

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа № 29»



**Информационно-аналитическая справка
характеризующая деятельность школьной библиотеки**

город Кострома, 2016

Содержание информационно-аналитической справки

1	Эффективность работы библиотеки	3
1.1	Доля читателей – учащихся от общего количества учащихся общеобразовательного учреждения	3
1.2	Доля читателей – работников от общего количества работников общеобразовательного учреждения	4
1.3.	Позитивная динамика читаемости за 3 учебных года	5
1.4	Позитивная динамика средней посещаемости за 3 учебных года	6
1.5	Позитивная динамика расходов бюджета образовательного учреждения на комплектование библиотеки	7
2.	Информационные ресурсы библиотеки	9
2.1	Позитивная динамика комплектования фондов за 3 учебных года.	9
2.2	Наличие электронных ресурсов	11
3.	Участие библиотеки в реализации программ образовательного учреждения и муниципального образования, распространении опыта	22
3.1	Позитивная динамика количества занятий (уроков) по формированию информационной культуры и других мероприятий, проведенных на базе библиотеки	22
3.2	Наличие взаимодействия с органами государственного управления, публичными библиотеками, другими учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования	32
3.3	Диссеминация опыта деятельности библиотеки	43
3.4	Участие школьной библиотеки и ее сотрудников в конкурсах (смотре, проектах) за последние 3 года	46
4.	Использование современных технологий в организации деятельности библиотеки	54
4.1	Наличие и использование Автоматизированной информационной библиотечной системы (АИБС) «MAR SQL» в работе школьной библиотеки	54
4.2	Введение и внедрение в действенную практику работы с читателями электронного каталога	55
4.3	Применение информационных средств для разработки занятий, проектов и других мероприятий на базе библиотеки	56
4.4	Наличие и эффективность использования электронного представительства	62
4.5	Обучение на курсах повышения квалификации за 3 последних года	64
5.	Инновационный характер деятельности библиотеки	66
5.1	Наличие и результаты реализации программы развития библиотеки	66
5.2	Наличие образовательных проектов, реализованных на базе библиотеки	67
5.3	Разработка и проведение мониторинговых исследований по вопросам деятельности библиотеки	70
5.4	Наличие и качество проекта создания ИБЦ	76

1. Эффективность работы школьной библиотеки МБОУ города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №29»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №29» - одно из первых образовательных учреждений города Костромы. Школа была основана как реальное училище 16 марта 1873 года, которое в 1918 году преобразовано во вторую советскую школу. Одним из важных структурных подразделений школы является школьная библиотека.

Библиотека расположена на первом этаже здания школы, занимает изолированное помещение. Библиотека представляет собой абонемент, совмещенный с читальной зоной на 20 посадочных мест. Имеется отдельное помещение для хранения учебной литературы. Также имеется свободный доступ к художественной литературе. Справочная и методическая литература находится в читальной зоне. Читателями школьной библиотеки являются учащиеся, педагоги и родители.

1.1. Доля читателей – учащихся от общего количества учащихся общеобразовательного учреждения.

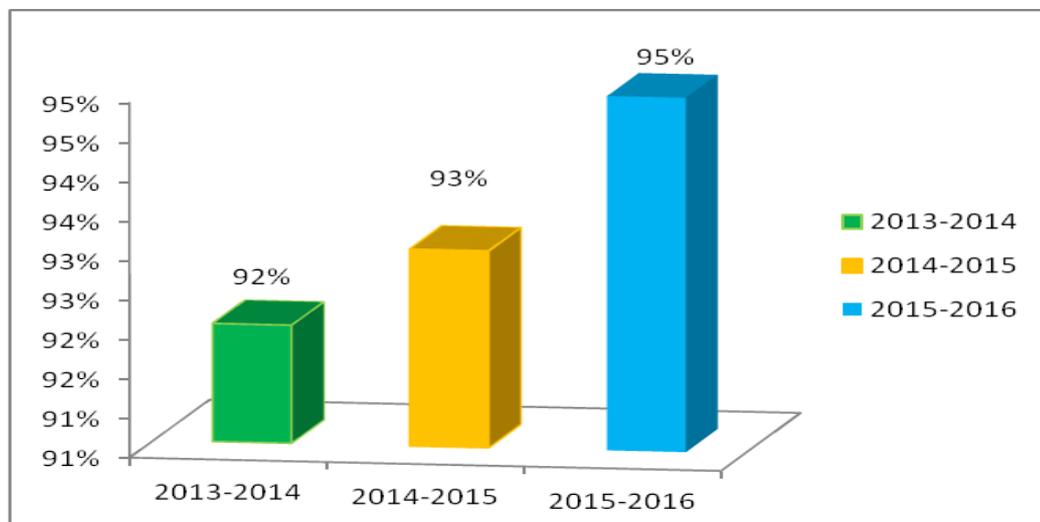
Динамика роста доли читателей – учащихся от общего количества учащихся общеобразовательного учреждения за 3 последних года составила 95% .

Таблица 1. Доля читателей – учащихся от общего количества учащихся общеобразовательного учреждения

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Учащиеся школы	576 человек	602 человек	647 человек
Читатели	532 человек	562 человек	620 человек
Доля читателей	92%	93%	95%

На диаграмме №1 наглядно представлена положительная динамика доли читателей – учащихся от общего количества учащихся образовательного учреждения.

Диаграмма №1. Доля читателей – учащихся от общего количества учащихся общеобразовательного учреждения



1.2. Доля читателей – работников от общего количества работников общеобразовательного учреждения

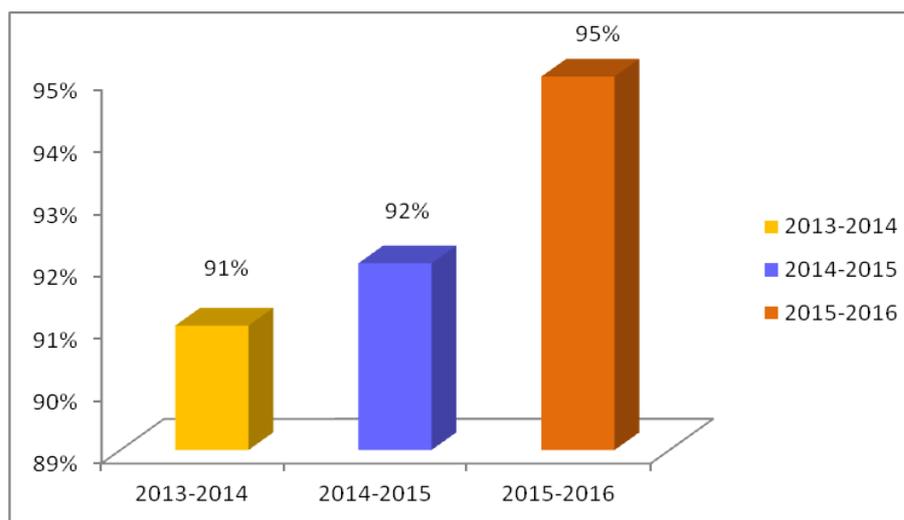
Доля читателей – педагогических работников от общего количества педагогов составило 95% от общего количества педагогов общеобразовательного учреждения.

Таблица №2. Доля читателей – работников от общего количества работников общеобразовательного учреждения.

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Педагогические работники общеобразовательного учреждения	58 человек	56 человек	63 человек
Читатели – педагогических работников	53 человек	52 человек	60 человек
Доля читателей – педагогических работников	91%	92%	95%

На диаграмме №2 наглядно представлена положительная динамика доли читателей – педагогических работников от общего количества педагогов общеобразовательного учреждения.

Диаграмма №2. Доля читателей – работников от общего количества работников общеобразовательного учреждения.



Повышается интерес учителей к проведению уроков с использованием информационных технологий, возрастает количество обращений читателей в школьной библиотеке, увеличилась книговыдача.

Всё это способствует повышению грамотности и развитию потребности в чтении и удовлетворению информационных потребностей читателей.

Благодаря этому количество читателей, показатели обращаемости, посещаемости, читаемости в этом учебном году увеличились по сравнению с прошлым учебным годом. Это отражено в таблицах и диаграммах.

1.3. Позитивная динамика читаемости

(количество книговыдач на 1 читателя) за 3 последних учебных года.

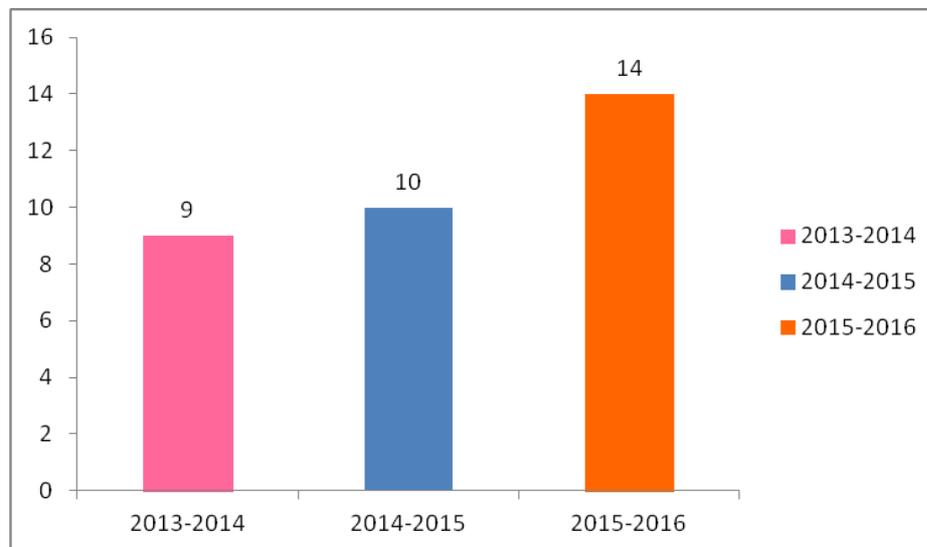
За последние три года количество книговыдач увеличилось на 4138 экз.; количество читателей увеличилось, по сравнению с прошлым учебным годом, на 58 человека; читаемость увеличилась на 5%.

Таблица №3. Позитивная динамика читаемости

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Книговыдача	4818	5762	8956
Общее количество читателей	532 человека	562 человека	620 человек
Количество книговыдач на 1 читателя	9	10	14

На диаграмме №3 наглядно представлена положительная динамика читаемости за три последних учебных года.

Диаграмма №3. Позитивная динамика читаемости



Приложение №1.

**1.4.Позитивная динамика средней посещаемости
за 3 последних учебных года.**

За три последних учебных года число посещений школьной библиотеки увеличилось на 4027 человек; средняя посещаемость составила на 10,7 % от общего количества читателей.

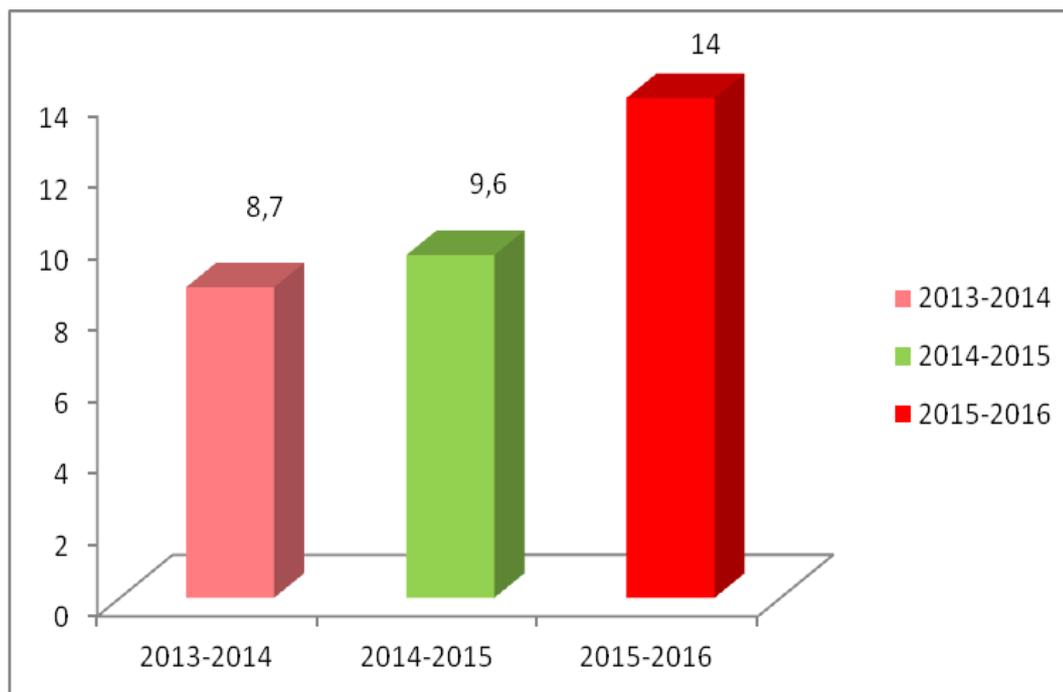
Таблица №4. Позитивная динамика средней посещаемости

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Посещаемость	4653	5396	8680
Общее число читателей	532 человека	562 человека	620 человек
Средняя посещаемость	8,7	9,6	14

С каждым годом растет число посещений школьного библиотеки, что говорит о положительной динамике ее посещения и активности читателей.

На диаграмме №4 представлен рост средней посещаемости за три учебных года.

Диаграмма №4. Позитивная динамика средней посещаемости



Приложение №2

1.5. Позитивная динамика расходов бюджета общеобразовательного учреждения на комплектование библиотеки за 3 учебных года.

Таблица №5. Динамика расходов бюджета школы на комплектование библиотеки

	2013	2014	2015
Бюджет ОУ	24 млн. 210 тыс. 795 руб. 00 коп.	27 млн. 408 тыс. 781 руб. 00 коп.	28 млн. 933 тыс. 277 руб. 00 коп.
Расходы бюджета на комплектование школьной библиотеки	744 тыс. 149 руб. 30 коп.	644 тыс. 685 руб. 00 коп.	706 тыс. 307 руб. 56 коп.
Процент от общего бюджета ОУ	3%	2,3%	2,4%

Вывод: наблюдается положительная динамика читаемости, посещаемости в 2015-2016 учебном году за счёт того, что в течение учебного года было проведено

много интересных мероприятий с привлечением читателей, что вызвало у них интерес к книге и библиотеке.

Расчеты, приведенные в данном разделе, подтверждаются данными из дневников библиотеки, книги суммарного учета, выписки из бюджета ОУ.

Приложение №3.

Информация расходов бюджета муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №29» на комплектование библиотеки достоверна.

Директор Средней общеобразовательной школы №29
города Костромы

_____ М.Г. Яблокова

« ____ » _____ 2016 г.

2. Информационные ресурсы библиотеки

2.1. Позитивная динамика комплектования фондов за 3 учебных года.

Фонд библиотеки состоит из основного фонда, учебного и электронного фонда. Основной фонд укомплектован научно-популярной, справочной, и художественной литературой для детей, и методической литературой для педагогических работников общеобразовательного учреждения.

Информационные ресурсы библиотеки за 3 последних года пополнились на 316 экземпляров научно-популярной, справочной, художественной литературы и на 5038 экземпляров – учебной литературы. Эти показатели отражены в таблице.

Таблица №5. Позитивная динамика комплектование фондов

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Художественная литература	14056	14171	14356
Справочная литература	610	621	626
Учебная литература	13638	16472	18676
ЭОР и ЦОР	753	1402	1730

Позитивная динамика комплектования фондов представлена на диаграмме №5.

Диаграмма №5. Позитивная динамика комплектования фондов

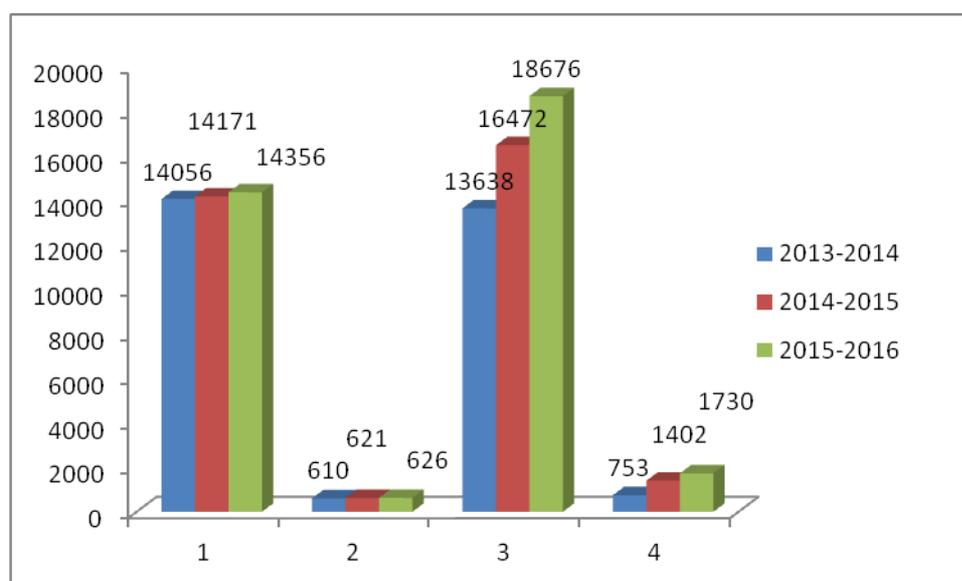


Таблица №6. Динамика обеспечения учебниками и учебными пособиями

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Количество приобретенных учебников	3112 экз.	2250 экз.	2204 экз.
Сумма потраченных средств	728 тыс. 008 руб. 00 коп.	644 тыс. 685 руб. 00 коп.	706 тыс. 307 руб. 56 коп.

Таблица №7. Динамика выделенных и потраченных средств на учебники, учебные пособия

Выделено \ потрачено	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Областной бюджет (модернизация)	488 тыс. 736 рублей, 00 коп.	65 тыс. 703 руб., 00 коп.	247 тыс. 344 руб., 81 коп.
Субвенции	267 тыс. 720 руб.	579 тыс. 000,00 руб.	458 тыс. 962 руб., 75 коп.

