Современный человек живет в условиях постоянного обновления знаний, получая ежедневно большой объем информации. Телевидение, интернет, печатная продукция, предлагая огромный объем информации, требуют новых способов ее освоения.

Уже в начальной школе ученик учится искать, фиксировать, понимать, преобразовывать, применять, представлять оценивать достоверность получаемой информации. В процессе работы с различной информацией учащиеся осознают необходимость учиться в течение всей жизни, потому что именно потребность в постоянном саморазвитии может обеспечить успешную социализацию в информационном обществе.

Умение учиться всю жизнь особенно актуально для младшего школьника и обеспечивается целенаправленным формированием у него универсальных учебных действий. Необходимость целенаправленного формирования универсальных учебных действий нормативно закреплена в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (Стандарт).

В связи с этим учитель начальных классов, начинающий реализовывать Стандарт, должен внести значительные изменения в свою деятельность. Новый подход к пониманию образовательных результатов определяет необходимость отказа от привычной знаниевой парадигмы образования. Рассказ о новых знаниях, показ новых предметных действий (которые должны превратиться в умения и навыки), упражнения, опрос и выставление учителем отметок не может обеспечить формирование универсальных учебных действий и, как правило, не пробуждает потребность в самообразовании, сковывает инициативу и стремление детей к познанию нового, анализу получаемой информации.

Достижение нового образовательного результата возможно при реализации

системно-деятельностного подхода, который положен в основу Стандарта. Анализ

методических материалов федерального уровня, сопровождающих процесс введения

Стандарта, позволяет выявить особенности [системно-деятельностный подхода](http://semenova-na.ucoz.ru/File/sistemno-dejatelnostnyj_podkhod.rar). [Системно – деятельностный подход](http://semenova-na.ucoz.ru/File/dejatelnostnyj_podkhod.docx)  определяет необходимость представления нового материала через развертывание последовательности учебных задач, моделирования изучаемых процессов, использования различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет, предполагает организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Построение урока в логике системно-деятельностного подхода значительно отличается от классического представления о типологии и структуре урока

**СОВРЕМЕННЫЕ ТИПЫ УРОКОВ**

**Урок** — это форма организации обучения  с группой учащихся одного возраста, постоянного состава, с единой для всех программой обучения.

Сущность урока в процессе обучения –  коллективно-индивидуальное взаимодействие учителя и учащихся, в результате которого происходит усвоение учащимися знаний, умений и навыков, развитие их способностей, опыта деятельности, общения и отношений, а также совершенствование педагогического мастерства учителя.

**Выделяют  четыре типа уроков** в зависимости  от их целей:

1. Уроки «открытия» нового знания
2. Уроки рефлексии
3. Уроки систематизации знаний (общеметодологической направленности)
4. Уроки развивающего контроля

**Цели уроков выделенных типов:**

1. *1.     Урок «открытия» нового знания.*

*Деятельностная*цель: формирование умений реализации новых способов действий.

*Содержательная* цель: формирование системы математических понятий.

1. *2.     Урок рефлексии.*

*Деятельностная* цель: формирование у учащихся способностей к выявлению причин затруднений и коррекции собственных действий.

*Содержательная*цель: закрепление и при необходимости коррекция   изученных    способов действий – математических понятий, алгоритмов и т.д.

1. *3.     Урок систематизации знаний (общеметодологической направленности).*

*Деятельностная* цель: формирование у учащихся способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания и способностей к учебной деятельности.

*Содержательная* цель: выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий школьного курса математики и построение обобщённых норм  учебной деятельности.

1. *4.     Урок развивающего контроля.*

*Деятельностная* цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции.

*Содержательная* цель: контроль и самоконтроль изученных   математических понятий и  алгоритмов.

Технология проведения уроков каждого типа реализует деятельностный метод обучения.

