

Проект «Библиотека – информационно-библиотечный центр школы»

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ  
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы  
«Средняя общеобразовательная школа № 29»



ПРИНЯТО  
на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от 31.08.2015

СОГЛАСОВАНО  
Председатель Управляющего  
совета  
*Е. С. Филиппова*  
Е. С. Филиппова  
Протокол № 1 от 28.08.2015



**Проект «Библиотека – информационно-  
библиотечный центр школы»  
на 2015-2018 учебный год**

город Кострома, 2015

Средняя общеобразовательная школа № 29 города Костромы

**Содержание Проекта**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**города Костромы**  
**«Средняя общеобразовательная школа № 29»**  
**по теме: «Библиотека – информационно-библиотечный центр школы»**

<b>1. Краткая аннотация проекта</b>	<b>2</b>
• Цель проекта	3
• Задачи проекта	3
• Основной метод	4
• Продолжительность проекта	4
• Новизна проекта	4
<b>2. Описание объекта проектирования</b>	<b>4</b>
<b>2.1. Описание ситуации</b>	<b>4</b>
<b>2.2. Основные понятия и термины, используемые в проекте</b>	<b>11</b>
<b>2.3. Актуальность проекта</b>	<b>12</b>
<b>3. Описание проекта: стратегия, механизмы достижения поставленных целей</b>	<b>14</b>
<b>4. Механизм осуществления проекта</b>	<b>24</b>
<b>5. Рабочий план реализации проекта</b>	<b>25</b>
<b>6. Конкретные ожидаемые результаты</b>	<b>27</b>
<b>7. Финансовое обеспечение</b>	<b>28</b>
<b>8. Управление проектом</b>	<b>29</b>
<b>9. Кадровое обеспечение проекта</b>	<b>29</b>
<b>10. Риски при реализации проекта</b>	<b>29</b>
<b>11. Оценка результатов</b>	
<b>12. Перспективы дальнейшего развития проекта после его реализации.</b>	<b>31</b>
<b>12.1. Предложения о развитии деятельности в направлении проекта.</b>	<b>31</b>
<b>12.2. Механизмы сохранения и расширения достижений проекта.</b>	<b>32</b>
<b>12.3. Ресурсы для дальнейшего продолжения проектов.</b>	<b>33</b>

## 1. Краткая аннотация проекта.

В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) общего образования изложены требования к информационно-методическим условиям реализации основной образовательной программы, включающие информационно-образовательную среду и учебно-методическое и информационное обеспечение.

К образовательному учреждению предъявляются новые требования в создании условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса, повышению качества обучения на основе применения ИКТ, интерактивных технологий как в системе обучения, так и в системе управления школы.

Ориентируясь на цель образования, как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, учитывая пожелания и запросы детей и их родителей, особенности образовательной системы микрорайона, необходимость реализации стратегии модернизации школьного образования, коллектив школы в 2015 году определил и зафиксировал в Программе развития мероприятия по развитию Школьной библиотеки как информационно-образовательного центра.

Реализация этой идеи позволяет не только обеспечивать качественное образование, но и реализовывать индивидуальный, личностно-ориентированный подходы через создание индивидуальных образовательных маршрутов учеников, развитие системы внеурочной деятельности, повышение информационной культуры и духовно-нравственное развитие учащихся.

Данный проект разработан администрацией и педагогическим коллективом Средней общеобразовательной школы № 29 города Костромы, которые считают, что образовательная деятельность должна сегодня реализовываться на основе использования информационно-коммуникационных технологий, создания качественной информационной образовательной среды, выполняющей требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Государственная политика в области развития образования определяет:

- школа - это институт, соответствующий целям опережающего развития, обеспечивающий изучение не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем;
- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок;

- необходимо обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школ молодых людей без основ грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей.

Успешность деятельности и достижение заданного результата образовательным учреждением зависит и от направления развития школьной библиотеки, которая, чтобы соответствовать новым требованиям, должна быть реорганизована в школьный информационно-библиотечный центр.

Роль библиотеки образовательного учреждения кардинально изменяется и переосмысливается педагогическим коллективом школы. Сегодня важно определение роли и места библиотеки в образовательной деятельности, создание инновационной библиотеки, которая выполняла бы функции информационного, культурного и досугового центра в интересах инновационного образовательного процесса.

Переход от традиционной библиотеки к инновационной с использованием сетевых технологий, собственным сайтом, электронным поиском информации и электронным контентом, дает возможность высокого уровня интеграции составляющих библиотечную деятельность. Появляется возможность расширить диапазон деятельности библиотеки образовательного учреждения. В связи с этим становится чрезвычайно актуальной проблема повышения статуса библиотеки школы, сопряженная с соответствующей ее модернизацией.

Проект «Библиотека – школьный информационно-библиотечный центр» разработан для всех участников образовательного процесса: ученики, педагоги, родители, администрация.

**Цель проекта:** внедрение информационно-библиотечного центра в инфраструктуру информационной образовательной среды школы, как необходимое условие повышения мотивации и качества обучения и воспитания.

**Задачами проекта являются:**

- создать единый информационный, максимально насыщенный и структурированный информационно-библиотечный центр школы;
- развивать технический потенциал библиотеки школы;
- обеспечить учебно-воспитательный процесс путем информационно-библиографического обслуживания пользователей;
- расширить сотрудничество субъектов внутренней и внешней среды школы за счет использования возможностей сетевого взаимодействия информационно-библиотечного центра школы;

- повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счет освоения и внедрения в деятельность новых информационно-коммуникативных технологий.

**Основным методом** решения поставленных задач и достижения поставленных целей является метод комплексного проекта.

**Продолжительность проекта:** 3 года.

**Новизна проекта проявится в аспекте:** в ближайшее время каждой школе потребуется создание качественно нового уровня библиотечно-информационного обслуживания учащихся, родителей, преподавателей на основе новых информационных технологий, сетевых информационных технологий; повышение эффективности ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной деятельности участников обучения через новые формы его организации информационной образовательной среды для реализации новых ФГОС. Востребованность проекта обусловлена применением системного подхода к созданию информационно-библиотечного центра.

Миссия информационно-библиотечного центра школы заключается в формировании универсальных и отраслевых ресурсов, всестороннем свободном, безопасном и качественном предоставлении услуг пользователям в соответствии с их образовательными, информационными и культурными потребностями. Информационно-библиотечная среда является основой для развития творческого мышления, формирования информационной культуры личности, гражданского и патриотического самосознания, создания условий для готовности к непрерывному образованию, компетентного выбора соответствующей профессиональной деятельности.

## **2. Описание объекта проектирования.**

### **2.1. Описание ситуации.**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 29» - одно из первых образовательных учреждений города Костромы. Школа была основана как реальное училище 16 марта 1873 года, которое в 1918 году преобразовано во вторую советскую школу.

Все прошедшие годы школа осуществляла учебно-воспитательную работу с детьми микрорайона.

#### **Контингент обучающихся:**

Количество учащихся – 647 человек;

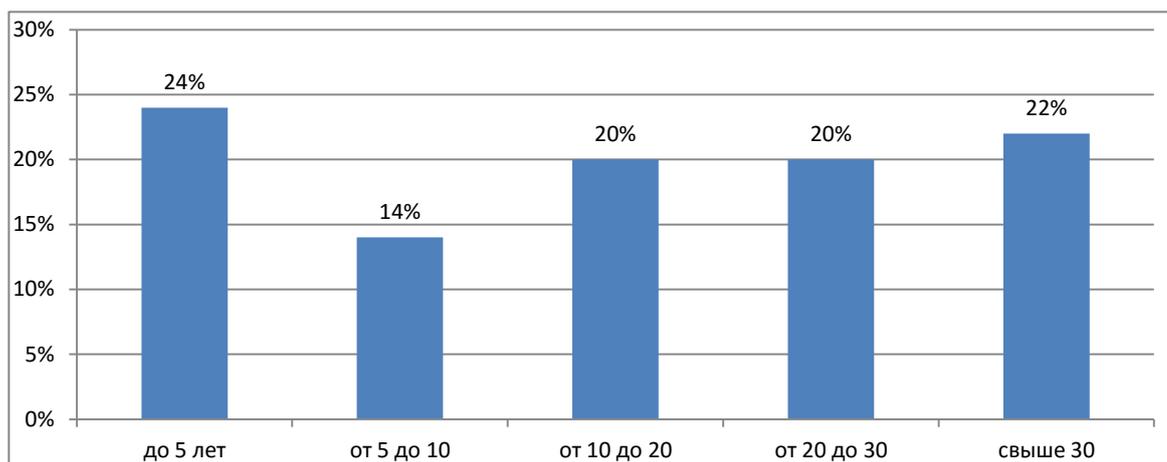
Количество классов – 27.

### **Педагогический коллектив:**

В школе работает сплоченный профессиональный компетентный коллектив педагогов, который представлен творческими учителями с высокой теоретической и технологической подготовкой, положительным опытом осуществления инновационных преобразований в образовательном процессе.

Количество педагогов: 55 человек.

