

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА КОСТРОМЫ
КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ, КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы
«Средняя общеобразовательная школа №29»

Конкурс
государственных и муниципальных общеобразовательных организаций
Костромской области, реализующих проекты по созданию межшкольных
(муниципальных) информационно-библиотечных центров



Проект
Межшкольный информационно-библиотечный центр
«Современное ПРОчтение»

Содержание Проекта

по теме: «Проект по созданию межшкольных информационно-библиотечных центров
общеобразовательных организаций»

1	Паспорт проекта	3
2	Пояснительная записка	6
3	Описание проекта: модель, механизмы достижения поставленных целей.	8
4	Этапы проекта	18
5	Техническое оснащение межшкольного информационно-библиотечного центра.	18
6	Критерии эффективности реализации проекта.	19
7	Ресурсы для дальнейшего продолжения проекта	19
8	Ожидаемые результаты.	20
9	Возможные риски	20

Паспорт проекта

Наименование проекта	Межшкольный информационно-библиотечный центр «Современное ПРОчтение»
Основания для разработки проекта	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 29.12.1994 г. № 78-ФЗ «О библиотечном деле»; - Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»; - Федеральный закон от 24.07.1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 09.07.1993 г. № 5351-1 «Об авторском праве и смежных правах»; - Указ Президента Российской Федерации от 1.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012- 2017 годы»; - Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2016 г. № 715 «Об утверждении Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного

	стандарта основного общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30. 03. 2016 г. № 336 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»
Разработчики проекта	Скрябина Елена Анатольевна, заведующий информационно-библиотечным центром школы №29 города Костромы; Щемелева Нина Валерьевна, заведующий информационно-

	библиотечным центром школы №18 города Костромы
Цель проекта	Организация межсетевого взаимодействия как условия расширения комплексной информационно-библиотечной среды школ с единым информационным и библиотечно-библиографическим фондом в соответствии с требованиями ФГОС
Срок реализации проекта	2019-2022 год
Базовые организации	1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №29» 2. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа №18»
Ожидаемые результаты реализации проекта	1. Организовано межсетевое взаимодействие информационно-библиотечных центров Средней общеобразовательной школы №29 и Средней общеобразовательной школы №18; 2. Создана единая информационная среда; 3. Создан единый библиотечно-библиографический фонд; 4. Ежегодно реализуется совместная проектная деятельность педагогов и обучающихся.
Система организации контроля исполнения проекта	Общий контроль реализации проекта производится путем оценки достижения цели проекта через мониторинг работы информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций

Пояснительная записка

Главной целью образования сегодня, согласно Федеральным государственным образовательным стандартам, является полное и гармоничное развитие личности, интегрированной в мировую и национальную культуру, обладающую ключевыми компетентностями, способной к самореализации и к ответственному поведению в современном ей обществе.

Сегодня исследователями признается, что одним из основных условий развития и саморазвития личности является специально подготовленная образовательная среда.

Среда — это действительность, в которой происходит созидательная деятельность человека. В процессе деятельности в среде человек меняет ее для достижения своих личных и социальных целей. В свою очередь, измененная им или другими субъектами, внешняя часть среды оказывает обратное влияние на субъекта (Р.Р. Сингх). Среда также рассматривается как пространство жизненно значимых событий, имеющих образовательную ценность (К. Левин).

Под образовательной средой мы понимаем совокупность условий, влияний, которые создают возможность для раскрытия интересов и способностей, обучаемых и обеспечивающих активную позицию обучаемых в образовательном процессе, их личностное развитие и саморазвитие (В.А. Ясвин).

Именно поэтому, реализуя федеральные государственные образовательные стандарты, организуя процесс образования детей, мы считаем важным создать образовательную среду в школе.

Одной из главных задач, поставленной перед педагогическим коллективом, является создание и реализация индивидуальных образовательных траекторий учащихся. Индивидуальная образовательная траектория — это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании.

Это возможно, на наш взгляд, только через создание специально подготовленной образовательной среды. Важной частью этой среды является информационно-библиотечный центр. Информационно-библиотечный центр обладает богатым информационным ресурсом, что позволяет, на наш взгляд, реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, самостоятельную и групповую деятельность обучающихся, проектную деятельность. Все эти характеристики, на наш взгляд, дополняют общее образование и позволяют реализовывать индивидуальные образовательные траектории детей.

