

Информационно-аналитическая справка
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 36»
по критериям проекта перехода школы в эффективный режим работы
«Ступени»

1. Информация об образовательном учреждении

Дата создания 19 сентября 1994 года

Адрес: 156012 Костромская область, город Кострома, поселок Новый, д. 9

Телефон: (4942) 51-44-23

E-mail: moucoch36@mail.ru

Средняя общеобразовательная школа № 36 города Костромы – учреждение общего образования, создающее условия для получения учащимися базовых знаний.

Процесс обучения и воспитания в школе осуществляется на основе содержания образования, определяемого Министерством образования и науки РФ. Учебный план школы создан на основе федерального Базисного учебного плана, базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Костромской области.

Языки, на которых осуществляется образование (обучение): русский

Уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее

Формы обучения: очное обучение, индивидуальное обучение (для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с медицинскими показаниями), семейное обучение, экстернат.

Нормативный срок обучения: 11 лет. I ступень - начальное общее образование (4 года), II ступень - основное общее образование (5 лет), III ступень - среднее (полное) общее образование (2 года).

Социальный паспорт школы

Показатель	2015-16	2016-2017	2017-2018
Всего учащихся	468	503	520
В начальной школе	219	209	217
В среднем звене	210	244	256
В старшем звене	44	50	47
Дети, воспитывающиеся в неполных семьях	96	96	98
Количество детей-сирот	0	1	1
Многодетных семей	20	27	34
Количество детей опекаемых официально	6	2	1
Количество усыновленных детей		2	1

Количество неблагополучных семей	3	3	1
Количество малообеспеченных семей	64	79	95
Количество детей находящихся на индивидуальном обучении (адаптированная программа):	2	6	2
Количество детей – инвалидов	4	4	2
Количество детей, обучающихся по адаптированным программам	5	8	10
Дети, требующие педагогического внимания	28	30	47

Количество учащихся с каждым годом возрастает, по сравнению с 2016 годом число учащихся увеличилось на 52 человека, что составляет 11,1%. Наблюдается рост многодетных и малообеспеченных семей.

Увеличилось число учащихся, обучающихся по адаптированным программам. Наблюдается рост учащихся, требующих особого педагогического внимания.

Педагогический коллектив.

Педагогический коллектив на настоящий момент составляет 32 педагога. Средний возраст педагогов составляет 45 лет.

Высшее образование имеет 29 учителей, что составляет 90,6 % всех учителей. 3 учителя имеют среднее профессиональное образование, что составляет 9,3% от общего числа учителей, 1 педагог имеет 2 высших образования.

Имеют категории: высшую - 41% от общего числа педагогов, первую - 44% от общего числа педагогов, вторую 3 % от общего числа педагогов, соответствие занимаемой должности (СЗД) имеют 6 % учителей, не аттестованы 6% учителей (молодые специалисты). Анализируя кадровый состав учителей, можно сделать вывод, что школа укомплектована на 85% педагогами, имеющими первую и высшую квалификационную категорию. Имеются молодые специалисты, которые заинтересованы в повышении квалификации и планируют в дальнейшем аттестоваться на соответствующие категории.

Учителя школы в соответствии с перспективным планом-графиком, один раз в три года проходят обучение на курсах повышения квалификации.

Педагоги участвуют в конкурсном движении. Количество участников конкурсов несколько снижается по сравнению с 2015-2016 годом, результативность же по сравнению с 2015-2016 годом наоборот выросла с 20% до 60% в 2016-17 году, а в 2016-17 году составила 28,5%.

2. Актуальность проекта

Для современного этапа развития общества (изменение политических и социально-экономических путей его развития) характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования. Важнейшим требованием является повышение качества образования. Данная проблема находит решение в концепции модернизации российского образования.

Для реализации цели модернизации образования (создание механизма устойчивого развития образовательной системы) выдвинуты приоритетные направления: обеспечение качественного, доступного и полноценного образования; повышение роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя,

социального партнера образовательного учреждения; развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы, развитие творческих способностей, одаренности и адаптивных возможностей школьников.

Средняя общеобразовательная школа №36 города Костромы, как образовательная организация, позиционирует важную миссию – повысить шансы на успешное обучение, социализацию и достойное будущее для всех категорий учащихся путем эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.

