Анализ входных контрольных мониторинговых работ МО естественно – научных дисциплин 2022- 2023 учебный год

Цель: выявление усвоения учащимися обязательного минимума знаний и умений в соотвествии с ФГОС за прошедший учебный год

Для выполнения КМР отводилось 40 минут. Контрольные работы состояли из 3 частей: тестовой части, заданий, подразумевающих короткий вариант ответа и заданий повышенного уровня сложности с развернутым вариантом ответа.

Большая часть заданий базового уровня с выбором ответа была рассчитана на проверку знаний:

Б) по физике – основных физических законов и формул, умения применять их при решении задач.

В) по математике – математических формул, теорем, умения применять их на практике

Г) по информатике – базовых знаний и умения работы с компьютером, простейшие программные задачи.

Д) по географии –умения работать с картографическими источниками, проверка базовых географических законов, номенклатуры.

контрольная работа по биологии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполнило работу | Средний балл | % качества |
| 5а | 28 | 3,11 | 32,14 |
| 5б | 24 | 3,04 | 29,17 |
| 6а | 27 | 3,19 | 29,63 |
| 6б | 19 | 3,42 | 42,11 |
| 6в | 21 | 2,86 | 9,52 |
| 6г | 9 | 2,11 | 0,00 |
| 7а | 22 | 2,91 | 9,09 |
| 7б | 21 | 2,95 | 19,00 |
| 8а | 18 | 3,56 | 55,56 |
| 8б | 21 | 3,29 | 28,57 |
| 8в | 15 | 3,07 | 26,67 |
| 8г | 17 | 2,94 | 17,65 |
| 9а | 15 | 2,67 | 6,67 |
| 9б | 22 | 2,95 | 22,73 |
| 9в | 17 | 3,24 | 47,06 |
| 10а | 25 | 3,64 | 52,00 |
| 11а | 18 | 3,89 | 77,78 |

Вывод: 1) отмечаются низкие познавательные результаты в параллели ООО, включая 5е классы. В старшем звене результаты улучшаются.

Типичные ошибки по биологии: допускают ошибки на знание терминов разделов биологии; недостаточно владеют знаниями основных процессов жизнедеятельности бактерий; обучающиеся недостаточно владеют навыками определения составных частей цветка; отсутствуют прочные знания о систематических категориях; допускают ошибки при выборе правильных утверждений.

Способы коррекции: 1) учесть характер допущенных ошибок; организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях;

2) тренировка упражнений по темам, в которых допущены ошибки; усилить контроль оценивания домашнего задания.

3) Слабым учащимся уделять особое внимание на этапах повторения и закрепления изученного материала. Проводить систематические групповые и индивидуальные консультации с целью устранения пробелов в базовых знаниях по предмету.

контрольная работа по математике:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполнило работу | Средний балл | % качества |
| 5а | 28 | 3,14 | 42,86 |
| 6а | 27 | 3,70 | 62,96 |
| 6б | 21 | 4,00 | 66,67 |
| 8а | 19 | 3,32 | 47,37 |
| 8в | 16 | 2,69 | 25,00 |
| 9в | 23 | 2,72 | 16,00 |

Вывод: 1) Относительно высокие предметные и метапредметные результаты в сравнении с другими предметами естественно – научного цикла.

2) Однако результаты 5х классов по математике снизились в сравнении с МКР за 2021 и 2020 год.

3) Значительное увеличение показателей в 6в,6г классах.

4) Низкие результаты в 8в классе. Причина в низкой познавательной активности учащихся. Показатели низкие по всем предметами естественно – научного цикла.

5) Входные МКР проводились не во всех классах в установленный срок в связи с долгой болезнью педагога-предметника.

Типичные ошибки: математические ошибки, ошибки при расчетах, ошибки в применении формул (их незнание).

Способы коррекции: 1) необходимо выполнить работу над ошибками по всем параллелям;

2) проведение групповых занятий с выпускными классами по темам, вызвавшим затруднения при выполнении заданий;

3) индивидуальная работа с учащимися, показавшим низкие результаты

4) выявление типичных ошибок, организация коррекционной работы.

контрольная работа по физике:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполнило работу | Средний балл | % качества |
| 8а | 18 | 3,50 | 50,00 |
| 8б | 22 | 2,86 | 13,64 |
| 8в | 15 |  |  |
| 8г | 18 |  |  |
| 9а | 23 | 2,57 | 13,04 |
| 9б | 22 | 2,59 | 23,55 |
| 9в | 24 | 2,88 | 33,33 |
| 10а | 28 | 2,68 | 7,14 |
| 11а | 18 | 2,50 | 5,56 |

Вывод: 1) Критически низкие показатели в выпускных х и 11х классах.