Миссия межшкольных информационно-библиотечных центров общеобразовательных организаций заключается в формировании универсальных и

отраслевых ресурсов, всестороннем свободном, безопасном и качественном предоставлении услуг пользователям в соответствии с их образовательными, информационными и культурными потребностями. Информационно-библиотечная среда является основой для развития творческого мышления, формирования информационной культуры личности, гражданского и патриотического самосознания, создания условий для готовности к непрерывному образованию, компетентного выбора соответствующей профессиональной деятельности.

Информационно-библиотечный центр сегодня может стать местом, где осуществляется проектная деятельность детей.

Проект по созданию межшкольного информационно-библиотечного центра «Современное ПРОчтение» разработан для всех участников образовательного процесса: ученики, педагоги, родители, администрация.

Цель проекта: организация межсетевого взаимодействия как условия расширения комплексной информационно-библиотечной среды школ с единым информационным и библиотечно-библиографическим фондом в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи реализации проекта:

- организация межсетевого взаимодействия информационно-библиотечных центров школы №29 и школы №18 города Костромы;
- создание единой информационной среды;
- создание единого библиотечно-библиографического фонда;
- организация совместной проектной деятельности педагогов и обучающихся школ.

Продолжительность проекта: 3 года., 2019-2022 гг.

Новизна проекта проявится в аспекте: в ближайшее время каждой школе потребуется создание качественно нового уровня библиотечно-информационного обслуживания учащихся, родителей, преподавателей на основе новых информационных технологий, сетевых информационных технологий; повышение эффективности ресурсного (информационного) обеспечения урочной и внеурочной, проектной деятельности участников обучения через новые формы его организации информационной образовательной среды для реализации новых ФГОС. Востребованность проекта обусловлена применением системного подхода к созданию межшкольного информационно-библиотечного центра.

Требования, предъявляемые к оснащению информационно-библиотечному центру для более эффективного предоставления услуг, значительно изменяются. Все больше становятся заметны происходящие изменения в подходах:

- **к формированию фондов**, которые книжные собрания дополняют медиаресурсами (в том числе, компьютерными базами данных и Интернет-ресурсами);
- **к работе с каталогом**, который из карточного преобразуется в электронный;
- **к оснащению оборудованием**, которое дополняет традиционные стеллажи компьютером с соответствующим программным обеспечением и информацией;
- **к обслуживанию участников образовательного процесса**, которое существенно меняется в условиях модернизации библиотечного центра, расширяет стены обычного места хранения и выдачи книг до места эффективной деятельности с информацией на различных носителях, до предоставления соответствующих условий для реализации самостоятельности учащихся в обучении, для их познавательной, творческой деятельности с широкой опорой на коммуникацию.

3. Описание проекта: модель, механизмы достижения поставленных целей.

В связи с модернизацией процесса образования, информатизацией сфер культуры и образования, остро встают задачи объединения, согласованности ресурсов информационно-библиотечных центров, создания единого информационно-образовательного пространства для детей и юношества на всех уровнях. Определение перспектив сотрудничества в новых условиях обозначены такими документами, как Национальная инициатива «Наша новая школа», Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

Информационно-библиотечный центр сегодня — это не просто собрание учебной и программной литературы. Это, прежде всего, информационный, интеллектуальный центр, где всем пользователям предоставляются неограниченные возможности по поиску и предоставлению той или иной информации является идеальной территорией для сотрудничества библиотекарей, учителей, родителей, организаторов досуга.

Межшкольный информационно-библиотечный центр общеобразовательных организаций является важнейшим информационным и культурно – образовательным центром социума, важной частью образовательной среды, так как от уровня информационно-библиотечного обслуживания во многом зависит достижение нового качества образования.

В информационно-библиотечном центре специальным образом организованы условия, которые активно способствуют формированию информационной культуры учащихся, их самостоятельной активности, а также повышению профессиональной квалификации учителей с помощью средств новых информационных технологии. В информационной образовательной среде, частью которой является информационно-образовательный центр, становятся возможными новые формы в организации

познавательной, коммуникативной и творческой деятельности всех ее потребителей, в том числе, для создания собственных средств информации (видеоматериалов, газет, буклетов и пр.), для участия в телекоммуникационных проектах, интеллектуальных и творческих конкурсах разного уровня.

Задачи, стоящие перед межшкольным центром значительно расширились, и решить их можно только в тесном сотрудничестве с партнерами. Эти задачи направлены на наиболее полное удовлетворение информационных потребностей, рациональное формирование и эффективное использование библиотечных ресурсов. В едином пространстве находятся два информационно-библиотечных центра. У каждого центра отдельное помещение для хранения фондов. И единый читальный зал с разными зонами, трансформируемыми в зависимости от задач. Такое соседство доказывает преимущества и необходимость сотрудничества двух сфер – культуры и образования, благотворно влияет на совместную деятельность.