*Диаграмма 1. Возрастной состав педагогического коллектива.*



### **Профессиональное образование педагогов:**

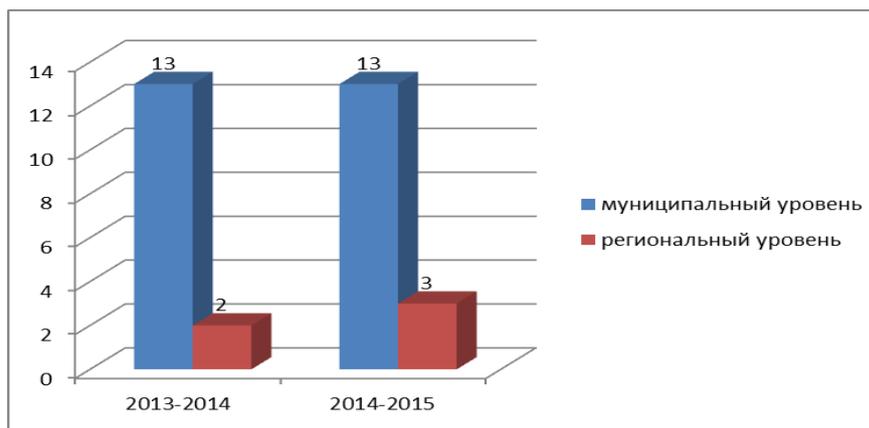
- Высшее образование – 88%
- Среднее специальное – 12 %

### **Награды:**

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 9 человек – 21,5%
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 8 чел. – 18%
- Премией ПНП «Образования» – 2 человека – 5 %
- Грант Главы города Костромы – 4 человека – 9,5%

В школе осуществляется непрерывный процесс повышения квалификации педагогических работников, используются новые формы, которые позволяют обеспечить адресность направления повышения квалификации. Наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогических работников школы: **КПК - обучены 65%, внутрифирменное обучение – обучены 100 %.**

*Диаграмма 2. Количество учителей – участников конкурсного движения*



**Результаты деятельности учреждения, качество образования.**

По итогам года успеваемость составила 100 %.

На «4» и «5» учатся:

I ступень- 94 человека, из них «отличников» 15 человек, что в целом составляет 48 %.

II ступень – 67 человек, из них «отличников» - 6 человек, всего 24%.

III ступень – 18 человек, на отлично – 2 человека, всего 35% .

Выпускница 11а класса Минабутдинова Мария окончила школу с региональной Серебряной медалью «За особые успехи в учении» и получила аттестат с отличием и Золотую медаль.

**Качество обученности** по итогам года в целом по школе составило 34% .

**Степень обученности** в среднем по школе составила 0,67, что относится по В.Ф. Симонову к среднему уровню. При этом в начальной школе – 0,73 (высокая), в основной школе – 0,60, в средней школе – 0,69.

В результате инновационной деятельности школа стала победителем ПНП «Образование» – 2008, 2013 года, победителем ПНП «Образование» - 2011 в номинации «Лучшая библиотека школы», вошла в реестр ведущие образовательные учреждения России 2010 год, получила сертификат участника Общероссийского проекта «Школа цифрового века», работает в опытно-экспериментальном режиме по введению ФГОС. В образовательный процесс внедрена технология исследования на основе электронных информационных ресурсов и способы обработки данных школьниками.

Библиотека школы расположена на первом этаже здания, занимает изолированное помещение. Библиотека представляет собой абонемент совмещенный с читальной зоной на 20 посадочных мест. Имеется отдельное помещение для хранения учебной литературы. Также имеется свободный доступ к художественной литературе. Справочная и методическая литература находится в читальной зоне.



С 2009 года в школе реализуется курс «безопасность на дорогах». Курс «Безопасность на дорогах» разработан в соответствии с приказом Рособразования от 10 апреля 2009 г. № 377 «О реализации проектов, выполняемых в 2009 году в рамках федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах (с дополнениями и изменениями, внесенными приказами Рособразования от 5 августа 2009 г. № 969 и т 26 октября 2009 г. № 1827). С 2014 года организовано сетевое взаимодействие с областной детской библиотекой им. А. Гайдара.

Школьная библиотека располагает следующими информационными ресурсами:

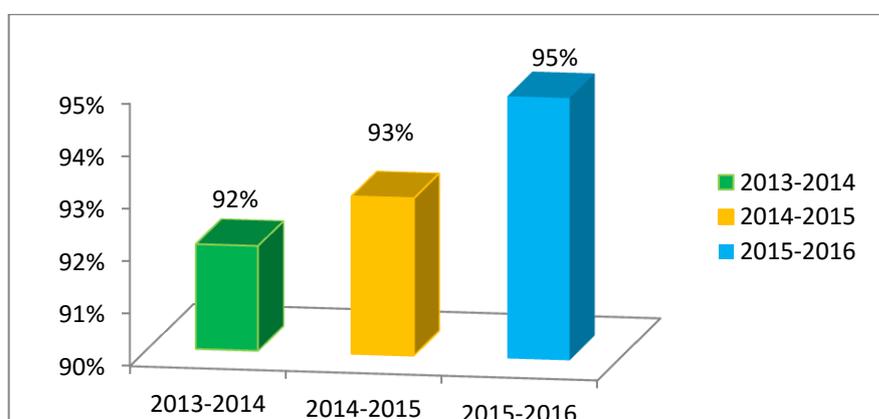
- разнообразный пополняемый фонд;
  - электронные носители информации (компакт-диски, создана база данных «Рефераты» пакеты обучающих программ);
  - доступ в Интернет;
  - аудио- и видеотека;
  - в библиотеке действует автоматизированная информационная библиотечная система «MARC-SQL». Все новые поступления заносятся в электронный каталог;
  - действует автоматизированная система обслуживания читателей изданиями, внесёнными в электронный каталог
  - существует возможность тиражирования информационных продуктов (2 принтера, сканер)
  - функционирует и еженедельно обновляется сайт школьной библиотеки.
- Библиотека является просветительским центром жизни школы.

*Таблица 1. Позитивная динамика количества занятий (уроков) по формированию информационной культуры*

	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
С учащимися	68	72	86
С педагогами	8	10	12
В социуме	13	15	18
С родителями	8	10	15
<b>Всего:</b>	<b>97</b>	<b>107</b>	<b>131</b>

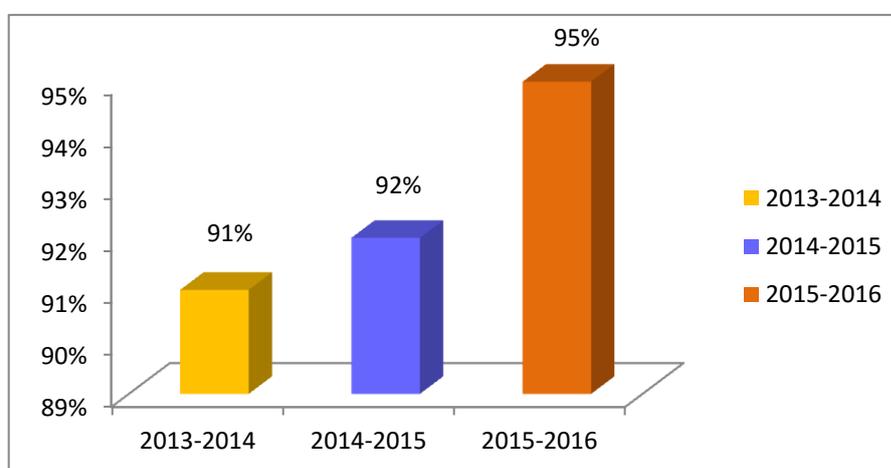
Динамика роста доли читателей – учащихся от общего количества учащихся общеобразовательного учреждения за 3 последних года составила 95% .

*Диаграмма 3. Доля читателей – учащихся от общего количества учащихся общеобразовательного учреждения*



Доля читателей – педагогических работников от общего количества педагогов составило 95% от общего количества педагогов общеобразовательного учреждения.

*Диаграмма 4. Доля читателей – работников от общего количества работников общеобразовательного учреждения.*



Повышается интерес учителей к проведению уроков с использованием информационных технологий, возрастает количество обращений читателей в школьной библиотеке, увеличилась книговыдача.

За последние три года количество книговыдач увеличилось на 4138 экз.; количество читателей увеличилось, по сравнению с прошлым учебным годом, на 58 человека; читаемость увеличилась на 5%.

*Таблица 2. Позитивная динамика читаемости*

	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Книговыдача	4818	5762	8956
Общее количество читателей	532 человека	562 человека	620 человек
Количество книговыдач на 1 читателя	9	10	14

За три последних учебных года число посещений школьной библиотеки увеличилось на 4027 человек; средняя посещаемость составила на 10,7 % от общего количества читателей.

*Таблица 3. Позитивная динамика средней посещаемости*

	<b>2013-2014</b>	<b>2014-2015</b>	<b>2015-2016</b>
Посещаемость	4653	5396	8680
Общее число читателей	532 человека	562 человека	620 человек
Средняя посещаемость	8,7	9,6	14

Анализ организации библиотечного обслуживания читателей Средней общеобразовательной школы № 29 города Костромы показал, что библиотека обеспечивает пользователей основными библиотечными услугами: предоставляет полную информацию о составе библиотечного фонда; выдает во временное пользование издания из своих фондов; оказывает консультационную помощь в поиске документов, составлении библиографии к исследовательским работам, проектам и рефератам; составляет библиографические указатели, списки литературы; выполняет библиографические справки, проводит библиографические обзоры; организует книжные выставки и массовые мероприятия; содействует формированию информационной культуры.

В 2014-2015 учебном году было проведено исследование: пользователям было предложено выразить свою точку зрения и сформулировать основные идеи по организации и функционированию библиотеки, способной повысить эффективность и качество информационного обслуживания читателей.

Результаты следующие:

- 78 % читателей отметили тот факт, что, несмотря на недостаточное материально-техническое обеспечение библиотеки, началось постепенное повышение темпов, объемов обновления и пополнения фондов;

- 92% читателей отметили компьютеризацию библиотеки как фактор, способствующий росту популярности библиотеки. Все читатели согласились с тем, что компьютеризация библиотеки способствует решению проблем оперативного, всестороннего обеспечения научно-методической, справочной, библиографической и нормативной информацией.

