**Решение Педагогического совета от 29.03.19 г.**

 1, Анализ качества и степени обученности на уровне начального образования выявил его снижение по ряду предметов во 2-х, 3-их классах. В большинстве классов не наблюдается стабилизации качества и степени обученности. Вместе с тем наблюдается стабильный рост качества и степени обученности в 4б классе. В опыте работы учителя начальных классов Аляровой Л.Ю. (4б) обращает на себя внимание: применение различных педагогических технологий, в т.ч. и проектная деятельность; использование алгоритмов, листов самооценки; соблюдение норм задавания на дом; смена деятельности обучающихся на уроке; организация дополнительных занятий для детей с ОВЗ; массовое участие обучающихся в олимпиадах; повышение мотивации к изучению предметов; доброжелательность и внимание обучающихся друг к другу; тесное сотрудничество и нетрадиционные формы работы с родителями.

 2. Анализ качества и степени обученности на уровне основного общего образования выявил низкое качество и степень обученности в по большинству предметах. Вместе с тем наблюдается незначительный рост качества и степени обученности в 6 б и 8б классах. В опыте работы классных руководителей Калинниковой А.Ю.(6б) и Сергеевой Н.В.(8б) обращает на себя внимание: уважение к личности обучающегося; регулярность контроля за результатами образовательной деятельности обучающихся; индивидуальная работа с обучающимися и родителями; взаимодействие с учителями предметниками. Тенденция к росту качества и степени обученности у учителей Катковой Т.Н (информатика), Плетнева В.Г (математика) обуславливается педагогически целесообразной организацией деятельности обучающихся на уроке; оцениванием по заранее оговоренным критериям; использованием разнообразных форм самооценки обучающимися; индивидуальная работа с обучающимися; взаимодействие с классными руководителями.

 3. Анализ качества и степени обученности на уровне среднего образования

показал стабильные результаты по названным выше параметрам по предметам: информатика, история, обществознание. Низкие результаты качества и степени обученности в 10 классе обуславливаются в основном трудностями набора, адаптации, психологической неготовности обучающегося к углубленному изучению отдельных предметов. В 11 классе наблюдается рост качества и степени обученности. В опыте работы классного руководителя 11 класса Скороспеловой И.Н. обращают на себя внимание: требовательность, обращение к коллективному мнению обучающих, уважение к личности обучающегося; индивидуальные беседы с обучающимися и родителями, взаимодействие с учителями предметниками, регулярность информирования родителей о состоянии дел в классе.

4.Анализ качества и степени обученности на всех уровнях образования выявил общие проблемы педагогической деятельности: не соблюдение единых требований к планированию образовательной деятельности обучающихся на уроке и дома; отсутствие критериев оценки результатов обучения на уроке; не соблюдение единых требований к оценке результатов обучения на различных ступенях образования; отсутствие системы взаимодействия педагогов по преемственности между уровнями образования; низкий уровень самооценки у обучающихся основного уровня образования.

 **Педагогический совет решил:**

1. Провести аудит системы оценивания результатов обучения в школе, внести коррективы в соответствующие Положения.
2. Разработать и реализовать проект по преемственности управленческо-педагогической деятельности между уровнями образования.
3. Провести мероприятия в рамках классов по повышению самооценки обучающихся на основе результатов психологической диагностики.
4. Провести серию семинаров с отрытыми уроками и по предъявлению положительного опыта обучения.
5. Методическим объединениям проанализировать причины снижения качества и степени обученности по предметам, определить способы устранения выявленных причин, реализовать принятые решения.
6. Администрации контролировать планирование учителями образовательного процесса на уроке, в т.ч. соблюдение норм заданий на дом.

.

.