Заведующие информационно-библиотечными центрами образовательных учреждений имеют много общих целей и задач. Это обеспечение прав детей на свободный доступ к информации, приобщение детей к ценностям отечественной и мировой культуры, повышение информационной культуры школьников, социализация подростков, патриотическое и гражданское воспитание, продвижение чтения; создание единого культурно-образовательного пространства.

Сотрудничая, информационно-библиотечные центры:

- имеют возможность планировать свою работу с гарантированной востребованностью, разрабатывать те темы, которые реально нужны образованию, избегать их дублирования;
- получают организованных читателей, с которыми проще договариваться о посещении библиотеки, дифференцированно применять формы мероприятий, гибко менять их в зависимости от ситуации.

Межшкольный информационно-библиотечный центр «Современное ПРОчение» предоставляет информацию, ресурсы и консультативную поддержку, способствуя социальной адаптации учащихся, создает условия для самообразования и развития информационной культуры всех участников образовательной деятельности.

- Информационная поддержка образовательной, воспитательной, научно-исследовательской деятельности школы на основе традиционных и продвижения информационно-библиотечных и коммуникационных технологий.

- Информационно-библиотечный центр предоставляет информацию и идеи, имеющие фундаментальное значение для успешной деятельности в нашем сегодняшнем мире, который все больше строится на информации и знаниях.
- Вооружает учащихся навыками непрерывного самообразования и развивает воображение, помогая им стать ответственными гражданами.

Реализация проекта становится возможной благодаря организации сетевого взаимодействия информационно-библиотечных центров школы №29 и школы №18 города Костромы.

Данное взаимодействие предполагает не только предоставление учреждениями ресурсов библиотечного фонда, но и совместное планирование деятельности, реализацию совместных образовательных и методических проектов, проведение совместных мероприятий для обучающихся, методическое сопровождение образовательной деятельности.

Комплексный проект по созданию межшкольного информационно-образовательного центра «Современное ПРОчение» строится на развитии информационной образовательной среды, включающей следующие компоненты:

- ценностно-целевой;
- информационно-содержательный;
- организационно-процессуальный;
- технико-технологический;
- кадровый;
- регламентный;
- оценочно-результативный компоненты.

Для достижения цели необходимо развитие и совершенствование каждого компонента.

Ценностно-целевой компонент. Цель предусматривает использование ресурсов информационной образовательной среды, для формирования самостоятельной личности, способной к саморазвитию, выбору решений, продуктивной деятельности в нестандартной ситуации, способной к самореализации и ответственности за свои поступки. В качестве ведущих ценностей выступает личность, развитие, знание, информация. В качестве ведущих воспитательных подходов – личностно-ориентированный и деятельностный. Создание центра строится на принципах: гуманизации, культуросообразности, открытости, интерактивности, вариативности и альтернативности, доступности.

В информационно - содержательный компонент мы включаем наличие возможностей получения, обработки, обмена информацией, способствующей познанию основ наук, социального взаимодействия, законов и закономерностей распространения информации в обществе, воздействия ее на личность, теоретического осмысления роли информации в контексте культуры, определенные информационные умения и навыки, в том числе и с использование возможностей средств информационных коммуникационных технологий и телекоммуникационных каналов связи. Необходима систематизация расширение границ информационно-библиотечных центров, формирование информационных умений участников образовательной деятельности.

Организационно-процессуальный компонент включает в себя различные формы, методы, технологии и средства работы с информацией и включающие субъектов среды в информационное, образовательное взаимодействие, организационные структуры, позволяющие согласовывать и координировать деятельность субъектов в информационной образовательной среде. Для активной деятельности субъекта необходимо формирование мотивации, обучение, создание ситуаций информационного, образовательного, социального взаимодействия в центре.

