Администрация города Костромы

Комитет образования, культуры, спорта и работы с молодежью

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Костромы

«Средняя общеобразовательная школа № 29»

СРГЛАСОВАНА:

Начальник оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

А. Ю. Смирнова

УТВЕРЖДАЮ:

И. о. директора школы №29

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А. Ю. Смирнова

Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Программа**

**оздоровительного учреждения**

**с дневным пребыванием детей**

**«Заколдованное королевство»**

**МБОУ города Костромы «СОШ № 29»**

Кострома, 2018

**Содержание**

1. Пояснительная записка …………………………………………………………………... 2
2. Цели и задачи …………………………………………………………………………..… 2
3. Основные концептуальные подходы к реализации программы ………………….….. 3
4. Принципы организации деятельности лагерной смены …………………………….… 4
5. Описание программы, методы и формы организации ………………………………… 4
   1. Этапы реализации программы ……………………………………………………. 5
   2. Соревновательный элемент ……………………………………………………….. 6
   3. Система самоуправления ………………………………………………………….. 6
   4. Направления и виды деятельности ……………………………………………….. 7
6. Обеспечение программы …………………………………………………………………… 9
   1. Кадровое обеспечение ………………………………………………………………. 9
   2. Программно-методическое …………………………………………………………. 9
   3. Педагогическое …………………………………………………………………….… 10
   4. Информационное …………………………………………………………….……... 10
   5. Мотивационное ……………………………………………………………………... 10
   6. Финансовое и материально-техническое ……………………………………….… 10
7. Ожидаемый эффект от реализации программы …………………………………………. 11
8. Предполагаемые результаты программы ………………………………………………..… 11
9. План-сетка сюжетно-ролевой игры «Заколдованное королевство ……………………...12
10. Приложение …………………………………………………………………………………. 15
11. **Пояснительная записка**

В системе непрерывного образования каникулы в целом, а летние в особенности, играют весьма важную роль для развития, воспитания и оздоровления детей и подростков.

Лето – время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Организация школьных оздоровительных учреждений одна из важнейших форм работы со школьниками в летний период. Оздоровительное учреждение выполняет очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Оздоровительное учреждение с дневным пребыванием учащихся является, с одной стороны, формой организации свободного времени детей разного возраста, пола и уровня развития, с другой – пространством для развития спортивного, художественного, социального творчества.

      На летние каникулы  2018 года  предложена программа “Заколдованное королевство ”. Которая направлена на воспитание и развитие личности школьника, формирование у него системы ценностей. Без знания этих ценностей человек не сможет быть счастливым и добиться успеха. От понимания этих ценностей напрямую зависит развитие общества и страны в целом. Эти ценности добро, здоровье, дружба, семья, патриотизм, чувство справедливости, взаимовыручки, уважение к старшим и другое.Также значительное внимание в программе уделяется спорту, ведению здорового образа жизни.

Летний оздоровительный лагерь находится при МБОУ г. Костромы  «Средняя общеобразовательная школа № 29». Над реализацией программы летнего оздоровительного учреждения с дневным пребыванием работает педагогический коллектив школы совместно с работниками учреждений дополнительного образования. В деятельности оздоровительного учреждения используются возможности культурного и социального окружения ребенка.

Центром воспитательной работы оздоровительного учреждения является ребенок и его стремление к реализации. Пребывание здесь для каждого ребенка – время получения новых знаний, приобретения навыков и жизненного опыта. Это возможно благодаря продуманной организованной

системе планирования летней смены.

Программа создана и реализуется в Средней общеобразовательной школе № 29, ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну смену.

**Участники данного проекта:** дети СОШ №29 в возрасте от 7 до 18 лет. Количество детей 100 человек. Обязательным является вовлечение оздоровительное учреждение трудных детей, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

**Сроки проведения**: 18 дней с 01.06.2018 года по 27.06.2018год*.*

1. **Цели и задачи программы**
   1. **Цель программы:** создание условий для полноценного отдыха, оздоровления учащихся школы в летний период, формирование творческой, самоопределяющейся, саморазвивающейся личности школьника, укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей через формирование системы ценностей школьника.

