[ПЕДАГОГИКА](http://paidagogos.com/)

« [Интегральная (объединяющая) технология обучения](http://paidagogos.com/?p=99)

[Характеристики педагогических технологий](http://paidagogos.com/?p=101) »

[Адаптивная технология обучения](http://paidagogos.com/?p=100)

      Адаптивная технология обучения разработана и внедрена в учебный процесс А.С. Границкой. Создание технологии вызвано рядом педагогических проблем и стремлением использовать идеализированные возможности как всего учебного процесса, так и отдельно взятого урока. Среди них автор технологии выделяет следующие:
      - при опросе отдельных учащихся остальные в работу почти не включены;
      - при проверке тетрадей — большая трата времени, а ученика интересует оценка;
      - безделие учащихся на уроке, притворяются, что слушают, привычка ко лжи;
      - регулярная самостоятельная работа не проводится;
      - низкая контролируемость результатов деятельности учащихся;
      - плохая обратная связь;
      - сплошной контроль (письменные задания) выполняет преимущественно оценочную функцию;
      - нет достаточной возможности адаптироваться к индивидуальным особенностям учащихся во время урока;
      - дифференцированные задания определяются на основе субъективной оценки;
      - эффективность индивидуальной работы сводится на нет;
      - психологически не всегда оправдано заслушивать неподготовленные ответы перед всем классом, ставить в сложное положение ученика, вызывающее падение веры в собственные силы;
      - нежелательная работа со слабыми учениками после уроков (усиливают перегрузки, а если ученик больной? Или у него ослабленное здоровье……);
      - ежедневные перегрузки учителя;
      - не все выполняют домашнее задание, поэтому трудно вести урок, страх за невыполнение программы, ориентация на среднего, а остальные — слабые, сильные?..
      Цель технологии заключается в обучении приемам самостоятельной работы, самоконтроля, приемам исследовательской деятельности; в развитии и совершенствовании умений самостоятельно работать, добывать знания, и на этой основе в. формировании интеллекта школьника; в максимальной адаптации учебного процесса к индивидуальным особенностям учащихся.
      Основная сущность технологии заключается в одновременной работе учителя по:
      - управлению самостоятельной работой всех учащихся;
      - работе с отдельными школьниками — индивидуально;
      - осуществлению учета и реализации индивидуальных особенностей и возможностей детей;
      - максимальному включению всех в индивидуальную самостоятельную работу.
      В самой структуре технологии предусмотрена возможность ее поэтапного внедрения в учебный процесс.
      Первый этап технологии начинается с изменения структуры урока. На объяснение нового материала отводится незначительная часть времени (5-7 мин.). Затем учитель задает учащимся дифференцированное домашнее задание с комментарием особенностей его выполнения и просит его выполнить в классе. Сам учитель в это время осуществляет индивидуальную проверку выполненного к данному уроку домашнего задания. Учащиеся работают самостоятельно основное время урока! Учитель наблюдает за работой всех учащихся и работает в это время с отдельными учениками. Схематически это изображается так:
      Учитель обучает всех учащихся
      Учитель работает индивидуально
      Учащиеся работают самостоятельно
      В конце урока учитель обходит всех учащихся, оценивает их достижения, высокие результаты выполнения оценивает вслух с целью формирования веры у учеников в свои силы и возможности.
      На первом этапе учитель учит всевозможным приемам самостоятельной работы. Для индивидуальной работы учащихся он готовит многоуровневые задания по объему и степени сложности. Ученик имеет право самостоятельного выбора задания.
      Адаптивная технология позволяет варьировать обучение, создавать новые структуры уроков. Учащимся дается возможность на каждом последующем уроке продолжать свою деятельность. При этом учитывается влияние индивидуализированных особенностей и условий протекания этой деятельности.
      Кроме обучения, в частности объяснений, демонстраций и работы в индивидуальном режиме, учитель осуществляет включенный в самостоятельную работу контроль и работает индивидуально, отключая учащихся от самостоятельной работы по очереди. При такой структуре урока учащиеся могут работать в трех режимах: совместно с учителем; индивидуально; самостоятельно под его руководством. Вот один из вариантов структуры урока: учитель работает со всеми (или всем классом), дает самостоятельную работу, в нее включен и контроль, работают индивидуально.