Технико-технологический компонент (укрепление материально-технической базы, освоение и внедрение сетевых технологий и сервисов, позволяющих эффективно использовать компьютерное оборудование и цифровые образовательные ресурсы (ЦОР)) предусматривает:

- обеспечение информационно-библиотечного центра ноутбуками и проекционным оборудованием;
- включение информационно-библиотечного центра в локальную сеть, включающей проводные и беспроводные сегменты, обеспечивающей беспроводное подключение в любой точке центра;
- оснащение информационно-библиотечного центра интерактивным оборудованием;
- приобретение лицензионного программного обеспечения (ПО), позволяющего повысить эффективность школьных информационных процессов;
- формирование и развитие локального хранилища ЦОР и ЭОР с доступом через школьный web-сервер на основе предоставляемых в свободном доступе ЦОР федерального центра информационно-образовательных ресурсов и других источников по всем школьным предметам с возможностью его использования за пределами образовательного учреждения;

- формирование банка контрольно-измерительных материалов (включая КИМы по ЕГЭ и ГИА) по всем школьным предметам с возможностью его использования за пределами образовательного учреждения;
- совершенствование сетевых технологий доступа через web-интерфейс ко всему многообразию имеющихся ЦОР и ЭОР по принципу «единого окна»;
- совершенствование и расширение личного информационного пространства учителя и образовательного учреждения на основе создания сайтов в локальной сети и в сети Интернет.

Кадровый компонент (подготовка участников образовательного процесса к деятельности в условиях насыщенной ИОС, информационно-библиотечного центра, информационного общества):

- система методической поддержки учителей в области использования информационных технологий;
- интеграция педагогических и информационно-коммуникационных технологий;
- проектная деятельность учащихся на основе использования средств ИК-технологий;
- информирование родителей посредством ИК-технологий о деятельности школы, расширение спектра данного вида услуг (школьный сайт, наличие интерактивной обратной связи с администрацией школы, электронный журнал, SMS-информирование).

Комплексное решение вопросов методической поддержки учителей, интеграция педагогических и ИК-технологий способствует достижению профессионального уровня ИКТ-компетентности учителей, достижению современного уровня качества образования.

Регламентный компонент (набор правил взаимодействия между различными компонентами информационно-образовательной среды) предусматривает создание и реализацию ряда документов:

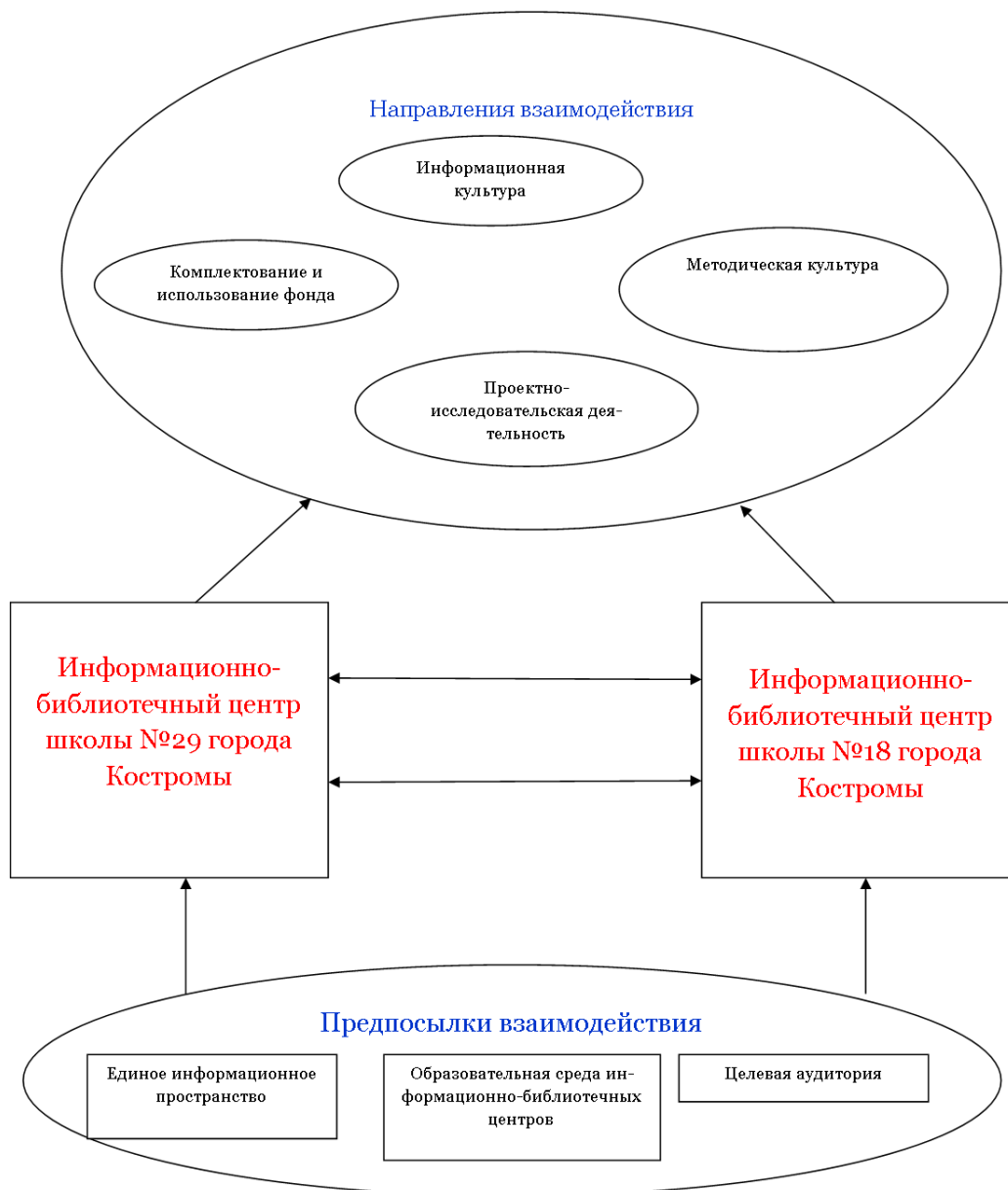
- локальные акты школы;
- должностные обязанности работников,
- совместные планы работ;
- приказы директора;
- договоры о сотрудничестве и сетевом взаимодействии.

