. Учеба и обучение								
3.1	Процесс обучения	диапазон и соответствие приемов обучения				*		
3.2	Удовлетворение нужд	учащихся обеспечение учащихся с различными возможностями и склонностями				*		
3.3	Оценка работы как часть	процесса обучения методы оценки и средства ведения учета (использование информации, касающейся оценки)			*			
3.4	Связь с родителями	сведения, передаваемые родителям о том, как учится каждый учащийся (способность школы откликаться на мнения родителей и их запросы о том		*				
4. Помощь учащимся								
4.1	Воспитательная работа	меры для удовлетворения духовных, материальных и социальных нужд отдельных учащихся			*			
4.2	Личное и социальное развитие	планируемые мероприятия для		*				

		обеспечения личного и социального развития (организация дополнительных занятий и других видов деятельности учащихся)						
4.3	Наставничество в рамках учебного плана и в отношении выбора профессии	степень, в которой наставничество должно основываться на соответствующих консультациях			*			
4.4	Отслеживание прогресса и достижений процедура отслеживания	процедура отслеживания (характеристики прогресса и развития учащихся; меры, принимаемые для использования полученной информации)				*		
4.5	Помощь в учебном процессе	программы помощи учащимся в процессе обучения					*	
4.6	Связь с общественностью	Связь с другими ОУ, с общественными организациями			*			
5. Моральные установки								
5.1	Климат в коллективе и взаимоотношения	взаимоотношения между учащимися и персоналом школы				*		
5.2	Ожидаемые результаты и создание условий для их достижения	создание условий для мотивации				*		
5.3	Сотрудничество с родителями, советом школы и общественностью	побуждение родителей к участию в учебе своих детей и в жизни школы					*	
6. Ресурсы								
6.1	Размещение учащихся и средства обеспечения	меры для охраны здоровья и для обеспечения безопасности			*			
6.2	Обеспечение ресурсов	достаточность доступного финансирования				*		

6.3	Организация образовательной среды	доступность и использование ресурсов			*			
6.4	Обеспеченность кадрами			*				
6.5	5 Работа с кадрами	опыт, квалификация и профессионализм кадров			*			
6,6	Анализ кадрового состава и его развитие	связь между анализом развития кадрового состава, самооценкой школы и школьным планированием			*			
	Управление школьными финансами	меры, принимаемые с целью управления школьным бюджетом				*		
7.Управление, руководство и обеспечение качества								
7.1	Постановка задач и выработка руководящих установок	эффективность процедуры выработки руководящих установок				*		
7.2	Самооценка	процедура самооценки (отслеживание результатов работы)				*		
7,3	Планирование улучшений	план развития (планирование мер, воздействие планирования)				*		
7.4	Руководство	качество руководства (профессиональная компетентность, отношения с людьми и развитие коллективной работы)			*			

Также был исследован уровень владения педагогов технологиями обучения. Результаты исследования представлены на *диаграмме №10*

Учителя владеют и применяют технологии развивающего, проблемного обучения, разноуровневое обучение, диалог, здоровьесберегающие технологии. В меньшей мере применяют и затрудняются в применении таких методов и технологий как «Дебаты», блочно-модульное обучение, систему инновационной оценки «Портфолио».



2.4 SWOT-анализ

Внутренняя среда школы		Внешняя среда школы	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Угрозы
S	W	O	T
<p>Стабильный педагогический коллектив педагогов, прошедших повышение квалификации в условиях обновления образования.</p> <p>В коллективе есть молодые специалисты, имеющие мотивацию к изучению нового и внедрению новых технологий в процесс обучения.</p> <p>Педагоги имеют высокий уровень квалификации.</p> <p>Высокий авторитет директора школы.</p> <p>Работа методического совета и методических объединений школы, педсовет, методический совет.</p>	<p>Не все педагоги имеют мотивацию на достижение качественного уровня образовательного процесса.</p> <p>Не все педагоги используют в полном объеме новые образовательные технологии.</p> <p>Недостаточный уровень знаний педагогов в области преподавания отдельных образовательных технологий.</p> <p>Отсутствие эффективной системы наставничества, направленной на повышение качества преподавания.</p> <p>Нехватка у педагогов знаний, умений и навыков в работе с учащимися, имеющими проблемы в поведении.</p>	<p>Повышение уровня квалификации молодых педагогов через курсовую подготовку.</p> <p>Получение новых знаний через систему участия педагогов в дистанционных МО, семинарах, вебинарах, курсах ПК.</p> <p>Использование возможностей социума (институт педагогики и психологии)</p>	<p>Старение педагогического коллектива.</p> <p>Мотивация может быть снижена при отсутствии стимулирующих выплат и морального стимулирования.</p> <p>Тенденция к развитию эмоционального выгорания педагогов</p>
<p>Наличие штатных должностей (социальный педагог, учитель-логопед, психолог, учитель-дефектолог, педагог-организатор)</p>	<p>Совмещение должностей.</p> <p>Отсутствие навыка работы с категорией учащихся с проблемами в поведении</p>	<p>Сотрудничество с городской службой ПМПК, ЦОКО, КОИРО.</p> <p>Обучающие семинары педагога-психолога по различным направлениям</p>	<p>Социальные страхи родителей.</p> <p>Низкий уровень мотивации педагогов.</p>
<p>Наличие инфраструктуры (2 спортзала, столовая,</p>	<p>Большая загруженность спортивных залов.</p>	<p>Сотрудничество с культурными и спортивно-</p>	<p>Недостаточность финансирования.</p>