В условиях сегодняшнего дня школа использует имеющиеся технические и информационные ресурсы для сопровождения индивидуального развития учеников. Но существует ряд **проблем**, связанных с целенаправленным, системным использованием имеющихся технических, технологических, методических, кадровых ресурсов, их развития для достижения целей образования, сформулированных в документах Правительства, Минобрнауки РФ, в том числе связанным с необходимостью опережающего развития детей, изучением не только достижений прошлого, но и технологий, которые пригодятся в будущем.

К основным проблемам можно отнести:

- отсутствие системности в процессе создания информационно-библиотечного центра школы;
- несовершенство современной нормативно-правовой базы деятельности информационно-библиотечного центра;
- недооценка информационно-библиотечного центра как обязательного компонента образовательного процесса и составной части школы как образовательной структуры;
- недостаточная включенность информационно-библиотечного центра в образовательные проекты и программы;
- несоответствие технического оснащения и уровня информатизации информационно-библиотечного центра все возрастающим требованиям современного образования.

Решение этих проблем требует определения приоритетных направлений развития информационно-библиотечного центра, соответствующих задачам современной системы образования, для разработки как оперативных мероприятий, так и построения среднесрочной и долгосрочной перспектив развития информационно-библиотечного центра.

## 2.2. Основные понятия и термины, используемые в проекте.

**Библиотека** - учреждение, собирающее и хранящее произведения печати и письменности для общественного пользования, а также осуществляющее справочно-библиографическую работу.

**Среда** (*environment*) – предельно широкая философская категория, совокупность условий и факторов, которые окружают объект и непосредственно или косвенно воздействуют на него. Среда любого объекта включает природно-географическую и социальную среду.

**Образовательная среда** - совокупность внутренних и внешних условий и ресурсов, обеспечивающих высокий эффект качества педагогического образования.

**Информационная образовательная среда школы** – это совокупность условий и возможностей, обогащенных средствами информационных коммуникационных технологий, обеспечивающих включенность школьников, учителей и родителей в различные варианты информационного, образовательного, социального взаимодействия, требующие от них овладения и реализации соответствующих наборов действий в среде и за ее пределами.

Потенциалом информационной образовательной среды можно считать возможность формировать у всех участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей) информационных, учебных, социальных потребностей, мотивов, касающихся взаимодействия с использованием информационных технологий; способность к выдвижению (поиску, коррекции) цели, выбору методов взаимодействия и критериев оценки информации, полученной в ходе взаимодействия; умения осуществлять информационный обмен, устанавливать целесообразные социальные связи, критически относиться к полученной информации и отбирать лично значимую; использовать информационно-коммуникационные технологии для удовлетворения собственных информационных образовательных потребностей; умения находить партнеров по взаимодействию, в том числе с помощью телекоммуникационных каналов связи; осуществлять продуктивную творческую деятельность, вступая при этом в различные варианты информационного, образовательного взаимодействия. Использование информационных ресурсов позволит учитывать индивидуальные информационные и образовательные потребности педагогов и учеников, выстраивать индивидуальные образовательные маршруты, за счет широкого выбора содержания, форм, партнеров взаимодействия.

### 2.3 Актуальность проекта.

Проект соотносится с целями и задачами государственной политики развития информационно- библиотечных центров образовательных организаций:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ;
- Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ;
- Постановление Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» от 29.05. 2015 г. № 996-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении концепции дополнительного образования детей» от 4.09 2014 г. № 1726-р;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» от 08.12.2011 № 2227-р.

С 1 января 2010 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (с 2012 года Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования), в пункте 27 которого отмечена роль школьной библиотеки. В стандарте заложены требования об обязательном техническом оснащении информационно-библиотечного центра: «обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления...».

В настоящее время становится чрезвычайно актуальной проблема повышения статуса библиотеки школы, сопряженная с соответствующей их модернизацией. Результатом такой модернизации должно стать преобразование всего информационно-библиотечного пространства школы, превращение его в «центр притяжения» познавательных устремлений учащихся, и, как следствие, в одно из важнейших условий развития их информационно-образовательных потребностей.

Активное внедрение в библиотеки информационно-коммуникативных технологий позволит учащимся освоить образовательные программы на принципах свободного доступа к любому источнику информации.

Реализация проекта позволит систематизировать пространства образовательной деятельности школы и объединить их в единую информационную, образовательную среду. Создание информационно-библиотечного центра позволит сделать более мобильным управление всеми компонентами всех личностно - ориентированных пространств, повысить качество образования, автоматизировать управление учебно-воспитательным процессом, стимулировать активность участников образовательного процесса. Проект позволит организовать эффективное сетевое взаимодействие всех участников образовательного процесса.

**Цель проекта:** внедрение информационно-библиотечного центра в инфраструктуру информационной образовательной среды школы, как необходимое условие повышения мотивации и качества обучения и воспитания.

**Задачами проекта являются:**

- создать единый информационный, максимально насыщенный и структурированный информационно-библиотечный центр школы;
- развивать технический потенциал библиотеки школы;
- обеспечить учебно- воспитательный процесс путем информационно-библиографического обслуживания пользователей;
- расширить сотрудничество субъектов внутренней и внешней среды школы за счет использования возможностей сетевого взаимодействия информационно-библиотечного центра школы;
- повысить эффективность услуг, предоставляемых школьным информационно-библиотечным центром, за счет освоения и внедрения в деятельность новых информационно- коммуникативных технологий.

Требования, предъявляемые к оснащению школьной библиотеки для более эффективного предоставления услуг, значительно изменяются. Все больше становятся заметны происходящие изменения в подходах:

- **к формированию фондов**, которые книжные собрания дополняют медиаресурсами (в том числе, компьютерными базами данных и Интернет-ресурсами);
- **к работе с каталогом**, который из карточного преобразуется в электронный;
- **к оснащению оборудованием**, которое дополняет традиционные стеллажи компьютером с соответствующим программным обеспечением и информацией;

- **к обслуживанию участников образовательного процесса**, которое существенно меняется в условиях модернизации библиотеки, расширяет стены обычного места хранения и выдачи книг до места эффективной деятельности с информацией на различных носителях, до предоставления соответствующих условий для реализации самостоятельности учащихся в обучении, для их познавательной, творческой деятельности с широкой опорой на коммуникацию.

### **3. Описание проекта: стратегия, механизмы достижения поставленных целей.**

Информационно-библиотечный центр – это вариант модернизации школьной библиотеки, который в настоящее время доступен и необходим каждой школе. Он является важнейшим информационным и культурно – образовательным центром социума, так как от уровня библиотечно – информационного обслуживания во многом зависит достижение нового качества образования.

В информационно-библиотечном центре специальным образом организованы условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся, их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологии. В информационной образовательной среде, частью которой является информационно-образовательный центр, становятся возможными новые формы в организации познавательной, коммуникативной и творческой деятельности всех ее потребителей, в том числе, для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет, буклетов и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.

Специфика сотрудника информационно-библиотечного центра предполагает не только выполнение обычных функций: обработку новых поступлений, составление актов поступления и списания книг, заполнение каталогов и картотек, дневника читателя, написание планов и отчетов, но и организацию широкой воспитательной работы, самообразовательную деятельность учащихся и учителей, индивидуального обслуживания читателей.

Комплексный проект «Библиотека – информационно-образовательный центр школы» строится на развитии информационной образовательной среды школы, включающей следующие компоненты:

- ценностно-целевой;
- информационно-содержательный;
- организационно-процессуальный;

- технико-технологический;
- кадровый;
- регламентный;
- оценочно-результативный компоненты.

Для достижения цели комплексного проекта «Библиотека – информационно-образовательный центр школы» необходимо развитие и совершенствование каждого компонента.

**Ценностно-целевой компонент.** Цель предусматривает использование ресурсов информационной образовательной среды, для формирования самостоятельной личности, способной к саморазвитию, выбору решений, продуктивной деятельности в нестандартной ситуации, способной к самореализации и ответственности за свои поступки. В качестве ведущих ценностей выступает личность, развитие, знание, информация. В качестве ведущих воспитательных подходов – личностно-ориентированный и деятельностный. Создание центра строится на принципах: гуманизации, культуросообразности, открытости, интерактивности, вариативности и альтернативности, доступности.

**В информационно-содержательный компонент** мы включаем наличие возможностей получения, обработки, обмена информацией, способствующей познанию основ наук, социального взаимодействия, законов и закономерностей распространения информации в обществе, воздействия ее на личность, теоретического осмысления роли информации в контексте культуры, определенные информационные умения и навыки, в том числе и с использованием возможностей средств информационных коммуникационных технологий и телекоммуникационных каналов связи. Необходима систематизация расширения границ информационно-библиотечного центра (он должен быть открытым), формирование информационных умений участников образовательной деятельности.

**Организационно-процессуальный компонент** включает в себя различные формы, методы, технологии и средства работы с информацией и включающие субъектов среды в информационное, образовательное взаимодействие, организационные структуры, позволяющие согласовывать и координировать деятельность субъектов в информационной образовательной среде. Субъектами информационно-образовательного центра являются все участники образовательного процесса: учителя, ученики, родители, администрация, органы самоуправления. Для активной деятельности субъекта необходимо формирование мотивации, обучение,

создание ситуаций информационного, образовательного, социального взаимодействия в центре.