Данные подтверждаются соответствующими финансовыми документами (товарными накладными, актами).

Приложение № 4.

Директор МБОУ города Костромы СОШ №29

_____ М.Г. Яблокова

« ____ » _____ 2016 г.

2.2. Наличие электронных ресурсов.

Программа развития МБОУ города Костромы СОШ №29 направлена на развитие личности. Комплектуя фонд электронных образовательных ресурсов, учитываем разносторонние интересы всех участников образовательного процесса.

В 2006 году школа была подключена к сети Интернет. С 2007-2008 учебного года имеют доступ в Интернет 52 компьютера школьной локальной сети. Все участники образовательного процесса имеют равнозначный доступ к сети Интернет. Согласно программе развития школьной библиотеки в 2010-2011 учебном году проведен Интернет к рабочему месту библиотекаря.

Пользователи Интернета в школьной библиотеке разрабатывают сетевые интеллектуальные игры по предметам учебного плана с использованием Интернет-ресурса, которые проходят на уровне города, обмениваются информацией с учителями других школ в режиме on-line, of-line.

Школьная библиотека располагает следующими информационными ресурсами:

- разнообразный пополняемый фонд;
- электронные носители информации (компакт-диски, создана база данных «Рефераты» пакеты обучающих программ);
- доступ в Интернет;
- аудио- и видеотека;
- подключение собственных устройств учащихся к Интернету через школьную сеть через Wi-Fi;
- в библиотеке действует автоматизированная информационная библиотечная система «MARC-SQL». Все новые поступления заносятся в электронный каталог;
- действует автоматизированная система обслуживания читателей изданиями, внесёнными в электронный каталог;
- существует возможность тиражирования информационных продуктов (2 принтера, сканер)
- функционирует и еженедельно обновляется сайт школьной библиотеки.

С 2010 года школьная библиотека стала формировать свой фонд такими нетрадиционными носителями, как медиадиски с виртуальными уроками и авторскими уроками в виде презентаций. При этом увеличилось количество пользователей, которые используют электронный фонд школьной библиотеки.

В настоящее время все учителя школы сами разрабатывают медиауроки по предметам, используя традиционные носители информации, медиадиски, ресурсы сети Интернет. Весь накопленный материал хранится в библиотечном справочно-информационном центре.

Справочные электронные ресурсы

1. Универсальные

[Большая Энциклопедия Кирилла и Мефодия.](#)

10 CD-ROM. Современная универсальная Российская энциклопедия. 83500 энциклопедических статей. 23400 мультимедиа – иллюстраций. 755 аудиофрагментов. 530 видеофрагментов. Статистические данные по странам мира и регионам России. Более 2500 новых и переработанных статей – отражены последние события в общественной жизни, научные открытия, социально – политические изменения, достижения науки и искусства. Иллюстрированная хроника всемирной истории с древнейших времён до наших дней. Для старшеклассников помощь в изучении физики, химии, биологии, литературы. 13 мультимедиа – панорам дадут полное представление об истории зарождения и развития всех форм жизни на Земле.

2. Предметные

[Физика. 7-11 класс.](#)

[Атлас древнего мира. 5 класс.](#)

[Вычислительная математика и программирование. 10-11 класс.](#)

[Мировая художественная культура. 10-11 класс.](#) 1CD-ROM. Мультимедиа каталог более 100 наглядных пособий. Тематические мультимедиа альбомы. Редактор для самостоятельной работы с пособиями и альбомами. Справочники по персоналиям, терминам, библиографии и Интернет – ресурсами. Методические рекомендации преподавателям

Астрономия. 9-10 класс. 1 CD-ROM. Позволяет создать демонстрационные презентации, используя готовые мультимедиа-объекты, включенные в программу. Кроме этого, программа содержит 39 готовых презентаций, составляющих полный курс по астрономии для общеобразовательной школы.

История 5 класс.

Химия 8 класс. 1. CD-ROM подробный теоретический материал, интерактивные упражнения для проверки и закрепления знаний в конце каждого урока и каждой главы, пошаговый разбор решения химических задач.

Химия для всех -21. Решение задач.

Обществознание. Практикум. 2. CD-ROM. Предназначено для учащихся 8-11 классов общеобразовательной школы. Издание можно использовать с любым учебно-методическим комплексом.

Всеобщая история. 5-6 класс.

Всеобщая история. История Нового времени. 7-8 класс. 2. CD-ROM. «Электронные» лекции и ролевые игры, возможности анализа исторических источников, «конструктор» собственных рассказов дают возможность использования активных методов при изучении.

Физика. 7-11 класс

Экономика и право. 9-11 класс. 1. CD-ROM. Представляет собой электронный мультимедиа – курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. Включает также полный теоретический материал, комплект обучающих и контролирующих заданий, наглядный иллюстративно-справочный материал, интерактивные модели и учебную базу по законодательству.

Химия 8 класс 11 класс. Виртуальная лаборатория. 1 CD-ROM. Включает более 150 химических опытов; конструктор модели, 49 типовых задач, 12 химических таблиц, 640 фрагментов коллекции, хрестоматийные материалы, информация об ученых химиках.

Математика. 5-11 класс. Новые возможности для усвоения курса математики. 1. CD-ROM. Учебно-электронное издание.

Сдаем единый государственный экзамен. 1. CD-ROM. Нормативные документы, опыт проведения ЕГЭ, интерактивные контрольные измерительные материалы.

Электронные учебники с использованием интерактивной доски:

1. Живая география 2.0. школьная геоинформационная система. ГИС-оболочка;
 2. Живая География 2.0. Цифровые географические карты;
 3. Живая География 2.0. Цифровые контурные карты;
 4. Живая История Отечества;
 5. Живая Статистика 1.05;
 6. ЛогоМиры 3.0. Интегрированная творческая среда;
 7. Механика. Электродинамика. Цифровая коллекция лабораторных работ по физике Win;
 8. Растения средней полосы России «Травы и деревья» Цифровые атласы – определители.
3. Религиозная культура

Материалы к областной целевой программе «Безопасное материнство – здоровье будущей мамы». 2 CD-ROM. На диске представлен опыт ведущих специалистов по программе. Это семинары, лекции, статьи, книги.

Азбука православия

Православная библиотека представляет более 3000 книг, статей, рефератов.

Основы буддийской культуры – 2 шт.

Основы православной культуры – 26 CD-ROM. Электронное приложение к учебнику является составной частью учебно-методического комплекта и значительно расширяет содержание учебника за счет дополнительных иллюстраций, мультимедиа ресурсов, тренировочных упражнений. Электронное приложение содержит более 300 ресурсов.

Основы светской этики – 22 шт. Электронное приложение к учебнику является составной частью учебно-методического комплекта и значительно расширяет содержание учебника за счет дополнительных иллюстраций, мультимедиа ресурсов,

тренировочных упражнений. Электронное приложение содержит более 300 ресурсов.

Основы иудейской культуры – 2 шт. Электронное приложение к учебнику является составной частью учебно-методического комплекта и значительно расширяет содержание учебника за счет дополнительных иллюстраций, мультимедиа ресурсов, тренировочных упражнений. Электронное приложение содержит более 300 ресурсов.

Основы исламской культуры – 2 шт. Электронное приложение к учебнику является составной частью учебно-методического комплекта и значительно расширяет содержание учебника за счет дополнительных иллюстраций, мультимедиа ресурсов, тренировочных упражнений. Электронное приложение содержит более 300 ресурсов.

4. Нормативно-правовые ресурсы

Консультант плюс. 1CD-ROM. Специальная подборка правовых документов и учебных материалов.

Хронограф. Школа. 1CD-ROM. Система поддержки информационного пространства школы. Структура учреждения, учебное планирование, педагогическая нагрузка, организация учебного процесса, тарифицирование.

Истоки. Программы 1-4 классы.

Работа школьной библиотеки. Нормативная база. Рекомендации.

Фраза. Обучающая программа – тренажер по русскому языку. 400 заданий.

Репетиторы Кирилл и Мефодий. Современные тренировочные тесты, позволяющие подготовиться не только к контрольным 5-11 классам, но и к Единому Государственному экзамену

Полнотекстовые базы данных

На электронном носителе:

Литературная Кострома №1/2009

Страницы времен. №1/ 2009

Государственная символика России;

Шекспир. Собрание сочинений на английском и русском языках. 1 CD-ROM. Представлены комедии, трагедии, исторические хроники и романтические драмы, а также поэмы и сонеты Шекспира на русском языке, всего более 20000 страниц текста. Издание дает возможность читать тексты на двух языках параллельно. Диск проиллюстрирован страницами первого посмертного издания сочинений Шекспира 1623 г.

Дни воинской славы.

А. Блок. Жизнь и творчество, судьба – 2 шт.

Уроки нравственности.

В помощь школьному библиотекарю. Библиотечные уроки.

Электронные приложения к учебникам

1 класс

- Окружающий мир \ к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой
- Русский язык \ к учебнику Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева
- Технология \ к учебнику Н.И. Роговцевой и др.
- Математика \ к учебнику Г.В. Дорофеева
- Азбука \ к учебнику Л.Ф. Климановой, С.Г. Макеевой

2 класс

- Технология \ к учебнику Н.И. Роговцевой и др.
- Окружающий мир \ к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой
- Математика \ к учебнику Г.В. Дорофеева
- Русский язык \ к учебнику Л.Ф. Климанова

3 класс

- Технология \ к учебнику Н.И. Роговцевой и др.
- Окружающий мир \ к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой
- Математика \ к учебнику Г.В. Дорофеева
- Русский язык \ к учебнику Л.Ф. Климанова
- Английский язык \ к учебнику Быкова Н.И., Д. Дули

4 класс

- Технология \ к учебнику Н.И. Роговцевой и др.
- Окружающий мир \ к учебнику А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой
- Математика \ к учебнику Г.В. Дорофеева
- Русский язык \ к учебнику Л.Ф. Климанова
- Английский язык \ к учебнику Быкова Н.И., Д. Дули

5 класс

- Фонохрестоматия к учебнику «Литература» авт. В.Я. Коровина
- Русский язык \ к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.
- Обществознание \ к учебнику Л.Н. Боголюбова
- Изобразительное искусство \ к учебнику Н.А. Горяевой, О.А. Кобловой
- Английский язык \ к учебнику Быкова Н.И., Д. Дули
- Биология. Живой организм. 5-6 класс \ к учебнику Л.Н. Сухоруковой
- Биология \ к учебнику В.В. Пасечник
- География. Планета Земля. \ к учебнику А.А. Лобжанидзе.

6 класс

- Фонохрестоматия к учебнику "Литература" авт. В.Я. Коровина
- Обществознание \ к учебнику Л.Н. Боголюбова
- Изобразительное искусство \ к учебнику Л.А. Неменской
- Английский язык \ к учебнику Быкова Н.И., Д. Дули
- Биология \ к учебнику В.В. Пасечник
- Русский язык \ к учебнику Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой.

7 класс

- Геометрия \ к учебнику Л.С. Атанасяна, В.Ф. Бутузова, С.Б. Кадомцева
- Фонохрестоматия к учебнику «Литература» - авт. В.Я. Коровина.
- Обществознание \ к учебнику Л.Н. Боголюбова

- Биология \ к учебнику В.В. Пасечник
- Обществознание \ к учебнику Л.Н. Боголюбова
- Английский язык \ к учебнику Быкова Н.И., Д. Дули

8 класс

- Фонохрестоматия к учебнику «Литература» - авт.В.Я. Коровина.
- Биология \ к учебнику В.В. Пасечник

9 класс

- Фонохрестоматия к учебнику «Литература».Автор В.Я. Коровина.
- Биология \ к учебнику В.В. Пасечник

10 класс

- Физика. Автор Г.Я. Мякишев. Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский.

11 класс

- Физика. Автор Г.Я. Мякишев. Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский

Кроме электронных образовательных ресурсов школьной библиотеки активно используются учащимися и педагогами электронные ресурсы сети Интернет.

Информационные ресурсы библиотеки.

Информационно-библиотечный центр образовательного учреждения включает:

- комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы,
- совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий: компьютеры, иное ИКТ оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Эффективное использование информационно-библиотечного центра предполагает компетентность сотрудников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Информационно-образовательная среда – это педагогическая система плюс ее обеспечение, т.е. подсистемы: финансово-экономическая, материально-техническая, нормативно-правовая и маркетинговая, менеджмент.

Одной из особенностей ФГОС является достижение логической замкнутости требований.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание информационно-библиотечного центра:

- обеспечивающего достижение целей образования,
- его высокое качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Информационно-библиотечный центр создает условия для:

- индивидуализации учебного процесса,
- создания ситуации успешности учащихся,
- реализации деятельностного подхода,
- организации коллективной деятельности и работы в учебном сотрудничестве,
- ориентации на самообразование,
- социализации учащихся,
- обеспечения психолого-педагогического сопровождения учебного процесса,
- обеспечения разноуровневости содержания образовательного ресурса,
- обеспечения гибкости организационной структуры обучения с использованием дистанционных образовательных технологий.

Возможность подключения собственных устройств учащихся к сети Интернет.

В нашей школе большое распространение получила технология организации беспроводных сетей связи Wi-Fi. Школьная локальная сеть состоит из проводной сети и беспроводной сети, поэтому в зоне действия беспроводной сети можно,

просто открыв ноутбук или карманный компьютер, телефон выйти в Интранет/Интернет.

Информационно-библиотечный центр находится в зоне действия беспроводной сети, что позволяет использовать ресурсы инфраструктуры виртуализации и сетевого хранения информации. Сеть структурирована, включает 5 сегментов с учетом требований информационной безопасности, в том числе, требований по обработке персональных данных. Работу сети и различных сервисов обеспечивает 1 физический сервер.

Для подключения к школьной сети необходимо подать заявку администратору сети и получить доступ в виде пароля.

Внедрение технологий беспроводной связи открывает перед библиотекой и ее читателями новые перспективы, дает возможность подключения к сети и получения необходимой информации, доступ к ресурсам интернет и электронным ресурсам в любое время учебного дня.

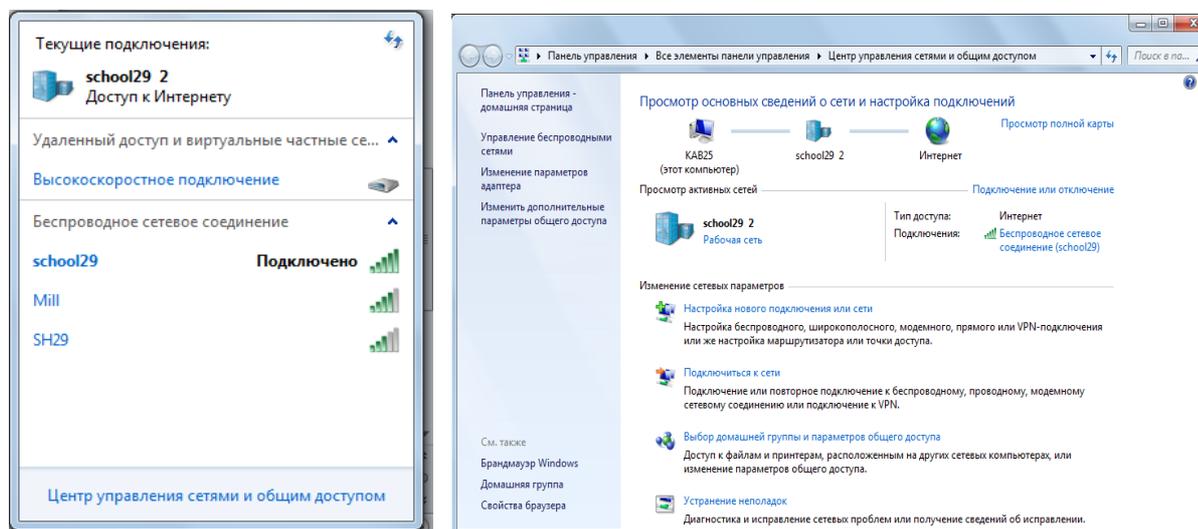


Рис. 1. Беспроводное соединение.

В информационно-библиотечном центре школы оборудовано рабочее место для печати, сканирования и копирования информационных материалов, установлено многофункциональное устройство и лазерный принтер.

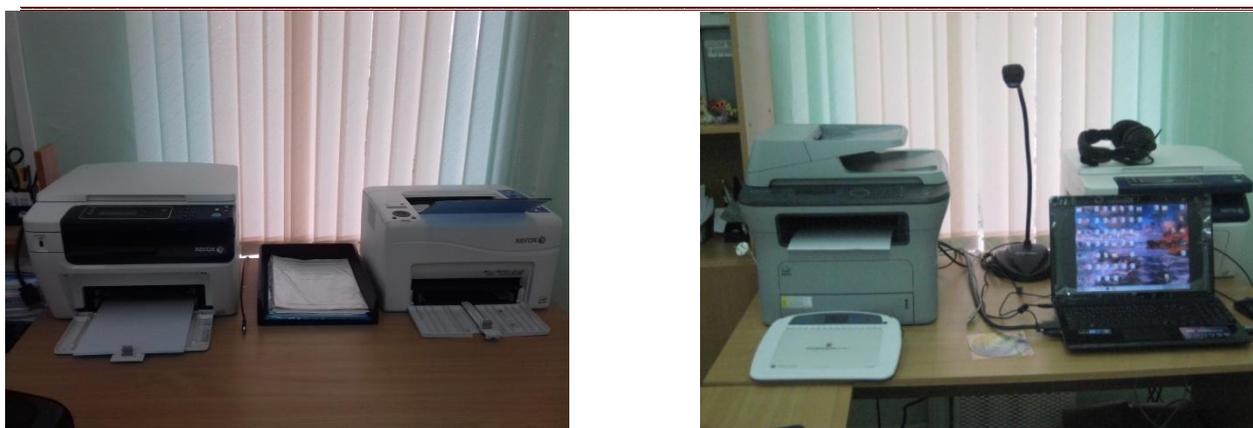


Рис. 2. Рабочее место для печати, сканирования и копирования материала

На сервере школы создан школьный банк информации общего доступа, создан банк ресурсов образовательного назначения (медиаотека) по различным направлениям учебно-воспитательного процесса на базе информационно-библиотечного центра, для всех участников образовательной деятельности открыт доступ к базе ЭОР и ЦОР.