Оценочно-результативный компонент позволяет определять эффективность проводимой работы. Показателями данных изменений могут быть знания, умения, навыки, связанные с различными информационными умениями и навыками,

результативность проектной деятельности, позиция субъекта в информационном взаимодействии, целевое, адекватное использование информационных ресурсов, мотивация, ценностные ориентации педагогов, учащихся и родителей. Необходима программа мониторинга эффективности.

Для создания межшкольного информационно-библиотечного центра «Современное ПРОчтение» нами была разработана модель сетевого взаимодействия. (Схема1.).

Схема 1. Модель сетевого взаимодействия школьных информационно-библиотечных центров



Основными задачами взаимодействия являются:

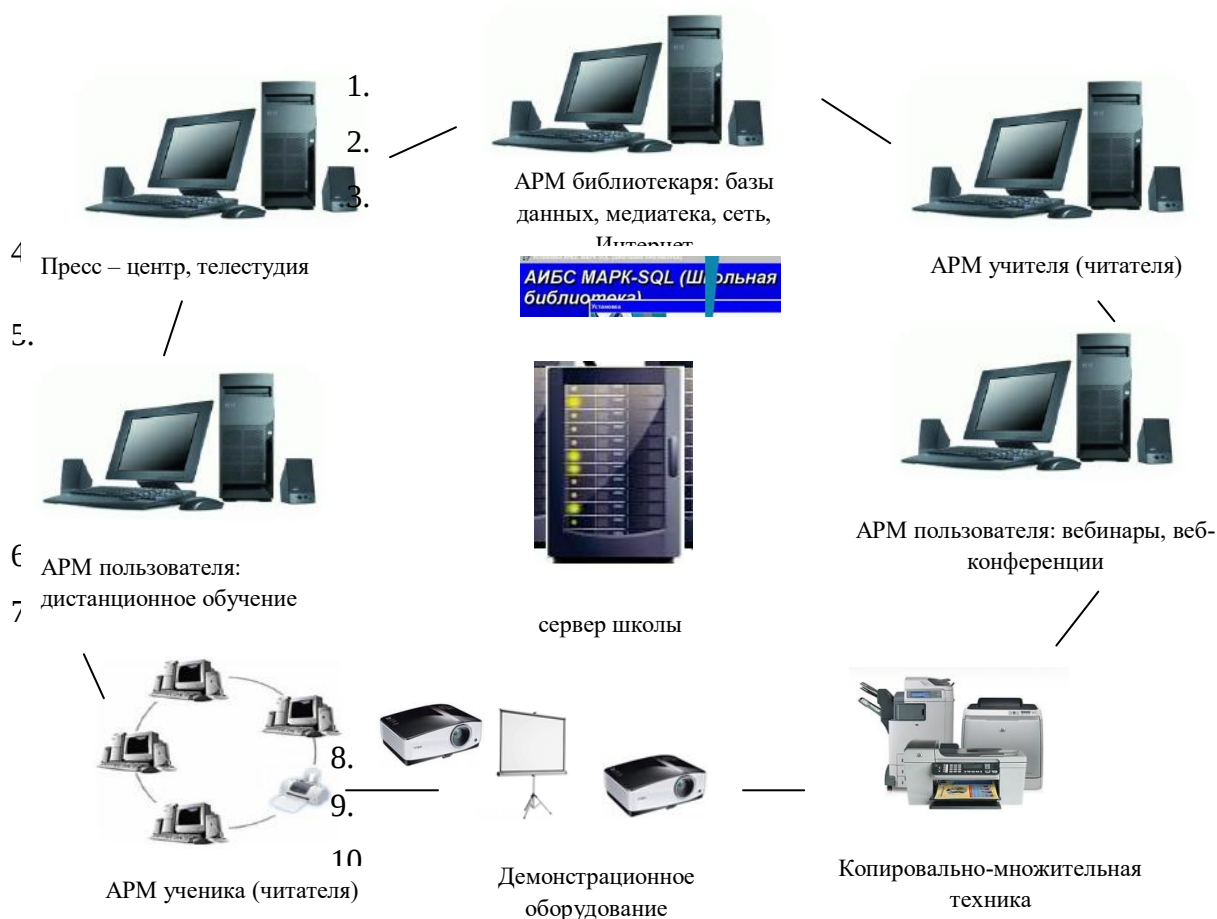
- создание единой информационной среды;
- создание единого библиотечно-библиографического фонда;
- организация совместной проектной деятельности педагогов и обучающихся школ.