**Технико-технологический компонент** (укрепление материально-технической базы, освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)) предусматривает:

- обеспечение информационно-библиотечного центра ноутбуками и проекционным оборудованием;
- включение информационно-библиотечного центра в локальную сеть, включающей проводные и беспроводные сегменты, обеспечивающей беспроводное подключение в любой точке центра;
- оснащение информационно-библиотечного центра интерактивным оборудованием;
- приобретение лицензионного программного обеспечения (ПО), позволяющего повысить эффективность школьных информационных процессов;
- формирование и развитие локального хранилища ЦОР и ЭОР с доступом через школьный web-сервер на основе предоставляемых в свободном доступе ЦОР федерального центра информационно-образовательных ресурсов и других источников по всем школьным предметам с возможностью его использования за пределами образовательного учреждения;
- формирование банка контрольно-измерительных материалов (включая КИМы по ЕГЭ и ГИА) по всем школьным предметам с возможностью его использования за пределами образовательного учреждения;
- совершенствование сетевых технологий доступа через web-интерфейс ко всему многообразию имеющихся ЦОР и ЭОР по принципу «единого окна»;
- совершенствование и расширение личного информационного пространства учителя и образовательного учреждения на основе создания сайтов в локальной сети и в сети Интернет.

**Кадровый компонент** (подготовка участников образовательного процесса к деятельности в условиях насыщенной ИОС, информационно-библиотечного центра, информационного общества):

- система методической поддержки учителей в области использования информационных технологий;
- интеграция педагогических и информационно-коммуникационных технологий;

- проектная деятельность учащихся на основе использования средств ИК-технологий;
- информирование родителей посредством ИК-технологий о деятельности школы, расширение спектра данного вида услуг (школьный сайт, наличие интерактивной обратной связи с администрацией школы, электронный журнал, SMS-информирование).

Комплексное решение вопросов методической поддержки учителей, интеграция педагогических и ИК-технологий способствует достижению профессионального уровня ИКТ-компетентности учителей, достижению современного уровня качества образования.

**Регламентный компонент** (набор правил взаимодействия между различными компонентами информационно-образовательной среды) предусматривает создание и реализацию ряда документов:

- локальные акты школы;
- должностные обязанности работников ответственных за информатизацию, библиотекаря, заведующего библиотекой;
- приказы директора;
- договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии.

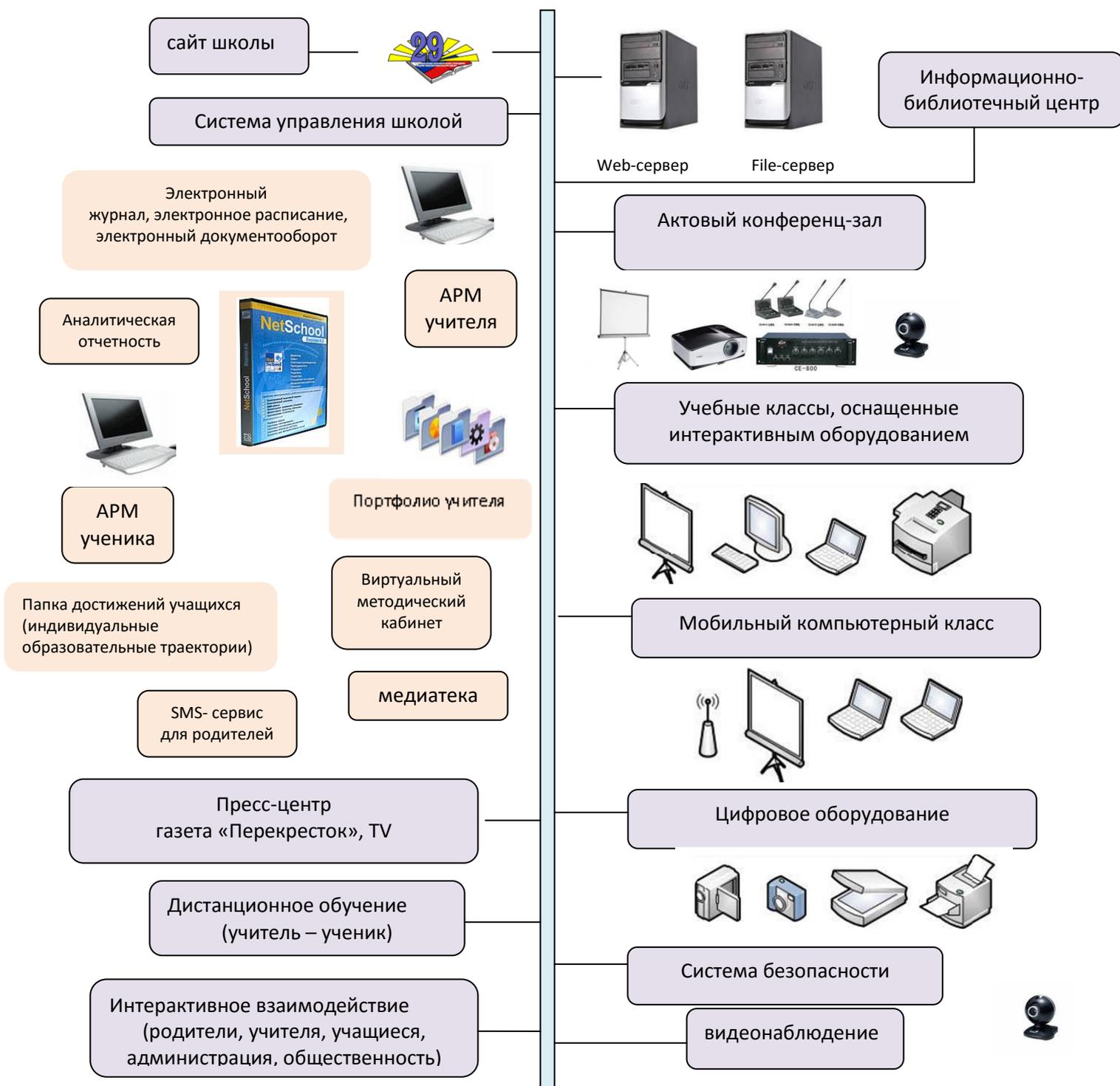
**Оценочно-результативный компонент** позволяет определять эффективность проводимой работы. Показателями данных изменений могут быть знания, умения, навыки, связанные с различными информационными умениями и навыками, позиция субъекта в информационном взаимодействии, целевое, адекватное использование информационных ресурсов, мотивация, ценностные ориентации педагогов, учащихся и родителей. Необходима программа мониторинга эффективности.

В условиях развитой информационно – образовательной среды школы все участники образовательного процесса могут получать доступ к размещенным на школьном сервере приложениям, материалам или сервисам. Ключевым решением этой модели является наличие школьной сети, которая организована на основе интеграции кабельных и беспроводных составляющих локальной сети, соединенных с выделенным школьным сервером.

Единая информационная образовательная среда нашей школы рассматривается как комплексная система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны между собой все участники учебного процесса: администрация, учителя, учащиеся, родители, вышестоящие организации, другие учебные заведения.

Реализация данной модели позволяет родителям школьников активно участвовать в процессе обучения и воспитания: в учебной деятельности школьников, разработке и реализации исследовательских и социально- значимых проектов, а также дает возможность контролировать успеваемость учащихся.

Схема 1. Информационная образовательная среда школы



Информационно-библиотечный центр входит в информационную образовательную среду школы, является его частью, и одновременно - целостной информационной медиасистемой школы, отвечая, в первую очередь, за информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Схема 2. Информационно-библиотечный центр



Информационно-библиотечный центр предоставляет информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся, создает условия для самообразования и развития информационной культуры всех участников образовательной деятельности школы.

□ Информационная поддержка образовательной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности школы на основе традиционных и продвижения информационно-библиотечных и коммуникационных технологий.

□ Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.

□ Школьная библиотека вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

Библиотечно-информационный центр как социальный институт призван выполнять следующие основные функции:

1. Образовательную

содействие образованию и воспитанию личности учащихся посредством предоставления информационных ресурсов и услуг; формирование информационной культуры всех участников образовательного процесса в школе.

2. Информационную

обеспечение доступа к информации, удовлетворение информационных потребностей учащихся, учителей и других категорий работников общеобразовательного учреждения с использованием как собственных информационных ресурсов, так и ресурсов других библиотек, библиотечных и информационных сетей и систем.

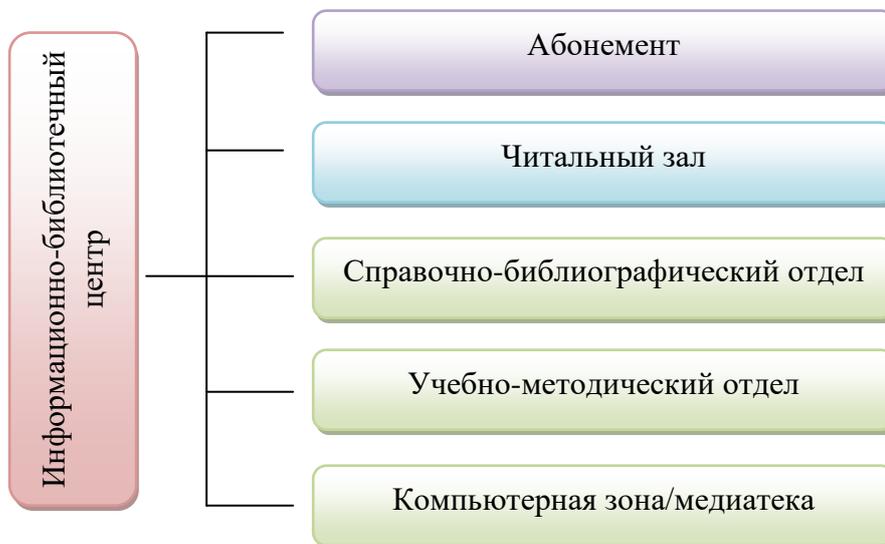
3. Культурную

обеспечение духовного развития читателей, приобщение их к ценностям отечественной и мировой культуры, создание условий для репродуктивной и продуктивной культурной деятельности.

4. Досуговую

содействие содержательному проведению свободного времени учащихся, создание творческой коммуникативной площадки.