Рис. 3 Банк цифровых и электронных образовательных ресурсов.

Приложение №5.

Информационное представление о наличии электронных ресурсов верна.

Директор МБОУ города Костромы СОШ №29

_____ М.Г. Яблокова

« ____ » _____ 2016 г.

3. Участие библиотеки в реализации программ образовательного учреждения и муниципального образования, распространении опыта

3.1. Позитивная динамика количества занятий (уроков) по формированию информационной культуры и других мероприятий, проведенных на базе библиотеки.

Библиотека является просветительским центром жизни школы.

«Модернизация образования предполагает пересмотр традиционных направлений деятельности школьной библиотеки. Библиотека, как и образование в целом, должна быть ориентирована на будущее, которое требует от человека умения работать с большими потоками информации.

Перед нами стоит задача формирования информационной культуры учащихся. Концепция школьной библиотеки заключается не только и не столько в том, чтобы располагать возможностями предоставления информации в различных формах, но и в том, чтобы формировать образы мира и культуры, которые должны быть в сознание школьника – преобразовать информацию в знание.

Цель занятий (уроков) по формированию информационной культуры личности: сформировать у школьника устойчивый интерес к познавательной деятельности, привить первоначальные навыки работы с книгой, газетой, журналом, электронными ресурсами и научиться ориентироваться в информационном пространстве.

В школьной библиотеке сформировался определённый круг различных форм массовой работы с читателями:

- беседы,
- библиографические обзоры,
- викторины,
- театрализованные представления,
- интеллектуальные игры, презентации книг.

Используются различные формы работы с учащимися:

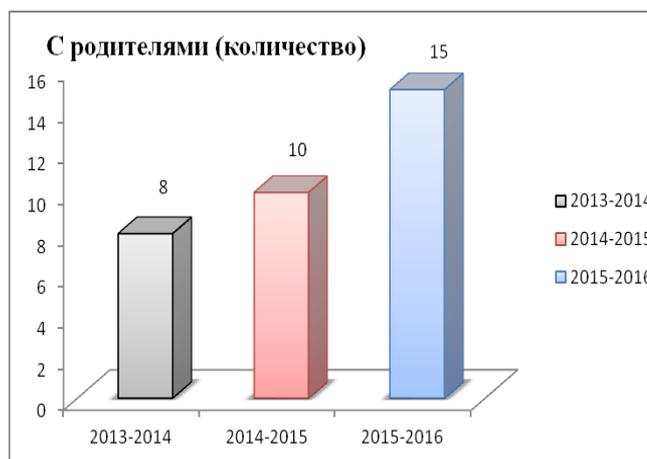
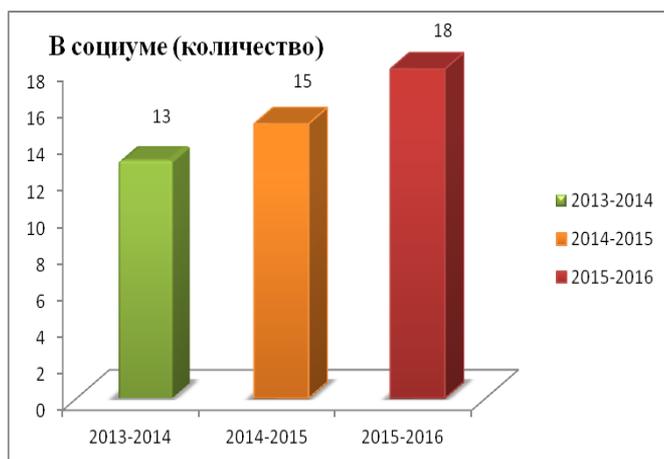
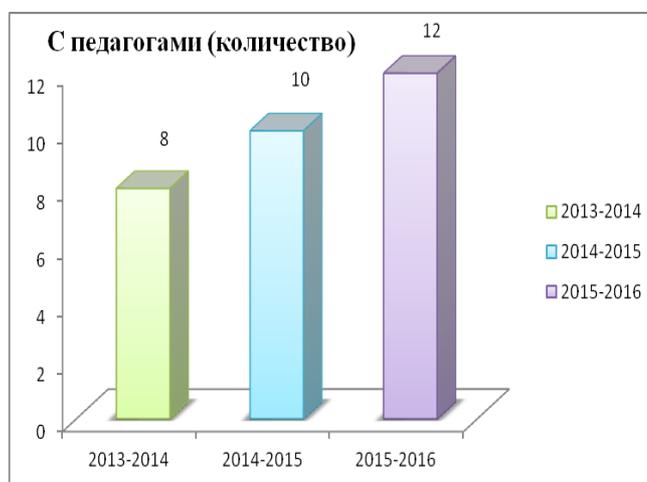
1. работа с отдельными классами,
2. с группой учеников,

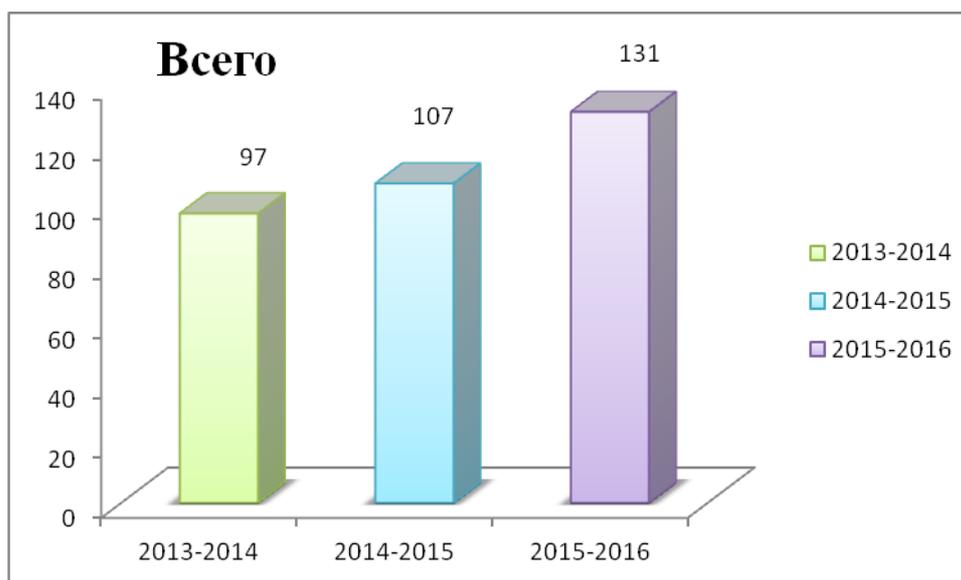
3. индивидуальная работа.

Позитивная динамика количества занятий (уроков) по формированию информационной культуры и других мероприятий, проведённых на базе школьной библиотеки, отражена в таблице и диаграмме:

Таблица №6. Позитивная динамика количества занятий (уроков) по формированию информационной культуры

	2013-2014	2014-2015	2015-2016
С учащимися	68	72	86
С педагогами	8	10	12
В социуме	13	15	18
С родителями	8	10	15
Всего:	97	107	131





Из данных диаграмм можно сделать следующие выводы:

- количество библиотечных уроков, а так же библиографических обзоров, бесед и мероприятий с учащимися в 2015 – 2016 уч. г. возросло по сравнению с 2013- 2014 более чем на 14 %;
- количество проводимых мероприятий с педагогами в 2013-2014 году возросло на 4%;
- увеличились мероприятия, проводимые в социуме по сравнению с 2013-2014 учебным годом на 5%;
- активно ведется работа с родителями, по сравнению с 2013-2014 учебным годом мероприятия, беседы, консультации для родителей возросли на 7%

Библиотечные уроки и библиографические обзоры проводятся во время классных часов по согласованию с классными руководителями. Дата их проведения, теме и класс отмечаются в дневнике библиотеки.

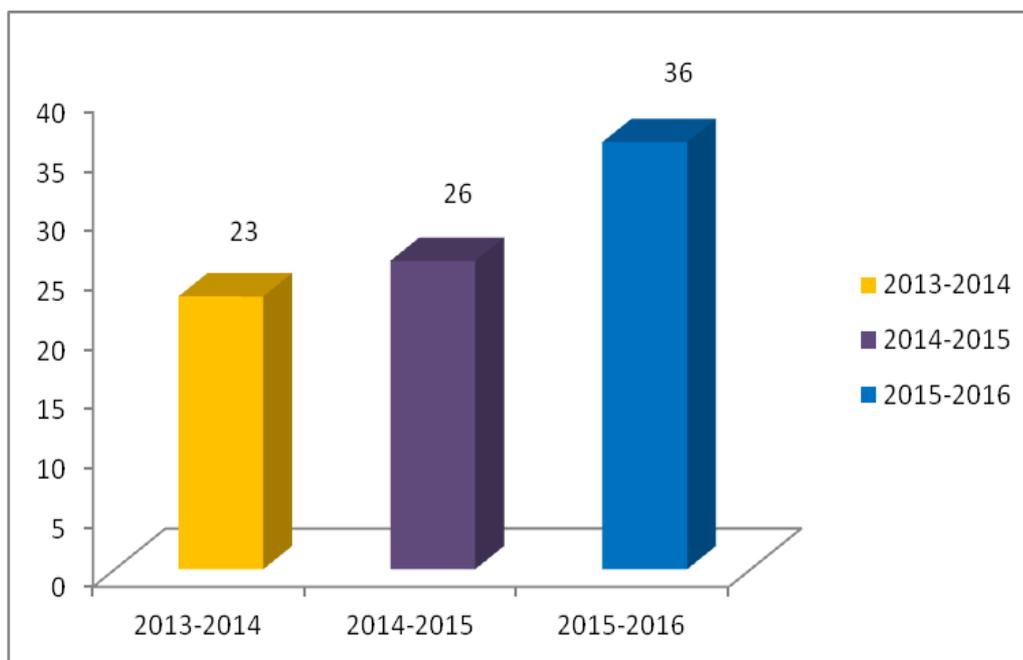
Воспитательные мероприятия (конкурсные программы, викторины, интеллектуальные маршрутные игры по станциям, маршрутные игры, громкие чтения, круглые столы) проводятся в соответствии с планом воспитательной работы школы (выписка прилагается).

Большое внимание в школьной библиотеке уделяется такой традиционной форме работы, как книжная выставка. В течение 2015-2016 учебного года было оформлено 25 книжных выставок по следующей тематике:

- ✓ К 70-летию Победы в Великой Отечественной войне
- ✓ К знаменательным и памятным датам
- ✓ По школьным дисциплинам
- ✓ Для выпускников школы «Готовимся к ЕГЭ»
- ✓ Справочная литература «Это интересно!»
- ✓ Журнальные и книжные новинки
- ✓ «Для вас, родители»
- ✓ Здоровый образ жизни
- ✓ Календарь знаменательных дат оформляется ежемесячно.



Позитивная динамика количества книжных выставок, оформленных в школьной библиотеке за три последних года, представлена в диаграмме.



Мероприятия по пропаганде книги, проведённые с учащимися на базе школьной библиотеки за три последних года:

1. Показ литературно-театрализованного представления «Герои книг за школьной партой» (по сказкам русских писателей А. Лагина «Старик Хоттабыч», А. Толстого «Золотой ключик или Приключения Буратино», С. Маршака «Двенадцать месяцев») для учащихся начальной школы.
2. Театрализованное представление «Мамочка, милая моя...» в честь Дня матери для учащихся начальной школы.
3. В рамках предметной недели русского языка и литературы при содействии педагогов, классных руководителей проведение читательской конференции по рассказам Юрия Яковлева «Рыцарь Вася», «Он убил мою собаку», «А Воробьёв стекло не выбивал» 5 классах.
4. «В 2015 году (год 70-летия Победы русского народа в Великой Отечественной войне) основными направлениями работы школьной библиотеки среди учащихся стали мероприятия, посвящённые Великой Отечественной войне, а именно:

5. Школьная библиотека приняла участие в организации и проведении школьного конкурса на лучшего чтеца о Великой Отечественной войне «Строка, опалённая войной»;

6. Беседа по книге А. Лиханова «Последние холода» (о детях войны) среди учащихся 7 класса;

7. Театрализованное представление «Дети войны» для учащихся 6 классов на Дне словесности (при поддержке учителей-словесников)

8. В год 110-летию подводного флота в школьной библиотеке прошла литературная гостиная «Неоплатимый счет Алексея Алексеевича Лебедева, памяти поэта-мариниста, ученика».



В 2015 - 2016 учебном году проведены следующие мероприятия, представленные в таблице:

№ п/п	Мероприятие	Аудитория	Ответственные
1	3 сентября «Всемирный день солидарности в борьбе с терроризмом. Показ видеороликов.	7-8 классы	Заведующий школьной библиотекой
2.	Беседа «А.Н. Островский и Костромской край»	6 классы	Заведующий школьной библиотекой
3.	Мастер-класс «Романтики моря» по книге А. Грина «Бегущая по волнам»	6 классы	Заведующий школьной библиотекой, учителя русского языка и литературы
4.	Круглый стол «Береги здоровье смолоду»	7-8 классы	Зав. библиотекой, кл. руководители.
5.	Беседа «А. Островский и Щельково»	4 классы	Зав. библиотекой
6	Литературная гостиная «Неоплатимый счет А. Лебедева», посвященная 74-летию гибели моряка-подводника, поэта-мариниста.	3-8 классы	Заведующий школьной библиотекой
7.	Литературно-музыкальный вечер, посвященный 100 летию К. М. Симонова	9-11 классы	Заведующий школьной библиотекой, учителя русского языка и литературы

8.	Беседа с викториной по рассказам В. Драгунского	2 классы	Заведующий школьной библиотекой
9.	Обзор журнала «Будь здоров» - Как уберечь себя от простуды и гриппа	6 классы	Заведующий школьной библиотекой
10.	Беседа «Как уберечь себя от гриппа!»	3-4 классы	Заведующий школьной библиотекой
11.	Конкурс чтецов, посвященный 120 –летию русского писателя С.А. Есенина	1-11 классы	Заведующий школьной библиотекой.
12.	Беседа «Государственная символика РФ»	5 классы	Заведующий школьной библиотекой
13.	Компьютерная презентация «Из истории Нового года»	4-5 классы	Заведующий школьной библиотекой
14.	Компьютерная презентация «Про Новый год и Деда Мороза»	2-3 классы	Заведующий школьной библиотекой, классные руководители.
15.	Конкурс на лучшего чтеца о Великой Отечественной войне	1-4 классы	Заведующий школьной библиотекой
16.	Викторина по сказкам «Сказка – ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок»	1-2 классы	Заведующий школьной библиотекой, классные руководители.
17.	Викторина «Угадай-ка!» (сказочные герои)	1 классы	Заведующий школьной библиотекой, классные руководители.
18.	Викторина «В гостях у сказочных героев»	1 -2 классы	Заведующий школьной библиотекой, классные

			руководители.
19.	Викторина «Сказочная шкатулка»	4 классы	Заведующий школьной библиотекой, классные руководители.
20.	Викторина «Встреча с литературными героями»	4 -5 классы	Заведующий школьной библиотекой, классные руководители.
21.	Библиографический обзор книг «Курить или не курить? Вот в чём вопрос...»	7 -9 классы	Заведующий школьной библиотекой, классные руководители.
22	Беседа «Первый космонавт»	5 классы	Заведующий школьной библиотекой, классные руководители.
23.	День славянской письменности	4-7 классы	Заведующий школьной библиотекой
24	Круглый стол на тему «Всероссийская сельскохозяйственная перепись». Викторина об истории ВСХП.	1-11 классы	Заведующий школьной библиотекой, классные руководители
25	Акция «Не отставайте от жизни», проводимой в рамках Европейской недели иммунизации. Интернет-опрос	1-11 классы	Заведующий школьной библиотекой, классные руководители

Мероприятия по пропаганде книги, проведённые с педагогами, на базе библиотечного справочно-информационного центра:

№	Наименование	Аудитория	Ответственный
1	Библиографический обзор «Новые книги и учебники для педагогов»	Педагогический совет	Администрация школы, заведующий школьной библиотекой
2	Обзор новых книг «Учителю о методике»	Педагогический совет	Администрация школы, заведующий школьной библиотекой
3	Информация о новых учебниках	Педагогический совет	Администрация школы, заведующий школьной библиотекой

Мероприятия по пропаганде книги, проведённые школьной библиотекой в социуме за три последних учебных года:

Повышенный интерес среди читателей вызывают театрализованные представления, направленные на пропаганду книги. В 2013-2015-х годах сотрудники школьной библиотеки с участием заместителя директора по воспитательной работе Е.С. Орловой подготовили и провели следующие мероприятия:

1. В день Государственного флага Российской Федерации на Сусанинской площади выступили с чтением стихотворений.
2. В преддверии праздника Дня Победы



на площади И. Сусанина, в Костромской слободе учащиеся 5-9 классов приняли участие в прочтении стихов поэтов Великой Отечественной Войны.

3. Театрализованное представление перед родителями на праздничном концерте «День Матери».
4. Ежемесячно в Центре социальной защиты проходят шефские концерты с театральными постановками. Чтение стихов современных и зарубежных авторов.
5. Чтение стихов у мемориальной доски А.А. Лебедева с участием ветеранов Великой Отечественной войны.



Мероприятия по пропаганде книги, проведённые школьной библиотекой с родителями за три последних учебных года:

1. Общешкольные родительские собрания.
2. Классные родительские собрания.