**Задачи программы:**

1. создание условий для организованного и полноценного отдыха детей,
2. формирование у ребенка системы ценностей,
3. приобщение детей к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления,
4. укрепление здоровья детей, вовлечение их в систематические занятия физической культурой и спортом;
5. формирование у школьников коммуникативных навыков и адекватной самооценки; их социальная адаптация.

**3. Основные концептуальные подходы к реализации программы**

В современном российском обществе идет реализация Концепции воспитания, сопровождающейся переосмыслением, переоценкой и утверж­дением новых приоритетных ценностей. Не случайно одна из важнейших проблем современности - проблема воспитания ценностного отношения личности к окружающей действительности. Более того, становление системы общечеловеческих ценностей выделяется одним из приоритетов образования и в основополагающих государственных документах, касающихся сферы образования: ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации», Постановление Главного государственного врача РФ от 19 апреля 2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4. 2599-10», Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, Устав Средней общеобразовательной школы 29.

2018 год  в Российской Федерации Указом Президента России В.В. Путина объявлен Годом добровольца (волонтёра). В соответствии с этим в план-сетку программы включены мероприятия, реализующих данное направление. Также особое внимание в Программе отведено развитию спортивных навыков у детей и формирование культуры здорового образа жизни.

Для достижения поставленной цели и задач используются определенные подходы в организации программы лагеря: системно-деятельностный, ценностный, здоровьесберегающий, дифференцированный, развивающий, личностно-ориентированный.

Системно-деятельностныйподход предполагает, что принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другимизначимыми для него субъектами.

Ценностный (аксиологический)подход. Его основная задача – овладение ценностями общечеловеческой культуры, как духовной, так и материальной.

Здоровьесберегающий подход - это технологии, программы, методы, направленные на воспитание у детей культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивацию на ведение здорового образа жизни. Это реализуется в следующих принципах:

- рациональная организация деятельности работы лагерной смены (в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями);

- соответствие предлагаемых мероприятий возрастным возможностям ребенка;

- использование разнообразных видов здоровьесберегающей деятельности ребят;

- активное участие детей в работе лагеря, что способствует снижению риска переутомления.

Дифференцированный подход в воспитании – это учет персональных увлечений детей, их «лидерских» потенциалов, способностей к исполнению организаторских функций в коллективе.

Развивающий подход – предполагает развитие личности и ее способностей, где ориентация воспитательного процесса идет на потенциальные возможности учащихся и их реализацию. Особенностью данной технологии в лагерной смене является вовлечение учащихся в различные виды деятельности.

Личностно-ориентированный подходзаключается в создании условий для развития индивидуальности ребенка, проявлению его личностных качеств.

Программа ориентирована на воспитание личности, осознающей себя (свои возможности, интересы, потребности, сильные и слабые стороны) и способной самостоятельно управлять своей жизнью, к самосовершенствованию и сохранению своего здоровья.

Предлагая детям широкий спектр направлений деятельности, важно иметь в виду, что она должна быть привлекательна - соответствовать интересам личности, иметь четко выраженный результат, содержать эффект новизны, позволяющая проявлять творчество и самостоятельность.

**4. Принципы организации деятельности лагерной смены**

* Принцип сопричастности - формирование и укрепление неравнодушной позиции по отношению к происходящему вокруг и рядом.
* Принцип самоуправления - развитие детской инициативы, самодеятельности в разнообразных сферах.
* Принцип природо-целесообразности - включенности воспитательных систем в реальную окружающих жизнь, решения проблем и оздоровления в природной среде.
* Принцип содержательности и многообразия творчества, лежащего в основе индивидуальной и коллективной деятельности.
* Принцип свободы выбора деятельности, коллектива, педагога как необходимое условие самостоятельности, творческого развития и самореализации ребенка
* Принцип ценностного подхода к здоровью.

Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого ученика высказать мнение о прошедшем дне. В начале и в конце смены проводится анкетирование: «Чего я ожидаю от оздоровительного учреждения», «Что я получил за время пребывания в оздоровительном учреждении». По ходу работы смены проводится диагностика цветописи по отношению детей к проводимым мероприятиям.

**5. Описание программы, методы и формы организации**

В соответствии с целями и задачами оздоровительного учреждения формируется в пяти отрядах, в которых работа проводится в соответствии с программой оздоровительного учреждения.

В этом году в оздоровительном учреждении будет представлена тематическая смена «Заколдованное королевство». Она будет проходить в виде сюжетно-ролевой игры в течение всей смены. В первый день ребята познакомятся с легендой. (Все ребята жители королевства, которое заколдовал злой волшебник). Чтобы спасти королевство нужно найти волшебные часы, которые волшебник украл у хранителя времени. Необходимо найти волшебника и выполнить его поручение, а для этого надо пройти ряд испытаний. Если этого не сделать в течение 18 дней, то часы остановятся и королевство исчезнет с лица Земли).

Каждый отряд называется домом. У каждого дома будет свой гимн, своя символика, своя тайна. В каждом доме будет выбран хранитель дома – командир отряда. Общие вопросы, подготовка к мероприятиям будут решаться на совете дома.

**5.1. Этапы организации программы.**

**1 этап. Подготовительный.** (Теоретическое обеспечение.)

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей начинается подготовка к летнему сезону и включает в себя:

* проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
* издание приказа по школе о проведении летней смены в лагере;
* разработка программы деятельности оздоровительного учреждения с дневным

пребыванием детей;

* подготовка методического материала для работников оздоровительного учреждения;
* отбор кадров для работы в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей;
* составление необходимой документации для деятельности оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)

1. **этап. Обеспечение игровой модели смены** (Организационный период)

1 часть (2 дня)-«Вхождение в игровое пространство»:

* знакомство с легендой смены, с территорией лагеря, с основными персонажами (королем, королевой, хранителем времени, хранители зон, хранитель пространства). Знакомство происходит в виде разведывательной игры,
* каждый отряд становится домом со своей тайной, гимном, символикой, со своими органами самоуправления,
* проведение диагностики и маршрутной игры для выявления лидерских, организаторских и творческих способностей,
* формирование система самоуправления,
* знакомство с правилами жизнедеятельности оздоровительного учреждения и формирование законов и условий совместной работы,
* идет подготовка отрядов к открытию смены – представление домов,
* открытие смены «Заколдованное королевство».

2 часть - Основной период (14 дней)– игровой этап, состоящий из тематических дней.

Основой успешной работой на этом этапе является деятельностный подход к организации работы с детьми и разнообразие форм работы с детьми и содержания деятельности. Основной деятельностью этого этапа является:

* реализация программы смены;
* вовлечение детей в различные виды коллективно- творческих дел;
* вовлечение детей в работу кружков и секций.

3 часть -Заключительный период (2 дня)

* спасение королевства – в виде заключительной ролевой игры, в ходе которой произойдет демонстрация индивидуальных и групповых достижений участниками смены,
* создание эмоциональной атмосферы успешного завершения смены, поощрение наиболее активных участников,
* подведение итогов смены (проведение диагностических методик для определения достижений целей работы оздоровительного учреждения).

1. **этап «Последействия»**

Заключительный период для педагогического коллектива – это *этап глубокого анализа проведённой работы и обобщения результатов:*

* выработка перспектив деятельности организации;
* анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного учреждения в будущем.

**5.2. Соревновательный элемент**

Для эффективного включения ребят в сюжетно-ролевую игру «Заколдованное королевство» предусмотрено включение соревновательного элемента. Каждый отряд будет подниматься по лестнице развития и к концу игры должен достичь пятой ступени, чтобы принять участие в финальной игре. Чтобы подниматься по ступенькам, нужно зарабатывать баллы. За победы в соревнованиях, за помощь в организации, за отличительные особенности (создание единого стиля команды, использование кричалок и другое) отрядам будут даваться баллы. За нарушение распорядка и законов лагеря баллы будут сниматься.