Предпосылками реализации сетевого взаимодействия мы считаем:

1. **Целевая аудитория:** учащиеся, педагогический коллектив, администрация школы, родители.
2. **Единое информационное пространство:** Единый межшкольный информационно-библиотечный сайт, страницы в социальных сетях.
3. **Образовательная среда центров:**

Информационно-библиотечный центр входит в информационную образовательную среду школы, является его частью, и одновременно - целостной информационной медиасистемой школы, отвечая, в первую очередь, за информационное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Схема 2. Информационно-библиотечный центр



Информационно-библиотечный центр оснащен пространственно-обособленными зонами.

Схема 3. Структура информационно-библиотечного центра



В рамках данной модели мы выделили основные направления совместной работы информационно-библиотечных центров:

Формирование фондов межшкольных информационно-библиотечных центров.

Комплектование фонда направлено, в первую очередь, на удовлетворение образовательных запросов учащихся и преподавателей.

Таким образом, взаимодействие информационно-библиотечных центров и позволяет создать единое читательское пространство и эффективно использовать общие ресурсы в удовлетворении возрастающего спроса учащихся в информации. А это, в свою очередь, дает возможность «не упустить» ни одного ребенка, совместными усилиями привлечь его к чтению.

Сотрудничество межшкольных информационно-библиотечных центров в организации проектно-исследовательской деятельности школьников.

Сегодня проектная деятельность является обязательной для школьников и студентов. Примерные образовательные программы ориентируют обучающихся на выполнение проектов на протяжении всего периода обучения и индивидуального проекта на заключительном этапе в выпускном классе.

В период окончания школы, обучающиеся должны продемонстрировать то, чему они научились за время выполнения проектов в предыдущих классах, обобщить имеющиеся знания о проектной деятельности.

На уровне основного общего образования проектная деятельность может осуществляться как в индивидуальном, так и в групповом формате. На уровне среднего общего образования проектирование приобретает статус инструмента учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимого для освоения социальной жизни и культуры.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Метод проектов — это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф. Е. С. Полат); это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления, формирование представления об алгоритме решения задачи.

Осуществляя самостоятельную индивидуальную или групповую проектную деятельность ребенок учится:

1. Формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
2. Определять место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
3. Отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
4. Оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;

5. Находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
6. Вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
7. Самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
8. Адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
9. Адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
10. Адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Совместные ресурсы центров помогают в данной деятельности. Для того чтобы выполнить исследовательскую работу, и учащийся, и его научный руководитель используют различные информационные ресурсы, в том числе и ресурсы центров. Поиск информации по заданной теме обычно юные исследователи начинают с изучения фонда библиотеки. Сотрудники информационно-библиотечных центров оказывают и методическую и библиографическую помощь учащимся в работе над исследованием, подбирает книги, статьи из периодических изданий, дает рекомендации по использованию Интернет-ресурсов. Кроме того, мы предполагаем организацию проектной деятельности детей на базе центра.