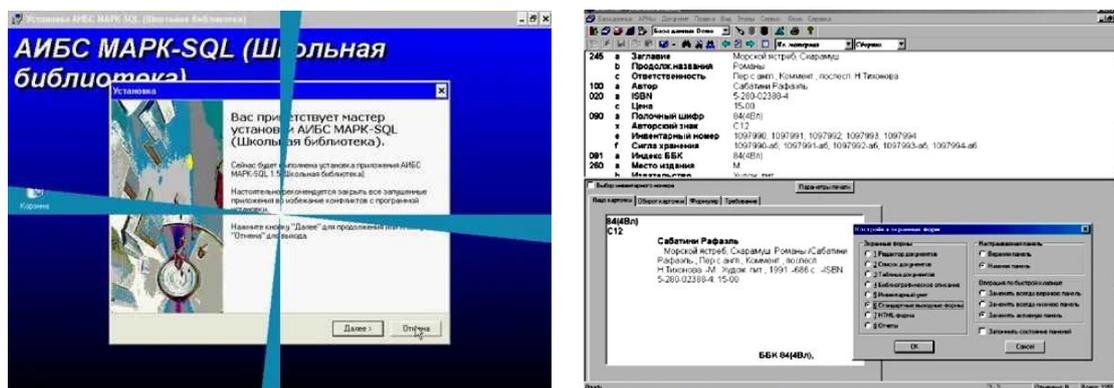
*Схема 3. Структура информационно-библиотечного центра*



Основные направления деятельности информационно-библиотечного центра:

1. Создание единого информационного пространства
2. Создание нормативной базы информационно-библиотечного центра школы.
3. Создание материально-технических и кадровых условий.
4. Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним.
5. Автоматизация библиотечных ресурсов.
6. Расширение объема ресурсного обеспечения библиотечно-информационных услуг на основе внедрения информационно-коммуникационных технологий.
7. Повышение квалификации библиотечных кадров, совершенствование управления библиотекой.
8. Кооперация и интеграция деятельности школьной библиотеки с различными партнерами.

В информационно-библиотечном центре используется автоматизированная информационно-библиотечная система (АИБС) MARC-SQL, которая представляет собой интегрированную систему, предназначенную для автоматизации информационных технологий в области библиотечного дела. АИБС «MARC SQL» обеспечивает комплексную автоматизацию всех библиотечных процессов: комплектование литературы, создание и ведение электронного каталога, систематизацию, обработку поступающих изданий, справочно-информационное обслуживание читателей, учет библиотечных фондов.



АИБС MARC-SQL состоит из пяти модулей:

«Администратор» — модуль, который осуществляет администрирование системы и баз данных и выполняет функции по адаптации системы к нуждам пользователей. Основными функциями модуля «Администратор» являются: планирование и создание системных ресурсов, сопровождение информационного обеспечения, сопровождение системы безопасности, ведение и обработка системных журналов, создание источников баз данных, назначение прав доступа для пользователей.

«Комплектование» — модуль, в котором реализуются функции по заказу и учету поступающей литературы, контролю поступлений, формированию отчетных бухгалтерских документов. Внутри этого модуля реализована подсистема «Книгообеспеченность».

«Каталогизатор» — модуль, с помощью которого осуществляется создание любых видов документов, создание полнотекстовых документов и мультимедиа, проверка библиографических записей на дублетность, формирование и печать стандартных выходных форм, ведение инвентарного и безинвентарного учета, проверка на дублетность инвентарных номеров, подписка на периодические издания, импорт/экспорт базы данных библиографических описаний, создание необходимых словарей для быстрого поиска.

«Абонемент» — модуль, который осуществляет обслуживание читателей. Основными его функциями являются запись и регистрация читателей, выдача и возврат литературы, постановка читателей на очередь, определение задолженностей по литературе, определение должников литературы, формирование отчетов о выданной и заказанной литературе.

«Поиск» — модуль, с помощью которого пользователь производит поиск, просмотр и заказ нужной литературы.

Для реализации комплексного проекта школа обладает **ресурсами**.

*Таблица 4. Ресурсы.*

Название ресурса	Содержание
Образовательный ресурс	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Разноуровневое содержание и личносно - ориентированные подходы к обучению</i> (уроки, внеурочные занятия, элективные курсы с использованием ИКТ и электронных средств обучения).</li> <li>2. <i>Создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся, индивидуальных планов развития педагогов.</i></li> <li>2. <i>Электронные дидактические материалы и техника для сопровождения обучения.</i></li> <li>3. <i>Проектная и исследовательская деятельность учащихся и педагогов с использованием ИК технологий и электронных ресурсов (цифровые лаборатории, цифровые микроскопы...)</i></li> <li>3. <i>Электронные средства обучения (ЭОР, ЦОР, электронные приложения к УМК, ...)</i></li> <li>4. <i>Электронные средства проверки обученности учащихся (электронное тестирование)</i></li> <li>5. <i>Дистанционные программы обучения педагогов и учащихся.</i></li> <li>6. <i>Электронные презентации (учащихся и педагогов) для творческих отчетов, проведения общешкольных</i></li> </ol>

	<p>мероприятий, оформления итогов проектно - исследовательских работ.</p> <p>8. <i>Электронная школьная газета</i></p> <p>9. <i>Школьное телевидение.</i></p> <p>10. <i>Виртуальный школьный музей.</i></p>
Информационный ресурс	<p>1. Школьный сайт (информационная поддержка)</p> <p>2. Электронный журнал</p> <p>3. Интерактивное взаимодействие с родителями и учащимися</p> <p>4. Информационная составляющая классных часов, родительских собраний, общешкольных мероприятий с использованием медиаресурсов.</p> <p>4. Взаимодействие со СМИ</p> <p>5. Локальная сеть школы</p> <p>6. Электронное портфолио учителя</p> <p>7. Папка достижений учащихся</p>
Организационно-управленческий ресурс	<p>1.Формирование электронной базы данных кадров и данных обучающихся</p> <p>2. Введение электронного документооборота</p> <p>3. Формирование электронной отчетности</p> <p>4. Электронный мониторинг</p>
Кадровый ресурс	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспеченность кадрами - 100%</li> <li>• Образование: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеют высшее образование – 88 %</li> <li>✓ среднее специальное -12 %</li> </ul> </li> <li>• Категория: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ имеют высшую квалификационную категорию – 49 %</li> <li>✓ первую квалификационную категорию – 23 %</li> <li>✓ вторую квалификационную категорию -15 %</li> <li>✓ соответствуют занимаемой должности – 9 %</li> <li>✓ молодой специалист – 4 %</li> </ul> </li> <li>• Награды: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» - 9 человек – 21,5%</li> <li>✓ Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 8 чел. – 18%</li> <li>✓ Премией ПНП «Образования» – 2 человека – 5 %</li> <li>✓ Грант Главы города Костромы – 4 человека – 9,5%</li> </ul> </li> <li>• Курсовая подготовка: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ КОИРО, АПКиПРО – 65%</li> <li>✓ Внутрифирменная – 100 %</li> </ul> </li> <li>• С детьми работает педагог-психолог, социальный педагог, логопед, учитель-дефектолог</li> <li>• Создана школьная служба медиации</li> </ul>

<p>Материально-технический ресурс. –</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 24 учебных кабинетов,</li> <li>• слесарная и столярная мастерская, кабинет домоводства</li> <li>• спортивный зал, актовый зал,</li> <li>• 2 кабинета информатики,</li> <li>• музей,</li> <li>• библиотека,</li> <li>• пришкольный участок,</li> <li>• медицинский кабинет,</li> <li>• столовая</li> </ul> <p>Оборудование: интерактивное оборудование – 11 кабинетов; демонстрационное оборудование (экран, проектор, телевизор) – 20 учебных кабинетов, кабинеты информатики, актовый и спортивный зал, библиотека, технология, фойе школы; копировальная и печатная техника – 22 кабинета; компьютер или ноутбук – 23 кабинета, библиотека, воспитательная служба, спортивный зал, технология, столовая, DVD – проигрыватели – 8 шт.</p>
--	---

#### 4. Механизм осуществления проекта предполагает:

- проведение проблемного анализа деятельности школы в направлении информатизации образования и наличия информационно-образовательной среды;
- создание из существующих пространств информационно-библиотечного центра образовательного учреждения (систематизация мероприятий, разработка образовательных программ и проектов, выстраивание индивидуально-ориентированных маршрутов образования, создание условий для детей с особенностями здоровья и особыми образовательными потребностями, развитие информационной культуры);
- наполнение созданной информационно-библиотечного центра образовательного учреждения новыми компонентами (совершенствование, замена прежних компонентов);
- изучение образовательных потребностей учащихся, учителей, родителей;
- мониторинг комфортности учащихся получения образования учащимися (разработка, подбор диагностических методик; определение регламентации мониторинговых процедур);
- мониторинг качества созданного информационно-библиотечного центра образовательного учреждения;
- использование информационно-библиотечного центра в осуществлении личностно-ориентированного образования, организации и проведения стажерских практик;
- включение в информационно-образовательную среду школы изменений, связанных с новациями в современном образовании.

## 5. Рабочий план реализации проекта.

### Этапы реализации проекта и основная деятельность:

**1 этап** – подготовительный (2015 г.) Анализ эффективности работы школы по заявленной теме, разработка плана мероприятий, расчет финансовых затрат, повышение компетентностных возможностей педагогов и заведующего библиотекой школы по заявленной теме.

**2 этап** – основной (2016 – 2018 г.) Реализация проекта.

**3 этап** – обобщающий (2018 г.) Проблемный анализ результатов реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития школы.