В образовательном учреждении ведется мониторинг качества знаний обучающихся, анализ, который проводится по четвертям, по годам, по предметам, по классам. Также анализируются результаты контрольных работ (ВПР, ДКР, РКР и т.д.), проводится мониторинг и анализ итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ).

Итоги успеваемости обучающихся за три года

Показатель	2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017гг
Успеваемость	100%	100%	100%
Качество знаний	49%	51%	52%

Анализируя статистические данные успеваемости и качества знаний, можно сделать вывод о том, что успеваемость стабильно составляет 100%, наблюдается незначительный рост качества знаний.

Средний балл ОГЭ

Название предмета	Средний балл ОГЭ	
	Школа 2015-16	Школа 2016-17
Русский язык	30	30
Математика	17	19
Обществознание	23	28,4
Биология	30	26
Химия	19	18
Физика	19	23
История	25	Не сдавали
Информатика и ИКТ	17	18
География	19,5	23,2

В 2016 году школа вошла в 10 лучших школ по результатам ОГЭ по биологии, а в 2017 году – занимает 9 место по математике, 6 место по информатике, 7 место по

географии и 10 место по обществознанию, что свидетельствует о положительной динамике.

Средний балл ЕГЭ

Название предмета	Средний балл ЕГЭ			
	Школа 2015-16	Город 2015-16	Школа 2016-17	Город 2016-17
Русский язык	74	73,8	63	72
Математика проф.	47	47,9	40	48,7
Математика базовая	4,13	4,3	4,3	4,3
Обществознание	51	61,2	56,3	64,8
Биология	66	60,3	48	64,3
Химия	66	48	42	52,3
Физика	54	54	50	54,9
История	53	54,4	57	62,5
Информатика и ИКТ	50	58	49,4	60,7
География	Не сдавали	-	52	67,2
Литература	Не сдавали	46	45,5	59,7

Анализируя сравнительные данные по результатам ЕГЭ, можно наблюдать снижение по сравнению с 2016 годом по следующим предметам: русскому языку на 11 баллов, математике на 7 баллов,

Наблюдаем повышение по обществознанию на 5,3 балла, по математике базовой, истории на 4 балла.

Всероссийские и региональные проверочные работы

Анализ результатов всероссийских проверочных работ показывает, что средний процент выполнения ВПР по сравнению с городским показателем по всем предметам ниже, кроме математики и русского языка, где данные показатели практически одинаковы. Средний показатель качества знаний по выполнению ВПР составляет 55%.

Среднее качество знаний по результатам выполнения региональных проверочных работ составляет 48,6%

Показатели успешности

Показатель	2014-2015гг	2015-2016гг	2016-2017гг
Число /доля окончивших без «3» 4-й класс	32 (60%)	32 (69%)	32 (67%)
Число/доля окончивших без «3» 9-й класс	9 (22%)	14 (32%)	20(51%)
Число/доля окончивших без «3» 11-й класс	9(24%)	13 (65%)	6 (22%)
Число/доля оставшихся на повторное обучение	0	0	0

Число учащихся, закончивших без «3» начальную школу стабильно, наблюдаем небольшой рост (9%) в 2016 году. Доля учащихся, окончивших без «3» 9 класс неуклонно растет, по сравнению с 2015 годом рост составил 29%, что свидетельствует о том, что школьники заинтересованы в обучении. В 11-х же классах наблюдался рост данного показателя в 2016 году на 42%, но в 2017 году наблюдается резкое снижение на 43% по сравнению с 2016 годом.

Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВОШ) за последние три года увеличилось с 68% до 98%. Наблюдается снижение числа участников муниципального и регионального этапов ВОШ. Процент победителей и призеров муниципального этапа ВОШ в 2017 году возрос по сравнению с 2015 годом примерно в 2 раза. Учащиеся школы активно участвуют в конкурсах различного уровня.

Педагоги школы также принимают участие в конкурсном движении. Количество участников конкурсов несколько снижается по сравнению с 2015-2016 годом, результативность же по сравнению с 2015-2016 годом наоборот выросла с 20% до 60% в 2016-17 году, а в 2016-17 году составила 28,5%.