актовый зал, стадион, спортивная площадка, пришкольный участок, библиотека, музей, интернет)	Совмещение должностей. Недостаточный охват обучающихся с проблемами поведения занятостью во внеурочной деятельности школы.	оздоровительными учреждениями города. Сотрудничество с ветеранской организацией вертолетного полка.	
Стабильные результаты ЕГЭ по математике и русскому языку. Увеличение числа участников олимпиадного движения.	Показатели по сравнению с городом ниже по всем предметам. Снижение числа призеров и победителей на городском уровне. Увеличение числа учащихся, имеющих 1 или 2 «тройки».	ИГЗ, система платных образовательных услуг, участие обучающихся в предметных олимпиадах. Система дистанционных олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся. Привлечение возможностей педагогического университета (курсы для учащихся 11-х классов по подготовке к ЕГЭ).	Инертность родителей в качестве обучения детей. Дополнительные материальные затраты на оплату платных интернет-конкурсов
Творческая группа заинтересованных учителей, работающих в условиях обновления образования	Инертность педагогов в освоении и внедрении новых технологий.	Повышение квалификации педагогов	Мотивация может быть снижена при отсутствии стимулирующих выплат и морального стимулирования. Тенденция к развитию эмоционального выгорания педагогов
Наличие воспитательной работы. Организация занятости детей во внеурочное время.	Недостаточно широкий спектр программ внеурочной деятельности. Низкий уровень культуры и	Наличие и развитие школьных традиций. Рост числа учащихся, занимающихся в кружках и секциях. Высокий уровень	Перегрузка детей. Снижение уровня педагогической грамотности родителей и степени их влияния на детей.

	поведения отдельных учащихся.	общей культуры родителей.	
Наличие службы примирения. Наличие системы проф.ориентационной работы	Сменность состава службы примирения. Необходимость систематического обучения новых медиаторов. Не желание учеников, нарушающих дисциплину использовать возможности ШСП.	Участие в социальных акциях, конкурсах. Участие в инновационном проекте по апробации дневника профессионального самоопределения школьника. Привлечение специалистов из различных областей. Он-лайн обучение «Роза ветров»	Консерватизм педагогов. Не все готовы сотрудничать со ШСП. Слабо развитая экономика региона

Итоги:

1. Школа имеет стабильный педагогический коллектив, 85% которого имеют высшую и первую квалификационную категорию. Все учителя прошли курсовую подготовку в своих предметных областях в условиях обновления образования.
2. Школа имеет стабильные результаты ЕГЭ по математике и русскому языку
3. В школе сложилась система работы методического совета и методических объединений учителей.
4. В школе эффективно работает школьная служба примирения, участники которой активно участвуют в социальных акциях и конкурсах.
5. Наличие развитой инфраструктуры дает возможность для эффективной организации учебной и внеурочной деятельности. В полном объеме используются спортивные залы, актовый зал. Но не в полном объеме использованы ресурсы библиотеки и спортивной площадки школы.
6. Недостаточен уровень педагогов в использовании новых образовательных технологий.
7. Снижение числа хорошистов, увеличение количества детей, имеющих 1 или 2 «тройки».
8. Особая проблема, выявленная в результате исследований, заключается в нехватке у педагогов знаний, умений и навыков в работе с учащимися, имеющими проблемы в поведении.

3. Цель и задачи проекта

Цель:

построение модели эффективной школы, способствующей достижению успеха и получения новых возможностей развития учащихся, требующих особого педагогического внимания, их родителей и педагогов.

Задачи:

- Усовершенствовать механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- Повысить качество образования через освоение современных педагогических технологий и систему методической работы;
- Повысить мотивацию учеников к обучению;

- Повысить мотивацию к участию во внеурочной деятельности, кружках, секциях, конкурсном движении;
- Повысить уровня педагогической грамотности в вопросах воспитания детей и заинтересованности родителей в общественной жизни школы;
- Создать банк методической помощи педагогам и классным руководителям в области владения современными методами и технологиями обучения и воспитания
- Разработать систему воспитательных мероприятий, направленных на повышение общей культуры обучающихся;
- Разработать общий план взаимодействия всех участников образовательных отношений социальных партнеров, возможностей социума.

4. Механизм реализации проекта

Эффективным механизмом реализации данного проекта является план-график, который представлен в виде таблицы и содержит виды работ, ожидаемые результаты, сроки, ответственных, критерии результативности.