*Таблица 5. Примерный рабочий план реализации проекта.*

Этапы реализации проекта	Мероприятия	Сроки реализации
подготовительный (2015 г.)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание творческой группы из числа педагогов и заведующего библиотекой образовательного учреждения;</li> <li>• Создание нормативной базы информационно - библиотечного центра школы;</li> <li>• Анализ эффективности и обобщение опыта работы школы по заявленной теме;</li> <li>• Разработка плана мероприятий по созданию информационно - библиотечного центра школы;</li> <li>• Расчет финансовых затрат на материально-техническое и методическое оборудование (наполнение) информационно - библиотечного центра школы;</li> <li>• Повышение компетентностных возможностей педагогов школы и заведующего библиотекой по заявленной теме (постоянно-действующие семинары, круглые столы, занятия методических объединений);</li> <li>• Модернизация технической базы библиотеки.</li> </ul>	Сентябрь-декабрь 2015 г
Основной (2016 – 2017 год)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование информационных ресурсов и реорганизация доступа к ним:                             <ul style="list-style-type: none"> <li>а) списание устаревшей литературы;</li> <li>б) обновление фонда художественной литературы;</li> <li>в) пополнение учебного фонда, медиатеки;</li> <li>г) обеспечение доступа в «Интернет» в школьной библиотеке;</li> <li>д) редактирование страницы на сайте школы;</li> <li>е) проведение библиотечных уроков с использованием ИКТ.</li> </ul> </li> <li>• Организация обучения учителей;</li> <li>• Участие в проведении совместных</li> </ul>	2016 – 2017 год

	<p>исследовательских проектов, акций, презентаций, выставок;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Активизация участия школьной библиотеки в работе Интернет-конференций, вебинаров, расширение круга сотрудничества с библиотеками Костромских школ и города;</li> <li>• Организация консультаций с родителями;</li> <li>• Организация дистанционного обучения учащихся и учителей;</li> <li>• Формирование информационной грамотности учащихся;</li> <li>• Проведение классных часов и других внеклассных мероприятий, направленных на духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание школьников;</li> <li>• Участие библиотеки и ее читателей в конкурсном движении. Работа с одаренными детьми;</li> <li>• Автоматизация библиотечных ресурсов;</li> <li>• Постоянно-действующие семинары по теме проекта;</li> <li>• Издание электронного сборника открытых уроков, элективных курсов, разработанных педагогами школы;</li> <li>• Создание системы мониторинга позволяющего взаимодействовать всем участникам образовательного процесса с использованием имеющихся ресурсов;</li> <li>• Активизация использования баз данных пользователями общеобразовательного учреждения за счет возможностей локальной сети;</li> <li>• Консультационно-информационная работа с методическими объединениями учителей – предметников, направленная на оптимальный выбор учебников и учебных пособий в новом учебном году;</li> <li>• Размещение информационного стенда, создание буклета, проведение выставок в целях рекламы предоставления информационных, библиотечных услуг информационно-библиотечным центром, создание фирменного стиля;</li> <li>• Повышение квалификации сотрудников информационно-библиотечного центра, работа по теме самообразования.</li> </ul>	
<p>обобщающий (2018 г.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отладка механизмов взаимодействия всех участников образовательного процесса и использования всех имеющихся ресурсов;</li> <li>• Проблемный анализ результатов</li> </ul>	<p>январь – май 2018 г.</p>

	реализации проекта, определение перспектив дальнейшего развития школы; <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта;</li> <li>• Открытое мероприятие для других ОУ (презентация опыта по теме проекта);</li> <li>• Описание опыта по теме проекта.</li> </ul>	
--	---	--

## **6. Конкретные ожидаемые результаты.**

Создание в школе информационно-библиотечного центра позволит сделать доступными для участников образовательного процесса учебно-методические материалы, позволит сделать эффективным процесс подготовки учащихся к участию в олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, прохождению ГИА. Развитие использования автоматизированной системы учета библиотечного фонда позволит ускорить обслуживание читателей.

### **В ходе реализации проекта будет достигнуто:**

1. Повышение качества организации библиотечно-информационного обслуживания читателей.
2. Обеспечение широкого доступа учащихся, преподавателей и родителей к глобальным информационным ресурсам и обеспечение учеников и учителей свободным доступом в Интернет.
3. Улучшение комплектования и обеспечение безопасности библиотечных фондов;
4. Повышение читательской компетентности учащихся;
5. Укрепление материально-технической базы и увеличение библиотечного фонда;
6. Повышение уровня ИКТ - компетентности сотрудников информационно-библиотечного фонда, овладение новыми информационными технологиями;
7. Обеспечение реализации прав и равных возможностей для читателей:
  - на пользование актуальной и достоверной информацией оперативно, неоднократно и бесплатно;
  - на доступ и приобщение к ценностям отечественной и мировой культуры;
  - на интеллектуальный досуг в безопасных, комфортных условиях;
  - на предоставление читателям свободного бесплатного доступа в Интернет для эффективного поиска информации, дополнительного образования, в том числе дистанционного;

на организацию и поддержку различных форм межнационального культурного обмена и сотрудничества, обеспечивающих рост взаимопонимания и взаимоуважения различных наций и народностей;

на организацию совместной работы учащихся и учителей.

8. Автоматизация библиотечных ресурсов;

9. Развитие раздела «Библиотека» на интернет - представительстве школы.

### 7. Финансовое обеспечение.

Выполнение проекта школы обеспечивается за счет различных финансовых источников: бюджета субъекта Федерации, бюджета муниципального образования, внебюджетных средств образовательного учреждения, в соответствии с планом финансово – хозяйственной деятельности. Основные направления финансирования проекта:

№ п/п	Направление	Сумма тыс. руб.
1.	Развитие локальной сети школы	20,00
2.	Приобретение техники: ноутбуки МФУ цветной принтер наушники колонки микрофон	140,00
2.	Курсовая подготовка педагогов, заведующего библиотекой	5,00
3.	Программное обеспечение для развития автоматизации работы библиотеки	30,00
4.	Мебель (индивидуальные столы, дополнительные стеллажи)	30,00
5.	Фотоаппарат	25,00
	<b>ИТОГО</b>	<b>250,00</b>

## 8. Управление проектом.

Управление реализацией проекта осуществляется на основе государственно – общественного управления: администрацией школы, Управляющим Советом школы, корректировка осуществляется Педагогическим советом школы.

## 9. Кадровое обеспечение проекта.

**Руководитель проекта** – Яблокова М. Г., директор школы

**Методическое сопровождение** – Смирнова А. Ю., заместитель директора школы по УВР; Скрябина Е. А., заведующий библиотекой

**Программно - техническое сопровождение** – Калабина Л.А., заместитель директора школы; Каткова Т.Н., учитель информатики.

**Научное сопровождение** - Тимонина Л.И., к.п.н. доцент кафедры теории и истории педагогики;

**Техническое сопровождение** - Лебедев А.В., КОИРО

## 10. Риски при реализации проекта.

- Недостаточное количество современной компьютерной техники для реализации проекта;
- Низкая скорость интернета, фильтры и блокировка многих хороших веб-ресурсов на школьных компьютерах системами контентной фильтрации;
- Отсутствие финансирования и средств на комплектование библиотечных фондов;
- Непроработанный нормативно-правовой аспект организации образовательного процесса с применением дистанционных образовательных технологий;
- Недостаточная мотивация к систематическому повышению квалификации и профессиональному самообучению со стороны педагогического сообщества;
- Недостаточное предложение профессиональных программ повышения квалификации, соответствующих современным тенденциям развития школьных информационно-библиотечных центров;
- Несоответствие площади помещений библиотеки (медиатеки) и ее возрастающим функциям;
- Несанкционированный доступ к сетевым папкам пользователей, умышленное уничтожение информации.

## **11. Оценка проекта. Критерии эффективности реализации проекта.**

Реализация данного проекта предполагает преобразования библиотеки в библиотечно-информационный центр и включение центра в информационную образовательную среду школы, обеспечение учащихся и преподавателей общеобразовательного учреждения оперативной информацией путем доступа к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы, совершенствование библиотечно-информационной работы с учащимися и педагогами в условиях применения новых технологий. Оценка эффективности реализации проекта предусматривает промежуточный и итоговый мониторинг. Промежуточный мониторинг проводится ежегодно. Итоговый - оценка по критериям успешности проекта по окончании срока реализации проекта.

Оценка эффективности проводится по направлениям развития: информационно-библиотечное обслуживание и формирование информационной культуры.

### **Критерии информационно-библиотечного обслуживания**

В результате успешной реализации проекта осуществляется соответствие информационно-библиотечного обслуживания участников учебно-воспитательного процесса общеобразовательного учреждения развернувшейся модернизации образования, проходящей на фоне информатизации общества. Основными критериями являются:

- Количество отказов на информационные запросы читателей.
- Посещаемость школьной библиотеки.

### **Критерии формирования основ информационной культуры**

Сформированности УУД у учащихся 4-х классов.

Сформированности УУД у учащихся 9-х классов.

Сформированности УУД у учащихся 11-х классов.

### **Методы**

- Изучение библиотечной документации (анализ читательских формуляров, анализ данных паспорта библиотеки и др.).
- Социологические методы (анкетирование, беседа, опрос и т.д.).
- Наблюдение.
- Тестирование.
- Анализ работы информационно-библиотечного центра в конце учебного года.

-Диссеминация опыта.