№	Тема	Класс	Дата проведения	Ответственный
1	«Домашняя библиотека и семейное чтение»	1-4 классы	ноябрь	Скрябина Е.А., классные руководители
2	Вредные привычки. Как им противостоять»	7-9 классы	январь	Скрябина Е.А., классные руководители
3	«Физическое здоровье ребенка – залог успешной учебной деятельности»	5-6 классы	март	Скрябина е.А., классные руководители
4	«Как подготовить себя и ребенка к экзаменам»	9-11 классы	апрель	Скрябина Е.А., классные руководители

Все перечисленные мероприятия организованы заведующей библиотекой с привлечением учащихся, их родителей, педагогов, классных руководителей.

Приложение №6.

3.2 Наличие взаимодействия с органами государственного управления, с публичными библиотеками, другими учреждениями культуры и учреждениями дополнительного образования

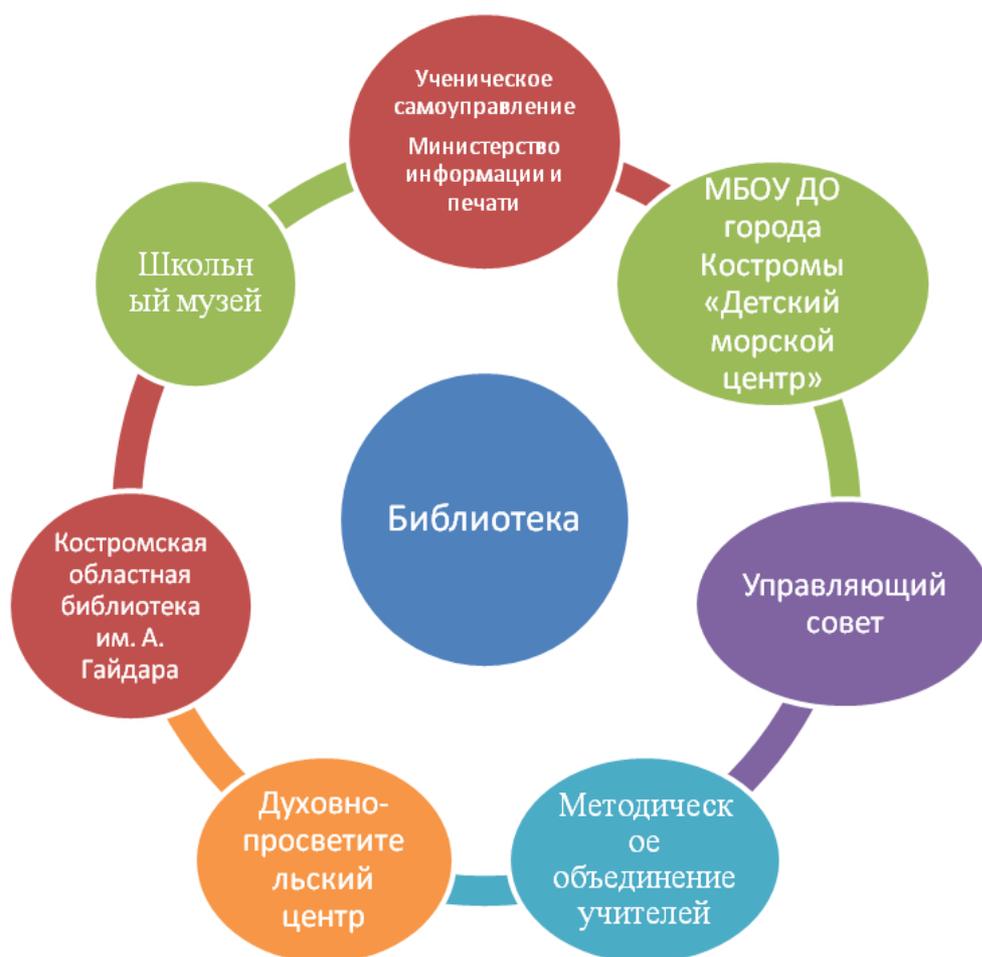
Школьная библиотека общеобразовательного учреждения является не только важнейшим информационным ресурсом, но и культурно-образовательным центром для социума. От уровня библиотечно-информационного обслуживания обучающихся общеобразовательных учреждений во многом зависит:

- достижение нового качества образования;
- укрепления статуса библиотеки общеобразовательного учреждения;
- взаимодействие всех заинтересованных организаций, включая муниципальные, региональные органы власти и общественные объединения.

С этой целью в нашей школе выстроена целая система взаимодействия с различными структурами:

1. Ученическое самоуправление, Министерство по информации и печати, школьная газета «Перекресток»;
2. Школьный музей;
3. Управляющий совет;
4. Методические объединения по предметам;
5. ОГБУК «Костромская областная детская библиотека им. Аркадия Гайдара»;
6. МБОУ ДО города Костромы «Детский морской центр»;
7. Духовно-просветительский центр.

Модель наличие взаимодействия с органами государственного, общественного управления



1. Ученическое самоуправление, Министерство по информации и печати, школьная газета «Перекресток».

С 2004 года в школе реализуется школьный проект ученическое самоуправление «Школьная страна», который является объектом инновационной деятельности и находится в структуре общественного государственного управления школой. В рамках проекта разработана система деятельности школьных министерств, одним из которых является Министерство по информации и печати и представлен в виде школьной газеты «Перекресток». Редакция школьной газеты «Перекресток» тесно взаимодействует со школьной библиотекой.

Средства массовой информации играют важную роль в жизни человека. В настоящее время в каждую библиотеку образовательного учреждения приходит газета. Это говорит об актуальности создания творческого объединения, помогает продвижению чтения среди обучающихся с повышенной познавательной активностью. Что определяет две основные задачи в разработанной «Национальной программе поддержки и развития» чтения. Это:



1. повышение читательской компетентности, понимаемой как совокупность знаний и навыков, позволяющих человеку отбирать, понимать, организовывать информацию;
2. рост читательской активности.

В результате этого взаимодействия школьная библиотека развивает читательскую активность и читательскую компетентность, привлекая обучающихся к участию в различных творческих конкурсах, фестивале проектов «Самый читающий класс», «Чтение на все настроения», расширяя фонд электронных изданий, проводя массовые мероприятия с использованием ИКТ. Школьный пресс-центр, также решает несколько воспитательных задач:



1. Ребенок начинает верить в свои силы, оценивает свои достижения и стремится к более высоким результатам;
2. Ребята создающие школьную газету приучаются к организованности, получают профессиональные навыки, которые могут пригодиться им в жизни.

В настоящее время разработана авторская программа «Юный журналист», направленная на формирование у подростков первоначальных умений и навыков

журналисткой деятельности. В рамках работы школьного пресс-центра предусмотрено проведение деловых игр, практикумов, встреч с профессиональными журналистами, участие в конкурсах. Такие встречи проходят на базе МБОУ ДОД ЦДТ «Содружество».

Программа детского объединения «Юный журналист» представлена в приложении.

Фактор, определяющий успешность и эффективность работы школьной библиотеки и с Министерством информации и печати – это участие в городских, областных и всероссийских конкурсах:

1. Городской конкурс школьных газет «Адрес детства – Кострома»;
2. Областной конкурс школьных газет «Прошу слова – 2016»
3. Всероссийский конкурс школьных газет «Стенгазета»;



Приложение №7.

2. Взаимодействие школьной библиотеки со школьным музеем.



Школьный музей является центром развития творческой самостоятельности и общественной активности, учащихся в процессе сбора, исследования, обработки, оформления и пропаганды материалов по краеведению. Библиотека – первый помощник в детских исследованиях родного края. В

нашей библиотеке составлены библиографические обзоры литературы по истории родного края, истории России, про жизнь замечательных людей. Совместно со школьным музеем проводятся встречи с ветеранами педагогического труда, ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами локальных войн, знаменитыми костромичами. Одной из направлений работы школьного музея и школьной библиотеки является совместная проектная деятельность.

Исследовательские проекты:

1. «История улицы «Островского»,
2. «Реальное училище», «Гордость школы»,
3. «А. Лебедев – поэт-маринист»
4. Творческие работы посвящены: 320-летию



военно-морского флота: «Адмирал Фокин», «Моряки-костромичи на карте мира», «Г. И. Невельской», «Н. К. Бошняк»;



5. 20-летию вывода войск из Афганистана: «Война в Афганистане», поэтическая композиция «Живая память»;
6. 140 –летию школы: школьный конкурс «Династии: три поколения».

Результатом этого взаимодействия работа школьной библиотеки и школьного музея представлены на городских семинарах:

1. Городской семинар школьных библиотек на тему «Проектная деятельность в школьной библиотеке».
2. Городской семинар детско-ветеранских объединений «Работа школьной библиотеки и школьной газеты по патриотическому воспитанию».

Сотрудничество библиотеки и школьного музея в общеобразовательном учреждении очень плодотворно и перспективно. Духовные ценности в школе формируются через воспитание и социализацию, урочную и внеурочную деятельность, клубы, секции, информационно-библиотечные ресурсы, в семье, сотрудничество с внешними партнерами.



Совместно со школьным музеем в школе организуются образовательные экскурсии в музеи города Костромы и Костромской области.

Работа с учащимися и педагогами осуществляется на основе плана взаимодействия школьной библиотеки и школьного музея.

Приложение №8.

3. Взаимодействие школьной библиотеки с Управляющим советом.

На базе школьной библиотеки проходят совместные мероприятия с родительской общественностью.

Сотрудничество обеспечивается по направлениям:

- информирование об изменениях комплектования учебного фонда, отчет по деятельности школьной библиотеки, представление планирования развития.

-организация и проведение совместных акций (акция «Книге вторя жизнь, обеспечение бесплатными учебниками малообеспеченных и многодетных семей), тематических мероприятий по эффективности работы библиотеки.

Так же для каждого родителя есть возможность воспользоваться необходимой информацией, которая предлагает школьная библиотека на электронном представительстве школы.

Работа с родителями осуществляется на основе Плана взаимодействия школьной библиотеки с Управляющим советом.



Приложение № 9.

4. Взаимодействие школьной библиотеки с методическими объединениями.

Школьная библиотека на протяжении ряда лет осуществляет совместную деятельность с методическим объединением школы, которая является основным структурным подразделением методической службы школы. Работа ведется по следующим направлениям:

- повышению информационно-методической компетенции учителя,
- организация учебной подготовки учащихся за рамками урока,
- проведению культурно - досуговых мероприятий,
- внеурочная деятельность и др.



Тесное сотрудничество школьная библиотека осуществляет с МО учителей гуманитарного цикла (русский язык, литература, история), нас объединяет задача пропаганды книги и приоритета чтения в учебной нагрузке школьника.

При планировании уроков, тематических недель, конкурсов, акций, круглых столов, семинаров, конференций, широко используются:

1. фонд методической и справочной литературы;
2. электронная база данных.

Информационно-методическая поддержка педагогов осуществляется на этапе разработки образовательных программ для курсов по выбору и курсов в рамках предпрофильной и профильной подготовки, при планировании учебной деятельности, при проектировании урока. Библиотека располагает медиаресурсами, наглядными пособиями. Наличие в школе компьютера, видеомэгагнитофона, магнитофона, экрана и проектора позволяет педагогам проводить уроки в читальном зале библиотеки с использованием новых технологий. Выписка из общешкольного плана работы школьной библиотеки представлена в приложении.

Приложение № 10.

5. Взаимодействие школьной библиотеки с областной детской библиотекой им. А. Гайдара и городской библиотекой им. А.С. Пушкина.

На базе областной детской библиотеки им. А. Гайдара и на базе городской библиотеки им. А.С. Пушкина проводятся:

- открытые мероприятия;
- устные журналы;
- викторины;
- интеллектуальные игры, встречи с



интересными людьми города Костромы и костромской области, а также с писателями Костромской области (М. Базанковым, Е. Салмова, Г. Божко и многие другие).

План работы школьной библиотеки с областной детской библиотекой им. А. Гайдара представлен в приложении.

Приложение №11.

6. Взаимодействие школьной библиотеки с детским объединением «Детский морской центр»

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Главным средством воспитания гражданина и патриота в современных условиях становится содружество подростков и педагогов, связанных едиными задачами, деятельностью, гуманными отношениями. Проблема гражданско-патриотического воспитания является приоритетной в организации воспитательной деятельности в школе.

Человек, выйдя из стен школы, должен иметь необходимый запас правовых, гражданских, этических знаний, умений, чтобы не потеряться в жизни; иметь

навыки общения, организаторские способности, знать и уважать историю своей Родины, понимать, как организовать свою семью, воспитывать своих детей.

Гражданско-патриотическое воспитание невозможно реализовать через отдельную учебную дисциплину. В нашей школе это целостная система, охватывающая все сферы деятельности образовательного учреждения.

Патриотического воспитания достигается через образовательную деятельность:

1. Организация уроков мужества;
2. Организация заочных обзорных и тематических экскурсий по местам боевой славы, местам, связанных с именами знаменитых людей;
3. Разработка социально значимых проектов;
4. Организация литературно-музыкальных композиций по истории школы, края, памятным датам;
5. Проведение конкурсов поисково-исследовательских работ патриотической направленности; Проведение викторин, творческих конкурсов патриотического плана.



В 2015 году, с целью реализации патриотического воспитания, по инициативе администрации школы №29 города Костромы принято решение создание морского класса. В связи с этим возникла идея об увековечивании памяти ученика школы, поэта-мариниста Алексея Алексеевича Лебедева, героически погибшего во время Великой Отечественной войне, имя которого было присвоено классу.

Цель проекта: создание условий для индивидуально-личностного развития школьников через систему обучения и патриотического воспитания в морском классе. В интересах реализации проекта школа вступает в тесное взаимодействие с профильным учреждением – Детским морским центром города Костромы.



С целью создания условий для развития творческих способностей детей, для реализации совместных проектов патриотической направленности, удовлетворении образовательных потребностей в дополнительных образовательных программах, МБОУ города Костромы "Средняя

общеобразовательная школа №29" и Детский морской центр города Костромы заключили договор о сотрудничестве.

Приложение №12

7. Работа школьной библиотеки в рамках внеурочной деятельности

Традиционный набор мероприятий имеет свои плюсы. Но в сегодняшней жизни с гаджетами и засильем Интернета необходимы формы работы живые, эмоционально задевающие детей, с реальной романтикой. И что такой формой оказалась организация детей через внеурочную деятельность. Целью внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Кроме того, внеурочная деятельность в начальной школе позволяет решить ещё целый ряд очень важных задач:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.



На базе школьной библиотеки реализуются программы внеурочной деятельности: «Краеведение в начальной школе».

Актуальность данной программы заключается в

том, что в настоящее время наблюдается повышенный интерес к изучению родного

края. Изучение краеведения в начальной школе является одним из основных источников обогащения учащихся знаниями о родном крае, воспитание любви к нему, формирование гражданских позиций и навыков.

Цель программы: создание условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей родного края, через комплекс мероприятий, обеспечивающих развитие у детей и молодежи гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них гордости за родное Отечество.

Приложение №13

Для учащихся 5-7 классов на базе школьной библиотеки реализуется программа внеурочной деятельности «Студия творчества».

Программа является целостным интегрированным курсом, включает основы художественного изображения, учитывает психологические закономерности формирования общих трудовых и специальных знаний и умений, а также возрастные особенности учащихся среднего возраста.



Цель программы состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в декоративно-прикладном искусстве.

Активная творческая деятельность учащихся обеспечивается интеграцией уроков искусства и художественного труда на основе народных традиций путем раскрытия разнообразных связей искусства с жизнью.

Учащиеся учатся видеть и ценить мир. Учатся понимать традиции и особенности своего региона, получать необходимую информацию об объекте деятельности, используя рисунки и эскизы, простейшие чертежи и схемы, инструкционные и технологические карты, использовать различные источники информации, в том числе и сеть Интернет.

Приложение №14

3.3. Диссеминация опыта деятельности библиотеки.

Муниципальный уровень

№ п/п	Дата проведения семинара	Форма проведения	Тема мероприятия	Тема выступления
11	25 января 2013 года	Семинар школьных библиотекарей	«Формирование и развитие творческого чтения школьников»	Современные аспекты развития читательского творчества школьников
2	27 августа 2013 года	Августовская конференция работников образования. Секция школьных библиотек	«Современная школьная библиотека - гарант реализации Федеральных государственных образовательных стандартов и важный инструмент их реализации»	Информационно-коммуникационные технологии как условие повышения качества деятельности школьной библиотеки в условиях внедрения новых федеральных образовательных стандартов
3	24 декабря 2013 года	Семинар школьных библиотекарей	«Нормативное правовое регулирование формирования федеральных перечней учебников и перечня организаций, издающих	Формирование заказа на учебную литературу за счет средств субвенций и обеспеченность учащихся

			учебные пособия. Формирование заказа на учебную литературу»	учебниками
4	28 февраля 2014	Семинар школьных библиотекарей	«Проектная деятельность учащихся в школьной библиотеке как центре реализации воспитательной программы школы	Анализ реализации проекта «Хорошее время читать»
5	22 апреля 2014	Семинар школьных библиотекарей	«Интерактивные формы работы с читателями как способ повышения эффективности деятельности библиотеки» «Модели формирования информационной грамотности в школьной библиотеке.	Традиционные и инновационные формы проведения библиотечных уроков»
6	25 августа 2015 года	Августовская конференция работников образования. Секция школьных библиотек	«Школьная библиотека в современном обществе знаний: используем когнитивные технологии, формируем креативную личность»	Реализация библиотечного проекта по развитию детского чтения «Добру откроем сердце: школа развивающего чтения».
7	30 декабря	Работа в жюри	Муниципальный этап I	

	2015		Всероссийского конкурса детского и юношеского конкурса «Базовые национальные ценности»	
8	26 марта 2016 года	Семинар школьных библиотекарей	«Формирование гражданина, нравственное и патриотическое воспитание растущего человека в условиях школьной библиотеки»	Роль библиотеки в формировании духовно-нравственной культуры обучающихся
9	22 апреля 2016	Семинар школьных библиотекарей	«Интерактивные формы работы с читателями как способ повышения эффективности деятельности библиотеки» «Модели формирования информационной грамотности в школьной библиотеке. Традиционные и инновационные формы проведения библиотечных уроков»	Модели формирования информационной грамотности в школьной библиотеке. Традиционные и инновационные формы проведения библиотечных уроков -



Материалы выступлений на семинарах представлены в приложении.