За основу разработки школьного проекта взяты результаты исследования, проведенного ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования». В мониторинге приняло участие наше образовательное учреждение.

Анкетирование учителей выявило, каких знаний, умений и навыков не хватает педагогам школы для эффективной работы.

Сравнительный анализ статистических данных исследования по школе, муниципалитету и по региону позволяет сделать **следующие выводы:**

1. Показатели по первым шести пунктам не значительно разнятся по сравнению с регионом и городом.
2. Владение методами обучения учащихся с ОВЗ составляет 48%, что выше по сравнению с городом на 8% и по сравнению с региональным показателем на 9%. Данный показатель объясним, так как в 2017-2018 году произошло увеличение числа учащихся, имеющих заключение ПМПК

3. В школе так же как на уровне города и региона, актуальной является нехватка у педагогов знаний, умений и навыков в работе с учащимися, имеющими проблемы в поведении.
4. Знания в области методов обучения одаренных детей несколько превосходит показатели города и области.
5. Показатель по навыкам взаимодействия с семьями учащихся выше в сравнении с городом и регионом.

Таким образом, образовательное учреждение разработало проект перехода школы в эффективный режим работы «СТУПЕНИ», цель которого: построение модели эффективной школы, способствующей достижению успеха и получения новых возможностей развития учащихся, требующих особого педагогического внимания, их родителей и педагогов.

3. Реалистичность проекта

Образовательное учреждение обладает достаточными ресурсами для реализации проекта (организационными, нормативно-правовыми, материально-техническими и финансовыми, кадровыми, информационно-методическими, психолого-педагогическими). Характеристика ресурсного обеспечения представлена в Разделе проекта № 6.

4. Целостность проекта

Проведен проблемный анализ (SWOT), который выявляет сильные и слабые стороны в работе ОУ, риски и благоприятные возможности. Исходя из анализа поставлены цели и задачи проекта. Цели и задачи проекта соответствуют ожидаемому результату.

Прописаны критерии оценки эффективности проекта в Разделе 9 настоящего проекта.

В паспорте проекта прописана идея, нормативные документы, цели, задачи, разработчики проекта, этапы и сроки реализации проекта, планируемые результаты. Структура проекта представлена ниже.

1. Паспорт проекта
2. Актуальность проекта
 - 2.1. Обоснование значимости проекта
 - 2.2. Аналитическая справка об образовательном учреждении
 - 2.2.1. Анализ школьной документации
 - 2.3. Самооценка образовательной организации
 - 2.4. SWOT-анализ
3. Цель и задачи проекта
4. Механизм реализации проекта
 - 4.1. План-график реализации проекта
 - 4.2. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением проекта
5. Сроки реализации проекта
6. Ресурсное обеспечение проекта
7. Планируемые результаты и ожидаемые эффекты проекта

8. Возможные риски проекта
9. Критерии оценки эффективности проекта
10. Дальнейшие перспективы развития проекта

5. Механизм реализации проекта

Механизм реализации проекта подробно изложен в Разделе 4 настоящего проекта. Механизм реализации имеет четкий алгоритм, изложенный в плане-графике реализации проекта. В нем отражены виды работ, ожидаемые результаты, сроки, ответственные, контрольные мероприятия и критерии результативности.

С целью координации реализации проекта приказом директора создана Рабочая группа.

Описан порядок руководства и контроля над выполнением проекта, распределены функциональные обязанности участников реализации проекта.

Управление проектом - это взаимосвязанный механизм работы с кадрами, с обучающимися, с родителями, с социальными партнерами, обеспеченный мониторингом эффективности всех направлений проекта.

Управление проектом включает в себя: экономические механизмы управления, социальные механизмы управления, учебно-методические механизмы управления, информационные механизмы управления.

6. Эффективность реализации проекта

Планируемые результаты

- Повышение качества знаний обучающихся по предметам и ГИА, достижений во внеурочной деятельности;
- Повышение качества образования посредством использования современных методов и технологий обучения и систему методической работы;
- Усовершенствование механизма индивидуального сопровождения и поддержки обучающихся, требующих особого педагогического внимания;
- Повышение уровня педагогической грамотности в вопросах воспитания детей и заинтересованности родителей в общественной жизни школы;
- Создание банка методической помощи педагогам и классным руководителям в области владения современными методами и технологиями обучения и воспитания;
- Разработана система воспитательных мероприятий, направленных на повышение общей культуры обучающихся;
- Разработан общий план взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров, возможностей социума;
- Повышение степени удовлетворённости качеством предоставляемых образовательных услуг среди 100% обучающихся, родителей, социума;
- Повышение престижа школы.