2) Наиболее высокие показатели сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов по физике отмечаются в 8а класссе.

3) Низкие результаты объясняются постоянно увеличивающейся сложностью и объемом материала

Типичные ошибки: математические расчеты, неспособность применить формулы при решении задач, оформление задач (запись физических величин в условие), перевод единиц в систему СИ.

Способы коррекции: 1) систематически проводить письменные опросы по теоретическому материалу

2) отрабатывать вычислительные навыки по калькулятору и без него

3) при решении задач учить правильному их оформлению, и аккуратному выполнению чертежей к ним; постоянно обучать приемам самоконтроля

4) обучающимся необходимо заучивать обозначения величин и единиц их измерения

5) необходима дополнительная корреционная работа с обучающимися выпускных классов

6) выпускникам, сдающих физику в качестве предмета по выбору в ОГЭ и ЕГЭ, дана рекомендация к посещению курсов подготовки для успешной сдачи экзамена.

Входная контрольная работа по информатике:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполнило работу | Средний балл | % качества |
| 11а | 18 | 3,33 | 38,89 |
| 10а | 25 | 4,08 | 72,00 |
| 9а | 17 | 2,29 | 5,88 |
| 9б | 18 | 2,78 | 22,22 |
| 9в | 22 | 2,59 | 13,64 |
| 8а | 17 | 3,88 | 58,82 |
| 8б | 20 | 3,70 | 55,00 |
| 8в | 16 | 3,31 | 43,75 |
| 8г | 16 | 3,00 | 18,75 |

Вывод: 1) Стабильные показатели по уровню сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов по всем параллелям.

2) Самые высокие результаты в 10а классе, самые низкие – в 9а классе.

3) Относительно низкие результаты в выпускных классах (9е и 11).

Входная контрольная работа по информатике: 9 кл

1. ошибки при ответе на теоретические вопросы

2. при решение логической задачи

3. задачи на программировании. К решению данной задачи приступили единицы

8 кл

1. вычислительные ошибки в задачах по системам счисления

2. при решении логических зада

11 кл

ошибки в составлении формул в электронных таблицах

Способы коррекции:

1. больше давать задач с практическим жизненным содержанием

2. отрабатывать вычислительные навыки

3. развивать логическое мышление

Контрольная работа по географии

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполнило работу | Средний балл | % качества |
| 6а | 26 | 3,92 | 69,23 |
| 6б | 19 | 3,89 | 63,16 |
| 6в | 19 | 3,26 | 31,58 |
| 6г | 8 | 2,75 | 0,00 |
| 7а | 22 | 3,09 | 22,73 |
| 7б | 21 | 3,38 | 33,33 |
| 8а | 18 | 3,78 | 55,56 |
| 8б | 24 | 3,21 | 25,00 |
| 8в | 15 | 3,47 | 40,00 |
| 8г | 20 | 3,00 | 25,00 |
| 9а | 14 | 2,86 | 7,14 |
| 9б | 18 | 3,17 | 27,78 |
| 9в | 20 | 3,20 | 25,00 |

Вывод: 1) Наиболее высокие показатели сформированности предметных, метапредметных и личностных показателей по географии в 6а,6б,8а классах.

2) Крайне низкие результаты в 6г (КРО), даже при условии облегченного варианта КМР и понижения проходного балла. Низкие результаты в 9а классе, 7а классе.

Типичные ошибки: незнание географических терминов, неумение устанавливать причинно – следственные связи, западание теоретического материала.

Способы коррекции: 1) включение в урочную систему 9б класса большего количества комбинированных уроков, увеличение ЗУН контроля

2) включение ряда тем из 6го класса в сетку уроков 7го класса,

3) проведение терминологических диктантов во всех параллелях.

Входная контрольная мониторинговая работа по химии:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Выполнило работу | Средний балл | % качества |
| 9а | 26 | 1,83 | 4,17 |
| 9б | 19 | 2,80 | 32,00 |
| 9в | 19 | 2,77 | 24,62 |
| 10а | 8 | 2,86 | 46,63 |
| 11а | 22 | 2,50 | 30,00 |

Выводы: 1) крайне низкие результаты всех проведенных МКР, особенно в параллели 9х классов. Причина: отсутствие качественно проводимых уроков в прошлом учебном году, в связи с частыми больничными листами педагога. Особо тяжело это отразилось на9х классах, так как прошлый учебный год химия преподавалась в первый год, вследствие чего произошло практически полное отсутствие базовых знаний.

Способы коррекции: 1) включение в сетку9го класса тем из 8 класса;

2) пересмотр КТП за 9,10, 11 класс для ликвидации пробелов.