Приложение №15.

3.4. Участие школьной библиотеки и ее сотрудников в конкурсах (смотре, проектах) за последние 3 года

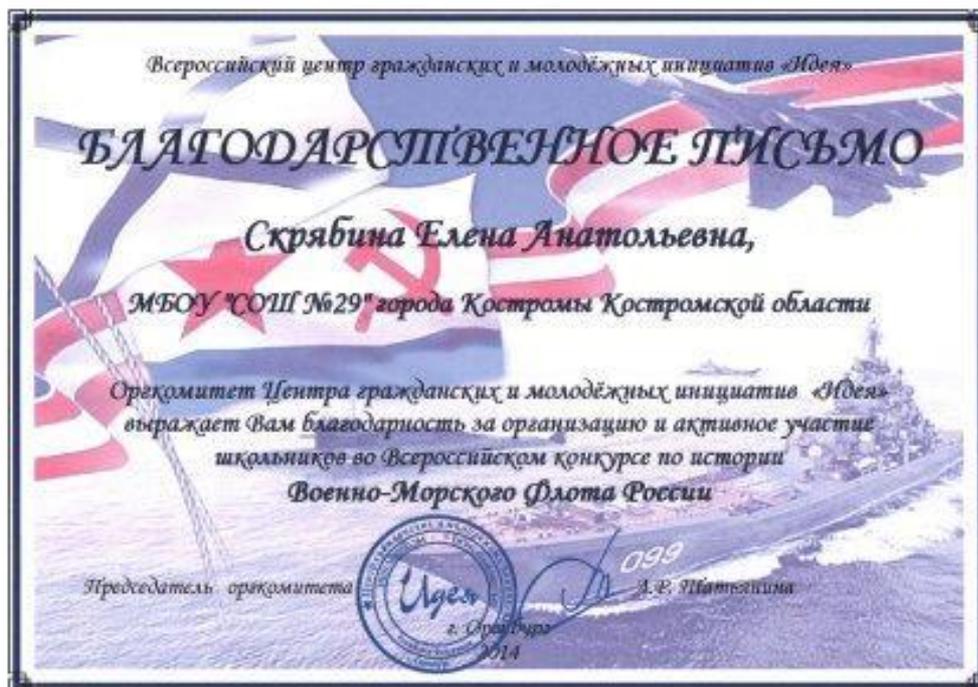
Учебный год	Участие на муниципальном уровне
2013 год	Почетная грамота Комитета образования, культуры, спорта и работы с молодежью Администрации города Костромы за многолетний добросовестный труд и в связи со 140-летием со дня основания учреждения.
2014 год	Участие в городском творческом конкурсе библиотечных работников «Лучший библиотечный проект по организации чтения школьников». Диплом 2 степени.
2014 год	Участие в X городском открытом конкурсе школьных газет «Адрес детства – Кострома». Диплом 2 степени.
2016 год	Участие городском конкурсе педагогического мастерства 2016 в номинации «Библиотека – сердце школы». Диплом III степени.
2016 год	Страница 16

Учебный год	Участие на всероссийском уровне
2014 год	Благодарственное письмо за подготовку участников во Всероссийском дистанционном конкурсе «Мир Знаний»
2014 год	Диплом «Учитель цифрового века» за активное применение в работе современных информационных технологий.
2014 год	Благодарственное письмо за организацию и активное участие школьников во Всероссийском конкурсе по истории Военно-Морского Флота России.
2014 год	Сертификат организатора Всероссийского конкурса по русскому языку и литературе «Родное слово»
2014 год	Благодарственное письмо за организацию во Всероссийской олимпиады Форум содействия одаренной молодежи.
2014 год	Благодарственное письмо за подготовку призера Всероссийской олимпиады Форум содействия одаренной молодежи.
2014 год	Сертификат организатора всероссийского игрового конкурса «Человек и природа»
2015 год	Диплом за вклад и сотрудничество в организации Общероссийской предметной олимпиады Школьные дни

Все дипломы, грамоты, сертификаты и благодарственные письма прилагаются











Использование современных технологий в организации деятельности библиотеки

4.1. Наличие и использование Автоматизированной информационной библиотечной системы (АИБС) «MAR SQL» в работе школьной библиотеки

Создание в библиотеке комфортной информационной среды, формирование информационных продуктов библиотеки предоставляет пользователю (школьнику, педагогу, библиотекарю) максимальную свободу выбора форм и методов работы. Мультимедиа, информационные и коммуникационные технологии позволяют создать новые модели открытого обучения, дают возможность наполнить единое информационное образовательное пространство новым содержанием.

Компьютеризация библиотеки позволила расширить рамки поиска источников информации во всех направлениях, используя сеть Интернет и различные носители информации. Существенную помощь в поиске необходимой информации при выполнении читательских запросов оказывают электронные издания на CD- ROM дисках. Все это поставило перед школой в целом, и перед библиотекой в частности, дополнительные задачи по формированию фонда как печатными, так и электронными изданиями.

Работа с автоматизированной программой информационно-библиотечной системы АИБС «MARK-SQL» (версия для школьных библиотек) ведется с сентября 2009 года. Данная программа обеспечивает комплексную автоматизацию основных библиотечных процессов: автоматизированный прием и выдачу книг и учебников пользователям, комплектование литературы, обработка поступающих изданий, справочно-информационное обслуживание, обслуживание пользователей, учет фонда школьной библиотеки (учебники, основной фонд, медиатека).

4.2. Введение и внедрение в действенную практику работы с читателями электронного каталога

Школьная библиотека работает с модулями «MARC SQL» «Каталогизация», «Поиск», «Абонемент».

В школьной библиотеке происходит замена от бумажных читательских формуляров на электронные. Это экономит время, сводит на нет ошибки при выдаче книг, т.к. программа не дает записать книгу с одним инвентарным номером дважды, детям очень нравится, что на их страничке помещена их фотография. Преимущество в данной программе то, что в считанные практически секунды могу точно сказать у кого на руках определенная книга, также легко вычислить всех должников, не просматривая все формуляры.

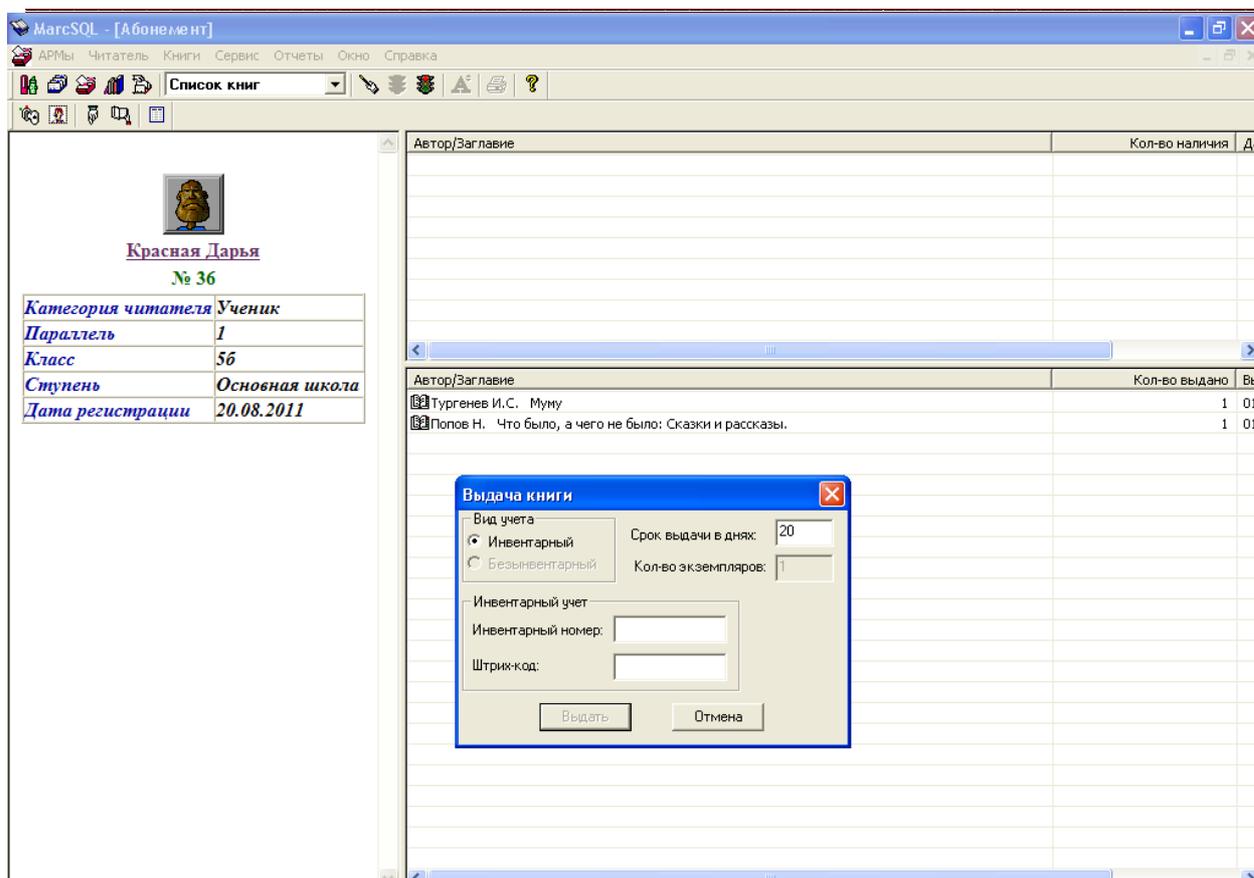
Учитель получает информацию о педагогической и методической литературе, о новых средствах обучения и их использовании, об образовательных Интернет-ресурсах. В структуре фонда нашей школьной библиотеки большую роль играют разнообразные носители информации: аудио-, видео-, электронные издания. Именно здесь у пользователей имеется возможность доступа к необходимой информации, которая предоставляет широкие возможности всем участникам образовательного процесса.

Структура каталогов и картотек соответствует ББК для детских и школьных библиотек с введением тематических рубрик.

Работая с базами данных для поиска книг, журнальных статей, читатели убеждаются в преимуществе компьютерного поиска (скорость, широта, удобство); осваивают совершенно новые виды поиска (по ключевым словам, по словарю, сочетанию полей библиографического описания в базах данных).

Электронный каталог, электронная картотека периодических изданий дали возможность практически полностью выполнять запросы пользователей, как педагогов, так и обучающихся. Внедрение АИБС «МАРК-SQL» в работу школьной библиотеки поставило ее на более высокий уровень.

Справочно-информационную работу в помощь образовательному процессу сейчас просто невозможно представить без программы АИБС «МАРК-SQL». С ее помощью легко выпускаем всевозможные указатели (библиографические, аннотированные), рекомендательные списки. Постоянное пополнение наиболее удачными работами диска «Рефераты обучающихся МБОУ СОШ №29» – это еще один вариант комплектования фонда.



4.3. Применение информационных средств для разработки уроков по формированию информационной культуре читателей

В связи с изменением приоритетов системы образования перед школой встала задача формирования единой образовательной среды, совершенствование учебно-методического и научного обеспечения образовательного процесса, создание единого информационного пространства учреждения и условий для конкурентоспособности учащихся.

Ресурсное обеспечение библиотеки (наличие автоматизированных рабочих мест библиотекаря и читателя, множительная техника, подключение к сети Интернет, медиатека, книжный фонд) позволяет повысить качество библиотечно-информационного обслуживания учащихся и педагогов. В процессе экспериментальной деятельности школы планируется расширение и дальнейшее развитие материально-технической базы библиотеки: оборудование третьего автоматизированного рабочего места читателя, приобретение мультимедийной аппаратуры.

Целью обновления библиотеки является также привлечение новых читателей и повышение качества библиотечно-информационных услуг посредством организации системы уроков по формированию основ информационной культуры личности. В 2015 году была принята Программа развития библиотеки, в основе которой – создание библиотечно-информационного центра.

Библиотека, как структурное подразделение общеобразовательного учреждения, является центром:

- культуры и чтения,
- информационно-ресурсной базой школы, представляющей библиотечно-информационные ресурсы учителям, учащимся и родителям в целях обеспечения учебного процесса и воспитательной работы,
- поддержки и расширения учебной деятельности школьников, развития у учителей и учащихся потребностей в чтении и непрерывном образовании,
- развития способностей, умений и навыков эффективного поиска, переработки и использования информации различного характера.



Одно из основных составляющих процесса информатизации образования в целом является внедрение информационных технологий в работу школьной библиотеки, обеспечение эффективного доступа к разнородным распределенным информационным ресурсам, позволяющим включить школу в российское и мировое информационное и научно-образовательное пространство.

Задача по формированию информационной культуры читателей решается через сочетание индивидуальных и массовых форм работы: библиотечные уроки, диспуты, беседы, литературные игры, викторины, консультирование.

Библиотечные уроки проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся, раскрываются в динамике от класса к классу, по ступенчатому принципу, обеспечивая преемственность в обучении. Строятся таким образом, чтобы их содержание было интересно, эмоционально, доступно.



На уроках ребята знакомятся с библиотекой, с историей книги, со структурой книги, с алфавитным и систематическим каталогами, с пропагандой библиотечно-библиографических и информационных знаний.

Первоклассники впервые приходят в библиотеку на экскурсию «Здравствуй книга» и в беседе-игре знакомятся с библиотекарем и библиотекой. Узнают, как рождается книга и правила пользования библиотекой. Второе занятие полностью посвящено правилам обращения с книгой. На практическом занятии пытаются вместе с библиотекарем сделать суперобложку для книги. Разработка библиотечного урока представлена в приложении.



«Структура книги. Творчество художников-иллюстраторов» - тема библиотечного часа во втором классе. Дети знакомятся с внешним и внутренним оформлением книги. Учатся наблюдательности, пытаются найти отличия в творчестве известных иллюстраторов книг Т.А. Мавриной, В.М. Конашевича, В.М. Васнецов. Е.Рачева, Е. Чарушина, В. Сутеева. Знакомятся с творчеством современных иллюстраторов Л.В. Владимирского, В.А. Чижикова, А. Астрельцова, Д.Чернова. На занятии «Газеты и журналы для детей» во втором классе ребята знакомятся со структурой журналов, рубриками, правилами работы с газетой и журналами.



В третьем классе дети знакомятся со структурой книги: обложка, суперобложка, форзац, титульный лист, предисловие, содержание. На практическом занятии учащиеся рисуют титульный лист, соблюдая все правила. В библиотеке хранится самодельная книга «Титульный лист любимой книжки».

В четвертом классе углубленно изучается тема «История книги». Изобретение письменности - важнейший этап в истории цивилизации. На занятиях изучают:



- узелковое письмо,
- пиктографию,
- клинопись,
- папирус,
- пергамент,
- берестяные грамоты.

Заключительные мероприятия

проходят в форме викторины с включением интересных фактов из жизни библиотек, пословиц и поговорок о книге. На занятии «Твои первые энциклопедии» учащиеся знакомятся с разными энциклопедиями и правилами работы с ними. Первое знакомство с каталогами проходит на занятии «Выбор книг в библиотеке».

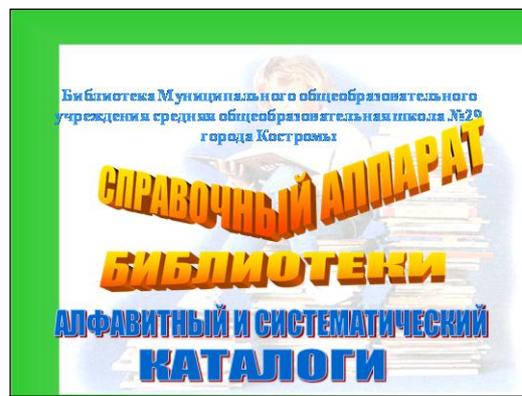


В пятом классе дети продолжают знакомиться с алфавитным и систематическим каталогами, учатся ими пользоваться, знакомятся с картотеками. Практическая часть – игра-эстафета, где пятиклассники самостоятельно находят ответы на поставленные вопросы, пользуясь каталогами и картотеками.

В шестом классе проходят два занятия: «Библиографические указатели» и «Справочная литература». Дети самостоятельно учатся подбирать литературу по библиографическим указателям, на уроках русского языка и библиотечных часах изучают справочную литературу, учатся самостоятельно работать со словарями.

В седьмом классе тема библиотечно-библиографических занятий «Справочно-библиографический аппарат библиотеки».

Семиклассники вспоминают все, что относится к справочно-библиографическому аппарату библиотеки, учатся пользоваться электронными ресурсами, чертят алгоритмы



поиска. Работая над формированием информационной культуры читателей, библиотека уделяет время и навыкам работы с персональным компьютером. Разработка урока представлена в приложении.

В восьмом классе ребята изучают периодические издания для старших подростков. В старших классах учителя – предметники объясняют, как правильно подготовить и оформить реферат, доклад, сообщение. Учащиеся самостоятельно



подбирают себе литературу для подготовки к урокам, различным докладам, выступлениям, сообщениям, используя электронные и карточные каталоги и картотеки. Разработки уроков представлены в приложении.

Приложение №17

Помимо библиотечных уроков и консультаций используются и другие формы работы. Большую информационную работу библиотека проводит в помощь учебно-воспитательному процессу:

-своевременно информирует о поступлении в библиотеку новой методической и учебной литературы (индивидуально),

-систематически посещает педсоветы, делает информационные обзоры литературы,

-оказывает помощь классным руководителям в подготовке тематических и ситуационных классных часов,

-периодически делает обзор журнала «Вестник образования России»,

-оформляет выставки к предметным неделям,

-подбирает необходимые материалы к педсоветам.