      На втором этапе организуется взаимоконтроль учащихся. При этом экономится время, есть помощь учителю. Учащиеся обмениваются тетрадями с сидящим рядом или слушают друг друга. У них есть инструк-ции по проверке и учету ошибок и т.п.
      Материалы для самостоятельной работы сопровождаются пояснениями, образцами, чем достигается надежность системы взаимоконтроля.
      В целях максимального использования времени на уроке для устной самостоятельной работы организуется работа в статических (сидящие за одной партой), динамических (объединяются в группу сидящие за соседними партами, каждый из них работает с каждым) и вариационных парах (вариационная пара включает 4 человека, здесь каждый работает то с одним, то с другим).
      Всем этим обеспечивается разнообразие видов работ, возможностей реализовать свои силы, утвердить себя, проявить инициативу, находчивость, гибкость мысли. При организации такой работы учитываются желания учащихся. Учитель выступает организатором, готовит соответствующие задания, привлекает к этой работе детей, а также активно включается сам в работу групп в разных качествах: участника, помощника, консультанта, арбитра и т.п.
      В адаптивной технологии самостоятельная работа учащихся протекает одновременно с индивидуальной. Индивидуализация обучения направлена на развитие умений и навыков самостоятельной работы, умения добывать знания, решать проблемные ситуации, проявлять свое творчество при выполнении заданий.
      Индивидуальная работа может быть организована в двух вариантах: первый вариант — учащиеся приступают к самостоятельной работе, учитель начинает обход всех учащихся в классе (оказывает помощь, советует, отмечает успехи); но может быть и другой вариант— начинается включенный контроль, в процессе которого выявляется уровень самостоятельности, ход взаимоконтроля, часть учащихся оценивается, осуществляется помощь в выполнении дифференцированных заданий.
      Для учащихся создается благоприятный психологический микроклимат: ошибки учащихся не выносятся на всеобщее рассмотрение, обсуждаются вполголоса, чтобы не слышали другие. Оценка успехов, достижений сообщается всему классу.
      Третий этап технологии предусматривает обособленную самостоятельную работу (чтение, письмо, решение задач, выполнение практических и лабораторных заданий) и переход к самоконтролю. Для такой работы создаются многоуровневые программы. В них включены задания с нарастающей степенью сложности, рассчитаные на определенный период времени (четверть). Каждый учащийся вправе решать задания, двигаясь от легких к сложным.
      Этот этап связан с переходом к непрерывному управлению при помощи сетевого плана и графика самоучета. Полный переход к адаптивной технологии связан с переходом к непрерывному управлению всей системой работы учащихся при помощи сетевого плана. Сетевой план является моделью учебного процесса, которая позволяет каждому ученику видеть наглядно все, что он должен выполнить за две недели, за месяц, за четверть. В графике самоучета оперативного задания развертываются по их количеству. Это помогает осуществлять сплошной контроль результатов всех видов самостоятельной работы.
      Комплексный блок контроля включает, наряду с контролем учителя, самоконтроль опосредованный (технические средства контроля, безмашинные контрольные программы), самоконтроль (внутренний) и взаимоконтроль (условно-машинный или свободный).
      Контроль учителя, включенный в самостоятельную работу учащихся, ориентирован на помощь им в формировании умения работать самостоятельно, осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль, помогать товарищу при возникновении трудностей. Во время индивидуального контроля учитель оценивает творческую деятельность учащихся в момент ее проявления или по ее результатам.
      В условиях адаптивной системы обучения (АСО) обучение — это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтроля, взаимоконтроля, приемам исследовательской деятельности, умений добывать знания, обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде.
      Умение самостоятельно работать— это то, чему ученик должен научиться в школе. Основным признаком АСО является резкое увеличение времени на самостоятельную работу на уроке и, как следствие этого, нормализация загруженности учащихся домашней самостоятельной работой.