**Этапы урока «открытия» нового знания**

на основе системно-деятельностного подхода

|  |  |
| --- | --- |
| Название и цели каждого этапа в структуре урока |  |
| I   Организационный момент |  |
| 1) Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок.2) Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребностивключения в учебный процесс. |  |
|  |
| II Актуализация знаний |  |
| 5)      Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточныхдля проблемного изложения нового знания.2) Актуализировать мыслительные операции, необходимые для проблемного изложения нового знания.3) Организовать фиксацию затруднений в выполнении учащимися индивидуального задания или в его обосновании. |  |
|  |
|  |
| III Проблемное объяснение нового знания |  |
| 1)Зафиксировать  причину затруднения.2)Сформулировать и согласовать цели урока.3)Организовать уточнение и согласование темы урока.4)Организовать подводящий или побуждающий диалог по проблемному объяснению нового знания.5)Организовать использование предметных действий с моделями, схемами, формулами, свойствами и пр.6)Соотнесение нового знания с правилом в учебнике 7) Организовать фиксацию преодолениязатруднения. |  |
| IV Первичное закрепление во внешней речи |  |
| 5)      Организовать усвоение детьми нового способа действий при решении данногокласса задач с их проговариванием во внешней речи:- фронтально;- в парах или группах. |  |
|  |
| V Самостоятельная работа с самопроверкой |  |
| 5)      Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданийна новый способ действия.2) Организовать самопроверку самостоятельной работы.3)  По результатам выполнения самостоятельной работы организовать выявлениеи исправление допущенных ошибок.4) По результатам выполнения самостоятельной работы создать ситуацию успеха.  |  |
|  |
| VI  Включение нового знания в систему знаний и повторение |  |
| 5)      Организовать выявление типов заданий, где возможно использование новогоспособа действия.2) Организовать повторение учебного содержания, необходимогодля обеспечения содержательной непрерывности. |  |
|  |
| VII  Итог урока |  |
| 1) Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.2) Организовать фиксацию степени соответствия результатов деятельностина уроке и поставленной цели.3) Организовать проведение самооценки учениками работы на уроке.4) По результатам анализа работы на уроке зафиксировать направления будущейдеятельности.5) Организовать обсуждение и запись домашнего задания. |  |

**Структурные элементы учебного занятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Дидактические задачи | Показатели реального результата решения задачи |
| 1 | Организация начала занятия | Подготовка учащихся к работе на занятии | Полная готовность класса и оборудования, быстрое включение учащихся в деловой ритм. |
| 2 | Проверка выполнения домашнего задания | Установление правильности и объемности выполнения домашнего задания всеми учащимися | Оптимальность сочетания контроля, самоконтроля и взаимоконтроля для установления правильности выполнения задания и коррекции пробелов. |
| 3 | Подготовка к основному этапу занятия | Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебно-познавательной деятельности, актуализация опорных знаний и умений | Готовность учащихся к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний. |
| 4 | Усвоение новых знаний и способов действий | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения | Активные действия учащихся с объектом изучения; максимальное использование самостоятельности в добывании знаний и овладении способами действий. |
| 5 | Первичная проверка понимания | Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция | Усвоение сущности усваиваемых знаний и способов действий на репродуктивном уровне. Ликвидация типичных ошибок и неверных представлений у учащихся. |
| 6 | Закрепление знаний и способов действий | Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации | Самостоятельное выполнение заданий, требующих применения знаний в знакомой и измененной ситуации. |
| 7 | Обобщение и систематизация знаний | Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу, выделение мировоззренческих идей | Активная продуктивная деятельность учащихся по включению части в целое, классификации и систематизации, выявлению внутрипредметных и межкурсовых связей. |
| 8 | Контроль и самопроверка знаний | Выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий, обеспечение их коррекции | Получение достоверной информации о достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения. |
| 9 | Подведение итогов занятия | Дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы | Адекватность самооценки учащегося оценки учителя. Получение учащимися информации о реальных результатах учения. |
| 10 | Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению | Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей | Реализация необходимых и достаточных условий для успешного выполнения домашнего задания всеми учащимися в соответствии с актуальным уровнем их развития. |

**Формы и методы обучения**

В поисках путей более эффективного использования структуры уроков разных типов особую значимость приобретает форма организации учебной деятельности учащихся на уроке.

Форма - характер ориентации деятельности. В основе формы лежит ведущий метод.

В педагогической литературе и школьной практике приняты в основном три таких формы:

1. фронтальная - предполагает совместные действия всех учащихся класса под руководством учителя.
2. индивидуальная – предполагает самостоятельную работу каждого ученика в отдельности.
3. групповая - учащиеся работают в группах из 3-6 человек или в парах.

Задания для групп могут быть одинаковыми или разными.

Метод - способ профессиональной совместной деятельности учителя и обучаемого с целью решения образовательно-воспитательных задач.