Основой современных образовательных стандартов становится формирование у учащихся базовых компетентностей современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Одним из основных направлений развития учреждения становится модернизация образовательной среды, создание современной инфраструктуры образовательного пространства, где библиотека – информационный центр, функции которого направлены на образование, воспитание, информационное и коммуникативное развитие личности. Потенциал школьной библиотеки как центра информационной подготовки учащихся заключается в наличии необходимого информационного ресурсообеспечения – основных (документных) фондов и в возможности обеспечения систематической (регулярной) подготовки школьников.

Информационная культура отражает интеграцию научных знаний и является следствием осмысления научным сообществом глобальной роли информации в формировании современного общества и личности.

Концепция информационной культуры строится на информационном мировоззрении и информационной компетентности учащихся и является наряду с нравственной, эстетической, правовой, и экологической культурой частью общей культуры личности.

4.4. Наличие и эффективность использования электронного представительства

В 2010 году на Интернет - представительстве Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №29» появилась электронная страница, посвященная школьной библиотеке.

Одна из главных задач программы развития школьной библиотеки:

1. Создать узел школьной библиотеки на странице Интернет - представительстве школы.
2. Организовать информационную поддержку сайта учащимися, педагогами, библиотекарями, администрацией.
3. Использовать сайт в качестве одного из инструментов работы школьной библиотеки со школьниками, родителями, педагогами.
4. Обеспечить постоянное обновление информации для всеобщего просмотра.

www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma_EDU/kos-sch-29/SitePages/Школьная%20библиотека.aspx

Образование Костромской области

СОШ № 29 новый Администрация Публичный доклад Условия поступления Безопасный интернет

Школьная библиотека

Режим работы: понедельник - пятница с 9.00 - 17.00. Суббота, воскресенье - выходной

Календарь знаменательных дат

Книги - юбиляры зарубежных авторов 2016
Книги-юбиляры отечественных авторов 2016 г

Календарь	
Январь	Июль
Февраль	Август
Март	Сентябрь
Апрель	Октябрь
Май	Ноябрь
Июнь	Декабрь

Заведующий школьной библиотекой
Скрябина Елена Анатольевна

Полезные ссылки

- Для учителей и учащихся
- Учебные материалы
- Школьные порталы
- Электронные библиотеки

РШБА
[Просвещение](#)
Дрофа
Мнемозина
Перспектива
Отдел развития школьных библиотек
Федеральный государственный образовательный стандарт
[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)
Федеральный список экстремистских материалов
Приказ на учебники 2015-2016 учебный год.doc
Сто книг, который должен прочитать выпускник

Полная информация о деятельности школьной библиотеки вы можете найти на представительстве нашей школы, страничка ШБМ с рубриками: для вас ученики, учителя, родители; творческая мастерская, где представлено творчество детей; библиотечная статистика; библиотечные уроки.

На странице школы есть форум, где можно оставить свои пожелания к содержанию страницы школьной библиотеки.

Сайт школьной библиотеки обновляется каждую неделю с информацией об учебниках на 2015-2016 учебный год, с календарным планом мероприятий, проводимых школьной библиотекой. Здесь же помещаются сценарии мероприятий, разработки уроков и т.д.

Сайт МБОУ города Костромы СОШ № 29:

http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma_EDU/kos-sch-29

4.5.Обучение на курсах КОИРО (в т.ч. по использованию ИКТ)

за последние 5 лет

год	тема	Кол-во часов	Прохождение	№ свидетельства
2013	«Духовно-нравственная культура» в условиях реализации ФГОС общего образования.	72 часа	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	389-23
2013	«Библиотека – интеллектуальный ресурс информационно-образовательной среды современного образовательного учреждения»	72 часа	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	361-25
2013	«Реализация требований ФГОС в учебно-методических комплексах издательства «Русское слово»	8 часов	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Сертификат
2013	«Инновационная учебно-методическая система (УМС) «Планета знаний» как средство обеспечения качества образования младших классов в соответствии с	24 часа	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	Сертификат

	требованиями ФГОС НОО»			
2014	«Инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной организации»	36 часов	ОГБОУ ДПО «Костромской областной институт развития образования»	621-28
2015	«Педагогическая мастерская как средство реализации ФГОС»	24 часа	ГБОУ ДПО специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Сертификат
2016	«Практика диалоговой деятельности как условие развития личности и коллектива»	24 часа	ГБОУ ДПО специалистов Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования	Сертификат
21	Вебинар «Мониторинг состояния школьных библиотек на уровне региона»	2 часа	Информационно-внедренческий центр «Аверс»	Сертификат

Краткосрочное обучение на данных курсах заведующей библиотекой расширило возможности применения на базе школьной библиотеки информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в обучении детей библиотечно-библиографической грамотности, формирование у них информационной культуры.

Приложение №18

5. Инновационный характер деятельности библиотеки

5.1. Наличие и результат реализации программы развития библиотеки

В 2015 году сотрудники библиотеки при поддержке администрации школы разработали перспективную программу развития школьной библиотеки «Развитие школьной библиотеки, как информационно-библиотечный центр» на 2015 -2018 гг. Программа представлена в приложении.

Приложение № 19

Цель: создание информационно-библиотечной среды как основы для развития творческого мышления, формирования информационной культуры личности, гражданского и патриотического самосознания, создания условий для готовности к непрерывному образованию, компетентного выбора соответствующей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Создать информационный центр на базе школьной библиотеки;
2. Сформировать информационную базу разработок библиотечных уроков, массовых мероприятий;
3. Разработать и внедрить программы детских клубов по интересам, способствующих формированию потребности чтения;
4. Разработать и реализовать систему внеурочных проектов;
5. Расширение партнерских связей и сотрудничества со всеми заинтересованными организациями.

В результате реализации программы развития школьной библиотеки наблюдается контрольно-цифровых показателей работы школьной библиотеки.

Контрольно-цифровые показатели работы библиотеки

№	Показатели	Учебный год		
		2013-2014	2014-2015	2015-2016
1	Число читателей	532	562	620
2	Число посещений	4653	5396	8680
3	Книговыдача	4818	5762	8956

4	Книжные выставки	23	26	36
5	Позитивная динамика читаемость	9	10	14
6	Средняя посещаемость	8,7	9,6	14
8	Позитивная динамика расходов бюджета ОУ	3%	2,3%	2,4%
9	Позитивная динамика количество занятий:	97	107	131
	С учащимися	68	72	86
	С педагогами	8	10	12
	С родителями	8	10	15
	В социуме	13	15	18

5.2. Наличие образовательных проектов, реализованных на базе библиотеки за текущий учебный год.



Школьная библиотека в организации проектной деятельности чаще всего осуществляет информационную поддержку и сопровождение участников проекта. В 2015-2016 учебном году были разработаны следующие образовательные проекты:

1. Проект **«Он утверждал человеческое в человеке» (по творчеству писателя**

Владимира Григорьевича Корнилова), который был успешно реализован 2015 году. Материалы работы прошли экспертизу в рамках Общероссийского конкурса «Литературный краевед» проекта «Тетрадка дружбы» в номинации «Музей – шкатулка для историй», где исследование заняло 1-е место, и в рамках Всероссийского творческого конкурса для детей и педагогов «Рассударики» в номинации «Детские исследовательские и научные работы, проекты», где работа заняла 3-е место.



Цель проекта: знакомство с жизнью и творчеством известного писателя.

Задачи проекта: 1. познакомиться с основными литературными трудами писателя. 2. Изучить даты и периоды его жизни и

деятельности, связанные с Костромским краем. 3. Побывать в родном селе писателя в Костромском районе, побеседовать с сыном Владимира Григорьевича Игорем Владимировичем Корниловым.

Полученные результаты: рост читательской активности учащихся литературы писателей родного края, повышение востребованности школьной библиотеки, повышение активности взаимодействия родителей и школьной библиотеки, положительная динамика культуры чтения школьников, повышение познавательной мотивации чтения.

Приложение №20

Проект «Хорошее время, читать», который был успешно реализован в 2015-2016 учебном году.

Цель проекта: Повышение престижности чтения среди младших школьников.

Задачи проекта:

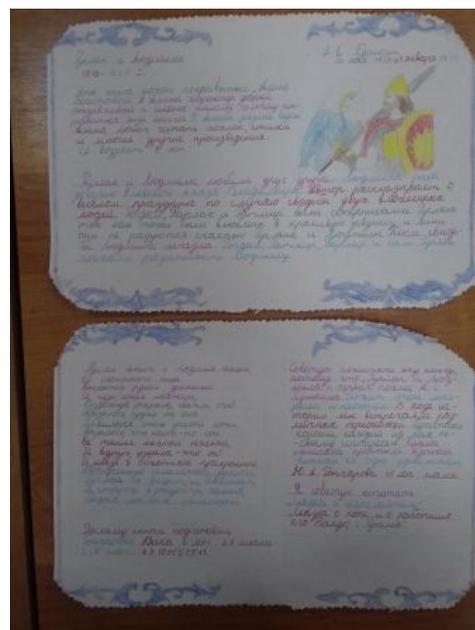
- формирование литературного вкуса (художественный уровень предлагаемых

произведений);

- освоение навыков рефлексивного чтения (выполнение заданий по тексту произведений);

- создание привлекательного имиджа читающего сверстника в глазах товарищей.

Полученные результаты: Дети освоили базовые технологии успешного чтения; обрели дополнительное пространство для самореализации; приняли участие в нескольких увлекательных массовых детских проектах, включающих игры, творческие конкурсы, дискотеки; получили дополнительные образовательные возможности.



Приложение №21



2. Проект «Александр Солженицын и Костромская земля»

Приложение №22

Большинство проектов направлено на поддержку инновационных образовательных программ, реализуемых школой: программы «Здоровье», программы предшкольной подготовки «Школа будущего первоклассника» и других.

Такие проекты ценны и тем, что они позволяют расширить предметные рамки урока, подчеркнуть практическую значимость получаемых на уроках знаний, учебных умений и навыков. А также предоставить возможность учащимся получить практические умения работать с разнообразной учебной информацией, вести грамотный отбор необходимой информации, приобретать навыки критической оценки полученной информации. Работа в этом направлении способствует формированию межпредметных компетентностей, необходимых учащемуся независимо от предпочитаемых им предметов.

Заслуживает внимания проекты по истории родного края, школы, разработанные на базе библиотеки и информационно-методического кабинета к Юбилею школы, которые были представлены учащимися на ученической конференции «Прошлое, настоящее и будущее 29-ой школы». Презентации, выполненные учащимися пополнили информационные ресурсы библиотеки. Инновационно - исследовательская проектная деятельность библиотеки и её читателей расширила рамки общения учащихся, педагогов и родителей, повысила активность всех участников образовательного процесса в выдвижении и реализации идей позитивного преобразования школьной действительности, обогатила опыт практического решения поставленных перед школой задач.

5.3. Разработка и проведение мониторинговых исследований по вопросам деятельности библиотеки.

Мониторинг – это наблюдение, оценка и прогноз читательской активности обучающихся, изучение их интересов, уровня начитанности и т.д.

Цель мониторинга: - оценить функционирование и развитие школьной библиотеки МБОУ СОШ №29 города Костромы.

Предметом мониторинга является:

1. Эффективность работы школьной библиотеки
2. Информационные ресурсы библиотеки
3. Изучение читательских интересов, читательской активности обучающихся, изучение их интересов, уровня начитанности и т.д.

Положение о мониторинге школьной библиотеки представлено в приложении.

Приложение №23

Неотъемлемую часть работы библиотекаря составляет изучение читателей – учащихся. Изучение читателя осуществляется в повседневной работе и преследует конкретные практические цели. В изучении читателей важная роль принадлежит анализу читательского формуляра.

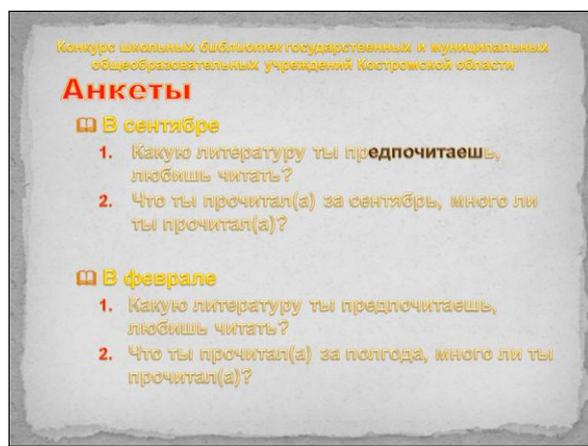
Результаты анализа позволяют проследить эффективность работы библиотеки, формирование и углубление интересов читателя к литературе различных видов и

жанров, изменения в читательском восприятии по мере социально – возрастного развития школьника.

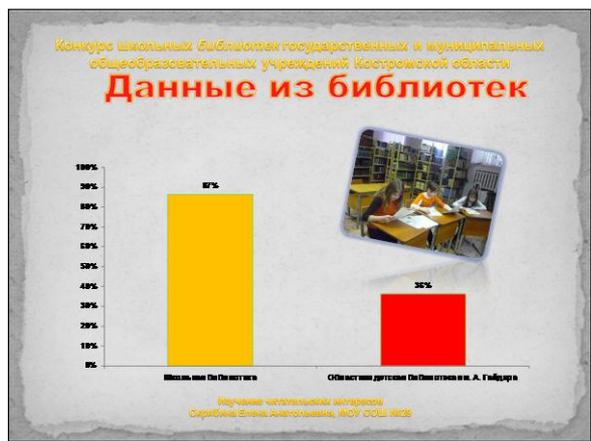
Мониторинг читательских формуляров проводится по каждой ступени образования 2 раза в год (в начале и в конце учебного года) по следующим параметрам:

- 📖 число посещений
- 📖 количество выбранных книг
- 📖 жанровое разнообразие

На основании диагностики начального звена определяем сформированный начальный читательский интерес; потенциальные возможности удовлетворения читательских интересов; по жанровому разнообразию выявляем потребность в чтении по запросу учителя, а также индивидуальные интересы.



На основании диагностики основной ступени выявляем сохранение или потерю читательского интереса; удовлетворение читательских возможностей; и по жанровому разнообразию выявляем интересы, связанные с учебной деятельностью и с формированием личностной направленности, в том числе обращаем внимание на интересы, связанные с выбором профессии.



Диагностика старшей ступени позволяет увидеть сохранение или потерю читательского интереса; удовлетворение возможностей читательских интересов; по разнообразию жанров определяем направленность чтения, позволяет определить индивидуальный читательский интерес, составлять индивидуальные читательские маршруты.

По вопросам потребности учебного процесса и реализации потребности через информационные ресурсы школьной библиотеки организуется работа с руководителями предметных МО.

На основании диагностики с учителями предметниками планируются мероприятия, направленные на пропаганду книги, чтения.

С классными руководителями обсуждаются:

- ✓ вопросы индивидуальных интересов учащихся;
- ✓ уменьшение читательской активности при переходе со ступени на ступень;
- ✓ меры по формированию интереса к чтению, что находит отражение в планах совместной работы школьной библиотеки и классных руководителей.

Проведение массовых школьных мероприятий осуществляется с помощью сетевого взаимодействия с библиотеками учреждений культуры. Например, при проведении дня науки «Неделя проектов», был использован не только информационный ресурс школьной библиотеки, но и библиотек города.

В 2015 г. для учащихся 5 – 8 классов библиотекой было проведено анкетирование, участие приняли 219 человек.

Результаты представлены в таблице №1.

Таблица 1 Раздел 1 «Информационные ресурсы общества»

Задание: Определить понятие	II этап		
	правильно	частично правильно	не правильно
Информационное общество	100		
Информационный взрыв	82		18
Информационные ресурсы	27,5	45	27,5
Информатизация	18		82
Информационная культура	20	45	45
Первичный документ		36	64
Вторичный документ	45	19	36

В результате обучения учащиеся имеют представление о современном развитии общества, которое называют информационным, о роли и значении информации, информационных ресурсов, ориентируются в типах и видах документов и т.д. Все это способствует формированию информационного мышления, осознанию своего места в информационной среде.

В современных условиях учащиеся должны уметь:

- вести поиск информации,
- осуществлять ее анализ и синтез,
- отработка алгоритмов поиска по различным типам запросов (адресным, тематическим, фактографическим).

Таблица 2 Раздел 2 Основные типы информационно-поисковых задач

Задание:	правильно	частично правильно	не правильно
Установление местонахождения (адресный поиск):			
Книги	73	9	18
Журнала	45	19	36
Уточнение автора книги	45	45	10
Уточнение источника опубликования статьи	64	18	18
Поиск фактических сведений данных жизни и деятельности	100		
Исторических дат	100		
Значение термина	90	10	
Употребление понятия	100		

Тематический поиск о творчестве писателя	54	36	10
Историческая тема	64		36
Краеведческая тема	54	10	36

Таблица 3 Раздел 3 Аналитико-синтетическая переработка источников информации

Задание:	правильно	частично правильно	не правильно
знание			
Видов аналитико-синтетической переработки документов	73	27	
Понятия «реферат»	36		64
Понятия «аннотация»	54	10	36
Понятия «резюме»	36		64
Структуры тезисов		90	10

В настоящее время значительный объем информации зафиксирован на электронных носителях. В ходе тестирования определялись возможности учащихся работать:

- с электронными каталогами,
- базами данных,
- уровень освоения информационных возможностей Интернета,
- знаний в сфере автоматизированных ресурсов,
- самостоятельно оценивать свои возможности.