Методическая работа

В каждом информационно-библиотечном центре создан банк педагогической информации, где производится сбор материала, который используют в своей работе учителя, так как все компьютеры школы заключены в единую локальную сеть. Это позволяет обмениваться методическими материалами и расширять сферы сотрудничества. На странице сайта межшкольного информационно-библиотечного центра общеобразовательных организаций есть специальный раздел, в котором есть Интернет-ресурсы, рекомендации, сценарии мероприятий. <https://sites.google.com/view/kos-school29biblioteka/%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B2%D0%BD%D0%B0%D1%8F>

Информационная культура.

Одна из главных задач, которую мы взяли решать сообща, — формирование

информационной культуры школьников. Взаимодействие межшкольных информационно-библиотечных центров в обучении основам информационной грамотности предусматривает ознакомление с различными информационными системами и, в первую очередь, образовательными, отработку навыков работы с поисковыми системами, формирование информационной культуры учащихся. Дети приобретают навыки работы со справочной и энциклопедической литературой, а полученные знания и умения ученики активно используют для подготовки к урокам, конкурсам и олимпиадам.

Создание образовательной среды, интегрирующей ресурсы информационно-библиотечных центров, предполагает реализацию ряда этапов.

4. Этапы проекта

В рамках подготовительного этапа между учреждениями заключаются договор о сотрудничестве. [Приложение №1.](#)

Организация совместной проектной деятельности межшкольных информационно-библиотечных центров будет проходить в несколько этапов.

Первый этап предполагает презентацию возможностей библиотечного центра для реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, совместное планирование проектной деятельности участников образовательного процесса.

На втором этапе происходит реализация проектной деятельности учащихся в течение учебного года. На данном этапе библиотечный центр может выступать как информационный, методический ресурс, как центр организации проектной деятельности. Библиотекарь, соответственно, может быть организатором, консультантом или тьютором.

На третьем происходит подведение итогов — оценка и самооценка результатов проектной деятельности в частности и образовательной деятельности в целом каждым обучающимся.

Одним из инструментов реализации данного этапа является защита проектов. Также на третьем этапе в школе организуется форум — финиш «Наши достижения». Цель форума: оценка индивидуальных образовательных достижений, определение перспектив дальнейшего развития, создание ситуации успеха для каждого обучающегося. Форум представляет собой творческий отчет каждого обучающегося и групп (классов, творческих объединений) (защита проектов и портфолио, выставка др.). Разработан план мероприятий по реализации проекта. [Приложение 2.](#)

5. Техническое оснащение межшкольного информационно-библиотечного центра.

Для реализации модели ИБЦ общеобразовательной организации техническое оснащение школьных ИБЦ должно обеспечивать:

- компьютерный учет фондов и читателей информационно-библиотечного центров;
- получение печатной и мультимедийной информации на цифровых носителях (медiateка), дистанционного обучения;
- предоставление доступа к электронным изданиям, необходимым для реализации основной образовательной программы образовательной организации (учебная и художественная литература, научно-популярная литература), в том числе к электронным изданиям гражданско-патриотической направленности, а также к электронным информационным и образовательным ресурсам;
- контролируемую печать и копирование бумажных материалов в помещении информационно-библиотечного центра с различных устройств;
- возможность проведения внеурочных занятий и воспитательных мероприятий (в том числе гражданско-патриотической направленности);
- возможность групповой работы над проектами и исследованиями;
- проведение выставок и экспозиций, досуговых мероприятий др.

6. Критерии эффективности реализации проекта.

Реализация данного проекта предполагает преобразования в межшкольный информационно-библиотечный центр и включение центра в информационную образовательную среду школы, обеспечение учащихся и преподавателей общеобразовательного учреждения оперативной информацией путем доступа к высококачественным локальным и сетевым образовательным информационным ресурсам, в том числе к системе современных электронных учебных материалов по основным предметам общеобразовательной школы, совершенствование информационно-библиотечного центра с учащимися и педагогами в условиях применения новых технологий. Оценка эффективности реализации проекта предусматривает промежуточный и итоговый мониторинг. Промежуточный мониторинг проводится ежегодно. Итоговый - оценка по критериям успешности проекта по окончании срока реализации проекта.

Приложение3.

7. Ресурсы для дальнейшего продолжения проекта.