**Критерии успешности проекта:**

1	Обеспечение учебного и воспитательного процесса всеми формами и методами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания	92-100 %
2	Воспитание культуры чтения, бережного отношения к печатным изданиям, повышение мотивации и интереса к чтению	положительная динамика
3	Привлечение к систематическому чтению с целью успешного изучения учебных предметов, развития речи и мышления, познавательных интересов и способностей	положительная динамика
4	Привлечение к чтению художественной литературы с целью духовного и нравственного развития личности школьников	92-100 %
5	Внедрение в практику работы новых информационно-коммуникативных технологий	92-100 %
	Расширение ассортимента информационных и библиотечных услуг и продуктов на базе автоматизации библиотечных процессов и новых технологий	92-100 %

**12. Перспективы дальнейшего развития проекта после его реализации.**

**12.1 Предложения о развитии деятельности в направлении проекта.**

Сегодня школа участвует в региональном пилотном проекте введения стандартов нового поколения в основной школе. Проект «Библиотека – информационно-библиотечный центр» позволит реализовать введение стандартов нового поколения, позволит выполнить условия введения ФГОС и в основной школе и старшей школе, сделав школу саморазвивающейся единицей способной стратегически выстраивать изменения и предвидеть дальнейшее направление развития. Точнее школу опережающего развития, открытую как система, выполняющую требования **ФГОС среднего (полного) общего образования** (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 апреля 2012 г. № 413)

«... п.26. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы должны обеспечиваться современной информационно-образовательной средой. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы; совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное информационное оборудование, коммуникационные каналы;

систему современных педагогических технологий, информационно-библиотечный центр, как структурную единицу среды, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна обеспечивать:

- **информационно-методическую поддержку** образовательного процесса;
- **планирование, организацию образовательного процесса** и его ресурсного обеспечения;
- **проектирование и организацию индивидуальной и групповой деятельности;** мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- **реализация индивидуальных учебных планов,** обеспечивающих освоение образовательной программы с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- **мониторинг здоровья обучающихся;**
- **дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса** (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов, осуществляющих управление в сфере образования, общественности), в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; взаимодействие образовательного учреждения с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-библиотечного центра предполагает повышение компетентности работников образовательного учреждения в решении профессиональных задач с применением ИКТ, повышение мотивации учащихся к чтению, развитие применения ЭОР в образовательной деятельности, развитие универсальных учебных действий учащихся, повышение статуса школьной библиотеки.

### **12.2 Механизмы сохранения и расширения достижений проекта.**

Создание условий для введения государственных образовательных стандартов средней (полной) школы:

- **обеспечение преемственности** основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, профессионального образования; преемственности методов обучения и воспитания - методологической основой Стандарта является системно-деятельностный подход;

- **реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий**, а также сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;
- **оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки** педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других образовательных учреждений;
- **стимулирования непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников**, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий.

### **12.3 Ресурсы для дальнейшего продолжения проектов.**

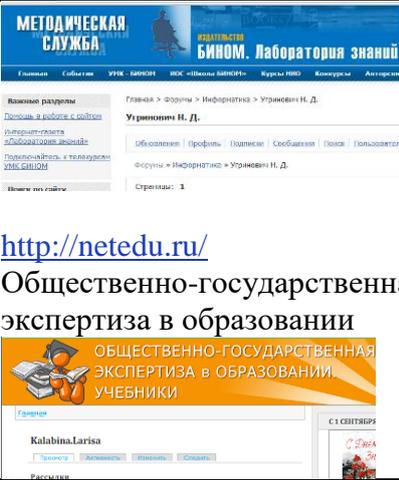
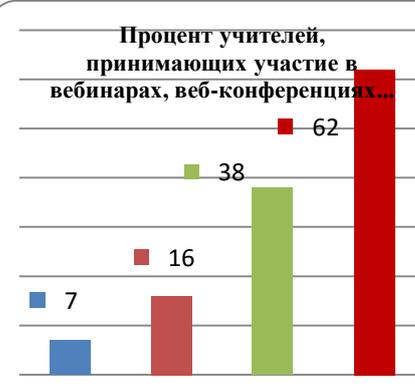
Дальнейшее продолжение проекта обеспечат следующие ресурсы:

- Государственно- общественное управление: включенность общественности, всех участников образовательного процесса в управление школой;
- административная команда способная управлять инновационными преобразованиями;
- научное сопровождения: социальные партнеры КОИРО, КГУ им. Н. А. Некрасова, ГЦОКО города Костромы;
- педагогический коллектив, работающий в режиме исследовательской деятельности;
- развитая инфраструктура школы: созданная развивающаяся информационная среда, образовательная среда, информационно-библиотечный центр;
- расширение сети социальных партнеров информационно-библиотечного центра;
- функционирование дистанционного обучения в школе.

**Таблица.** Перспективы развития компонентов информационно-образовательной среды школы, информационно-библиотечного центра.

Компонент информационно-образовательной среды	2012 год	2015 год
<b>Технико-технологический компонент</b>		
Кабинеты информатики	2	2
Мобильный компьютерный класс	нет	12 нетбуков, проектор, экран
Учебные кабинеты	Всего – 20 классов: Кабинеты информатики - 2 Компьютер – 4 класса ПК, проектор – 6 классов ПК, телевизор – 6 классов Не оборудованы ПК – 2	Кабинеты дооборудовать интерактивным оборудованием
Интерактивное оборудование Mimio	2	Кабинеты немецкого языка и технологии дооборудовать интерактивной приставкой Mimio
Кабинет начальных классов (ФГОС)	Лего-конструкторы, цифровые лаборатории, электронный микроскоп, кабинет технологии, 11 нетбуков	Дооборудование кабинета в соответствии с ФГОС
Локальная сеть	2 кабинета информатики	Все кабинеты школы
Подключение к Интернет	2 кабинета информатики, кабинет директора, кабинет зам. директора по АХЧ, кабинет зам. директора по УВР, кабинет зам. директора по ВР.	Все кабинеты школы
Web – сервер, File - сервер	нет	да
Библиотека	АРМ библиотекаря – 1; АРМ учащегося – 1; Принтер, проектор, экран; Подключение к сети Интернет; Медиатека – 60 дисков	Пополнение фонда медиатеки, банка ЭОР, методической копилки учителей, создание информационно-библиотечного центра, АРМ учащегося - 3
Школьное телевидение	Плазменный телевизор, цифровая видеочамера, цифровой фотоаппарат	Реализация авторской программы
Пресс-центр	ПК, цветной принтер, принтер, лицензионное ПО	Увеличение тиража до 200 газет в месяц
Видеонаблюдение	да	да
Электронная проходная	нет	да
В системе управления школой задействовано	ПК - 6	ПК – 7 (отдельный ПК для хранения баз данных)
<b>Информационно-содержательный компонент</b>		
Лицензионное программное	да, комплект СБПО «Первая помощь»	да

обеспечение																				
Сайт школы	да <a href="http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-29">http://www.koipkro.kostroma.ru/Kostroma_EDU/Kos-Sch-29</a>	Модернизация структуры сайта, наполняемость																		
Инtranет-сайт	нет	В локальной сети школы																		
Комплексная система школы NetSchool 4.0	нет	да (АРМ учителя и ученика, аналитическая отчетность, SMS – сервис для родителей, системы тестирования, учебные курсы...)																		
Электронный дневник	да, Система электронного дневника «Proverim.com»	да																		
Электронное расписание	нет	да																		
Коллекция ЭОР по предметам и темам	Организация коллекции и 1 этап по работе с ЭОР (обучение учителей)	Размещается на сервере школы, в локальной сети имеют доступ все пользователи образовательного учреждения																		
<b>Кадровый компонент</b>																				
Курсовая подготовка по ИКТ	100%	100%																		
Сайты, блоги учителей	<p>количество учителей, имеющих свой сайт или блог в сети Интернет</p> <table border="1"> <tr><th>Год</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>2010</td><td>4</td></tr> <tr><td>2012</td><td>12</td></tr> <tr><td>2014</td><td>24</td></tr> </table>	Год	Процент	2010	4	2012	12	2014	24	<p>количество учителей, имеющих свой сайт или блог в сети Интернет</p> <table border="1"> <tr><th>Год</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>2010</td><td>4</td></tr> <tr><td>2012</td><td>12</td></tr> <tr><td>2014</td><td>24</td></tr> <tr><td>2015</td><td>54</td></tr> </table>	Год	Процент	2010	4	2012	12	2014	24	2015	54
Год	Процент																			
2010	4																			
2012	12																			
2014	24																			
Год	Процент																			
2010	4																			
2012	12																			
2014	24																			
2015	54																			
Сайты, блоги учащихся	Участники социальных сетей	Сайты и блоги старшеклассников, участников школьного самоуправления																		
Сетевые сообщества учителей, сетевые методические объединения	<p>Процент учителей, участвующих в профессиональных сетевых сообществах</p> <table border="1"> <tr><th>Год</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>2010</td><td>13</td></tr> <tr><td>2012</td><td>35</td></tr> <tr><td>2014</td><td>52</td></tr> </table> <p>Например: <a href="http://metodist.lbz.ru">http://metodist.lbz.ru</a> Методическая служба. Издательство «Бином»</p>	Год	Процент	2010	13	2012	35	2014	52	<p>Процент учителей, участвующих в профессиональных сетевых сообществах</p> <table border="1"> <tr><th>Год</th><th>Процент</th></tr> <tr><td>2010</td><td>13</td></tr> <tr><td>2012</td><td>35</td></tr> <tr><td>2014</td><td>52</td></tr> <tr><td>2015</td><td>90</td></tr> </table> <p><a href="http://www.intuit.ru">http://www.intuit.ru</a></p>	Год	Процент	2010	13	2012	35	2014	52	2015	90
Год	Процент																			
2010	13																			
2012	35																			
2014	52																			
Год	Процент																			
2010	13																			
2012	35																			
2014	52																			
2015	90																			