Таблица 4 Компьютерная грамотность

	в совершенстве	частично	не умею
Умение пользоваться текстовым процессом	54	46	
Умение пользоваться графическим процессом	18	82	
Умение пользоваться табличным процессором	36	54	10
Умение осуществлять поиск в БД	36	74	
Умение использовать электронную почту	54	46	

Умение получать информацию из удаленной базы данных	18	73	9
---	----	----	---

Таблица 5. Знания в сфере автоматизированных информационных ресурсов

Задание: Знание	правильно	частично правильно	не правильно
Мультимедиа	45	25	30
Интертекста			100
Типов автоматизированных информационных услуг	45	55	
Услуг Интернета по обмену информацией	55	45	
Типов баз данных	19	81	

По результатам мониторинга определяется «положительная» оценка учащихся в определении личных умений осуществлять поиск в базах данных, получать информацию. При этом они не знают существующие типы баз данных и в целом типов автоматизированных информационных услуг, затрудняются в определении таких понятий, как мультимедиа, гипертекст и т.д. Поэтому данный блок требует корректировки в содержании и в обеспечении практических занятий.

Система мониторинга позволяет отслеживать динамику результативности работы школьной библиотеки. Эффективность работы школьной библиотеки за 3 последних учебных года свидетельствует о положительной динамике читаемости, посещаемости, средней обращаемости

Удовлетворенность пользователей

По результатам анкетирования пользователей:

- Школьная библиотека пользуется авторитетом в микрорайоне – **56%**
- Устраивает работа школьного библиотекаря – **71%**
- Дети получают знания и навыки по формированию информационной культуре – **71%**
- Ребёнок посещает школьную библиотеку с удовольствием и настроением – **87%**

5.4. Наличие и качество проекта создание ИБЦ

Проект «Библиотека – информационно-библиотечный центр школы»

Ориентируясь на цель образования, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, учитывая пожелания и запросы детей и их родителей, особенности образовательной системы микрорайона, необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования, коллектив школы в 2015 году определил и зафиксировал в Программе развития мероприятия по развитию Школьной библиотеки как информационно-образовательного центра.

Реализация этой идеи позволяет не только обеспечивать качественное образование, но и реализовывать индивидуальный, личностно-ориентированный подходы через создание индивидуальных образовательных маршрутов учеников, развитие системы внеурочной деятельности, повышение информационной культуры и духовно-нравственное развитие учащихся.

Данный проект разработан администрацией и педагогическим коллективом Средней общеобразовательной школы № 29 города Костромы, которые считают, что образовательная деятельность должна сегодня реализовываться на основе использования информационно-коммуникационных технологий, создания качественной информационной образовательной среды, выполняющей требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Успешность деятельности и достижение заданного результата образовательным учреждением зависит и от направления развития школьной библиотеки, которая, чтобы соответствовать новым требованиям, должна быть реорганизована в школьный информационно-библиотечный центр.

Переход от традиционной библиотеки к инновационной с использованием сетевых технологий, собственным сайтом, электронным поиском информации и электронным контентом, дает возможность высокого уровня интеграции

составляющих библиотечную деятельность. Появляется возможность расширить диапазон деятельности библиотеки образовательного учреждения.

Проект «Библиотека – школьный информационно-библиотечный центр» разработан для всех участников образовательного процесса: ученики, педагоги, родители, администрация.

Продолжительность проекта: 3 года.

Миссия информационно-библиотечного центра школы заключается в формировании универсальных и отраслевых ресурсов, всестороннем свободном, безопасном и качественном предоставлении услуг пользователям в соответствии с их образовательными, информационными и культурными потребностями. Информационно-библиотечная среда является основой для развития творческого мышления, формирования информационной культуры личности, гражданского и патриотического самосознания, создания условий для готовности к непрерывному образованию, компетентного выбора соответствующей профессиональной деятельности.

Актуальность проекта.

Проект соотносится с целями и задачами государственной политики развития информационно- библиотечных центров образовательных организаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ;

- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ;

- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05. 2015 г. № 996-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции дополнительного образования детей» от 4.09 2014 г. № 1726-р;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 08.12.2011 № 2227-р.

Активное внедрение в библиотеки информационно-коммуникативных технологий позволит учащимся освоить образовательные программы на принципах свободного доступа к любому источнику информации.

Реализация проекта позволит систематизировать пространства образовательной деятельности школы и объединить их в единую информационную, образовательную среду.

Приложение 1.

Создание информационно-библиотечного центра позволит сделать более мобильным управление всеми компонентами всех личностно - ориентированных пространств, повысить качество образования, автоматизировать управление учебно-воспитательным процессом, стимулировать активность участников образовательного процесса. Проект позволит организовать эффективное сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Цель проекта: внедрение информационно-библиотечного центра в инфраструктуру информационной образовательной среды школы, как необходимое условие повышения мотивации и качества обучения и воспитания.

Задачами проекта являются:

- создать единый информационный, максимально насыщенный и структурированный информационно-библиотечный центр школы;
- развивать технический потенциал библиотеки школы;
- обеспечить учебно - воспитательный процесс путем информационно-библиографического обслуживания пользователей;
- расширить сотрудничество субъектов внутренней и внешней среды школы за счет использования возможностей сетевого взаимодействия информационно-библиотечного центра школы;

- повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счет освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.

Описание проекта: стратегия, механизмы достижения поставленных целей.

Информационно-библиотечный центр – это вариант модернизации школьной библиотеки, который в настоящее время доступен и необходим каждой школе. Он является важнейшим информационным и культурно – образовательным центром социума, так как от уровня библиотечно – информационного обслуживания во многом зависит достижение нового качества образования.

Комплексный проект «Библиотека – информационно-образовательный центр школы» строится на развитии информационной образовательной среды школы, включающей следующие компоненты:

- ценностно-целевой;
- информационно-содержательный;
- организационно-процессуальный;
- технико-технологический;
- кадровый;
- регламентный;
- оценочно-результативный компоненты.

Информационно-библиотечный центр входит в информационную образовательную среду школы, является его частью, и одновременно - целостной информационной медиасистемой школы, отвечая, в первую очередь, за информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Схема 1. Информационно-библиотечный центр



Информационно-библиотечный центр как социальный институт призван выполнять следующие основные функции:

1. Образовательную

содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе.

2. Информационную

обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников

общеобразовательного учреждения с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

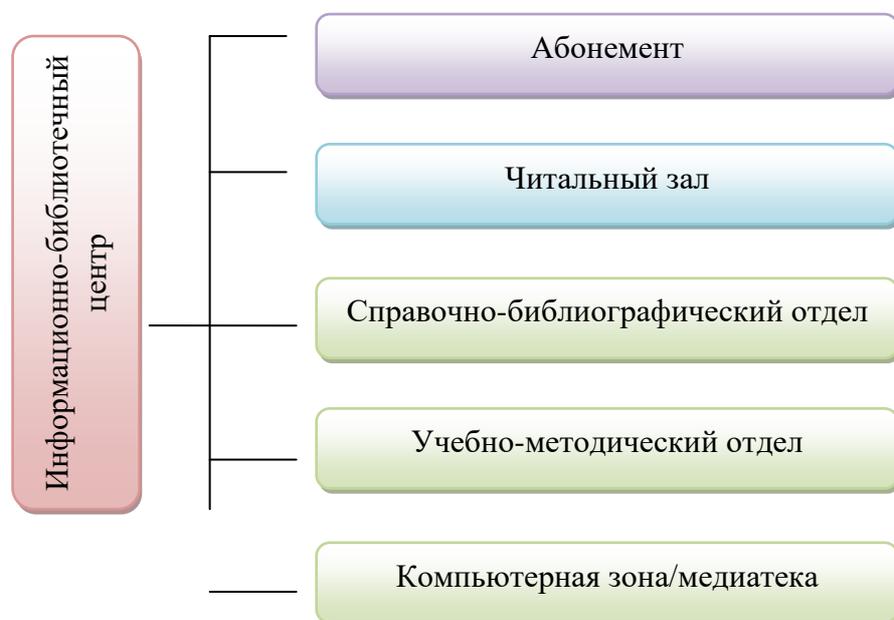
3. Культурную

обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.

4. Досуговую

содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

Схема 3. Структура информационно-библиотечного центра



Основные направления деятельности информационно-библиотечного центра:

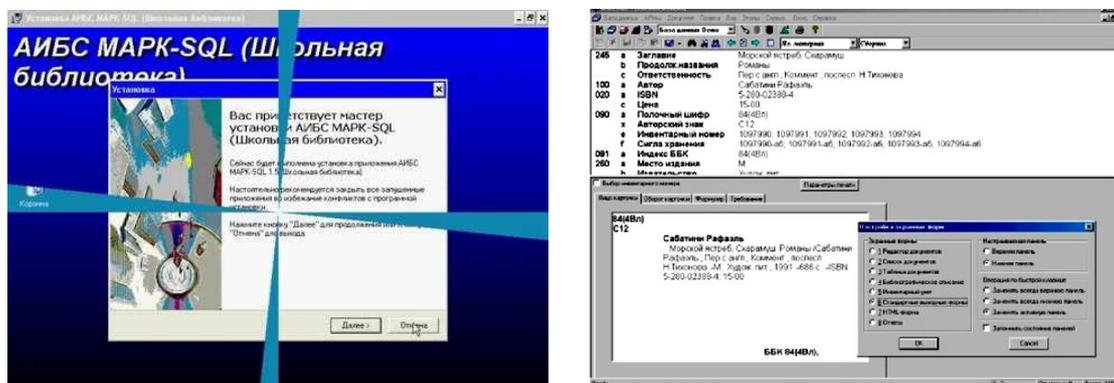
1. Создание единого информационного пространства
2. Создание нормативной базы информационно-библиотечного центра школы.
3. Создание материально-технических и кадровых условий.
4. Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним.
5. Автоматизация библиотечных ресурсов.
6. Расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.

7. Повышение квалификации библиотечных кадров, совершенствование управления библиотекой.

Приложение 2.

8. Кооперация и интеграция деятельности школьной библиотеки с различными партнерами.

В информационно-библиотечном центре используется автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) MARC-SQL, которая представляет собой интегрированную систему, предназначенную для автоматизации информационных технологий в области библиотечного дела. АИБС «MARC SQL» обеспечивает комплексную автоматизацию всех библиотечных процессов: комплектование литературы, создание и ведение электронного каталога, систематизацию, обработку поступающих изданий, справочно-информационное обслуживание читателей, учет библиотечных фондов.



Для реализации комплексного проекта школа обладает ресурсами.

Таблица. Ресурсы.

Название ресурса	Содержание
Образовательный ресурс	<ol style="list-style-type: none"> 1. <i>Разноуровневое содержание и личноно - ориентированные подходы к обучению</i> (уроки, внеурочные занятия, элективные курсы с использованием ИКТ и электронных средств обучения). 2. <i>Создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся, индивидуальных планов развития педагогов.</i> 2. <i>Электронные дидактические материалы и техника для сопровождения обучения.</i> 3. <i>Проектная и исследовательская деятельность учащихся и педагогов с использованием ИК технологий и электронных</i>

	<p>ресурсов (цифровые лаборатории, цифровые микроскопы...)</p> <p>3. <i>Электронные средства обучения</i> (ЭОР, ЦОР, электронные приложения к УМК, ...)</p> <p>4. <i>Электронные средства проверки обученности учащихся</i> (электронное тестирование)</p> <p>5. <i>Дистанционные программы обучения педагогов и учащихся.</i></p> <p>6. <i>Электронные презентации</i> (учащихся и педагогов) для творческих отчетов, проведения общешкольных мероприятий, оформления итогов проектно - исследовательских работ.</p> <p>8. <i>Электронная школьная газета</i></p> <p>9. <i>Школьное телевидение.</i></p> <p>10. <i>Виртуальный школьный музей.</i></p>
Информационный ресурс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Школьный сайт (информационная поддержка) 2. Электронный журнал 3. Интерактивное взаимодействие с родителями и учащимися 4. Информационная составляющая классных часов, родительских собраний, общешкольных мероприятий с использованием медиаресурсов. 4. Взаимодействие со СМИ 5. Локальная сеть школы 6. Электронное портфолио учителя 7. Папка достижений учащихся
Организационно-управленческий ресурс	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование электронной базы данных кадров и данных обучающихся 2. Введение электронного документооборота 3. Формирование электронной отчетности 4. Электронный мониторинг
Кадровый ресурс	<ul style="list-style-type: none"> • обеспеченность кадрами - 100% • Образование: <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеют высшее образование – 88 % ✓ среднее специальное -12 % • Категория: <ul style="list-style-type: none"> ✓ имеют высшую квалификационную категорию – 49 % ✓ первую квалификационную категорию – 23 % ✓ вторую квалификационную категорию -15 % ✓ соответствуют занимаемой должности – 9 % ✓ молодой специалист – 4 % • Награды: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Нагрудным знаком «Почетный работник общего

	<p>образования» - 9 человек – 21,5%</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 8 чел. – 18% ✓ Премией ПНП «Образования» – 2 человека – 5 % ✓ Грант Главы города Костромы – 4 человека – 9,5% • Курсовая подготовка: <ul style="list-style-type: none"> ✓ КОИРО, АПКИПРО – 65% ✓ Внутрифирменная – 100 % • С детьми работает педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учитель-дефектолог • Создана школьная служба медиации <p style="text-align: right;">Приложение 3.</p>
<p>Материально – технический ресурс.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 24 учебных кабинетов, • слесарная и столярная мастерская, кабинет домоводства • спортивный зал, актовый зал, • 2 кабинета информатики, • музей, • библиотека, • пришкольный участок, • медицинский кабинет, • столовая <p>Оборудование: интерактивное оборудование – 11 кабинетов; демонстрационное оборудование (экран, проектор, телевизор) – 20 учебных кабинетов, кабинеты информатики, актовый и спортивный зал, библиотека, технология, фойе школы; копировальная и печатная техника – 22 кабинета; компьютер или ноутбук – 23 кабинета, библиотека, воспитательная служба, спортивный зал, технология, столовая, DVD – проигрыватели – 8 шт.</p>

Механизм осуществления проекта предполагает:

- проведение проблемного анализа деятельности школы в направлении информатизации образования и наличия информационно-образовательной среды;
- создание из существующих пространств информационно-библиотечного центра образовательного учреждения (систематизация мероприятий, разработка образовательных программ и проектов, выстраивание индивидуально-ориентированных маршрутов образования, создание условий для детей с

особенностями здоровья и особыми образовательными потребностями, развитие информационной культуры);

- наполнение созданной информационно-библиотечного центра образовательного учреждения новыми компонентами (совершенствование, замена прежних компонентов);
- изучение образовательных потребностей учащихся, учителей, родителей;
- мониторинг комфортности учащихся получения образования учащимися (разработка, подбор диагностических методик; определение регламентации мониторинговых процедур);
- мониторинг качества созданного информационно-библиотечного центра образовательного учреждения;
- использование информационно-библиотечного центра в осуществлении личностно-ориентированного образования, организации и проведения стажерских практик;
- включение в информационно-образовательную среду школы изменений, связанных с новациями в современном образовании.

Рабочий план реализации проекта.

Этапы реализации проекта и основная деятельность:

1 этап – подготовительный (2015 г.) Анализ эффективности работы школы по заявленной теме, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат, повышение компетентностных возможностей педагогов и заведующего библиотекой школы по заявленной теме.

2 этап – основной (2016 – 2018 г.) Реализация проекта.

3 этап – обобщающий (2018 г.) Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития школы.

Таблица. Примерный рабочий план реализации проекта.

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Сроки реализации
подготовительный (2015 г.)	<ul style="list-style-type: none"> • Создание творческой группы из числа педагогов и заведующего библиотекой образовательного учреждения; • Создание нормативной базы 	Сентябрь-декабрь 2015 г

	<p>информационно - библиотечного центра школы; Приложение 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности и обобщение опыта работы школы по заявленной теме; • Разработка плана мероприятий по созданию информационно - библиотечного центра школы; • Расчет финансовых затрат на материально-техническое и методическое оборудование (наполнение) информационно - библиотечного центра школы; • Повышение компетентностных возможностей педагогов школы и заведующего библиотекой по заявленной теме (постоянно-действующие семинары, круглые столы, занятия методических объединений); • Модернизация технической базы библиотеки. 	
<p>Основной (2016 – 2017 год)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним: <ul style="list-style-type: none"> а) списание устаревшей литературы; б) обновление фонда художественной литературы; в) пополнение учебного фонда, медиатеки; г) обеспечение доступа в «Интернет» в школьной библиотеке; д) редактирование страницы на сайте школы; е) проведение библиотечных уроков с использованием ИКТ. • Организация обучения учителей; • Участие в проведении совместных исследовательских проектов, акций, презентаций, выставок; • • Активизация участия школьной библиотеки в работе Интернет-конференций, вебинаров, расширение круга сотрудничества с библиотеками Костромских школ и города; • Организация консультаций с родителями; • Организация дистанционного обучения учащихся и учителей; • Формирование информационной грамотности учащихся; • Проведение классных часов и других 	<p>2016 – 2017 год</p>

	<p>внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие библиотеки и ее читателей в конкурсном движении. Работа с одаренными детьми; • Автоматизация библиотечных ресурсов; • Постоянно-действующие семинары по теме проекта; • Издание электронного сборника открытых уроков, элективных курсов, разработанных педагогами школы; • Создание системы мониторинга позволяющего взаимодействовать всем участникам образовательного процесса с использованием имеющихся ресурсов; • Активизация использования баз данных пользователями общеобразовательного учреждения за счет возможностей локальной сети; • Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей – предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году; • Размещение информационного стенда, создание буклета, проведение выставок в целях рекламы предоставления информационных, библиотечных услуг информационно-библиотечным центром, создание фирменного стиля; • Повышение квалификации сотрудников информационно-библиотечного центра, работа по теме самообразования. 	
<p>обобщающий (2018 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Отладка механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса и использования всех имеющихся ресурсов; • Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития школы; • Обобщение опыта; • Открытое мероприятие для других ОУ (презентация опыта по теме проекта); • Описание опыта по теме проекта. 	<p>январь – май 2018 г.</p>

Ожидаемые результаты.

Создание в школе информационно-библиотечного центра позволит сделать доступными для участников образовательного процесса учебно-методические материалы, позволит сделать эффективным процесс подготовки учащихся к участию в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, прохождению ГИА. Развитие использования автоматизированной системы учета библиотечного фонда позволит ускорить обслуживание читателей.