Критерии эффективности

<i>Направления</i>	<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>
<i>Качество образования обучающихся</i> - по промежуточной	-Увеличение % качества знаний	- мониторинг годовых оценок

успеваемости (итогах года) - по результатам ВПР, ДКР - по результатам ОГЭ	- процент успеваемости 100% -процент успеваемости 100%, Средний балл = среднему по городу	- результаты ВПР, ДКР - Мониторинг результатов ОГЭ
<i>Участие в проектной деятельности</i>	- увеличения числа учащихся, участвующих в проектной деятельности -повышение качества выполнения проектов	- Статистика, увеличение участников на различных уровнях - участие в конкурсах на различных уровнях
<i>Участие в конкурсном движении</i>	- увеличения числа учащихся, участвующих в конкурсном движении -повышение качества участия	- Статистика -увеличение участников на различных уровнях
<i>Уровень воспитанности обучающихся</i>	- уменьшение конфликтов - повышение уровня воспитанности	- статистика ШСП - показатели диагностики за 2 года
<i>Внеурочная деятельность</i>	- увеличение числа учащихся, занятых во внеурочной деятельности	- статистика
<i>Уровень профессионального мастерства педагогов</i>	- повышение качества уроков - владение технологиями -курсы ПК -аттестация - обмен опытом -издательская деятельность	- увеличение качества знаний - мониторинг уровня владения основными технологиями -статистика - статистика -количество открытых мероприятий -статистика
<i>Индивидуальное сопровождение учащихся</i>	- Реализация мониторинга прохождения индивидуальных маршрутов учащихся	- статистика

	- увеличение числа индивидуальных консультаций узких специалистов	- статистика
<i>Методическое сопровождение педагогов</i>	- Методический совет - Педсовет - Методические рекомендации, разработки - Вовлечение педагогов в творческую деятельность - Наставничество молодых педагогов - повышение квалификации - аттестация кадров - транслирование опыта на различных уровнях	- пополнение банка методической работы - программа «Молодой педагог» - сохранение категориальности - выступления на семинарах, публикации
<i>Методическое сопровождение родителей</i>	- «Вечерняя школа для родителей» - Социальная гостиная - Круглые столы - Участие в жизни школы	- методические разработки занятий, - мониторинг участия
<i>Информационное сопровождение</i>	- сайт школы - личные станица педагогов - страницы МО - сопровождение проекта «Ступени» на Web – странице ОУ	Статистика, пополнение информации, качество ведения школьного сайта
<i>Взаимодействия всех участников образовательного процесса, социальных партнеров</i>	- Договоры о сетевом взаимодействии - Рабочие программы - Индивидуальный образовательный маршрут школьников - Работа МО	- договоры - отчет о прохождении программы - отслеживание прохождения - Отчеты МО

<i>Кадры</i>	- высшее образование - первая категория - вторая категория - повышение квалификации - участие в конкурсном движении на различных уровнях - издательская деятельность - награды	-мониторинг, - статистические данные
<i>Материально-техническая база</i>	- ремонт школы - обеспеченность учебниками - наличие компьютерного класса -оснащенность оргтехникой и компьютерами -Спортивный инвентарь -мебель -соответствие СанПин	статистика

Планируемые социальные эффекты от реализации проекта:

1. Снижение количества учащихся, нарушающих дисциплину.
2. Снижение уровня конфликтных ситуаций.
3. Повышение числа школьников, участвующих в жизни школы.
4. Повышение педагогической компетентности родителей.
5. Увеличение числа родителей, участвующих в жизни школы.
6. Сплочение педагогического и классных коллективов школы.
7. Расширение диапазона занятости детей во внеурочное время.
8. Увеличение числа социальных партнеров школы.
9. Взаимодействие всех участников образовательного процесса педагогов, учащихся, их родителей, социальных партнеров, общественности.