4.1. План-график реализации проекта

Данный ниже план-график составлен после проведения проблемного анализа образовательного учреждения и содержит те мероприятия, которые необходимы для реализации проекта.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Контрольные мероприятия	Критерии результативности
I. Организационные мероприятия					
1.1	Создание рабочей группы	март	директор	Приказ о создании рабочей группы, Приказ о премировании	Рабочая группа сформирована, распределены обязанности между группой
1.2	Педагогический совет школы по вопросу	август	замдиректора	Выступление рабочей группы	Утверждение мероприятий проекта, корректировка планов работы
1.3	Организация и проведение мониторинга педагогического коллектива Анкета «Оценка качества работы образовательной организации» «Трудности и проблемы» «Эмоциональное выгорание» Анкета по выявлению, обучающихся, требующих особого педагогического внимания	Март-апрель 2018	Рабочая группа	Заседание рабочей группы	Анализ анкетирования
1.4	Определение группы обучающихся, требующих	Апрель-май (внесение	Рабочая группа	Профилактический совет	Формирование списка

	особого внимания	корректив в сентябре)			
1.5	Организация работы совета старшекласников	сентябрь	Педагог-организатор		План работы
1.6	Организация работы «Школы вожатых»	В течение года	Педагог-организатор	Итоговое заседание Отчет	Повышение количества учащихся, участвующих во внеурочной деятельности из числа детей, требующих особого педагогического внимания Уменьшение количества конфликтных ситуаций Мониторинг
1.7	Составление социального паспорта класса и школы	сентябрь	Социальный педагог, классные руководители	Профсовет	План работы профилактического совета
1.8	Разработка карты индивидуального сопровождения учащихся, требующих особого внимания	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители Педагог организатор	МО классных руководителей	Индивидуальный маршрут сопровождения учащихся, требующих особого внимания
1.9	Организация анкетирования обучающихся (определение уровня воспитанности)	Май 2018, Май 2019	Классные руководители Педагог организатор	Круглый стол	Сравнительный анализ за два года
1.10	Координация работы всех участников проекта	1 раз в четверть и по запросу	Рабочая группа	Совещание при директоре	Отчет о выполнении мероприятий проекта
II. Механизм индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся, требующих особого педагогического внимания					
2.1	План-график знакомства с внеурочной деятельностью школы	сентябрь	Педагог-организатор, Классные руководители	Родительское собрание	План-график внеурочной деятельности
2.2	«Социометрия»	Октябрь/апрель	Педагог-психолог	Индивидуальные встречи с классными руководителями	Список лидеров и «аутсайдеров» класса

2.3	Реализация индивидуального маршрута учащихся, требующих особого педагогического внимания	В течение года	Классные руководители	Профилактический совет	Отслеживание выполнения прохождения индивидуальных маршрутов
2.4	Индивидуальные консультации обучающихся	В течение года	Педагог-психолог	МО классных руководителей	Отчет психолога, коррекция индивидуальных маршрутов
2.5	Мониторинга формирования индивидуальных достижений учащихся	В течение года	Классный руководитель	Портфолио индивидуальных достижений ученика	Открытый методический совет школы
2.6	Индивидуальное сопровождение обучающихся по подготовке к ГИА	В течение года	Учителя, классные руководители, педагог-психолог	Диагностика уровня тревожности Индивидуальная работа педагога-психолога Пробные экзамены по предметам	Успешная сдача ГИА, понижение уровня тревожности

III. Повышение качества образования. Работа с педагогами

3.1	Семинары по использованию технологий обучения «ТРИЗ» «Дебаты» «Технология блочно-модульного обучения» «Система инновационной оценки «Портфолио»	Раз в четверть	Руководитель методического совета, руководители МО	Аналитическая справка, открытый урок, технологическая карта	Модели разработки технологических карт урока. Повышение качества преподавания педагогов
3.2	Месячник молодого специалиста (взаимное посещение уроков наставника и молодых специалистов)	ноябрь	Руководитель методического совета, руководители МО	Круглый стол (отзывы участников)	Модели разработки технологических карт урока. Повышение качества преподавания молодого

					педагога
3.3	МО классных руководителей, теоретические и практические семинары: «Трудный ребенок в классе», «Педагогически запущенные дети», «Социометрия», «Школьная мотивация»	Раз в четверть	Руководитель методического совета, руководитель МО классных руководителей	Круглый стол (рефлексия, анкетирование)	Повышение психологических знаний педагогов. Уменьшение числа учащихся, нарушающих дисциплину на уроке (анкетирование)
3.4	Участие в совещаниях, МО, семинарах, вебинарах различного уровня	В течение года	Руководитель методического совета, руководители МО	Анализ работы Методического совета	Повышение качества преподавания педагогов
3.5	Повышение квалификации педагогов через различные формы ее организации, включая курсы повышения квалификации, самообразование и саморазвитие;	В течение года	Заместитель директора Руководитель методического совета, руководители МО	Анализ работы Методического совета	Повышение качества преподавания педагогов
3.6	Организация аттестации педагогов на первую и высшую квалификационные категории	В течение года	Заместитель директора Руководитель методического совета, руководители МО	Анализ работы Методического совета	Увеличение числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию
3.7	Обобщение и распространение опыта работы педагогов по применению результативных образовательно-воспитательных технологий	В течение года	Заместитель директора Руководитель методического совета, руководители МО	День открытых дверей. Проведение открытых уроков	Анализ работы Методического совета
3.8	Работа балинтовской группы	В течение года	Педагог - психолог	Итоговая встреча,	Снижение числа учителей,