В современной дидактике все многообразие методов обучения сведено в три основные группы:

1. Методы организации учебно-познавательной деятельности. К ним относятся словесные, наглядные и практические, репро­дуктивные и проблемно-поисковые, индуктивные и дедуктивные методы обучения.
2. Методы стимулирования и мотивации учебно-познаватель­ной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии и др.
3. Методы контроля (устный, письменный и др.) и самоконтроля в процессе обучения.

**Классификация методов обучения (по Бабанскому Ю.К.)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Основные группы методов обучения | Основные подгруппы методов обучения | Отдельные методы обучения |
| 1 | Методы стимулирования и мотивации учения | 1.1. Методы формирования интереса к обучению  | Познавательные игры, учебные дискуссии, методы эмоционального стимулирования и др. |
| 1.2. Методы формирования долга и ответственности в обучении | Методы учебного поощрения, порицания, предъявления учебных требований и др. |
| 2 | Методы организации и осуществления учебных действий и операций | 2.1. Перцептивные методы (передачи и восприятия учебной информации посредством чувств):* словесные методы
* наглядные методы
* аудиовизуальные методы
* практические методы

2.2. Логические методы (организация и осуществление логических операций)2.3. Гностические методы (организация и осуществление мыслительных операций)2.4. Методы самоуправления учебными действиями | Лекция, рассказ, беседа и др. Методы иллюстраций, демонстраций, кинопоказа и др. Сочетание словесных и наглядных методов методы упражнений, выполнение заданий и др.Индуктивные, дедуктивные, метод аналогий и др. Проблемно-поисковые методы (проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод и др.) репродуктивные методы (инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка и др.) Самостоятельная работа с книгой, объектами труда и др. |
| 3 | Методы контроля и самоконтроля | 3.1. Методы контроля | Методы устного контроля, письменного контроля и др.Методы самоконтроля. |

**Схема  анализа урока в рамках деятельностного подхода**

     1. Была ли создана учителем в начале урока ситуация успеха? В чем  она выражалась? И какими средствами реализовывалась?

     2.  Какими  средствами  пользовался   учитель  для  создания   учебной  ситуации, которая привела к постановке учебной задачи:

* использование известных знаний, способов работы детей;
* формы организации учебной работы учащихся;
* создание условий для активной (пассивной) позиции ученика;
* позиция учителя и его роль на данном этапе;
* использование учебных действий (рефлексивного контроля и оценки)    для создания ситуации дефицита способностей у детей (уровень освоенности).

     3. Возникла ли в результате  разворота логики учителя нужная задача  у детей или нет?

            Могут ли дети зафиксировать данную задачу в виде вопроса  (в любой форме: графической, знаковой, словесной).

     4. Уровень  владения детьми  способностью вести  учебную дискуссию как на уровне  группы, так  и на  уровне класса:  умение детей аргументировано говорить,  ставить  вопросы  на понимание,  выдвигать гипотезы с указанием аргументов и контраргументов.

     5.  Соответствовали  ли  формы  организации коллективно-распределенной деятельности  поставленным  целям  урока?

            Какой уровень владения методикой организации  коллективной  работы  учащихся  на  уроке  у  учителя?

            Были ли созданы необходимые условия для работы в парах, в группах?