Основные риски проекта и механизм их минимизации

<i>Основные риски проекта</i>	<i>Механизмы их минимизации</i>
Старение педагогического коллектива.	Привлечение молодых специалистов, молодых квалифицированных специалистов, привлечение студентов педагогического университета для прохождения педагогической практики

Снижение мотивации	стимулирующих выплат и морального стимулирования.
Тенденция к развитию эмоционального выгорания педагогов	Работа балинтовской группы
Социальные страхи родителей.	Вечерняя школа для родителей, родительские собрания с привлечением специалистов
Недостаточность финансирования.	Привлечение спонсоров, участие в конкурсах, проектах, грантах
Дополнительные материальные затраты на оплату платных интернет-конкурсов	Развитие системы участия детей в конкурсном движении, не требующем материальных затрат
Перегрузка детей, занятых во многих кружках и секциях вне школы	Индивидуальные беседы с родителями по вопросу сохранения здоровья школьников, снижение нагрузки
Снижение уровня педагогической грамотности родителей и степени их влияния на детей.	Вечерняя школа для родителей, родительские собрания с привлечением специалистов
Консерватизм педагогов. Не все готовы работать в инновационной деятельности	Стимулирование и моральное поощрение, методическая помощь

7. Перспективы дальнейшего развития школы

Направление деятельности	Перспективы развития
Качество образования	Поддержание стабильных показателей ОГЭ, Расширение и увеличение количества участников олимпиад, конкурсов Увеличение доли учащихся, занимающихся в кружках и секциях в школе и вне школы Увеличение % охвата учащихся проектной и исследовательской деятельностью
Методическая работа	Повышение квалификации педагогов через систему курсовой подготовки, самообразование, участие в семинарах различного уровня Работа с методической страницей школы и личными страницами педагогов

	Участие в конкурсном движении на различных уровнях Включение педагогов в участие в дистанционных конкурсах и проектах Аттестация кадров Использование передового педагогического опыта (открытые уроки, семинары, круглые столы) Совершенствование издательской деятельности педагогов Организация психологической помощи педагогам
Работа с родителями	Удовлетворенность родителей образовательным процессом в школе Система тематических родительских собраний Информирование о жизни школы через электронные сервисы (сайт, электронный дневник) Активное участие и заинтересованность родителей в жизни школы Расширение работы вечерней школы для родителей «Перспектива» Организация психологической помощи родителям
Взаимодействие всех участников образовательного процесса, социальных партнеров	Заключение договоров о сетевом взаимодействии с социальными партнерами Совместное проведение мероприятий Привлечение педагогов дополнительного образования для проведения кружков, секций
Материально-техническая база	Закупка компьютеров, оборудования
Создание кабинета психологической разгрузки	Приобретение методических пособий для учащихся и педагогов Аквариум, Фонтан Музыкальный центр Игры для детей различного возраста

Сохранение и расширение достижений проекта:

1. Опыт, представленный образовательным учреждением, может транслироваться перед другими ОУ, общественностью, социальными партнерами.
2. Представление полученного опыта на ДМО учителей Костромской области.
3. Полученные опыт позволяет оценить качество работы образовательной организации с целью выявления проблем и положительных показателей работы школы по различным критериям качества. Тем самым в перспективный план работы школы могут быть внесены коррективы и дополнения.
4. Будут проанализированы направления работы над проектом, их эффективность и возможность продолжения и расширения направлений по которым может быть построена работа в дальнейшем.
5. Будут проанализированы направления воспитательной и внеурочной деятельности, выявлены наиболее востребованные, что позволит расширить спектр предоставляемых услуг.

Наличие ресурсного обеспечения для дальнейшего продолжения работы по теме проекта:

1. Банк педагогических технологий.
2. Банк методической помощи «Издательская деятельность педагога».
3. Банк методических материалов «В помощь классному руководителю».
4. Банк методических материалов педагога-психолога.
5. Банк методических материалов социального педагога.
6. Банк мероприятий социальной гостиной «Диалог».
7. Сценарии занятий вечерней школы для родителей «Перспектива».
8. Индивидуальный маршрут сопровождения учащихся.

Директор школы



Ковалева Н. А.