Дальнейшее продолжение проекта обеспечат следующие ресурсы:

- научное сопровождения: социальные партнеры КОИРО, КГУ, ГЦОКО города Костромы;
- коллектив, работающий в режиме исследовательской деятельности;
- развитая инфраструктура школы: созданная развивающаяся информационная среда, образовательная среда, информационно-библиотечный центр;
- расширение сети социальных партнеров информационно-библиотечного центра;

- функционирование дистанционного обучения в школе.

8. Ожидаемые результаты.

Ожидаемые результаты реализации проекта по созданию современных информационно-библиотечных центров на базе общеобразовательных организаций обеспечит:

- организацию межсетевого взаимодействия
- создание единой информационной среды
- создание единого библиотечно-библиографического фонда
- реализацию совместной проектной деятельности педагогов и учащихся школ.

9. Возможные риски:

- фильтры и блокировка многих хороших веб - ресурсов на школьных компьютерах системами контентной фильтрации,
- отсутствие финансирования и средств на комплектование библиотечных фондов,
- недостаточная мотивация к систематическому повышению квалификации и профессиональному самообучению со стороны педагогического сообщества,
- стереотип отношения к библиотеке, как к отсталому в технологическом и организационном плане институту, неспособному самостоятельно выполнять свою миссию в новых социально-экономических условиях.

Приложение 1.

Согласовано
ИЗ

Договор о сотрудничестве

Г. Кострома

«*6*» *мая* 2019г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №29», далее именуемая «Школа», в лице директора Яблоковой Марии Георгиевны, действующей на основании Устава, с одной стороны, и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы «Средняя общеобразовательная школа № 18», далее именуемое «Школа» в лице директора Даниловой Оксаны Валерьевны, действующего на основании Устава, с другой стороны, заключили настоящее соглашение о нижеследующем.

1. Предмет, цели и задачи соглашения

1.1. Предметом настоящего Соглашения является организационная, образовательная, культурно-просветительская деятельность по информационно-библиотечному обслуживанию педагогического коллектива и учащихся с целью духовного и нравственного развития школьников, формирования у них активной жизненной позиции, гражданско-патриотического сознания, основ здорового образа жизни, создания условий для разностороннего развития, социализации личности.

1.2. Стороны в целях взаимовыгодного сотрудничества обязуются объединить свои усилия в рамках совместных интересов, оказывать на основе взаимности необходимую организационную и информационную поддержку.

1.3. Сотрудничество Сторон в рамках настоящего соглашения направлено на решение следующих задач:

- организация образовательных, культурно-просветительских мероприятий в помещении школ;
- совместное и взаимовыгодное использование имеющихся у Сторон информационной и материальной баз;
- реализация совместных проектов.

2. Обязательства Сторон

2.1. Для достижения заявленных целей и решения поставленных задач стороны обязуются:

- разработать и утвердить план совместных мероприятий;
- согласовывать и заблаговременно информировать друг друга о намечаемых решениях, принятие которых может затронуть их права и законные интересы;
- способствовать разработке и реализации совместных проектов, представляющих взаимный интерес;
- договариваться о конкретных видах и формах деятельности в соответствии с согласованными планами работы.
- нести в установленном порядке ответственность за жизнь и здоровье детей во время образовательного процесса
- организовывать и проводить информационные, культурно-просветительские мероприятия на безвозмездной основе в т.ч. в выездной форме;
- организовывать посещаемость совместных мероприятий, обеспечивать сопровождение учащихся педагогами, поддерживать дисциплину и порядок во время проведения мероприятий;
- оказывать при необходимости методическую и иную помощь в организации учебного и воспитательного процессов.

3. Дополнительные условия

3.1. Любые изменения и дополнения к настоящему соглашению являются действительными только в том случае, если они совершены по согласованию Сторон.

3.2. Настоящее соглашение составлено в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, по одному для каждой из сторон, вступает в силу с момента его подписания Сторонами и является бессрочным.

3.3. Настоящее соглашение может быть расторгнуто по соглашению Сторон. Любая из Сторон вправе расторгнуть соглашение в одностороннем порядке с предварительным письменным уведомлением другой Стороны не менее чем за месяц до расторжения соглашения.

4. Юридические адреса и подписи сторон

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города
Костромы «Средняя общеобразовательная
школа №29»

156002, Костромская область,
г. Кострома, ул. Островского, 38
тел./факс: 8(4942)31-22-30



Директор

М.Г. Яблокова

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение города
Костромы «Средняя общеобразовательная
школа №18»

156013, Костромская область,
г. Кострома ул. Боевая, 64
тел. 8(4942) 55-53-41



Директор

О.В. Данилова