				отзывы участников, анкеты эффективности, методика В. В. Бойко «Диагностика уровня эмоционального выгорания»	имеющих профессиональное выгорание
3.8	Цикл занятий «Дисциплина на уроке» (с привлечением педагогов института «Педагогике и психологии»)	В течение года	Педагог-психолог	Анкета рефлексии	Повышение психологических знаний педагогов. Уменьшение числа учащихся, нарушающих дисциплину на уроке (анкетирование)
3.9	Единый методический День школы «Актуальные вопросы преподавания в условиях обновления образования»	январь	Директор, замдиректора, руководитель МС	Методический совет	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
IV. Повышение качества образования. Работа с учащимися					
4.1	Организация участия в проектной деятельности	В течение года	Учителя-предметники	Анализ замдиректора по УВР	Отчеты руководителей МО об участии в проектной деятельности обучающихся, требующих особого педагогического внимания. Участие в школьном Дне науки
4.2	Дифференцированный подход в рамках урока	В течение года	Учителя-предметники	Педагогическая планерка по итогам четверти (года), анализ замдиректора по УВР	Повышение качества знаний учащихся, требующих особого внимания
4.3	Вовлечение учащихся в	В течение года	Учителя-предметники	Анализ заместителя	Повышение охвата

	конкурсное и олимпиадное движение			директора по УВР	учащихся, занятых в конкурсном движении
4.4	Систематическое информирование родителей о достижениях детей	В течение года	Классные руководители	Круглый стол	Положительные результаты в учебной и внеурочной деятельности
4.5	Организация сопровождения детей для успешной сдачи ОГЭ Ознакомление с процедурой проведения ОГЭ Проведение индивидуальных консультаций по подготовке к ОГЭ Психологическое сопровождение по подготовке к экзаменам Обучение самостоятельной подготовке к ОГЭ с использованием он-лайн сервисов.	В течение года	Учителя-предметники, замдиректора по УВР, педагог-психолог	Аналитическая справка «Результаты ОГЭ»	Результативность сдачи ОГЭ по математике, русскому языку и предметов по выбору учащихся
4.6	Проведение мероприятия «День наших побед»	1 раз в четверть	Классные руководители	Классный час	Пополнение портфолио учащегося
V.Повышение уровня педагогической грамотности в вопросах воспитания детей и заинтересованности родителей в общественной жизни школы					
5.1	Вечерняя школа для родителей «Перспектива»	8 – 10 занятий в течение года	Педагог-психолог	Социальная гостиная	Повышение психологических знаний родителей в воспитании детей
5.2	Тематические родительские собрания	В течение года	Классные руководители	Пополнение педагогической копилки методическими разработками сценариев	Повышение педагогических знаний

				родительских собраний	
5.3	Привлечение родителей к организации и проведению внеурочных воспитательных мероприятий	1 раз в четверть	Классные руководители, педагог-организатор	Анализ работы педагога-организатора	Повышение количества мероприятий с привлечением родителей
5.4	Круглый стол совместно с учителями и родителями «Диалог. Поговорим о самом важном»	1 раз в четверть	Замдиректора, педагог-психолог	Социальная гостиная	Повышение качества знаний
5.5	«День открытых дверей» для родителей учащихся, требующих особого внимания. Посещение уроков и мероприятий внеурочной деятельности	Раз в полугодие	Замдиректора, директор, руководители МО	Круглый стол, рефлексия	Повышение заинтересованности родителей в делах школы
5.6	Семейный дуэт Гала-концерт	май	Педагог-организатор, классные руководители	Концерт	Повышение заинтересованности родителей в делах школы
5.7	Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Февраль-март	Педагог-организатор, классные руководители	Спортивный праздник	Повышение заинтересованности родителей в делах школы
VI. Создать банк методической помощи педагогам и классным руководителям в области владения современными методами и технологиями обучения и воспитания					
6.1	Создание и пополнение электронного ресурса для хранения информации в работе над проектом	В течение года	Руководитель методического совета	Выступление на педагогической планерке	Создания базы материалов, которым могут пользоваться педагоги в работе с обучающимися требующими особого педагогического внимания
6.2	Проектирование уроков в технологии системно -	В течение года	Руководитель методического совета,	Презентация электронного ресурса	Создание и пополнение ресурса

	деятельностного обучения				
6.3	Издательская деятельность педагога.	В течение года	Руководитель методического совета,	Отчет за год	Пополнение портфолио учителя для аттестации
6.4	Банк методических материалов педагога-психолога	В течение года	Педагог-психолог	Презентация электронного ресурса	Создание и пополнение ресурса
6.5	Банк методических материалов социального педагога	В течение года	Социальный педагог	Презентация электронного ресурса	Создание и пополнение ресурса
6.6	Банк материалов «В помощь классному руководителю»	В течение года	Педагог-организатор	Презентация электронного ресурса	Создание и пополнение ресурса
6.7	Банк педагогических технологий	В течение года	Руководитель МС	Презентация электронного ресурса	Создание и пополнение ресурса
VII. Разработать систему воспитательных мероприятий, направленных на повышение общей культуры обучающихся					
7.1	Встречи с ветеранами вертолетного полка	В течение года	Заведующий музеем, классные руководители	Месячник патриотического воспитания	Повышение количества школьников, участвующих во внеурочной деятельности из числа детей, требующих особого внимания
7.2	Проект патриотической направленности «Класс особого назначения» для обучающихся 5-7 классов	Февраль-май	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители	Месячник патриотического воспитания	Повышение количества школьников, участвующих во внеурочной деятельности из числа детей, требующих особого внимания
7.3	Месячник профилактической работы «Здоровье и безопасность школьника»	сентябрь	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители	- День здоровья - Спортивно-туристическая акция «Тропа испытаний»	Повышение количества учащихся, участвующих во внеурочной деятельности из числа детей, требующих