В ходе реализации проекта будет достигнуто:

1. Повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания читателей.

2. Обеспечение широкого доступа учащихся, преподавателей и родителей к глобальным информационным ресурсам и обеспечение учеников и учителей свободным доступом в Интернет.

3. Улучшение комплектования и обеспечение безопасности библиотечных фондов;

4. Повышение читательской компетентности учащихся;

Приложение 5.

5. Укрепление материально-технической базы и увеличение библиотечного фонда;

6. Повышение уровня ИКТ - компетентности сотрудников информационно-библиотечного фонда, овладение новыми информационными технологиями;

7. Обеспечение реализации прав и равных возможностей для читателей:

на пользование актуальной и достоверной информацией оперативно, неоднократно и бесплатно;

на доступ и приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры;

на интеллектуальный досуг в безопасных, комфортных условиях;

на предоставление читателям свободного бесплатного доступа в Интернет для эффективного поиска информации, дополнительного образования, в том числе дистанционного;

на организацию и поддержку различных форм межнационального культурного обмена и сотрудничества, обеспечивающих рост взаимопонимания и взаимоуважения различных наций и народностей;

на организацию совместной работы учащихся и учителей.

8. Автоматизация библиотечных ресурсов;

9. Развитие раздела «Библиотека» на интернет - представительстве школы.

Приложение 6.

Приложение 1.

Таблица. Перспективы развития компонентов информационно-образовательной среды школы, информационно-библиотечного центра.

Компонент информационно-образовательной среды	2012 год	2015 год
Технико-технологический компонент		
Кабинеты информатики	2	2
Мобильный компьютерный класс	нет	12 нетбуков, проектор, экран
Учебные кабинеты	Всего – 20 классов: Кабинеты информатики - 2 Компьютер – 4 класса ПК, проектор – 6 классов ПК, телевизор – 6 классов Не оборудованы ПК – 2	Кабинеты дооборудовать интерактивным оборудованием
Интерактивное оборудование Mimio	2	Кабинеты немецкого языка и технологии дооборудовать интерактивной приставкой Mimio
Кабинет начальных классов (ФГОС)	Лего-конструкторы, цифровые лаборатории, электронный микроскоп, кабинет технологии, 11 нетбуков	Дооборудование кабинета в соответствии с ФГОС
Локальная сеть	2 кабинета информатики	Все кабинеты школы
Подключение к Интернет	2 кабинета информатики, кабинет директора, кабинет зам. директора по АХЧ,	Все кабинеты школы

	кабинет зам. директора по УВР, кабинет зам. директора по ВР.	
Web – сервер, File - сервер	нет	да
Библиотека	АРМ библиотекаря – 1; АРМ учащегося – 1; Принтер, проектор, экран; Подключение к сети Интернет; Медиатека – 60 дисков	Пополнение фонда медиатеки, банка ЭОР, методической копилки учителей, создание информационно-библиотечного центра, АРМ учащегося - 3
Школьное телевидение	Плазменный телевизор, цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат	Реализация авторской программы
Пресс-центр	ПК, цветной принтер, принтер, лицензионное ПО	Увеличение тиража до 200 газет в месяц
Видеонаблюдение	да	да
Электронная проходная	нет	да
В системе управления школой задействовано	ПК - 6	ПК – 7 (отдельный ПК для хранения баз данных)
Информационно-содержательный компонент		
Лицензионное программное обеспечение	да, комплект СБПО «Первая помощь»	да
Сайт школы	да http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-29	Модернизация структуры сайта, наполняемость
Инtranет-сайт	нет	В локальной сети школы
Комплексная система школы NetSchool 4.0	нет	да (АРМ учителя и ученика, аналитическая отчетность, SMS – сервис для родителей, системы тестирования, учебные курсы...)
Электронный дневник	да, система электронного дневника 5-7 классы	да, все классы
Электронное расписание	нет	да
Коллекция ЭОР по предметам и темам	Организация коллекции и 1 этап по работе с ЭОР (обучение учителей)	Размещается на сервере школы, в локальной сети имеют доступ все

		пользователи образовательного учреждения																		
Кадровый компонент																				
Курсовая подготовка по ИКТ	100%	100%																		
Сайты, блоги учителей	<p>количество учителей, имеющих свой сайт или блог в сети Интернет</p> <table border="1"> <tr><th>Год</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>2011</td><td>4</td></tr> <tr><td>2012</td><td>12</td></tr> <tr><td>2013</td><td>24</td></tr> </table>	Год	Процент	2011	4	2012	12	2013	24	<p>количество учителей, имеющих свой сайт или блог в сети Интернет</p> <table border="1"> <tr><th>Год</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>2014</td><td>4</td></tr> <tr><td>2015</td><td>12</td></tr> <tr><td>2016</td><td>24</td></tr> <tr><td>2017</td><td>54</td></tr> </table>	Год	Процент	2014	4	2015	12	2016	24	2017	54
Год	Процент																			
2011	4																			
2012	12																			
2013	24																			
Год	Процент																			
2014	4																			
2015	12																			
2016	24																			
2017	54																			
Сайты, блоги учащихся	Участники социальных сетей	Сайты и блоги старшеклассников, участников школьного самоуправления																		
Сетевые сообщества учителей, сетевые методические объединения	<p>Процент учителей, участвующих в профессиональных сетевых сообществах</p> <table border="1"> <tr><th>Год</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>2011</td><td>13</td></tr> <tr><td>2012</td><td>35</td></tr> <tr><td>2013</td><td>52</td></tr> </table> <p>Например: http://metodist.lbz.ru Методическая служба. Издательство «Бином»</p> <p>http://netedu.ru/ Общественно-государственная экспертиза в образовании</p>	Год	Процент	2011	13	2012	35	2013	52	<p>Процент учителей, участвующих в профессиональных сетевых сообществах</p> <table border="1"> <tr><th>Год</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>2014</td><td>13</td></tr> <tr><td>2015</td><td>35</td></tr> <tr><td>2016</td><td>52</td></tr> <tr><td>2017</td><td>90</td></tr> </table> <p>http://www.intuit.ru Интернет университет</p> <p>информационных технологий</p>	Год	Процент	2014	13	2015	35	2016	52	2017	90
Год	Процент																			
2011	13																			
2012	35																			
2013	52																			
Год	Процент																			
2014	13																			
2015	35																			
2016	52																			
2017	90																			

<p>Вебинары</p>	<p>«Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет» (организатор АПК и ППРО, г. Москва), «Современные требования к подготовке учителя нового поколения в условиях реализации ФГОС» (организатор – издательство «Просвещение»), «Использование ЦОР в преподавании русского языка и литературы», «Информационная культура», «Электронное книгоиздательство» и другие.</p>	<p>Увеличить число учителей, участвующих в тематических вебинарах, расширить образовательную область</p>  <p>Процент учителей, принимающих участие в вебинарах, веб-конференциях...</p> <table border="1"> <tr> <td>7</td> <td>16</td> <td>38</td> <td>62</td> </tr> </table>	7	16	38	62
7	16	38	62			
<p>Дистанционное обучение</p>	<p>«ЭОР в образовании» - 12 человек; «Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - 8 человек; «Государственно-общественное управление образовательными системами» - 2 чел.; «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании», город Москва – 2 человека, «Кейс-технология» - 3 человека...</p>	<p>Обучение учителей и учащихся, организация дистанционного обучения внутри школы, разработка программ дистанционного обучения.</p>				
<p>Сетевые конкурсы, олимпиады...</p>	<p>Образовательные области: обществознание, история, математика, биология, химия, информатика, иностранный язык, русский язык и литература.</p>	<p>Увеличение количества учащихся и учителей, принимающих участие в сетевых конкурсах, расширение предметной области сетевых конкурсов.</p>				
<p>Электронное портфолио учителя</p>	<p>48 % учителей работают со своим электронным</p>	<p>Комплексная система школы NetSchool 4.0</p>				

	<p>портфолио, которое размещается на ПК в кабинете и на домашнем ПК.</p>	<p>(Рабочее место учителя: индивидуальный портфель, 92классный журнал, тематическое планирование, методический кабинет; организация открытого доступа к портфолио учителей в локальной сети школы, которые размещена на сервере школы).</p>
<p>Электронное портфолио учащегося</p>	<p>15% учащихся имеют электронное портфолио, размещенное на домашнем компьютере.</p>	<p>Комплексная система школы NetSchool 4.0 (Рабочее место учащегося: самоподготовка (рабочие материалы, проектная деятельность, библиотека, «Развитие личности», расписание, дневник успеваемости).</p>



Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации) специалистов
Санкт – Петербургская академия
постдипломного педагогического образования

СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА
СЕМИНАРА

Тема: «Педагогическая мастерская как средство
реализации ФГОС»

Выдан
Скрябиной Елене Анатольевне

Продолжительность семинара 24 часа

Директор социально-педагогического института
Санкт-Петербургской академии
постдипломного педагогического образования



Е.Н.Шавринова

Санкт-Петербург 2015 год

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 389-23
о краткосрочном повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано
Скрябиной Елене Анатольевне
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а)
с 05 августа по 15 августа 2013 года
прошел(а) краткосрочное обучение в ОГБОУ
ДПО «Костромской областной институт
развития образования» по теме
**«Духовно-нравственная культура» в
условиях реализации ФГОС общего
образования. Преподавание комплексного
учебного курса «Основы религиозных
культур и светской этики»**

в объеме 72 (семьдесят два) часов
(количество часов)

Ректор  М.П.
Секретарь  М.П.
г. Кострома 2013 год


Российская Федерация

УДОСТОВЕРЕНИЕ № 361-25
о краткосрочном повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано
Скрябиной Елене Анатольевне
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а)
с 08 апреля по 19 апреля 2013 года
прошел(а) краткосрочное обучение в ОГБОУ
ДПО «Костромской областной институт
развития образования» по теме **«Библиотека –
интеллектуальный ресурс информационно-
образовательной среды современного
образовательного учреждения»**

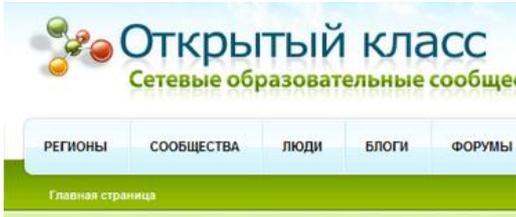
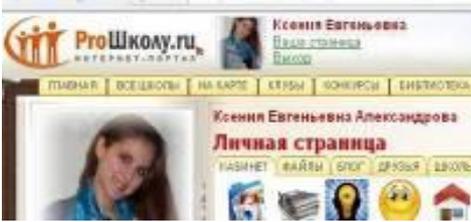
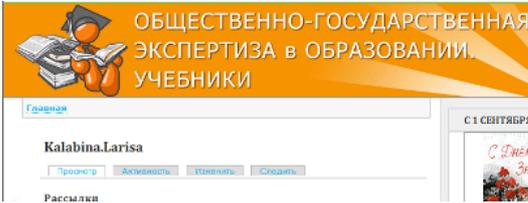
в объеме 72 (семьдесят два) часа
(количество часов)

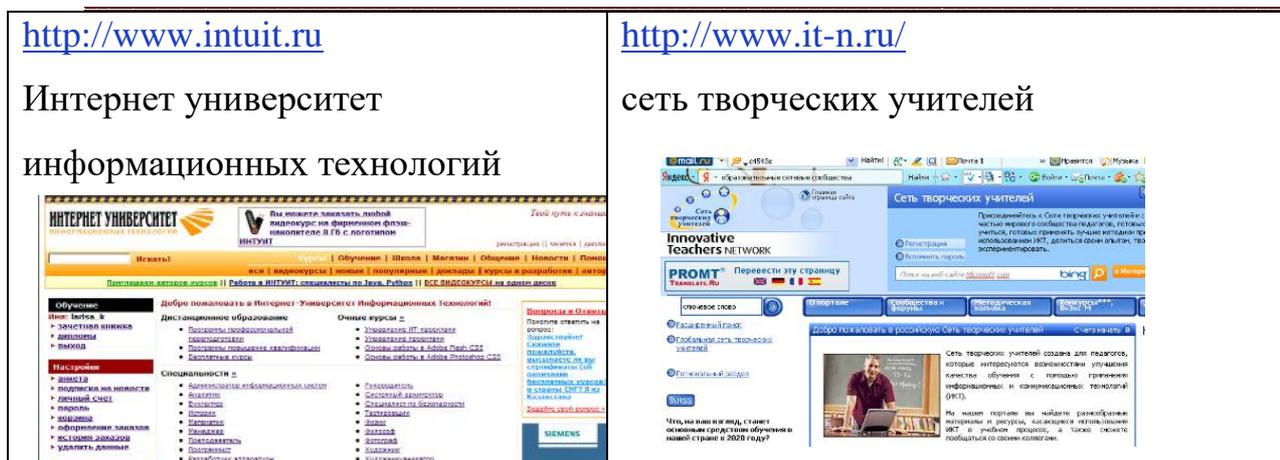
Ректор  М.П.
Секретарь  М.П.
г. Кострома 2013 год





Участие учителей в сетевых сообществах, форумах, лекториях:

<p>http://metodist.lbz.ru</p> <p>Методическая служба. Издательство «Бином»</p> 	<p>http://www.openclass.ru/profile</p> <p>Открытый класс. Сетевые педагогические сообщества</p> 
<p>http://www.proshkolu.ru</p> <p>proШколу.ru</p> 	<p>http://netedu.ru/</p> <p>Общественно-государственная экспертиза в образовании</p> 
<p>http://klass.resobr.ru</p> <p>Справочник классного руководителя.</p> 	<p>http://www.apkpro.ru</p> <p>АПК и ППРО - повышение квалификации работников образования профиля.</p> 



Участие в дистанционных методических объединениях по предмету, вебинарах:

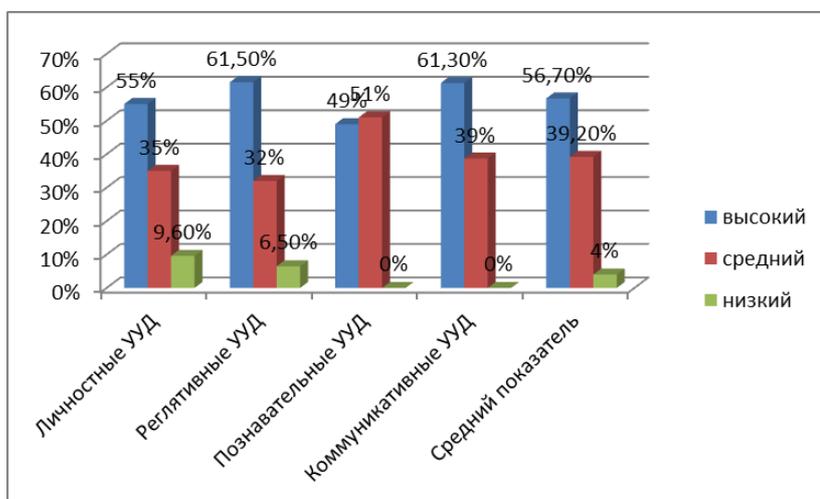
Диаграмма № 1. Участие учителей в вебинарах, интернет-мероприятиях



Приложение 4.

Приложение 5.

Диаграмма № 2. Мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся 4а класса (ФГОС)



На основе методики «Оценка ИКТ-компетентности школьников», взятой из книги В.Ф. Бурмакиной, И.Н.Фалиной «Как готовиться к тестированию по проверке ИКТ-компетентности школьников», проведено тестирование учащихся школы.

Таблица. Уровень ИКТ-компетентности учащихся.

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2012 г.	21%	62%	17%
2013 г.	30%	64%	6%
2014 г.	42%	42%	16%
2015 г.	58%	30%	12 %

Веб - страница информационно-библиотечного центра на интернет - представительстве школы.

Образование Костромской области Вход ⚙

ОБЗОР СТРАНИЦА ОПУБЛИКОВАТЬ ☆ ПОДПИСАТЬСЯ

Школьная библиотека

Главная

Сведения об образовательной организации

Противодействие коррупции

Нормативно-уставная документация

Учебно-воспитательный процесс

Внеурочная деятельность

Родителям

Учащимся



Школьная библиотека

Режим работы: понедельник - пятница с 9.00 - 17.00. Суббота, воскресенье - выходной



Образование Костромской области Вход ⚙

ОБЗОР СТРАНИЦА ОПУБЛИКОВАТЬ ☆ ПОДПИСАТЬСЯ

Обратная связь

Опросы

Форум

Фотогалерея

Карта сайта

Содержимое сайта



Заведующий школьной библиотек

Скрябина Елена Анатольевна

дат

Книги - юбилея зарубежных авторов 2016

Книги-юбилея отечественных авторов 2016 г

Календарь

Январь	Июль
Февраль	Август
Март	Сентябрь
Апрель	Октябрь

-Для учителей и учащихся

-Учебные материалы

-Школьные порталы

-Электронные библиотеки

[РШБА](#)

[Просвещение](#)

[Дрофа](#)

[Мнемозина](#)

[Перспектива](#)

[Отдел развития школьных библиотек](#)

[Федеральный государственный образовательный стандарт](#)

[Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

[Федеральный список](#)

Образование Костромской области Вход ⚙

ОБЗОР СТРАНИЦА ОПУБЛИКОВАТЬ ☆ ПОДПИСАТЬСЯ

<p>Нормативные документы</p>	<p>Мероприятия</p>	<p>Библиотечные уроки</p>  <p>1-4 классы</p> <p>5-9 классы</p> <p>10-11 классы</p>	<p>Музей редкой книги</p>	<p>ЧИТАЕМ ИМЕНИ О ВОЙНЕ</p>  <p>ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЛУЧШЕЙ ЛИТЕРАТУРЫ</p> <p>Сергей Алексеев "Рассказы о Великой отечественной войне" (материал для чтения и распечатки)</p>
------------------------------	--------------------	---	---------------------------	---