**5.3. Система самоуправления**

Система детского самоуправления функционирует со второго дня смены и включена в общую систему педагогического управления программой. Участие ребёнка в каком – либо органе самоуправления помогает ему лучше раскрыться, проявлять свои возможности, рождает чувство ответственности, несколько облегчает работу воспитателя, наиболее высоком уровне происходит общение между детьми. Желательно, чтобы каждый ребёнок входил в какой-нибудь орган самоуправления.

|  |  |
| --- | --- |
| *Элементы системы самоуправления оздоровительного учреждения* | *Функции* |
| Народный совет | Сбор хранителей домов и их помощников |
| Совет дома | Собрание отряда на отрядном месте (планирование работы, назначение ответственных за направление деятельности, подготовка к общелагерным мероприятиям, обсуждение достижений и неудач) |
| Форум королевства | Общее собрание оздоровительного учреждения,утренняя и вечерняя линейки (поощрение достижений, постановка задач на предстоящий период, освещение деятельности в СМИ лагеря) |
| Дела оздоровительного учреждения | Все общие, отрядные, индивидуальные дела и кружковая работа |
| Пресс-центр королевства | Информационный центр оздоровительного учреждения |

**Структура управления:**

Хранитель пространства – начальник лагерной смены

Хранитель времени – педагог-организатор

Хранители городов – воспитатели

Помощники Хранителей городов – вожатые

Хранители домов – командиры отрядов

Жители домов – дети

**5.4. Направления и виды деятельности**

Программа «Заколдованное королевство» предлагает комплекс мероприятий, который включает всех детей в различные виды деятельности, направленный на творческое развитие детей, на развитие сотрудничества и взаимопонимание детей и взрослых воспитателей. В основу реализации программы заложены разнообразные формы и методы по различным направлениям:

- общеинтеллектуальное,

- спортивно-оздоровительное,

- культурно-досуговое,

- духовно-нравственное,

- социально-эстетическое.

**5.4.1. Социально-эстетическое направление.**

Мероприятия данного направления закладывают и формируют основы нравственности и ценностные ориентиры, базирующиеся на ней.

**Задачи нравственно – эстетической деятельности:**

- Пробуждать в детях чувство прекрасного и прививать детям эстетический вкус;

- Формировать навыки культурного поведения и общения.

В рамках социально - эстетического воспитания в оздоровительном учреждении можно многое сделать и действовать можно в нескольких направлениях: песня, танец, общение с книгой, природой, искусством, проектная деятельность.

**Основные формы проведения:** Посещение театров, кинотеатров, музеев, литературная викторина, **э**кологическая игра**,** конкурсы рисунков, тематические маршрутные игры и пр.

**5.4.2. Спортивно-оздоровительное направление.**

В это направление входят мероприятия коллективного характера, пропагандирующие здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, правилам дорожного движения. С помощью спорта и физкультуры в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей.

**Задачи физкультурно-оздоровительной деятельности**:

* + вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
  + выработка и укрепление гигиенических навыков;
  + васширение знаний об охране здоровья.

**Основные формы организации**:ежедневная утренняя гимнастика различной тематики;

спортивные игры и праздники;эстафеты и соревнования; организация здорового питания детей;организация спортивно-массовых мероприятий; подвижные игры на свежем воздухе, тематический день «Чемпионат 2018»; организация спортивных игр.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях.

Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закаливания, создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость, а коллективные игры воспитанию дружбы.

**5.4.3. Культурно-досуговое направление.**

Культурно – досуговая деятельность - это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера.

**Задачи деятельности:**

- вовлечение ребят в различные формы организации досуга,

- организация деятельности творческих мастерских.

Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива.

**5.4.4. Духовно-нравственное направление.**

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер.

**Задачи деятельности:**

* изучение истории и традиций родного края,
* воспитание в детях патриотизма, любви к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру.

**Основные формы организации**: спортивно-разведывательная игра «Зарница», конкурс инсценированной песни о войне «Никто не забыт, ничто не забыто…», конкурс рисунков «Нам не нужна война», тематические конкурсы и маршрутные игры, посвященные Костроме и России, и пр.

**5.4.5. Общеинтеллектуальное направление.**

С целью расширения и обогащения индивидуального опыта, самореализации и самораскрытия учащимся предлагается посещать следующие объединения по интересам (кружки и спортивные секции): театральную студию, изобразительный кружок, вокальную студию, площадку спортивных игр, клуб игр, студию информации и печати. Работа данных кружков и секций строится в соответствии с программами, разработанными ихруководителямиили педагогами дополнительного образования.

**6. Обеспечение программы**

**6. 1. Кадровое обеспечение**

Подбор кадров осуществляется из числа педагогов школы, руководителей творческих коллективов и активистов ученического самоуправления, и назначается приказом директора. Штат воспитателей формируется в соответствии с количеством отрядов из расчёта по два воспитателя на один отряд. Одним из важнейших моментов кадрового обеспечения является наличие специалистов, руководителей кружков, секций, обеспечивающих реализацию программы.

При определении состава педагогической команды учитываются следующие параметры:

- высокий уровень профессионализма;

- знание специфики опыта работы с детьми в оздоровительном учреждении с дневным пребыванием детей;

- коммуникативная культура;

- заинтересованность.

**6.2. Программно-методическое обеспечение**

* наличие необходимой документации, программы, плана работы отрядов и кружков, плана-сетки лагерной смены,
* проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены,
* проведение ежедневных планерок,
* подбор методических разработок в соответствии с планом работы,
* разработка системы контроля результатов.

**6.3. Педагогическое обеспечение:**

* отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей,
* организация различных видов деятельности,
* добровольность включения детей в организацию жизни оздоровительного учреждения с дневным пребыванием детей,
* создание ситуации успеха,
* систематическое информирование о результатах прожитого дня,
* организация различных видов стимулирования.

**6.4. Информационное обеспечение:**

* информирование коллектива учителей, родителей, учащихся о ходе реализации
* программы;
* размещение материалов в фойе школы и на сайте школы.

**6.5. Мотивационное обеспечение:**

* разработка механизмов стимулирования результативной деятельности учителей;
* деятельность по мотивации учащихся школы и их родителей к участию в мероприятиях программы.

**6.6. Финансовое и материально-техническое обеспечение:**

* выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий,
* материалы для оформления и творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* аудиоматериалы и видеотехника.

Материально-техническое обеспечение

Ноутбук - 1

Микшер – 1

Колонки - 2

Принтер – 1

Проектор – 1 шт.

Экран – 1 шт.

Магнитофон – 1 шт.

Волейбольные мячи – 3 шт.

Баскетбольные мячи – 3 шт.

Ресурсы для реализации комплексной программы оздоровительного учреждения: учебные кабинеты, спортивный зал, актовый зал, библиотека, рекреация, стадион,спортивная площадка, столовая, раздевалка для верхней одежды, медицинский кабинет, тренерская, школьная столовая, методический кабинет.

**7. Ожидаемый эффект от реализации программы**

Для того, чтобы программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях.

Для выполнения этих условиях разработаны следующие критерии эффективности:

* постановка реальных целей и планирование результатов программы;
* заинтересованность педагогов и детей в реализации программы, благоприятный психологический климат;
* удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
* творческое сотрудничество взрослых и детей.

Система контроля: последовательное отслеживание эффективности педагогических воздействий на ежедневных планёрках, педагогических советах, вводная, пошаговая и итоговая диагностика, анализ результатов деятельности лагеря.