				(6-8 класс)	особого педагогического внимания
7.4	«Школа Г. Остера» 1-4 классы	В течение года	Педагог – организатор, библиотекарь	Итоговое заседание ШСП «Диалог»	Уменьшение количества конфликтных ситуаций
7.5	«Школа Аркадия Паровозова», 5-е классы	В течение года	Педагог – организатор, учителя физкультуры	Итоговое заседание ШСП «Диалог», аналитическая справка ответственного за технику безопасности	Уменьшение количества конфликтных ситуаций, травматизма во время учебного процесса
7.6	Организация интеллектуальных перемен	В течение года	Школа вожатых	Круглый стол, анализ классного руководителя	Уменьшение числа учащихся, нарушающих дисциплину во время перемен
7.7	День открытых дверей ШСП «Диалог»	В течение года	Педагог-психолог	Итоговое заседание ШСП «Диалог»	Уменьшение количества конфликтных ситуаций
7.8	«О, спорт – ты мир!» (организация спортивных перемен)	В течение года	Педагог – организатор, учителя физкультуры, Школа вожатых	Итоговое заседание ШСП «Диалог», анализ классного руководителя	Уменьшение количества конфликтных ситуаций, увеличение охвата учащихся, занятых в спортивных секциях
VIII. Разработка общего плана взаимодействия всех участников образовательных отношений, социальных партнеров, возможностей социума.					
8.1	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами	август	директор	Совещание при директоре	Составление плана взаимодействия
8.2	Разработка планов работы педагога-организатора, классных руководителей, дефектолога, логопеда, социального педагога	Август-сентябрь	педагог-организатор, классные руководители, дефектолог, логопед, социальный педагог	Методический совет	План работы

8.3	Ознакомление попечительского совета с проектом и планом его реализации	сентябрь	директор	Заседание попечительского совета школы	Внесение корректив
8.4	Утверждение рабочих программ занятий внеурочной деятельности	Август-сентябрь	Педагог-организатор	Методический совет	Программы внеурочной деятельности
8.5	Отслеживание прохождения индивидуальных образовательных маршрутов всеми участниками образовательного процесса	В течение года	Классные руководители	Расширенное заседание рабочей группы	Качество прохождения индивидуального образовательного маршрута

4.2. Порядок осуществления управления проектом

Проект разработан как совокупность мероприятий для построения модели эффективной школы, способствующей достижению успеха и получения новых возможностей развития учащихся, требующих особого педагогического внимания, их родителей и педагогов.

Распределение обязанностей участников проекта

Директор	<ul style="list-style-type: none">- общее управление, текущий контроль и координация всей работы над проектом- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива,-осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации проекта
Рабочая группа	<ul style="list-style-type: none">- Организация мероприятий, мониторингов, анкетирования,- контролирует выполнения запланированных мероприятий,- осуществляет анализ выполнения мероприятий проекта и их корректировку- несет ответственность за качество и сроки выполнения мероприятий проекта
Заместитель директора по УВР	<ul style="list-style-type: none">- координирует инновационную и методическую работу,- несет ответственность за качество и сроки выполнения мероприятий проекта
Педагог-организатор	<ul style="list-style-type: none">- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива- создает педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы,- оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.- способствует развитию познавательных потребностей способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности- несет ответственность за качество и сроки выполнения мероприятий проекта
Руководитель МС	<ul style="list-style-type: none">- определяют совместно с методическими объединениями учителей формы, методы, средства и содержание учебно-воспитательного процесса- оказывает методическую помощь педагогам в организации и проведении обучения школьников- координирует инновационную и методическую работу- несет ответственность за качество и сроки выполнения мероприятий проекта
Учителя, классные руководители	<ul style="list-style-type: none">- способствует развитию познавательных потребностей способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.- направляет воспитательную деятельность школьного коллектива- создает систему внеклассной воспитательной работы в детском коллективе,- несет ответственность за качество и сроки выполнения мероприятий проекта

Социальный педагог, психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет диагностирование уровня развития школьников, - анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, - проводит занятия общения с учениками, родителями, педагогами, - проводит беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации. - способствует развитию познавательных потребностей способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности - несет ответственность за качество и сроки выполнения мероприятий проекта
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> -внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей; - обсуждение объективной информации о состоянии учебно-воспитательного процесса, выработка рекомендаций, - заслушивание отчетов о деятельности школы, - внесение изменений и поправок в план работы школы, -анализ учебно-воспитательного процесса, уровня преподавания, качества знаний и уровня воспитанности учащихся, обобщение и анализ педагогического опыта - анализ и коррекция по всем направлениям работы школы над проектом
Управляющий Совет	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; - установление режима занятий обучающихся, - рассмотрение жалоб и заявлений родителей обучающихся, - согласовывает проект перехода школы в эффективный режим работы - определение и учет родительского мнения о реализации проекта.