**Диагностическая карта урока по критериям и показателям СДП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии и показатели оценки деятельности  учителя на уроке** | **Оценка****в баллах** | **Уровень****работы****учителя** |
| **1.Целеполагание** |
| Учитель формирует содержательную  цель урока(формирование  системы  ценностей по данному предмету) | 1-2 | низкий |
| Формулирует содержательную и развивающую цели урока | 3-4 | средний |
| Четко формулирует, что должен научиться делать ученик  на данном уроке и как он это делает сам | 5-6 | Выше среднего |
| Формулирует как содержательную, развивающую, так  и деятельностную цель урока  (формирование умений  новых способов действий ) | 7-8 | Хороший |
| Формулирует как содержательную, так и деятельностную  цель урока (формирование умений новых способов действий). При  необходимости изменяет сценарий урока, добиваясь запланированного результата) | 9-10 | Высокий |
| **2.Мотивация** |
| Планирует и организует работу по актуализации опорных знаний учащихся как подготовительный этап, позволяющий  быстро и качественно  включить  учащихся в освоение нового знания. | 1-2 | Низкий |
| В течение всего урока  применяет формы, методы,  приемы, позволяющие активизировать познавательную деятельность  учащихся   | 3-4 | Средний |
| Продумывает систему мотивации уч-ся к учебной деятельности; создает  на уроке «точку удивления», условия («ловушки») для фиксации уч-ся границы между знанием и незнанием  | 5-6 | Выше среднего |
| Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока  как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества | 7-8 | Хороший |
| Добивается, чтобы уч-ся самостоятельно сформулировали цель урока  как собственную учебную задачу, и создает на уроке ситуацию сотрудничества и «ситуацию успеха» для каждого ученика. Уч-ся самостоятельно проектируют пути и средства достижения поставленных целей. | 9-10 | Высокий |
| **3.Содержание учебного материала и содержание образования (СУМ и СО)** |   |   |
| Отбирает СУМ адекватно теме и содержательной цели урока | 1-2 | Низкий |
| Отбирает СУМ адекватно теме , содержательной и развивающей  целям урока . СУМ по объему носит необходимый и достаточный хар-р. Материал подобран  с учетом работы с мотивацией | 3-4 | Средний   |
| Различает понятия СУМ и СО Единица содержания образования (способ, алгоритм, схема. различение )представлена обучающимся наглядно | 5-6 | Вышесреднего |
| Выстроенная структура урока и логика подачи учебного материала позволяла обучающимся на уроке успешно осваивать запланированные СУМ и СО | 7-8 | Хороший |
| Единица содержания образования (способ, схема , алгоритм, различение )не дается уч-ся в готовом виде, а проектируется на уроке вместе с детьми: выделяется,  обсуждается и моделируется в ходе рефлексии. При необходимости учитель изменял сценарий урока, добиваясь запланированного  результата | 9-10 | Высокий |
| **4.Формы организации познавательной деятельности уч-ся** |
| Работает с классом  фронтально на всех этапах урока | 1-2 | Низкий |
| Использует парную или  групповую работу уч-ся для взаимопроверки или взаимопомощи. Выбирает формы коммуникативного взаимодействия уч-ся в парах или группах для проговаривания каждым учеником нового знания, алгоритма действий во внешней речи | 3-4 | Средний |
| Организует учебное сотрудничество детей совместно – распределенную  деятельность при решении учебных задач, учит детей работе в группе | 5-6 | Вышесреднего |
| Создает условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения предмета | 7-8 | Хороший |
| Исходит из того, что каждый уч-ся индивидуален, и организует работу каждого ученика на уроке по индивидуальному плану.  Учитель работает попеременно с разными группами уч-ся, дифференцируя их по уровню  знаний | 9-10 | Высокий |
| **5.Методы обучения** |
| На уроке преобладают вербальные (монолог учителя) и  наглядные методы обучения | 1-2 | Низкий |
| Применяет современные и наглядные средства обучения, ИКТ, тестовые технологии ; учит составлять опорные сигналы, схемы, алгоритмы и блок-схемы; добывать информацию из учебника, справочников, Интернета; учит переводить информацию из одного вида в другой (текст- в таблицу, таблицу- в график , диаграмму) | 3-4 | Средний |
| Организует самостоятельную работу уч-ся, которая проверяется ими по эталонам | 5-6 | Вышесреднего |
| Применяет интерактивные методы обучения, поисковые, исследовательские, эвристические беседы, проблемное  обучение, внутрипредметную  и  межпредметную интеграцию | 7-8 | Хороший |
| Применяет нетрадиционные формы урока: ОДИ, урок-игра, дебаты, урок-диспут, урок-проект, урок в формате технологии  формирования критического мышления | 9-10 | Высокий |
| **6.Рефлексия** |
| Оценивает работы уч-ся,  комментируя  оценки. Подводит итоги урока сам, не привлекая уч-ся | 1-3 | Низкий |
| Организует подведение итогов урока, вовлекая уч-ся в рефлексию их деятельности. (Какова была тема урока? Какую цель вы ставили перед собой? Что научились делать? Над чем еще предстоит работать?) | 3-4 | Средний |
| Организует  экспресс-диагностику  результатов на уроке так, чтобы учителю, и каждому ученику было очевидно ,чему они научились на уроке , а над чем еще предстоит работать | 5-6 | Вышесреднего |
| Учит детей осуществлять контроль и самооценку  своей деятельности  в соответствии с выработанными  критериями (предлагает уч-ся оценить свою работу на уроке по специально продуманным к этому уроку  критериям) | 7-8 | Хороший |
| Создает  условия для выстраивания ребенком индивидуальной траектории изучения  предмета.Домашнее  задание носит дифференцированный  хар-р  в зависимости  от результатов, полученных в ходе организованной учителем рефлексии   уч-ся их деятельности   на уроке   | 9-10 | Высокий |