﻿

**МЫ В СОЦ-СЕТЯХ**

Поделиться:

Мы в Twitter:

**ПОИСК:**

Начало формы



Конец формы

**КАТЕГОРИИ:**

* **[Взгляды педагогики](http://paidagogos.com/?cat=20" \o "View all posts filed under Взгляды педагогики) (28)**
* **[Воспитание](http://paidagogos.com/?cat=7" \o "View all posts filed under Воспитание) (79)**
* **[Деятельность](http://paidagogos.com/?cat=9" \o "View all posts filed under Деятельность) (25)**
* **[Диагностика](http://paidagogos.com/?cat=4" \o "View all posts filed under Диагностика) (9)**
* **[Дидактика](http://paidagogos.com/?cat=13" \o "View all posts filed under Дидактика) (8)**
* **[Компьютеризация](http://paidagogos.com/?cat=22" \o "View all posts filed under Компьютеризация) (14)**
* **[Личность](http://paidagogos.com/?cat=6" \o "View all posts filed under Личность) (22)**
* **[Методология](http://paidagogos.com/?cat=3" \o "View all posts filed under Методология) (15)**
* **[Методы обучения](http://paidagogos.com/?cat=17" \o "View all posts filed under Методы обучения) (40)**
* **[Методы организации](http://paidagogos.com/?cat=19" \o "View all posts filed under Методы организации) (16)**
* **[Образование](http://paidagogos.com/?cat=8" \o "View all posts filed under Образование) (46)**
* **[Образовательные статьи](http://paidagogos.com/?cat=25" \o "View all posts filed under Образовательные статьи)(15)**
* **[Обучение](http://paidagogos.com/?cat=14" \o "View all posts filed under Обучение) (51)**
* **[Общение](http://paidagogos.com/?cat=11" \o "View all posts filed under Общение) (15)**
* **[Организация обучения](http://paidagogos.com/?cat=16" \o "View all posts filed under Организация обучения)(15)**
* **[Педагогика](http://paidagogos.com/?cat=1" \o "View all posts filed under Педагогика) (521)**
* **[Педагогический материал](http://paidagogos.com/?cat=908" \o "View all posts filed under Педагогический материал) (225)**
* **[Проза](http://paidagogos.com/?cat=49" \o "View all posts filed under Проза) (2)**
* **[Содержание обучения](http://paidagogos.com/?cat=15" \o "View all posts filed under Содержание обучения) (8)**
* **[Статьи](http://paidagogos.com/?cat=907" \o "View all posts filed under Статьи) (6)**
* **[Творческий дом](http://paidagogos.com/?cat=54" \o "View all posts filed under Творческий дом) (8)**
	+ **[Живопись](http://paidagogos.com/?cat=59" \o "View all posts filed under Живопись) (1)**
	+ **[Кинематограф](http://paidagogos.com/?cat=55" \o "View all posts filed under Кинематограф) (2)**
	+ **[Музыка](http://paidagogos.com/?cat=58" \o "View all posts filed under Музыка) (2)**
	+ **[Поэзия](http://paidagogos.com/?cat=56" \o "View all posts filed under Поэзия) (3)**
* **[Технологии](http://paidagogos.com/?cat=10" \o "View all posts filed under Технологии) (8)**
* **[Технологии контроля](http://paidagogos.com/?cat=24" \o "View all posts filed under Технологии контроля) (4)**
* **[Технологии обучения](http://paidagogos.com/?cat=18" \o "View all posts filed under Технологии обучения)(12)**
* **[Успешность обучения](http://paidagogos.com/?cat=23" \o "View all posts filed under Успешность обучения) (9)**
* **[Учитель](http://paidagogos.com/?cat=12" \o "View all posts filed under Учитель) (11)**
* **[Цели](http://paidagogos.com/?cat=5" \o "View all posts filed under Цели) (7)**
* **[Эвристическое обучение](http://paidagogos.com/?cat=21" \o "View all posts filed under Эвристическое обучение)(10)**

Пара советов. Ответ на вопрос как [скачать покер](http://poker-today.ru/download-poker%22%20%5Ct%20%22_blank)чрезвычайно прост: Качайте бесплатно!

Педагогика © 2012 Педагогика.