Механизм управления проектом



Экономические механизмы управления:

- ✓ Стимулирующие выплаты
- ✓ Спонсорская помощь
- ✓ Материально-техническая база школы

Социальные механизмы управления:

- ✓ Родительская общественность (Управляющий совет школы)
- ✓ Педагогическая общественность (Педагогический совет школы)

Учебно-методические механизмы управления:

- ✓ Рекомендации Департамента образования и науки Костромской области, Рекомендации КОИРО, ЦОКО
- ✓ Методический совет школы
- ✓ Школьные методические объединения

Информационные механизмы управления:

- ✓ Сайт образовательного учреждения
- ✓ Электронный документооборот
- ✓ Социальные сети
- ✓ Средства массовой информации

5. Сроки реализации проекта

I этап. Подготовительный (март-апрель 2018 года). Разработка стратегии, выявление перспективных направлений развития школы, нормативно-правовое обеспечение процесса реализации программы. Анализ резервов, способствующих реализации целей и задач перехода школы в эффективный режим работы.

II этап. Практический (сентябрь 2018- апрель 2019 годы). Реализация программных документов школы. Реализация основных мероприятий программы.

III этап. Заключительный (май-июнь 2019). Анализ результатов реализации программы.

6. Ресурсное обеспечение проекта

6.1. Нормативно-правовое обеспечение проекта

Федеральные и региональные документы регламентирующие работу проекта прописаны в паспорте программы (страница 2)

Школьные документы:

1. Приказ о создании рабочей группы по подготовке и разработке проекта перехода школы в эффективный режим работы
2. Протокол №2 от 20.04.2018 г. заседания совета школы.
3. Протокол расширенного заседания методического совета школы №4 от 30.03.2018
4. Положение о совете школы
5. Положение о педагогическом совете.
6. Положение о внутришкольном контроле.
7. Положение о методической службе образовательного учреждения.
8. Положение о методическом объединении педагогов.
9. Положение об объединениях обучающихся, воспитанников.
10. Положение о порядке проведения самообследования.
11. Положение о поощрениях и взысканиях, применяемых к обучающимся.

12. Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся основного общего образования.
13. Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
14. Порядок выбора учащимися факультативных и элективных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей).
15. Положение о портфолио обучающихся основного общего образования.
16. Положение о мониторингах образовательных достижений обучающихся основного общего образования.
17. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.
18. Положение о научно-исследовательской деятельности обучающихся.
19. Положение, устанавливающее порядок доступа работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности.
20. Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.
21. Положение об уполномоченном лиц по охране труда профсоюзного комитета.
22. Положение о портфолио учителя.
23. Положение о наставничестве молодых специалистов.
24. Положение о проведении аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
25. Положение об аттестационной комиссии.
26. Положение о конфликте интересов.
27. Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников.
28. Положение об Уполномоченном по правам участников образовательного процесса.
29. Положение о школьной службе медиации.
30. Положение о внеклассной работе по физическому воспитанию.

6.2. Организационное обеспечение проекта

- Организация работы творческой группы;
- Составление планов-графиков реализации проекта;
- Определение места реализации основных направлений проекта;
- Организация взаимодействия с учителями-предметниками;
- Организация работы педагогических советов;
- Организация работы методического совета школы;
- Организация работы совета школы;
- Организация работы школьных МО;
- Организация работы профилактического совета школы;
- Организация работы школьного музея;
- Организация работы детских объединений школы: «Школа вожатых», Совет старшеклассников, ШСП «Диалог»;
- Организация повышения квалификации учителей;
- Организация работы школьного сайта;
- Организация взаимодействия с родителями;
- Организация индивидуального сопровождения обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- Организация взаимодействия всех участников проекта и социальных партнеров;

- Организация системы мониторинговых исследований

6.3. Материально-техническое обеспечение проекта

В Средней общеобразовательной школе № 36 города Костромы имеется достаточная материально-техническая база, соответствующая СанПин и противопожарным нормам и правилам:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- мастерские;
- актовый зал;
- библиотека;
- музей;
- 2 спортивных зала,
- кабинет логопеда;
- кабинет психолога и социального педагога;
- помещения для реализации учебно-методического комплексного проекта «Архимеды»
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- медицинский кабинет;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- спортивная площадка,
- стадион,
- пришкольный участок,
- теплица

Кабинеты имеют необходимую площадь. Освещенность, воздушно-тепловой режим соответствуют СанПин и обеспечивают безопасность и комфорт в организации учебной и внеурочной деятельности.

6.4. Информационно – методическое обеспечение проекта

В образовательной школе сформирована информационно-образовательной среды (ИОС), способной обеспечить доступность качественного образования, позитивную динамику развития школы как конкурентоспособной образовательной системы, отвечающей требованиям инновационного развития и общественным запросам.

Информационно-образовательная среда школы – педагогическая система нового уровня, в которой должны быть задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники образовательных отношений (администрация, учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), вышестоящие органы управления образованием, другие учебные заведения и т.д.).