Для оценки эффективности данной программы с воспитанниками оздоровительного учреждения проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

**8. Предполагаемые результаты программы**

В ходе реализации данной программы в оздоровительном учреждении предполагается:

* 1. общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья через:

1. соблюдение режима питания; витаминизацию организма; закаливание организма; организацию игр и проведение мероприятий на свежем воздухе;

2. укрепление физических и психологических сил детей, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности;

3. укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов; наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями;

4. развитие коммуникативных способностей и толерантности, инициативы и активности ребёнка;

5. повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность;

6. получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности;

7. повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм;

8. личностный рост участников смены.

**9. План-сетка сюжетно-ролевой игры «Заколдованное королевство**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дата |  | Мероприятия | Время |
| День 1  1 июня | ***Международный***  ***день защиты детей*** | 1. Прием детей в ОУ.  2. Игра-путешествие по ОУ. Отрядные огоньки «Давайте познакомимся». Инструктаж по технике безопасности. Подготовка к открытию ОУ (оформление отрядных уголков, подготовка отрядов к открытию смены)  Медицинское обследование. Диагностика  3. Разучивание лагерной песни.  4. Подведение итогов дня. | 08:30  10:00-13:00  14:00-14:30 |
| День 2  4 июня | ***Открытие смены*** | 1. Музыкальный час «Детство - это я и ты»  2. Открытие смены «Заколдованное королевство»  3.Линейка. Подведение итогов. | 10:30 -11:30  12:00 – 13:00  14:00 - 14:30 |
| День 3  5 июня | ***День творчества*** | 1. Маршрутная игра «Наши таланты», посвященные Чемпионату по футболу 2018  2. Конкурс рисунков на «асфальте» «Радужное детство  3. Танцевальный марафон  4. Линейка. Подведение итогов дня.. | 10:00-11:00  11:00-12:00  12:00-13:30  14:00-14:30 |
| День 4  6 июня | ***Пушкинский***  ***день России*** | 1. Литературная викторина «Сказка ложь, да в ней намек»  2. «Сказочный вернисаж» (конкурс рисунков по сказкам А.С. Пушкина»  3. Просмотр мультфильмов по сказкам А.С. Пушкина  4. Линейка. Подведение итогов дня. | 10:00-11:00  11:00-12:00  12:0-13:00  14:00-14:30 |
| День 5  7 июня | ***Всемирный День охраны окружающей среды*** | 1. Выход в музей природы (1,2 отряд)  (3.4 отряд)  2. Игра-путешествие «Моя планета – мой дом».  3. Личное спортивное первенство.  4. Линейка. Подведение итогов дня. | 10:00-11:00  11:00-12:00  12:00-13:00  14:00-14:30 |
| День 6  8 июня | ***Международный день друзей*** | 1. Музыкальный час «Играй гармонь»  2. Спортивная игра «Форд Баярд»  3.Маршрутная игра «День друзей»  4. Линейка. Подведение итогов дня. | 10:00-11:00  11:00-12:00  12:00-13:00  14:00-14: 30 |
| День 7  9 июня | ***День***  ***России*** | 1. Праздничная линейка, посвященная Дню России – волонтерское движение  2. Выход в Костромской зоопарк.  3. Праздничный концерт «Детское Евровидение»  4. Линейка. Подведение итогов дня. | 10:00-10:30  10:30-13:00  13:30-14:15  14:15-14:30 |
