**Этап локализации индивидуальных затруднений.**

Основной целью этапа локализации индивидуальных затруднений

является осознание места и причины собственных затруднений в выполнении

изученных способов действий.

Для этого необходимо, чтобы учащиеся уточнили алгоритм исправления ошибок, который будет использоваться на данном уроке. Далее учащиеся, которые допустили ошибки:

- на основе алгоритма исправления ошибок анализируют свое решение и

определяют место ошибок - место затруднения;

- выявляют и фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы,

правила и т.д.), в которых допущены ошибки, - причину затруднений.

В это время учащиеся, которые не выявили ошибок, также выполняют

пошаговую проверку своих решений по алгоритму исправления ошибок для

исключения ситуации, когда ответ случайно верный, а решение - нет. Если

при проверке они находят ошибку, то дальше присоединяются к первой

группе - выявляют место и причину затруднения, а если ошибок нет -

получают дополнительное задание творческого уровня и далее работают

самостоятельно до этапа самопроверки.

*Метод «Инфо-угадайка»*

Цели метода: представление нового материала, структурирование

материала, оживление внимания обучающихся.

Материал: подготовленный лист ватмана, цветные маркеры.

**Проведение**

Учитель называет тему своего сообщения. На стене прикреплен лист ватмана или блокнот флипчата, в его центре указано название темы. Остальное пространство листа разделено на секторы, пронумерованные, но пока не заполненные. Начиная с сектора 1, учитель вписывает в сектор название раздела темы, о котором он сейчас начнет говорить в ходе сообщения. Обучающимся предлагается обдумать, о каких аспектах темы, возможно, далее пойдет речь в докладе. Затем учитель раскрывает тему, а в сектор вписываются наиболее существенные моменты первого раздела (можно записывать темы и ключевые моменты маркерами разных цветов).

Они вносятся на плакат по ходу сообщения. Закончив изложение материала по первому разделу темы, учитель вписывает во второй сектор название второго раздела темы, и так далее.

Таким образом, наглядно и в четко структурированном виде

представляется весь новый материал, выделяются его ключевые моменты.

Существующие на момент начала презентации "белые пятна" по данной теме постепенно заполняются.

В конце презентации учитель задает вопрос, действительно ли им были

затронуты все ожидавшиеся разделы, и не осталось ли каких-то не

упомянутых аспектов темы. После презентации возможно проведение

краткого обсуждения по теме и, при наличии вопросов у обучающихся,

учитель дает ответы на них.

Этот метод изложения материала помогает обучающимся следить за аргументацией учителя и видеть актуальный в данный момент рассказа аспект темы. Отчетливое разделение общего потока информации

способствует лучшему восприятию. "Белые пятна» стимулируют - многие участники начнут обдумывать, какими будут следующие, пока не

обозначенные разделы темы.