	 <p><a href="http://netedu.ru/">http://netedu.ru/</a> Общественно-государственная экспертиза в образовании</p>	<p>Интернет университет информационных технологий</p> 										
<p>Вебинары</p>	<p>«Здоровье и безопасность детей в мире компьютерных технологий и Интернет» (организатор АПК и ППРО, г. Москва), «Современные требования к подготовке учителя нового поколения в условиях реализации ФГОС» (организатор – издательство «Просвещение»), «Использование ЦОР в преподавании русского языка и литературы», «Информационная культура», «Электронное книгоиздательство» и другие.</p>	<p>Увеличить число учителей, участвующих в тематических вебинарах, расширить образовательную область</p>  <table border="1"> <caption>Процент учителей, принимающих участие в вебинарах, веб-конференциях...</caption> <thead> <tr> <th>Категория</th> <th>Процент</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>38</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>62</td> </tr> </tbody> </table>	Категория	Процент	1	7	2	16	3	38	4	62
Категория	Процент											
1	7											
2	16											
3	38											
4	62											
<p>Дистанционное обучение</p>	<p>«ЭОР в образовании» - 12 человек; «Основные подходы к обучению и воспитанию школьников в условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - 8 человек; «Государственно-общественное управление образовательными системами» - 2 чел.; «Основы тьюторского сопровождения в общем образовании», город Москва – 2 человека, «Кейс-технология» - 3 человека...</p>	<p>Обучение учителей и учащихся, организация дистанционного обучения внутри школы, разработка программ дистанционного обучения.</p>										
<p>Сетевые конкурсы, олимпиады...</p>	<p>Образовательные области: обществознание, история, математика, биология, химия, информатика, иностранный</p>	<p>Увеличение количества учащихся и учителей, принимающих участие в сетевых конкурсах,</p>										

	язык, русский язык и литература.	расширение предметной области сетевых конкурсов.
Электронное портфолио учителя	48 % учителей работают со своим электронным портфолио, которое размещается на ПК в кабинете и на домашнем ПК.	Комплексная система школы NetSchool 4.0 (Рабочее место учителя: индивидуальный портфель, 38классный журнал, тематическое планирование, методический кабинет; организация открытого доступа к портфолио учителей в локальной сети школы, которые размещена на сервере школы).
Электронное портфолио учащегося	15% учащихся имеют электронное портфолио, размещенное на домашнем компьютере.	Комплексная система школы NetSchool 4.0 (Рабочее место учащегося: самоподготовка (рабочие материалы, проектная деятельность, библиотека, «Развитие личности», расписание, дневник успеваемости).



Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
(повышения квалификации) специалистов  
Санкт – Петербургская академия  
постдипломного педагогического образования

### СЕРТИФИКАТ

УЧАСТНИКА  
СЕМИНАРА

Тема: «Педагогическая мастерская как средство  
реализации ФГОС»

Выдан  
*Скрябиной Елене Анатольевне*

Продолжительность семинара 24 часа

Директор социально-педагогического института  
Санкт-Петербургской академии  
постдипломного педагогического образования



Е.Н.Шавринова

Санкт-Петербург 2015 год

**УДОСТОВЕРЕНИЕ № 389-23**  
о краткосрочном повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано  
**Скрябиной Елене Анатольевне**  
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а)  
с 05 августа по 15 августа 2013 года  
прошел(а) краткосрочное обучение в ОГБОУ  
ДПО «Костромской областной институт  
развития образования» по теме  
«Духовно-нравственная культура» в  
условиях реализации ФГОС общего  
образования. Преподавание комплексного  
учебного курса «Основы религиозных  
культур и светской этики»

в объеме 72 (семьдесят два) часов  
(количество часов)

Ректор М.П.  
Секретарь А.  
г. Кострома 2013 год

Российская Федерация

**УДОСТОВЕРЕНИЕ № 361-25**  
о краткосрочном повышении квалификации

Настоящее удостоверение выдано  
**Скрябиной Елене Анатольевне**  
(фамилия, имя, отчество)

в том, что он(а)  
с 08 апреля по 19 апреля 2013 года  
прошел(а) краткосрочное обучение в ОГБОУ  
ДПО «Костромской областной институт  
развития образования» по теме «Библиотека –  
интеллектуальный ресурс информационно-  
образовательной среды современного  
образовательного учреждения»  
в объеме 72 (семьдесят два) часа  
(количество часов)

Ректор М.П.  
Секретарь А.  
г. Кострома 2013 год





Участие учителей в сетевых сообществах, форумах, лекториях:

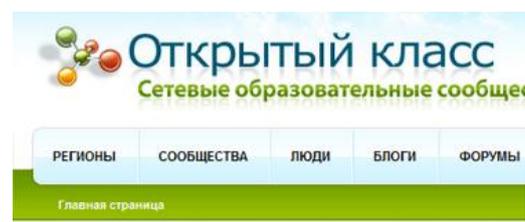
<http://metodist.lbz.ru>

Методическая служба. Издательство «Бином»



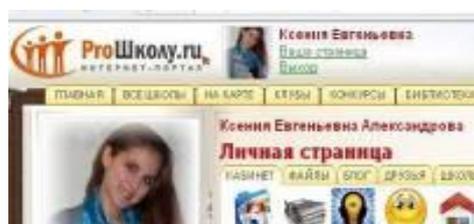
<http://www.openclass.ru/profile>

Открытый класс. Сетевые педагогические сообщества



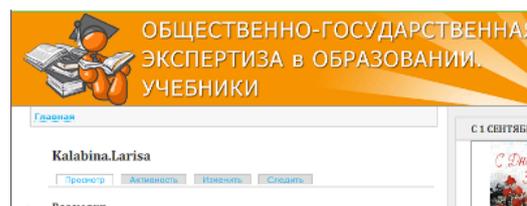
<http://www.proshkolu.ru>

proШколу.ru



<http://netedu.ru/>

Общественно-государственная экспертиза в образовании



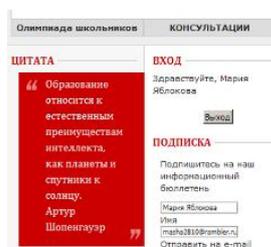
<http://klass.resobr.ru>

Справочник классного руководителя.



<http://www.apkpro.ru>

АПК и ППРО - повышение квалификации работников образования профиля.



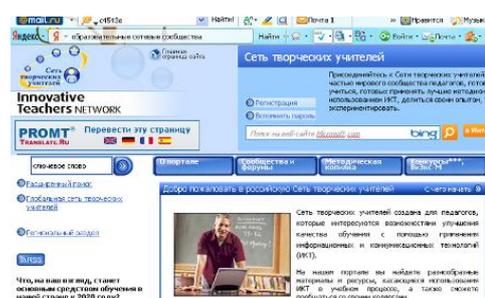
<http://www.intuit.ru>

Интернет университет информационных технологий

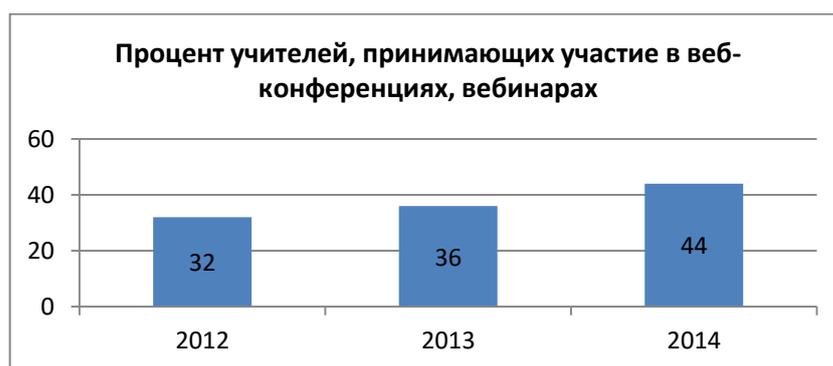


<http://www.it-n.ru/>

сеть творческих учителей

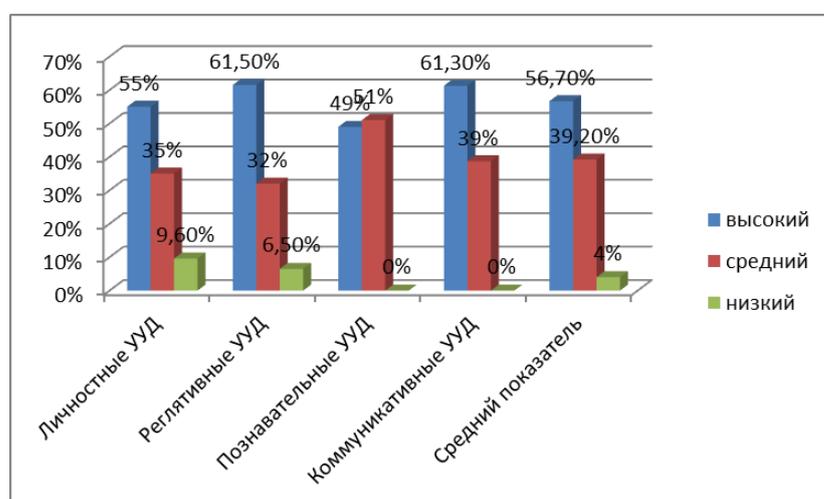


Участие в дистанционных методических объединениях по предмету, вебинарах:



Приложение 4.

Диаграмма 1 Мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся 4а класса (ФГОС)



На основе методики «Оценка ИКТ-компетентности школьников», взятой из книги В.Ф. Бурмакиной, И.Н.Фалиной «Как готовиться к тестированию по проверке ИКТ-компетентности школьников», проведено тестирование учащихся школы.

Уровень ИКТ-компетентности:

Год	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2012 г.	21%	62%	17%
2013 г.	30%	64%	6%
2014 г.	42%	42%	16%
2015 г.	58%	30%	12%