В соответствии с определением, приведенным в Федеральных государственных образовательных стандартах, информационная образовательная среда (ИОС) образовательного учреждения включает в себя следующие подсистемы



В школе функционирует и используется система «Сетевой город. Образование» посредством «Электронного журнала».

Школа имеет сайт.

http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/kos_sch_36/layouts/15/start.aspx#/SitePages/%D0%94%D0%BE%D0%BC%D0%B0%D1%88%D0%BD%D1%8F%D1%8F.aspx

На сайте школы размещаются:

- ✓ Страницы методического совета школы,
- ✓ Методических объединений,
- ✓ Личные страницы педагогов,
- ✓ Публичный отчет директора школы,
- ✓ Отчет рабочей группы

На сайте школы отражается деятельность школы, размещаются объявления, информация о конкурсах, мероприятиях, победителях, призерах различных конкурсов, соревнований.

Также на сайте представлена вся нормативная документация, публичный отчет директора школы, отчеты по разным направлениям.

Проект перехода школы в эффективный режим работы «Ступени» обеспечен Web-страницей на сайте образовательного учреждения.

Ссылка на ресурс:

http://www.eduportal44.ru/Kostroma_EDU/kos_sch_36/SitePages/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%AD%D1%84%D1%84%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D0%B01.aspx

Методическое сопровождение учителей осуществляется посредством плана работы методического совета школы, программы развития. Методическая работа проводится во всех направлениях: обеспечение сопровождения педагогов в вопросах использования передового педагогического опыта, технологий обучения, обеспечение работы школьного сайта, личных страниц педагогов, организация и помощь в подготовке к аттестации, курирование издательской деятельности педагогов и другие, изложенные выше.

6.5. Кадровое обеспечение проекта

Проект перехода школы в эффективный режим работы «Ступени» реализуется квалифицированным кадровым составом образовательной организации. Педагогический коллектив на настоящий момент составляет 32 педагога, из них два молодых специалиста. Высшее образование имеет 29 учителей, что составляет 90,6 % всех учителей.

3 учителя имеют среднее профессиональное образование, что составляет 9,3% от общего числа учителей, 1 педагог имеет 2 высших образования. В школе есть административная команда, педагог-психолог, логопед, социальный педагог, педагог-организатор, библиотекарь.

Имеют категории:

высшую - 41% от общего числа педагогов,

первую - 44% от общего числа педагогов, вторую 3 % от общего числа педагогов,

соответствие занимаемой должности (СЗД) имеют 6 % учителей,

не аттестованы 6% учителей (молодые специалисты).

Анализируя кадровый состав учителей, можно сделать вывод, что школа укомплектована на 85% педагогами, имеющими первую и высшую квалификационную категорию. Имеются молодые специалисты, которые заинтересованы в повышении квалификации и планируют в дальнейшем аттестоваться на соответствующие категории.

Курсовая подготовка учителей

Учителя школы в соответствии с перспективным планом-графиком, один раз в три года проходят обучение на курсах повышения квалификации. Число педагогов, прошедших обучение на курсах повышения квалификации в условиях обновления образования за последние три года составляет 100%.

6.6. Психолого-педагогическое обеспечение проекта

- Организация работы по реализации системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация консультативной помощи участникам образовательных отношений;

7. Планируемые результаты и ожидаемые эффекты проекта

- Повышение качества знаний обучающихся по предметам и ГИА, достижений во внеурочной деятельности;
- Повышение качества образования посредством использования современных методов и технологий обучения и систему методической работы;
- Усовершенствование механизма индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- Повышение уровня педагогической грамотности в вопросах воспитания детей и заинтересованности родителей в общественной жизни школы;
- Создание банка методической помощи педагогам и классным руководителям в области владения современными методами и технологиями обучения и воспитания;
- Разработана система воспитательных мероприятий, направленных на повышение общей культуры обучающихся;
- Разработан общий план взаимодействия всех участников образовательных отношений, социальных партнеров, возможностей социума;

- Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума;
- Повышение престижа школы.

8. Возможные риски проекта

Основные риски проекта	Механизмы их минимизации
Старение педагогического коллектива.	Привлечение молодых специалистов, молодых квалифицированных специалистов, привлечение студентов педагогического университета для прохождения педагогической практики
Снижение мотивации	стимулирующих выплат и морального стимулирования.
Тенденция к развитию эмоционального выгорания педагогов	Работа балинтовской группы
Социальные страхи родителей.	Вечерняя школа для родителей, родительские собрания с привлечением специалистов
Недостаточность финансирования.	Привлечение спонсоров, участие в конкурсах, проектах, грантах
Дополнительные материальные затраты на оплату платных интернет-конкурсов	Развитие системы участия детей в конкурсном движении, не требующем материальных затрат
Перегрузка детей, занятых во многих кружках и секциях вне школы	Индивидуальные беседы с родителями по вопросу сохранения здоровья школьников, снижение нагрузки
Снижение уровня педагогической грамотности родителей и степени их влияния на детей.	Вечерняя школа для родителей, родительские собрания с привлечением специалистов
Консерватизм педагогов. Не все готовы работать в инновационной деятельности	Стимулирование и моральное поощрение, методическая помощь