| День 8  13 июня | ***День правды*** | 1. Маршрутная игра «Жили в лагере мы как»  2. Выход в мануфактуру. Боулинг.  3. Линейка. Подведение итогов дня. | 10:00-11:00  11:00-14:00  14:00-14:30 |
| День 9  14 июня | ***День Доброты*** | 1. Выход в КВЦ Губернский сказка «Золушка»  2. Эстафета доброты – волонтерское движение  3.Линейка. Подведение итогов дня. | 10:30-12:30  13:30-14:15  14:15-14:30 |
| День 10  15 июня | ***День семьи*** | 1. Выход в Областную филармонию. Музыкальная сказка «Летучий корабль»  2. Конкурс рисунков «Моя семья самая спортивная»  3. Линейка. Подведение итогов дня. | 10:00-13:00  13:30-14:15  14:15-14:30 |
| День 11  18 июня | ***День мужества*** | 1. Мобильный планетарий «Время первых»  2. Рыцарский турнир – спортивные состязания.  3. Линейка. Подведение итогов дня. | 10:00-12:00  12:00- 13:00  14:00-15:00 |
| День 12  19 июня | ***День красоты*** | 1. Выход в кукольный театр. Сказка «Волшебник Изумрудного города»  2. Конкурсная программа «Мисс лагерь»  3. Линейка. Подведение итогов дня. | 10:30- 12:30  13:30-14:15  14:15-14:30 |
| День 13  20 июня | ***День здоровья*** | 1. Танцевальный марафон  2. Маршрутная игра «В гостях у доктора Айболита»  3. Спортивная игра «Снайпер»  4. Линейка. Подведение итогов дня. | 10:00-11:00  11:00-12:00  12:00-13:00  14:00-14:30 |
| День 14  21 июня | ***День взаимопонимания*** | 1. Выход в художественную галерею  2. Игровая программа по ПДД «Дорожный лабиринт»  3. Линейка. Подведение итогов дня. | 10:00-12:00  12:00-13:00  14:00-14:30 |
| День 15 22 июня | ***День Памяти и скорби (22 июня)*** | 1. Вахта памяти – волонтерское движение.  2. Военно-разведывательная игра «Зарничка»  3. Концерт «Песни военных лет»  4. Линейка. Подведение итогов дня.. | 10:00-11:00  11:00-12:00  13:30-14:15  14:15-14:30 |
| День 16  23 июня | ***День***  ***Малой Родины*** | 1.Экскурсионно-интеллектуальная программа, мастер-классы игровые, обереговые куклы. «Истоки»  2. Конкурс рисунков «Любимому городу»  3. Линейка. Подведение итогов дня. | 10:00-11:30  12:00-13:00  14:00 – 14:30 |
| День 17  26 июня | ***Международный Олимпийский***  ***День*** | 1. Спортивный праздник «Малые олимпийские игры»  2. Маршрутная игра «Легенды Олимпийских игр»  3. Сдача норм ГТО  4. Линейка. Подведение итогов дня. | 10:00-12:00  12:00-13:00  13:30-14:15  14:15 – 14:30 |
| День 18  27 июня | ***До свидания, друзья*** | 1. Подготовка к закрытию смены.  Медицинское обследование. Диагностика.  2. Концерт «Восемнадцать счастливых и радостных дней» (грамоты, подарки)  3. Отрядный огонек «Час прощанья настал». | 10:00 – 11:00  11:00 – 13:00  14:00 – 14:30 |

*Приложение 1*

Режим дня

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 8:30-9:00 | Приход детей | Горн поет: пора, пора!  С добрым утром, детвора! |
| 9.00 – 9.15 | Зарядка | В это время по порядку  Все ребята на зарядку! |
| 9.15 – 9.30 | Линейка | Что нас ждет сегодня днем,  На линейке узнаем! |
| 9.30 -10.00 | Завтрак | Все за стол! Узнать пора,  Как искусны повара! |
| 10.00–13.30 | Отрядные дела, обще лагерные мероприятия, выходы на мероприятия | Можно сейчас отличиться,  Талантом своим похвалиться!  (работа по плану лагеря) |
| 13.30– 14.00 | Обед | У мальчишек и девчонок  за столом серьезный вид.  Посмотри-ка! Виден сразу  наш отменный аппетит! |
| 14:00-14:30 | Подведение  итогов дня | На линейке все ребята  О себе и о делах,  О победах, неудачах  Без утайки говорят! |
| 14:30 | Уход домой |  |