**Ресурс:**

http//semenova-na usoz zu/File/sistemno-dejatelnostnyj\_podkhod

ИЮЛЬ10

[Сруктура уроков по технологии деятельностного метода](http://borisovna.rusedu.net/post/4998/53908)

[Системно - деятельностный подход в в образовании](http://borisovna.rusedu.net/category/4998/13993)[Добавить комментарий](http://borisovna.rusedu.net/post/4998/53908#comments)



* **Структура урока рефлексии по технологии деятельностного метода**

**Основные цели:**

1. Формирование способностей к коррекции собственных затруднений на основе алгоритма рефлексивного мышления.
2. Повторение и закрепление учебного материала.

***1.  Самоопределение к деятельности***.

Учитель формулирует цель урока и устанавливает тематические рамки по­вторяемого содержания. При этом включается эмоциональный компонент, основанный на положительном опыте прошлых уроков.

***2.  Актуализация знаний.***

1)Организуется повторение используемых способов действий (норм) — понятий, алгоритмов (правил), свойств — с фиксацией соответствующих эталонов.

2)   Проводится самостоятельная работа (в форме индивидуальной деятельности), которая завершается самопроверкой учащимися по готовому образцу своих работ и фиксацией ошибок.

***3.  Локализация затруднений (этап, аналогичный постановке учебной задачи).***

 Учащиеся, допустившие ошибки, анализируют решение и фиксируют в речи, какие способы действий (нормы) требуют уточнения.  Учащиеся, не допустившие ошибок, на данном и следующих этапах выполняют задания творческого уровня или выступают в качестве консультантов.

***4.  Построение проекта выхода из затруднений (этап, аналогичный этапу «открытия» нового знания).***

Пошагово применяя эталоны, соответствующие зафиксированным способам действий (нормам), учащиеся выявляют, в чем именно заключаются ошибки (место в алгоритме, признак понятия и т. д.), и исправляют их на основе правильного применения эталонов.

***5.  Обобщение затруднений во внешней речи (этап, аналогичный этапу первичного закрепления).***

 Обсуждаются типовые ошибки и проговариваются формулировки способов действий (норм), вызвавших затруднение.

***6.  Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***  Каждый учащийся выбирает только те задания из числа предложенных, в которых он допустил ошибки, решает их, затем выполняет самопроверку по эталону, сравнивает свое решение с готовым образцом и фиксирует знаково результат деятельности.

1. ***7.     Включение в систему знаний и повторение.***

При положительном результате деятельности на предыдущем этапе учащиеся выполняют задания, в которых рассматриваемые способы действий (нормы) связываются с ранее изученными и между собой, а также задания на подготовку к изучению следующих тем. При отрицательном — учащиеся повторяют предыдущий этап для другого варианта (индивидуально или вместе с консультантом).

1. ***8.     Рефлексия деятельности (итог урока).***

Учащиеся анализируют, где и почему были допущены ошибки, каким спо­собом они были исправлены, проговаривают способы действий (нормы), вызвавшие затруднение, оценивают свою деятельность на уроке. В завершение учащиеся фиксируют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности, намечают цели последующей деятельности.

* **Урок общеметодологической направленности**

Основные **цели**этого типа урока:

1.  Формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.

2. Выявление теоретических основ построения содержательно – методических линий.

Данные уроки организуются в соответствии с технологией деятельностного метода. Отличительной особенностью уроков методологической направленности от традиционных уроков обобщения и систематизации знаний является то, что наряду с фактической констатацией и перечислением свойств изученного понятия в некоторой системе выявляется принцип освоения изученных способов действий в данной последовательности.

**Урок развивающего контроля.**

Его**цели**:

1.    Формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции.

2.   Контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Отличительной особенностью этого урока является проведение контрольной работы в соответствии с установленной структурой «управленческого», критериального контроля. Также на уроке этого типа происходит фиксация и рефлексивный анализ допущенных в работе ошибок.

Уроки развивающего контроля проводятся в соответствии с технологией деятельностного метода и предполагают**два этапа**:

1) проведение контрольной работы;

2) анализ контрольной работы.

Эти этапы проводятся на двух уроках. Уроки развивающего контроля предполагают написание контрольной или самостоятельной работы и ее рефлексивный анализ. Поэтому по своей структуре, по методике подготовки и проведению данные уроки напоминают уроки рефлексии.

**Источник:**

Интернет