9. Критерии оценки эффективности проекта

Показатель	Индикатор	Инструментарий
<i>Качество образования обучающихся</i> - по промежуточной успеваемости (итогах года) - по результатам ВПР, ДКР - по результатам ОГЭ	-Увеличение % качества знаний - процент успеваемости 100% -процент успеваемости 100%, Средний балл = среднему по городу	- мониторинг годовых оценок - результаты ВПР, ДКР - Мониторинг результатов ОГЭ
<i>Участие в проектной деятельности</i>	- увеличение числа учащихся, участвующих в проектной деятельности	- Статистика, увеличение участников на различных уровнях

	-повышение качества выполнения проектов	- участие в конкурсах на различных уровнях
<i>Участие в конкурсном движении</i>	- увеличения числа учащихся, участвующих в конкурсном движении -повышение качества участия	- Статистика -увеличение участников на различных уровнях
<i>Уровень воспитанности обучающихся</i>	- уменьшение конфликтов - повышение уровня воспитанности	- статистика ШСП - показатели диагностики за 2 года
<i>Внеурочная деятельность</i>	- увеличение числа учащихся, занятых во внеурочной деятельности	- статистика
<i>Уровень профессионального мастерства педагогов</i>	- повышение качества уроков - владение технологиями -курсы ПК -аттестация - обмен опытом -издательская деятельность	- увеличение качества знаний - мониторинг уровня владения основными технологиями -статистика - статистика -количество открытых мероприятий -статистика
<i>Индивидуальное сопровождение учащихся</i>	- Реализация мониторинга прохождения индивидуальных маршрутов учащихся - увеличение числа индивидуальных консультаций узких специалистов	- статистика - статистика
<i>Методическое сопровождение педагогов</i>	- Методический совет - Педсовет - Методические рекомендации, разработки - Вовлечение педагогов в творческую деятельность - Наставничество молодых педагогов -Повышение квалификации - аттестация кадров -транслирование опыта на различных уровнях	- пополнение банка методической работы - программа «Молодой педагог» -сохранение категоричности - выступления на семинарах, публикации
<i>Методическое сопровождение родителей</i>	- «Вечерняя школа для родителей» - Социальная гостиная - Круглые столы - Участие в жизни школы	- методические разработки занятий, -мониторинг участия

<i>Информационное сопровождение</i>	<ul style="list-style-type: none"> - сайт школы - личные станицы педагогов - страницы МО - сопровождение проекта «Ступени» на Web – странице ОУ 	Статистика, пополнение информации, качество ведения школьного сайта
<i>Взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Договоры о сетевом взаимодействии - Рабочие программы - Индивидуальный образовательный маршрут школьников - Работа МО 	<ul style="list-style-type: none"> - договоры - отчет о прохождении программы - отслеживание прохождения - Отчеты МО
<i>Кадры</i>	<ul style="list-style-type: none"> - высшее образование - первая категория - вторая категория - повышение квалификации - участие в конкурсном движении на различных уровнях - издательская деятельность - награды 	<ul style="list-style-type: none"> - мониторинг, - статистические данные
<i>Материально-техническая база</i>	<ul style="list-style-type: none"> - ремонт школы - обеспеченность учебниками - наличие компьютерного класса -оснащенность оргтехникой и компьютерами -Спортивный инвентарь -мебель -соответствие СанПин 	статистика

10. Дальнейшие перспективы развития проекта

Направление деятельности	Перспективы развития
Качество образования	Поддержание стабильных показателей ОГЭ, Расширение и увеличение количества участников олимпиад, конкурсов Увеличение доли учащихся, занимающихся в кружках и секциях в школе и вне школы Увеличение % охвата учащихся проектной и исследовательской деятельностью
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки, самообразование, участие в семинарах различного уровня Работа с методической страницей школы и

	<p>личными страницами педагогов</p> <p>Участие в конкурсном движении на различных уровнях</p> <p>Включение педагогов в участие в дистанционных конкурсах и проектах</p> <p>Аттестация кадров</p> <p>Использование передового педагогического опыта (открытые уроки, семинары, круглые столы)</p> <p>Совершенствование издательской деятельности педагогов</p> <p>Организация оказания психологической помощи педагогам</p>
Работа с родителями	<p>Удовлетворенность родителей образовательным процессом в школе</p> <p>Система тематических родительских собраний</p> <p>Информирование о жизни школы через электронные сервисы (сайт, электронный дневник)</p> <p>Активное участие и заинтересованность родителей в жизни школы</p> <p>Расширение работы вечерней школы для родителей «Перспектива»</p> <p>Организация психологической помощи родителям</p>
Взаимодействие всех участников образовательного процесса, социальных партнеров	<p>Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами</p> <p>Совместное проведение мероприятий</p> <p>Привлечение педагогов дополнительного образования для проведения кружков, секций</p>
Материально-техническая база	Закупка компьютеров, оборудования
Создание кабинета психологической разгрузки	<p>Приобретение методических пособий для учащихся и педагогов</p> <p>Аквариум, Фонтан</p> <p>Музыкальный центр</p> <p>Игры для детей различного возраста</p>